



Margarita Muñiz Academy
Academia Margarita Muñiz

Plan d'Innovation de l'Académie de Muñiz de 2023 à 2027

Soumis en janvier 2022

*Caminante, son tus huellas el camino, y nada más;
caminante, no hay camino, se hace camino al andar.*

*Voyageur, ce sont tes empreintes sur le chemin et rien de plus ;
vagabond, il n'y a pas de chemin ; tu dessines le chemin
que tu voyages.*

"Caminante" Antonio Machado

Section	Section titre	Numéro de page
I	Mission et histoire de l'école	2
II	Résumé du Plan d'Innovation 2023-2027	3
III	Statut d'Innovation et Demande d'Autonomies	4
IV	Qui nous servons aujourd'hui : Démographie	6
V	Cadre actuel du programme scolaire	6
VI	Littérature et données éclairant les réussites, les lacunes et les priorités	8
VII	Innover l'avenir : Le Portrait de l'Érudit de l'Académie Muñiz	16
VIII	Plan d'action et objectifs accompagnés	
IX	Pièces jointes supplémentaires : Plan d'Innovation de l'Académie de Muñiz, janvier 2018 Vote du Comité Scolaire et Déclaration d'Impact, janvier 2018	

Nom actuel de l'école	Académie Margarita Muñiz
Niveaux actuels :	9e année à 12e année
Inscription actuelle	314
Extension proposée	7e à 12e Sous réserve de l'approbation de l'installation Voir le vote du Comité Scolaire du 24 janvier 2018
Adresse actuelle de l'école	20 Child Street, Jamaica Plain, MA
Nom / Adresse / Téléphone / Fax / E-mail du contact principal	Dania Vázquez, Directrice de l'école 20 Child Street, Jamaica Plain, MA 781-424-8640 Portable 617-635-8198 Fixe 617-635-7835 Fax
Année(s) de l'extension proposée de l'école	A déterminer avec les Écoles publiques de Boston

Notre mission guide notre travail

L'Académie Margarita Muñiz est dédiée à la maîtrise complète de l'Espagnol et de l'Anglais sur le plan culturel et linguistique pour tous nos élèves. Grâce à des partenariats approfondis avec nos familles et notre communauté, nous préparons les élèves à l'enseignement supérieur, aux carrières et au leadership civique.

Tout simplement, nos élèves et leurs familles sont l'inspiration de notre école. Nous sommes inspirés pour servir nos jeunes dans l'unique lycée public bilingue de Boston et de la Nouvelle-Angleterre. L'Académie Muñiz croit profondément en la promotion d'un fort sentiment de communauté et de possibilités pour chaque élève. Les élèves de Muñiz font l'expérience de l'apprentissage des langues en Anglais et en Espagnol comme un outil pour explorer l'identité, la perspective, l'histoire et la justice sociale. Nous invitons les élèves et les adultes à « être qui vous êtes et changer le monde ». Notre travail collectif en tant que communauté est fondé sur les valeurs communes de diversité, d'inclusion, de communauté, de citoyenneté, de savoir et de créativité.

Notre histoire fonde notre travail

L'Académie Muñiz est le produit de nombreuses années de discussions réfléchies autour de l'idée de créer un lycée bilingue à Boston. Une décennie après que le Massachusetts a établi l'immersion en anglais et que le débat national s'est concentré sur l'immigration et les DACA Dreamers, notre modèle d'école souligne à la fois l'importance éducative et politique en affirmant l'éducation bilingue comme un modèle basé sur les atouts.

Margarita Muñiz était la directrice de la première école bilingue K-8 de Boston, l'école élémentaire Rafael Hernández. Elle était une éducatrice bien-aimée à Boston, formant de nombreux futurs leaders, inspirant un enseignement innovant et une championne clé en Nouvelle-Angleterre pour l'éducation bilingue. Avec de nombreux membres de la communauté Hernández, Margarita a longtemps eu l'idée de créer un lycée à double langue jumelé. À l'automne 2010, le groupe a formé le Comité d'Innovation de l'Académie Margarita Muñiz et a guidé le processus de développement et de planification. Le 15 novembre 2011, le Comité Scolaire de Boston a approuvé à l'unanimité la **Projet d'Innovation** visant à créer l'Académie Margarita Muñiz.

Aujourd'hui, nos élèves et nos familles représentent l'évolution démographique de Boston, à la fois des immigrants et des jeunes nés à Boston aspirant à être les premiers de leur famille à obtenir leur diplôme d'études secondaires et à planifier un avenir axé sur l'université et les carrières. Notre modèle de lycée est fondé sur l'engagement envers la langue et la diversité en tant *qu'atouts qui renforcent en fait* les opportunités universitaires et de carrière pour chaque diplômé de l'Académie Muñiz. Notre travail sur le Portrait a été une occasion importante de réflexion critique menant à l'affirmation de notre travail et à la reconnaissance d'importants domaines de changement et d'évolution. La voix des élèves et l'accent mis sur l'éducation antiraciste pour l'équité sont devenus nos priorités les plus importantes et ont alimenté un sentiment d'urgence pour créer des voies solides de riches opportunités post-universitaires pour chaque jeune de notre communauté.

