

## Modèle de déclaration d'impact sur l'équité pour propositions et exposés présentés par le comité scolaire

*(Veuillez renommer ce document au besoin et supprimer le mot « Modèle » ci-dessus. En général, ce document devrait compter environ deux pages et être un résumé de l'outil de planification de l'équité raciale.)*

**Titre :** Proposition d'innovation de Muñiz Academy pour SY 2023-2027

**Date :** 6 avril 2022

Le lien [Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ?  Oui  Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: Janvier 2021, mars 2021, juin 2021

Un membre du département de l'équité, de la stratégie et des inégalités des chances a-t-il examiné cette déclaration ?

Oui  Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p><b>1. Proposition/Présentation &amp; Impact</b>  <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p><b>Muñiz Academy demande l'approbation de notre plan d'innovation pour SY 2023 à 2027. L'équité est un élément fondamental du plan qui garantit que tous les étudiants de notre collectivité ont accès à des possibilités d'études collégiales et d'opportunités de carrière, qu'ils obtiennent un diplôme avec un plan et qu'ils sont soutenus après l'obtention de leur diplôme.</b></p> <p><b>Notre communauté scolaire compte 98 % d'élèves de couleur, 90 % d'élèves latines, 80,5 % d'élèves dont la langue n'est pas l'anglais et 15 % d'élèves ayant des besoins spéciaux.</b></p> <p><b>Ce plan d'innovation a été élaboré avec le personnel, les étudiants, les familles et les partenaires communautaires.</b></p> <p><b>Le résultat attendu de ce Plan d'innovation est que nous aurons conçu et mis en œuvre un modèle de Ville comme campus qui ré-imagine l'apprentissage et l'enseignement avec un modèle communautaire locale.</b></p> <p><b>L'approbation de la proposition d'innovation de Muñiz Academy assure la réalisation continue de la vision et de la mission de l'école, et crée des possibilités à l'échelle du district pour un plus grand nombre d'étudiants de Boston et de familles intéressées par un programme d'école secondaire bilingue. La proposition fait progresser les objectifs clés du district en ce qui a trait à la réduction des écarts d'opportunités et de réussite, ainsi qu'à l'application de pratiques culturellement et linguistiquement durables.</b></p>
<p><b>2. Conformité au plan stratégique</b>  <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p><b>La proposition d'innovation de Muñiz Academy est alignée sur les plans stratégiques du district axés sur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le portrait du diplômé</b></li> <li>• <b>Désir continu de devenir une école secondaire 7-12</b></li> <li>• <b>Accent mis sur l'équité</b></li> <li>• <b>Pleins feux sur les collèges et les possibilités de carrière pour TOUS les étudiants</b></li> <li>• <b>Accent mis sur le bien-être</b></li> <li>• <b>Mass Core</b></li> </ul>

<p><b>3. Analyse des données</b>  <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>Muñiz Academy sert 80,5% des apprenants anglais dans un modèle de langue double ouvert à tous les étudiants à travers un continuum de compétences linguistiques et académiques. Nos progrès actuels à l'aide de mesures de tests normalisés, de taux de diplomation et de mesures de préparation à la carrière indiquent que notre modèle comble l'écart de réussite, en particulier pour les apprenants de langue anglaise. Nous continuons d'avoir des écarts en mathématiques, comme en témoigne MCAS.</p>
<p><b>4. Engagement des parties prenantes</b>  <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Ce plan a été élaboré au cours des 1,5 dernières années, y compris le personnel, les représentants des étudiants, les enquêtes auprès des étudiants, les groupes de discussion des étudiants, les réunions familiales, les tables rondes sur l'équité, les groupes de discussion des anciens, ainsi que les tables rondes et les groupes de discussion communautaires et partenaires.</p> <p>Les étudiants qui participent au programme pilote ont exprimé leur enthousiasme et de nouvelles idées sur la façon d'approfondir ce travail.</p>
<p><b>5. Stratégies d'équité raciale</b>  <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>L'équité est un élément fondamental de cette proposition qui utilise nos données continues pour veiller à ce que chaque étudiant ait accès à des possibilités d'études collégiales et professionnelles et à un soutien aux études supérieures. Ce plan répond à la nécessité d'augmenter les possibilités d'études et de carrière pour les étudiants de couleur, en particulier les étudiants latines et afro-américains et ceux qui sont des apprenants anglais.</p> <p>L'établissement d'un calendrier solide pour que Muñiz Academy devienne une 7-12 fera progresser l'équité en tant que stratégie de réussite.</p>
<p><b>6 Budget et exécution</b>  <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p><b>Aucun pour le moment :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les répercussions budgétaires seront déterminées en partenariat avec le Bureau du budget;</b></li> <li>• <b>Toute décision concernant la configuration 7-12 sera prise en partenariat avec les bureaux de refonte du budget et lycées ;</b></li> <li>• <b>La mise en œuvre de Mass Core se fera en partenariat avec les bureaux de refonte du budget et HS .</b></li> </ul> <p>Les membres de l'équipe apportent à la fois une grande variété d'expériences au sein de notre école et en tant que partenaires, y compris l'âge, l'expérience, la culture et la race.</p> <p><b>Identités de groupe :</b>  <b>Identification des membres d'équipe latines :</b>  <b>Samuel Acevedo, Centre de ressources pour l'enseignement supérieur</b>  <b>Antonio Arvelo, directeur adjoint de l'école</b>  <b>Gabe Diaz, entraîneur de réussite des anciens diplômés de Muñiz</b>  <b>Carlos Gonzalez, coordinateur de transition de carrière de Muñiz College</b>  <b>Dania Vazquez, directrice de l'école</b>  <b>Paula Castillo, étudiant</b>  <b>Lenny Tejeda, étudiant</b>  <b>Julian Suazo, étudiant</b></p> <p><b>Identification des membres d'équipe asiatique:</b>  <b>Sunny Pai, Hale Education</b></p>

	<p><b>Identification des membres d'équipe Afro-américain:</b>  <b>Erica Pernell, Hale Education</b>  <b>Reggie Jean, BU Upward Bound</b></p> <p><b>Identification des membres d'équipe blanches :</b>  <b>Dan Abramowski, directeur adjoint de l'école</b>  <b>Eric Arnold, Hale Education</b>  <b>Benjamin Peters, enseignant</b>  <b>Laura Gersch, enseignant</b>  <b>Heather Johnson, EdVestors</b>  <b>Jimmy Wyman, Boston PIC</b></p>
<p><b>7. Responsabilité et communication</b>  <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>L'évaluation annuelle des données concernant les paramètres requis par l'État, y compris MCAS, les taux de diplomation ainsi que le suivi des données sur les études supérieures, sera surveillée et analysée par la direction de l'école et le personnel de l'école, et partagée avec les intervenants.</p>