



Mise à jour : Objectifs du Comité scolaire de Boston

Dr. Charles Grandson, Directeur de l'équité et de la stratégie
Monica Hogan, directrice exécutive principale, données et
responsabilité

Évaluation et responsabilité à l'échelle de l'État

2021: En raison de la pandémie de Covid-19, le MCAS du printemps 2021 a été considérablement modifié par rapport aux administrations de test précédentes. Dans les classes 3-8, la durée des tests a été considérablement réduite et les élèves ont été autorisés à passer les MCAS à distance. La participation à l'évaluation ACCESS était très faible, et la participation au MCAS était inégale selon les écoles. Le modèle de calcul de la croissance des élèves a également été modifié. L'objectif de l'administration du MCAS 2021 était de fournir des données diagnostiques aux écoles et aux districts. Les déterminations d'imputabilité n'ont pas été faites à l'automne 202.

2022: Pour l'automne 2022, le DESE a [proposé](#) un modèle " Responsabilité Lite " et propose de produire une partie, mais pas la totalité, des informations associées aux déterminations annuelles de la responsabilité. Selon la proposition, ils ne publieraient pas les cibles des indicateurs, les points pour les progrès vers les cibles, les évaluations des progrès ou les déterminations du besoin d'assistance ou d'intervention de chaque district et école.

Goal Alignment: School Committee & Strategic Plan

KEY

Strategic
Plan
Goals:


Eliminate
Opportunity &
Achievement
Gaps


Accelerate
Learning


Amplify
All Voices


Expand
Opportunity


Cultivate
Trust


Activate
Partnerships

SC Goal 1:

Students will acquire strong foundational reading skills to ensure they arrive in grade 3 ready to thrive in school.

SC Goal 2:

English learners will demonstrate growth in English language proficiency.

SC Goal 3:

Students with disabilities will thrive and grow in appropriate settings which include but are not limited to inclusive settings.

SC Goal 4:

Students will be able to critically reason, discern, and demonstrate academic mastery of math, science, and literacy.

SC Goal 5:

Students will graduate from high school with the agency to direct their futures.

Values:

Equity & Eliminating Opportunity Gaps
Student Voice & Family Engagement
Community Partnerships
Diverse & Effective Staffing
Social, Emotional, & Physical Supports

Valeurs :

Valeurs communautaires non négociables qui doivent être respectées tout en poursuivant les objectifs.



Équité et élimination des écarts d'opportunités :



BPS mettra en œuvre, avec fidélité, des pratiques de réduction des écarts d'opportunités et de résultats basées sur la recherche et les données aux niveaux du district, de l'école et de la classe. Les élèves noirs, latino-américains et asiatiques doivent avoir accès à un enseignement conforme aux normes par des enseignants formés aux pratiques de soutien culturel et linguistique (CLSP). Les élèves ayant des besoins d'apprentissage particuliers ont le droit d'être éduqués dans des environnements appropriés, y compris, mais sans s'y limiter, dans des environnements inclusifs. Les apprenants d'anglais ont droit à un programme d'études et à un enseignement de haute qualité accessibles par la langue dans toutes les matières, qui leur permettront de réaliser leur plein potentiel et de cultiver leur langue maternelle. L'accès à la langue maternelle est essentiel à la réussite des élèves en EL et témoigne du respect des cultures et des langues de nos élèves et de leurs familles. L'apprentissage professionnel du district abordera explicitement ces domaines afin de s'assurer que les éducateurs répondent de manière appropriée aux besoins de nos groupes d'élèves historiquement mal desservis.

Avis des élèves et participation des familles :



BPS s'appuiera sur la richesse culturelle et linguistique des élèves et des familles et honorera leur voix en les faisant participer à la prise de décision au niveau du district et de l'école dès le début du développement des idées, dans la mesure du possible en tant que nos principaux clients, et en créant des partenariats qui reconnaissent leur valeur, leurs atouts et leurs besoins.

Partenariats communautaires :



BPS travaillera avec des partenaires communautaires pour préparer les élèves à des opportunités locales et mondiales et illimitées. BPS continuera à impliquer les partenaires clés dans la prise de décision afin de guider et de développer des services d'accompagnement cohérents tout au long de l'année, des expériences d'apprentissage et des programmes qui répondent aux besoins de tous les élèves.

Équipes diversifiées et efficaces :



BPS recrutera et conservera des professionnels efficaces, représentant une diversité sur les plans raciaux et linguistiques et culturellement compétents, capables d'offrir un programme et des expériences inclusifs et d'affirmation culturelle et linguistique rigoureux, qui célèbrent les atouts de nos élèves et offrent une expérience scolaire joyeuse et positive.

