

Énoncé d'impact sur l'équité : Services aux sans-abri

Titre : Aperçu des services aux sans-abri et présentation de l'impact

Date: 12/01/2022

Le lien [Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: [REPT](#) 10/6/2020; 12/1/2020; 2/2/2021; 4/6/2021; 6/1/2021

Un membre du département de l'équité, de la stratégie et des inégalités des chances a-t-il examiné cette déclaration ?

Oui Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>À partir de l'année scolaire 16-17, le Homeless Education Resource Network (HERN), au sein des Écoles publiques de Boston (BPS) du département Opportunity Youth, a mis en œuvre un modèle scolaire pour mieux soutenir les élèves et les familles sans abri. Grâce à ce modèle, BPS a amélioré l'accès aux services, élargi les services et supprimé les obstacles à l'éducation pour les étudiants confrontés à l'insécurité du logement. Cette présentation mettra en évidence la vision stratégique des services aux sans-abri dans le BPS, ainsi que les initiatives clés, les résultats et les impacts.</p> <p>Dirigé par le comité directeur qui supervise les services pour les étudiants sans domicile dans le BPS, appelé le Conseil de coordination communautaire HERN (HERNccc), un plan stratégique a été élaboré pour guider ce travail. Ce groupe de parties prenantes internes et externes reflète les principales identités des groupes d'étudiants et de familles de BPS concernés par le travail, et comprend des représentants de la Action pour le développement communautaire de Boston, du Justice Resource Institute/YouthHarbors, de FamilyAid Boston et de Rosie's Place.</p>
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Les objectifs et la mise en œuvre des services aux sans-abri de BPS s'alignent sur les objectifs suivants du plan stratégique :</p> <p>Éliminer les écarts d'opportunités et de réalisations</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.8 Développer la capacité d'aborder les facteurs sanitaires et sociaux des lacunes en matière d'opportunités, tels que la faim, les maladies chroniques, la santé mentale, la santé sexuelle, l'itinérance et l'identification de LGBTQ+. <p>Donner la parole à tous et toutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.4 Augmenter les systèmes de retour d'information pour les familles, le bureau central et les autres membres du personnel grâce à... un accès régulier aux dirigeants du district et des écoles lors des réunions régionales, scolaires et au niveau du district. <p>Élargir les possibilités</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 Financer toutes les écoles de manière à répondre aux besoins uniques des élèves qu'elles desservent, en tenant compte des apprenants d'anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque de décrochage, des jeunes désorientés et d'autres groupes historiquement marginalisés. <p>Cultiver la confiance</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5.2 Restructurer le bureau central en vue d'assurer l'efficacité et la responsabilité de manière à fournir un engagement, un soutien et une responsabilité appropriés aux communautés scolaires, avec des services adaptés aux enfants et aux familles.

	<p>Nouer les partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.5 Engager des partenaires clés dans la prise de décision afin de guider et de développer des services enveloppants cohérents tout au long de l'année, ainsi que des expériences d'apprentissage et des programmes pour les étudiants.
<p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>Les données historiques de BPS concernant les étudiants sans-abri ont été ventilées par race, par apprenant anglais et par statut d'éducation spéciale. Les données montrent que les étudiants sans-abri sont de manière disproportionnée des étudiants de couleur (95 %, contre 85 % pour l'ensemble des étudiants du district). En outre, les élèves sans domicile fixe suivent des programmes de développement de la langue anglaise (ELD) dans une proportion beaucoup plus élevée (42 %, contre 32 % pour l'ensemble des élèves). En outre, le taux de fréquentation moyen des élèves sans domicile est inférieur de 3,5 % à celui de l'ensemble des élèves.</p>
<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Le comité directeur des services aux sans-abri du district, le HERNccc, surveille et supervise la mise en œuvre des initiatives et des priorités stratégiques connexes. Ceux-ci inclus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Renforcer la capacité des écoles à soutenir les élèves et les familles en situation d'itinérance, avec un menu clair de soutiens et un inventaire de partenariats de référence dans chaque école. Améliorer la capacité du district à identifier et évaluer efficacement les besoins des élèves sans domicile fixe, tout en améliorant la qualité, la quantité et l'équité des services. <p>Le groupe HERNccc examine et discute régulièrement des dernières tendances et des expériences des étudiants et des familles dans ce domaine. Des contributions pertinentes sont apportées par les membres, y compris les travailleurs sociaux, les gestionnaires de cas et les liaisons scolaires avec les sans-abri, ainsi qu'une représentation du Conseil des parents de la ville.</p>
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>Des stratégies spécifiques ont été conçues et mises en œuvre pour atténuer les disparités et accroître l'équité raciale, notamment en créant des parcours clairs et un accès équitable aux services et aux aides au niveau de l'école pour les étudiants et leurs familles sans domicile. Par exemple, tous les programmes de stabilisation du logement sont conçus pour permettre des renvois préliminaires facilement accessibles directement par le biais du personnel scolaire jouant le rôle de liaison avec les sans-abri. En outre, BPS a donné la priorité à l'accès des élèves sans domicile fixe à de nombreux soutiens supplémentaires, y compris les programmes d'enrichissement d'été, l'admission aux écoles d'examen et le programme de mentorat académique.</p>
<p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>Il n'y a aucun impact budgétaire associé à cette présentation. Cependant, des investissements importants ont été réalisés au cours des cinq dernières années grâce aux fonds de la ville et de l'État pour améliorer les services destinés aux étudiants et aux familles sans domicile. Cela comprend 1,7 million de dollars par an de la ville de Boston, alloués directement aux budgets des écoles en utilisant la formule de financement des étudiants pondérés ; 1,2 million de dollars de financement de secours d'urgence pour les écoles élémentaires et secondaires pour la stabilisation du logement et les services de gestion de cas sur trois ans ; et 1,6 million de dollars de financement du plan de sauvetage américain pour la prévention du sans-abrisme, l'aide financière d'urgence et les services d'accompagnement associés. En outre, un total de 1,8 million de dollars a été alloué pour étendre le programme de mentorat académique sur trois ans, avec un soutien spécialisé pour les étudiants vulnérables, y compris ceux qui sont sans</p>

	domicile.
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Grâce à des rapports réguliers au HERNccc, le BPS Department of Opportunity Youth fera continuellement état des résultats obtenus en fonction des buts et objectifs du plan d'action stratégique du HERN. Le plan est revu au moins deux fois par an, avec un rapport formel sur les progrès réalisés par rapport aux objectifs et aux résultats à la fin de chaque année scolaire. En collaboration avec le HERNccc, le plan est révisé et mis à jour par tranches de trois ans, avec des objectifs spécifiques fixés pour chaque année scolaire. En outre, il y a un rapport annuel au comité scolaire de Boston.</p>