

ÉVALUATION DU RENDEMENT DU SURINTENDANT

(Adapté pour la Surintendante des Écoles Publiques de Boston)

Documents de référence :

[Auto-évaluation pour l'année scolaire 2022-2023 de la Surintendante Skipper](#)
[Note de service sur l'Auto-évaluation pour l'année scolaire 2022-2023 de la Surintendante Skipper](#)
[Domaines d'Intervention de la Surintendante Skipper pour l'année scolaire 2022-2023](#)
[Rubrique du modèle DESE](#)

Numéro :	Mary Skipper
Date de réalisation :	Le mercredi 9 août 2023
Réalisé par :	Rafaela Polanco García
Type de plan de l'éducateur :	Évaluation du surintendant, année scolaire 2022-2023

NOTES

DÉFINITIONS

TRÈS EFFICACE (Exemplaire)	Le rendement a largement dépassé les attentes en raison de la qualité exceptionnelle du travail effectué dans tous les domaines de responsabilité essentiels, ce qui a donné lieu à une qualité globale du travail supérieure ; et soit 1) comprenait la réalisation d'un objectif ou d'un projet majeur, soit 2) apportait une contribution exceptionnelle ou unique à l'appui des objectifs de l'unité, du département ou du district. Cette note est accessible à tout employé, même si elle est rarement attribuée.
EFFICACE (Compétent)	Les performances ont constamment dépassé les attentes dans tous les domaines de responsabilité essentiels, et la qualité du travail dans son ensemble était excellente. Les objectifs annuels ont été atteints.
ÉMERGENT (Compétent)	Les performances ont toujours répondu aux attentes dans tous les domaines de responsabilité essentiels, dépassant parfois les attentes, et la qualité du travail dans son ensemble était très bonne. Les objectifs annuels les plus critiques ont été atteints.
PEU EFFICACE (Besoin d'amélioration)	Le rendement n'a pas toujours répondu aux attentes – le rendement n'a pas répondu aux attentes dans un ou plusieurs domaines de responsabilité essentiels et/ou un ou plusieurs des objectifs les plus critiques n'ont pas été atteints. Un plan de développement professionnel visant à améliorer les performances doit être joint, comprenant des échéanciers, et surveillé pour mesurer les progrès.
INEFFICACE (Insatisfaisant)	Le rendement était systématiquement inférieur aux attentes dans la plupart des domaines de responsabilité essentiels, et/ou des progrès raisonnables vers les objectifs critiques n'ont pas été réalisés. Une amélioration significative est nécessaire dans un ou plusieurs domaines importants. Un plan visant à corriger les performances, y compris des délais, doit être défini et surveillé pour mesurer les progrès.

NORME I : Leadership Pédagogique

Le leader de l'éducation favorise l'apprentissage et la croissance de tous les élèves et la réussite de tout le personnel en cultivant une vision commune qui place l'enseignement et l'apprentissage puissants au centre de la scolarité.

Domaines d'intérêt spécifiques :

- 1-A Programme
- 1-D Évaluation
- 1-E Prise de décision éclairée par les données
- 1-F Apprentissage des élèves 1-A Programme
- 1-B Enseignement
- 1- C Évaluation
- 1-D Évaluation
- 1-E Prise de décision éclairée par les données
- 1-F Apprentissage des élèves

Alignement des Objectifs de la Surintendante :

- Prioriser et Accélérer les Performances Académiques
- Renforcer l'Accès à l'Apprentissage Socio-émotionnel
- Accroître la Responsabilisation du Bureau Central et de nos Écoles

NOTATION :

	TRÈS EFFICACE
X	EFFICACE
	ÉMERGENT
	PEU EFFICACE
	INEFFICACE

COMMENTAIRES :

Considérant que notre surintendante n'occupe ce poste que depuis 10 mois, je pense que sa performance, conforme aux objectifs, a été efficace. Je peux voir comment cela s'aligne avec son équipe de direction. Cependant, je voudrais lui suggérer de ne pas oublier **les détails**. Je l'encourage à continuer de se concentrer sur les résultats réels des élèves et à continuer de développer une communication efficace et efficiente avec les chefs d'établissement et son équipe.

Je suggère que la Surintendante soit le moteur de la transformation et de l'innovation. Nous savons que notre district scolaire est très complexe, pour ne citer qu'un exemple, nous avons des questions constantes au sujet de « Comment pouvons-nous augmenter le taux d'obtention de diplôme des apprenants de l'anglais et des apprenants de l'anglais handicapés ? » Il n'existe pas de baguette magique pour répondre à cette question, mais nous pouvons proposer des initiatives.