Soutiens sociaux, émotionnels et physiques :



BPS fournira un système de soutien universel à plusieurs niveaux prenant en considération le bien-être social, émotionnel et physique de tous nos élèves.

À propos de la mesure : **Objectif n° 5**

Les diplômés de Boston qui sont prêts pour la vie universitaire, professionnelle et personnelle ont les capacités de trouver des objectifs qui en valent la peine, de trouver comment les atteindre et de s'adapter au monde qui change autour d'eux. Ces diplômés ont le pouvoir de naviguer dans de nouvelles situations et les compétences qui leur permettront de franchir les obstacles qu'ils trouveront sur leur chemin.

La mesure de la préparation à la vie universitaire, professionnelle et personnelle comprend les diplômés de BPS qui atteignent au moins 2 des trois critères suivants et qui participent aux opportunités d'apprentissage n'importe où et n'importe quand :

- 94 % d' assiduité ou plus
- Moyenne pondérée cumulative de 2,7 ou plus
- A terminé le programme d' études [MassCore](#) et s' est inscrit aux [Cours Avancés](#)

(Apprentissage en tout lieu et à tout moment, évalué par des stages et autres activités extrascolaires) [Plus d'informations](#)

Mesure	Cohorte 2020	2021 Cohorte
Nombre de diplômés sur 4 ans	2 958	3 049
94 % d' assiduité et plus	54,0%	51,4%
2,7 MPC et plus	57,0%	53,1%
Cours rigoureux	27,4%	38,6%
MassCore achevé	28,5%	40,6%
Inscrit à un cours avancé	83,4%	87,8%
Apprentissage en tout lieu et à tout moment	83,7%	83,6%
2 des 3 indicateurs de réussite au secondaire (assiduité, moyenne, cours rigoureux) et « apprentissage en tout lieu et à tout moment »	43,4%	44,9%

À propos de l'œuvre : **Objectif n° 5**

1 Pré- placement avancé (Pre- AP) et Placement avancé (AP)	2 Baccalauréat international (IB)	3 Collège précoce et double inscription	4 Programmes et opportunités professionnelle s et techniques
MassCore : Conditions universelles d'obtention du diplôme (Fondamental)			
Pratiques d'inclusion et alphabétisation en langue autochtone (Fondamental)			

[En janvier 2022, l'équipe académique a fait une présentation sur la refonte du lycée](#) qui comprenait des informations sur la manière dont nous préparons les élèves à la préparation au collège, à la carrière et à la vie.

Objectif 5 : Les élèves obtiendront leur diplôme d'études secondaires en étant capables de gérer leur avenir.

Mesuré par le pourcentage de diplômés répondant à la définition de la ville de la Préparation au collège, à la carrière et à la vie.

Règles	Base de référence AS19-20	Actuellement SY20-21	Changement sur 1 an	Objectif à 1 an SY20-21	Objectif à 5 ans SY24-25
Tous les élèves	43,4%	44,9%	1,5%	45%	53%
Asie	72,6%	69,5%	-3,1%	75%	83%
Noir	35,6%	40,4%	4,8%	38%	46%
Latinx	34,5%	33,9%	-0,6%	37%	45%
Blanc	62,9%	63,7%	0,8%	65%	73%
EL	35,7%	29,0%	-6,7%	38%	46%
SWD	23,1%	26,8%	3,7%	25%	33%
EL SWD	23,5%	19,7%	-3,8%	26%	34%
Économiquement défavorisé	36,7%	38,4%	1,7%	39%	47%

Résumé des objectifs restants

Objectif du comité scolaire	Définition de la mesure	Lorsque les données sont disponibles
Objectif 1 : Les élèves acquerront de solides compétences fondamentales en lecture pour s'assurer qu'ils arrivent au 3e année prêts à s'épanouir à l'école.	Le pourcentage d'élèves de K2 qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire dans l'évaluation de la fluidité de lecture MAP à la fin de l'année.	Fin juin / juillet
Objectif 2 : Les apprenants anglais démontreront une croissance dans La maîtrise de l'anglais.	pourcentage d'élèves apprenant l'anglais qui ont obtenu un percentile de croissance de 50 ou plus à l'évaluation ACCESS.	Septembre / octobre
Objectif 3 : Les élèves handicapés s'épanouiront et se développeront dans des environnements appropriés, y compris, mais sans s'y limiter, dans des environnements inclusifs.	Le pourcentage d'élèves handicapés ayant un percentile de croissance des élèves (SGP) sur l'évaluation MCAS ELA et Math de 50 ou plus.	Septembre / octobre
Objectif 4 : Les élèves seront capables de raisonner de manière critique, de discerner, et de démontrer une maîtrise académique en mathématiques, en sciences et en littérature.	Le résultat moyen à l' échelle MCAS des élèves du 3ème-8ème année en anglais, en mathématiques et en sciences.	Septembre / octobre

Annexe

À propos de la mesure : Objectif n° 1

MAP Reading Fluency est une évaluation universelle adaptative de dépistage et de suivi des progrès pour les classes de pre-K au 5e année, développée par NWEA. La conscience phonologique, c'est-à-dire la capacité à distinguer les sons des lettres, est une compétence fondamentale de la pré-lecture mesurée par MAP Fluency.

