

## Énoncé d'impact sur l'équité : Mise à jour des inscriptions et des affectations scolaires

**Titre :** Mise à jour des inscriptions et des affectations scolaires

**Date :** Mercredi 23 mars 2022

Le lien [Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ?  Oui  Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: \_\_\_\_\_

Un membre du département de l'équité, de la stratégie et des inégalités des chances a-t-il examiné cette déclaration ?

X Oui  Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p><b>1. Proposition/Présentation &amp; Impact</b> <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>Cette présentation est une mise à jour du travail des Services d'accueil sur l'inscription et l'affectation, y compris des mises à jour sur les processus, les chiffres d'inscription et les innovations récentes.</p> <p>Les services d'accueil déploient des efforts concertés pour sensibiliser et soutenir les étudiants et les familles issus de populations traditionnellement marginalisées dans le processus d'inscription, notamment les étudiants et les familles noirs, latino-américains, asiatiques, multilingues et à faibles revenus. Des actions de sensibilisation ciblées et multilingues sont dirigées vers les communautés à faible taux de participation lors des tours d'inscription prioritaires.</p> <p>Les spécialistes de l'enregistrement, qui constituent l'épine dorsale du soutien apporté aux centres, sont à la fois multiculturels et multilingues. Les spécialistes sont embauchés, formés et supervisés par les directeurs de centre, en partie sur la base de leur adéquation avec la démographie du quartier et de leur capacité à fournir un service de haute qualité.</p>
<p><b>2. Conformité au plan stratégique</b> <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>5.5 Réorganiser les opérations du bureau central afin de garantir la meilleure qualité de services aux familles, notamment en matière d'inscription scolaire, de transport, de services alimentaires et nutritionnels et de sécurité.</p>
<p><b>3. Analyse des données</b> <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>Les données concernant les familles qui s'inscrivent à chaque étape du processus, ventilées par race, langue et code postal, sont examinées au moins une fois par an afin d'identifier les tendances et les disparités, et d'affiner les stratégies visant à améliorer les résultats globaux et à combler les écarts.</p> <p>Par exemple, les données des cycles prioritaires de l'année dernière pour les catégories K0, K1 et K2 ont révélé que les hispanophones et les créoles haïtiens de deux codes postaux faisaient partie des populations les plus nombreuses à ne pas avoir accès à ce cycle important.</p>
<p><b>4. Engagement des parties prenantes</b> <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Les familles sont continuellement impliquées de nombreuses manières pour informer les processus d'inscription, y compris les formulaires de commentaires, les sessions d'écoute, les conversations et les communications écrites. Ce retour d'information a permis d'améliorer continuellement les centres, notamment en proposant des moyens plus efficaces de partager les documents requis, en aménageant des espaces pour les enfants dans les centres et en développant les options de rendez-vous à distance, notamment la possibilité de prendre rendez-vous en ligne, en personne ou par téléphone.</p> <p>Cet automne et cet hiver, 28 séances d'information sur l'inscription ont été organisées</p>

	<p>dans plusieurs langues, au cours desquelles le personnel des services d'accueil a détaillé le processus, répondu aux questions des familles et tiré les leçons de leurs expériences et de leurs préoccupations. Ces questions portaient souvent sur l'incertitude du système de loterie, l'accès à des écoles dans leur quartier et/ou à des écoles de haute qualité, la transparence du processus d'affectation et la possibilité de connaître leur affectation en temps voulu.</p>
<p><b>5. Stratégies d'équité raciale</b>  <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>Sur la base de l'analyse de nos données et de l'engagement des parties prenantes, les services d'accueil ont mené une nouvelle campagne de marketing ciblée qui a été lancée en février et qui a souligné l'importance de l'inscription précoce pour l'accès à des places de grande qualité, la poursuite du déploiement des centres d'inscription pop-up et les soutiens, y compris le soutien aux classes de 7e et 8e récemment fermées dans les écoles Trotter et King.</p> <p>Les services d'accueil ont également lancé un nouveau groupe de travail interdépartemental chargé d'examiner le cycle et les délais d'affectation, dans le but d'identifier tout changement susceptible de raccourcir les délais pour les familles, de favoriser des affectations plus précoces en K2 et de fournir une notification équitable pour les affectations en 7e année, ce qui est compliqué par les processus d'admission aux écoles d'examen.</p> <p>De plus, lorsque les familles des écoles ou des classes fermées, ou des classes de transition, ne soumettent pas de formulaire de choix lors du tour prioritaire, le personnel les appelle individuellement pour leur apporter un soutien, revoir les options et s'assurer qu'ils les remplissent.</p> <p>Les services d'accueil s'associent à une société de marketing pour cibler les familles d'apprenants anglais qui vivent dans des codes postaux avec des taux d'inscription plus faibles dans les premiers tours afin d'étendre les efforts de communication sur la programmation de qualité du district, ainsi que sur les délais et les étapes de l'inscription.</p>
<p><b>6 Budget et exécution</b>  <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>Cette mise à jour ne comprend pas de demande de financement supplémentaire pour l'exercice 22-23. Toutefois, les investissements financiers déjà engagés permettront d'augmenter le personnel à déployer dans les quartiers clés, d'acheter une technologie pilote qui fournit une interprétation en direct dans des centaines de langues, et d'améliorer les options d'enregistrement virtuel, comme la prise de rendez-vous en ligne et les rendez-vous à distance avec des spécialistes de l'enregistrement.</p>
<p><b>7. Responsabilité et communication</b>  <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Dirigés par les services d'accueil et l'équipe plus large de l'avancement de la famille et de la communauté, ces efforts aboutiront à des données détaillées, partagées publiquement, concernant les chiffres et les tendances en matière d'inscription et d'affectation, et feront l'objet d'un rapport au comité scolaire au moins une fois par an.</p>