L'environnement familial de l'élève, l'estime de soi, le niveau d'attention et le degré de motivation : si nous travaillons sur ces trois facteurs dès le plus jeune âge à l'école, nous pouvons influencer la motivation des élèves et des familles. Cet objectif est atteint dans une large mesure en motivant les enseignants à insister sur l'importance de créer dès le plus jeune âge une didactique qui amène les

élèves à aimer et à continuer d'étudier.

Nous manquons d'enseignants bilingues. Je pense que nous pouvons promouvoir les cours d'espagnol que suivent les enseignants ou la langue la plus forte à l'école avec l'idée de conclure un accord interinstitutionnel avec l'Union des Enseignants de Boston (BTU) afin que les enseignants reçoivent une allocation pour suivre ces cours.

Envisagez d'embaucher des chefs d'établissement bilingues pour garantir que les personnes intéressées à devenir assistants enseignants et ayant un anglais limité reçoivent certaines considérations lors du test, puisque celui-ci est uniquement en anglais. Bien souvent, la plupart de ces personnes connaissent le système parce qu'elles ont travaillé comme mentors de parents, surveillants de déjeuner ou surveillants de bus. Ils ont une grande expérience, mais pour ne pas avoir réussi le test, ils sont disqualifiés.

NORME II : Administration et Opérations

Favorise l'apprentissage et la croissance de tous les élèves et la réussite de tout le personnel en garantissant un environnement d'apprentissage sûr, efficace et efficace, en utilisant des ressources pour mettre en œuvre un programme d'études, une dotation en personnel et un calendrier appropriés.

- 2-A Environnement
- 2-B Gestion/Développement des ressources humaines
- 2-C Systèmes d'information de planification et de gestion
- 2-D Lois sur les éthiques et les politiques
- 2-E Systèmes fiscaux

Alignement des Objectifs de la Surintendante :

- Amélioration de la Communication Interne et Externe avec les Familles et le Personnel
- Rationaliser les Opérations et Assurer la Sécurité des Élèves

	TRÈS EFFICACE
X	EFFICACE
	ÉMERGENT
	PEU EFFICACE
	INEFFICACE

COMMENTAIRES :

J'apprécie les efforts déployés par notre surintendante pour pourvoir les postes clés dans le district, mais je suggère qu'elle continue à organiser, examiner et ajuster en coordination avec la direction opérationnelle pour gérer nos Écoles Publiques de Boston.

Je pense que vous devriez entamer des discussions pour avoir une société de recrutement externe où nous pourrions voir les résultats de la recherche de membres du personnel beaucoup plus rapidement, compte tenu des besoins de notre circonscription scolaire.

Après la pandémie de Covid-19, beaucoup de nos élèves ont été marqués, tout comme leurs familles. J'encourage notre surintendante à promouvoir davantage l'embauche de personnel de soutien socio-émotionnel.

Les apprenants de l'anglais et les apprenants de l'anglais handicapés ont des besoins uniques qui doivent être respectés dans les écoles pour des raisons de bien-être académique, social et émotionnel.

Pour cette raison, je crois qu'il sera essentiel de fournir un accès à un enseignement en langue maternelle et à des services de soutien, car c'est la base de l'apprentissage de l'anglais académique. Les preuves sont claires et sans équivoque quant à ce principe. De plus, ces élèves ont des connaissances culturelles et besoins socio-émotionnels auxquels il faut répondre.

NORME III : Engagement Familial et Communautaire

Favorise l'apprentissage et la croissance de tous les élèves et la réussite de tout le personnel grâce à des partenariats efficaces avec les familles, les organisations communautaires et d'autres parties prenantes qui soutiennent la mission de l'école et du district.

- 3-A Engagement
- 3-B Partage de responsabilité
- 3-C Communications
- 3-D Préoccupations familiales

Alignement des Objectifs de la Surintendante :

- Développer des Pratiques Authentiques d'Engagement Familial et Communautaire
- Amélioration de la Communication Interne et Externe avec les Familles et le Personnel

	TRÈS EFFICACE
X	EFFICACE
	ÉMERGENT
	PEU EFFICACE
	INEFFICACE

COMMENTAIRES :

Ma note est basée sur le fait que j'ai constaté à quel point la Surintendante a démontré un réel intérêt à rencontrer les familles et à écouter leurs préoccupations et leurs besoins. Cependant, je dois lui suggérer que son équipe qui travaille sur l'engagement familial doit continuer à réfléchir aux meilleures pratiques afin de parvenir à un engagement familial authentique.