MAP à BPS

- AS 18-19 : Le MAP a été testé avec Lexia Rapid dans 26 écoles
- AS 19-20 : Les évaluations de fin d'année du MAP n'ont pas été administrées
- AS 20-21 : Les évaluations MAP ont été administrées à distance et en personne.

La participation au MAP n'est pas de 100 % pour tous les élèves ou groupes d'élèves

Le MAP est une évaluation relativement nouvelle et nous ne disposons pas de données historiques permettant d'analyser les tendances et les écarts dans le district. NWEA (le fournisseur de l'évaluation MAP) n'a pas mis à disposition des données nationales ou un échantillon représentatif des données du district afin de mieux comprendre les performances des élèves. Par conséquent, nous ne sommes pas en mesure de calculer des informations de base ou des objectifs pour le moment. [Plus d'information](#)

Les données seront disponibles et présentées au comité scolaire : Juin ou juillet 2022

À propos de la mesure : **Objectif n° 2**

L' évaluation ACCESS pour les apprenants d' anglais

- Est administrée aux élèves de la maternelle au 12e année qui ont été identifiés comme des apprenants de la langue anglaise (ELLs)
- Est administrée chaque année pour suivre les progrès des élèves dans l'apprentissage de l'anglais scolaire
- Répond aux exigences fédérales américaines de la Every Student Succeeds Act (ESSA) en matière de suivi et de communication des progrès des ELL vers la maîtrise de la langue anglaise
- Est ancrée dans les normes de développement de la langue anglaise de la WIDA
- Évalue les quatre domaines linguistiques que sont l'écoute, l'expression orale, la lecture et l'écriture

Les éducateurs utilisent les résultats de l'ACCESS, ainsi que d'autres ressources de la WIDA, pour prendre des décisions concernant la langue scolaire anglaise des élèves et pour faciliter leur développement linguistique.

Le percentile de croissance de l'élève évalue dans quelle mesure un élève a progressé par rapport à ses camarades de l'année précédente. Un percentile de croissance de 50 est considéré comme une croissance typique. Le pourcentage d' élèves ayant au moins un SGP de 50 indique le nombre d'élèves qui progressent à un rythme similaire à celui de leurs camarades dans tout l'État. [Plus d'information](#)

Les données seront disponibles et présentées au comité scolaire : Septembre ou octobre 2022

À propos de la mesure : Objectif n° 3

Le MCAS est l'évaluation par l'État des compétences des élèves en lecture et en écriture. Bien que certains élèves souffrant de handicaps graves soient évalués au moyen d'une évaluation alternative basée sur le portfolio, environ 89 % des élèves handicapés évalués ont passé le MCAS traditionnel en ELA et en mathématiques en 2019.

Le percentile de croissance de l'élève évalue les progrès d'un élève par rapport à ses camarades. Un percentile de croissance de l'élève de 50 est considéré comme une croissance typique. Le pourcentage d'élèves ayant au moins un SGP de 50 indique le nombre d'élèves handicapés qui progressent à un rythme similaire à celui de leurs camarades à travers l'État.

[Plus d'information](#)

Les données seront disponibles et présentées au comité scolaire : Septembre ou octobre 2022

À propos de la mesure : Objectif n° 4

Le MCAS est l'évaluation de l'État et est administré chaque année en anglais et en mathématiques de la 3e à la 8e année, et en sciences de la 5e à la 8e année.

Les notes échelonnées du MCAS vont de 440 à 560.

- 440-469 : Ne répond pas aux attentes
- 470-499 : Répond partiellement aux attentes
- 500-529 : Répond aux attentes
- 530-560 : Surpasse les attentes

Le résultat moyen à l'échelle est une mesure de responsabilité de l'État du Massachusetts. Les objectifs en la matière sont fixés chaque année en fonction des données de référence des écoles et des districts. Les objectifs de l'État n'ont pas encore été fixés pour l'année scolaire 20-21. [Plus d'information](#)

Les données seront disponibles et présentées au comité scolaire : Septembre ou octobre 2022