Je peux citer comme exemple les conseils de parents d'élèves ; la plupart d'entre eux ne remplissent

pas la mission et la vision que devrait avoir un conseil de parents d'élèves. Nous devons former les familles afin qu'elles puissent se renseigner sur l'importance des conseils de parents d'élèves et des membres du gouvernement scolaire. De cette façon, ils peuvent comprendre le pouvoir qu'ils ont et surtout l'importance de faire partie intégrante du processus éducatif de leurs enfants.

Je veux également réitérer ma prière habituelle dans mes discours. La seule façon d'élever véritablement nos familles immigrantes est de recourir aux organisations communautaires, car elles atteignent là où les écoles n'atteignent pas, en particulier parce que dans notre district, nous avons des familles qui n'ont pas de statut d'immigration légal pour vivre dans ce pays. C'est pourquoi ils se sentent vulnérables et ont l'impression qu'ils ne peuvent pas s'exprimer ou revendiquer des droits pour leurs enfants.

La Surintendante doit continuer de renforcer les relations avec les familles et les communautés, être à l'écoute de leurs préoccupations et suggestions et, surtout, élaborer son plan stratégique en tenant compte de cette vision communautaire.

NORME IV : Culture Professionnelle

Favorise la réussite de tous les élèves en favorisant et en maintenant une culture scolaire de pratique réflexive, d'attentes élevées et d'apprentissage continu pour le personnel.

- 4-A Engagement envers des normes élevées
- 4-B Compétence culturelle
- 4-C Communications
- 4-D Apprentissage continu

Alignement des Objectifs de la Surintendante :

- Accroître la Responsabilisation du Bureau Central et de nos Écoles

	TRÈS EFFICACE
X	EFFICACE
	ÉMERGENT
	PEU EFFICACE
	INEFFICACE

COMMENTAIRES :

Je félicite l'initiative d'inclusion en classe aux BPS. Je pense que cela signifiera un grand progrès pour nos élèves. Tous les élèves ayant des besoins spéciaux devraient bénéficier d'un environnement moins restrictif, c'est-à-dire que chaque élève devrait disposer d'un personnel compétent pour répondre à ses besoins et lui fournir des installations plus adéquates. De plus, les familles avec des enfants atteints de PEI devraient recevoir des informations et des progrès sur l'état de leur enfant dans leur langue et les enseignants des apprenants de la langue anglaise devraient être des directeurs d'établissement et ils devraient être spécialisés à cet effet.

NOTE GLOBALE (prenant en compte les progrès vers les objectifs et les catégories de performance)

	TRÈS EFFICACE (Exemplaire)
X	EFFICACE (Compétent)
	ÉMERGENT (Compétent)
	PEU EFFICACE (Besoin d'amélioration)
	INEFFICACE (Insatisfaisant)

ÉVALUATION ÉDUCATIVE UNIQUEMENT : NOTATIONS NORMALISÉES

(Placez un « X » dans la case de notation appropriée pour chaque norme)

E	P	NI	U	
	X			Norme I : Leadership Pédagogique
	X			Norme II : Administration et Opérations
	X			Norme III : Engagement Familial et Communautaire
	X			Norme IV : Culture Professionnelle

Plan de Développement des Employés (EDP)

Identifiez et décrivez 2 à 3 points forts et 2 à 3 domaines de croissance continue en fonction des catégories ci-dessus, ainsi que la manière dont vous êtes arrivé à ces domaines.

Points forts	Domaines de croissance continue
La Surintendante s'est montrée très intéressée et s'est identifiée aux familles et à leurs demandes.	Créer une philosophie et un engagement pour fournir un réel accès aux langues maternelles.
La Surintendante fait la promotion de notre district éducatif pour qu'il devienne un district plus inclusif.	Créer des environnements sains et sûrs avec les chefs d'établissement et le bureau central afin qu'ils puissent être sur la même longueur d'onde concernant la vision des apprenants de l'anglais.
La Surintendante a été très stratégique dans ses relations avec les membres du comité scolaire.	Créer des espaces ouverts où les organisations peuvent rencontrer la surintendante et son équipe au moins une fois par mois.