Changer Boston

Le visage du Grand Boston change et change rapidement. Aujourd'hui, plus de 20 % de la population de Boston est Latino-Américain et ce pourcentage ne fera qu'augmenter. Déjà, près d'un tiers de tous les enfants de Boston et 42,5 % des élèves des Écoles Publiques de Boston sont Latino-Américains. La communauté Latino-Américaine préserve également la jeunesse de Boston, avec une plus grande part

d'enfants et d'adolescents que toute autre population. En fait, selon les recherches recueillies par le Fonds d'Héritage Latino-Américain de la Fondation de Boston, sans croissance parmi les Latino-Américains, la population de Boston serait encore proche des niveaux de 1980. Alors que les familles Latino-Américaines stimulent la croissance démographique, elles apportent des contributions vitales à notre communauté et représentent une grande partie de l'avenir de la région et de ses futurs dirigeants, ce qui signifie que lorsque les Latino-Américains prospèrent, l'économie et toute la région en bénéficient.

Rosalyn Acosta, Secrétaire au Travail du Massachusetts, a déclaré : « La démographie de notre État et de notre pays nous oblige à adopter une approche très intentionnelle et active pour préparer nos nouveaux dirigeants Latino-Américains aux défis sociaux et aux opportunités à venir. » Les deux tiers des emplois dans le Massachusetts exigent un diplôme postsecondaire ou une formation au-delà du lycée à partir de 2020, il est donc essentiel de renforcer le pipeline d'éducation en améliorant l'accès à des opportunités d'apprentissage de haute qualité pour les jeunes Latino-Américains, de la petite enfance à l'achèvement des études postsecondaires. « Les Latino-Américains seront l'un des groupes démographiques les plus importants au cours des 10 prochaines années. Il est crucial que nous commencions à investir dans la croissance et la prospérité de notre communauté. » Aixa Beauchamp, coprésidente du Fonds d'Héritage Latino-Américain, (Stimuler l'économie du Grand Boston : Pourquoi la communauté Latino-Américaine est essentielle à notre avenir commun, Fondation de Boston, juin 2017).

L'Académie Margarita Muñiz offre cette éducation essentielle de haute qualité à nos élèves Latino-Américains. L'approche rigoureuse et pertinente sur le plan culturel désormais disponible dans cette école de la 9e à la 12e année devrait être étendue pour les classes de la 7e à la 12e année afin de commencer à préparer les élèves Latino-Américains plus tôt et assurer un taux de réussite postsecondaire plus élevé et, par extension, un avenir plus sûr pour la ville de Boston.

Le changement à Boston se reflète également dans les efforts pluriannuels visant à refaçonner le lycée dans les Écoles Publiques de Boston. Un mouvement visant à créer des petits lycées diversifiés a commencé il y a plus de vingt ans à Boston, ce qui a abouti aux choix actuels des écoles Pilote, d'Innovation et à charte Horace Mann, ainsi que des lycées polyvalents et d'examen plus traditionnels. Les efforts actuels se concentrent sur la « refonte » des lycées pour offrir un modèle des « quatre principales » opportunités : cours de placement plus avancés, parcours du baccalauréat international, réunion de masse et parcours collégial et professionnel.

Résumé du Plan d'Innovation : Objectif du Projet pour les années scolaires de 2023-2024 à 2027-2028

Ce Projet de Plan d'Innovation comporte deux domaines d'intérêt. Tout d'abord, nous continuons à poursuivre une expansion des classes de 7e année-12e année comme proposé dans notre Plan d'Innovation de janvier 2018 et les installations en attente approuvées par le Comité Scolaire des Écoles Publiques de Boston. (Plan 2018 ci-joint ; vote du Comité Scolaire ci-joint). Les détails de l'expansion de l'Académie Muñiz sont bien décrits dans notre plan d'innovation 2018 et seront utilisés et modifiés en attendant la détermination finale des installations pour permettre à l'Académie Muñiz de devenir un lycée de la 7e à la 12e année.

Notre deuxième domaine d'intérêt principal est l'évolution continue de notre Modèle d'Innovation dans les Lycées à Double Langue à mesure que nous développons et mettons en œuvre notre cadre Portrait du Diplômé au cours des cinq prochaines années. Notre Portrait consiste à amplifier les principales Qualités de l'Érudit de Muñiz éclairées par une variété de points de données, de groupes de discussion et d'enquêtes, ainsi qu'à s'aligner sur les compétences universitaires et professionnelles actuelles. Notre Portrait élargit notre travail d'innovation pour inclure un modèle de Ville comme Campus où les élèves apprennent à l'intérieur et bien au-delà de la salle de classe.

Statut d'Innovation : Le statut d'Innovation permet à l'école de définir des exigences indépendantes en matière d'obtention de diplôme, de promotion et de devoirs. Afin de passer au niveau supérieur, les élèves doivent démontrer leur maîtrise de tous les cours de base en obtenant un minimum de 70 %. Les élèves qui sont en dessous de ce minimum dans trois cours ou plus doivent redoubler l'année. Les devoirs peuvent dépasser la quantité recommandée par le district de 2,5 heures, en particulier le week-end et pendant les vacances scolaires.

En tant qu'école d'innovation autonome par rapport aux exigences d'horaire du district, Muñiz a allongé la durée de la journée scolaire afin d'offrir une éducation préparatoire complète à l'université. L'horaire élargi permet une planification commune supplémentaire pour les enseignants et un temps d'apprentissage élargi pour les élèves. La journée scolaire est de 8h15 à 15h30 du lundi au jeudi et de 8h15 à 12h30 le vendredi.

Récapitulatif des autonomies demandées – actuelles et futures

L'Académie Margarita Muñiz a des dérogations à la convention collective entre l'Union des Enseignants de Boston et le Comité Scolaire de Boston et dispose d'une autonomie par rapport aux politiques du district dans les domaines suivants :

- **Gouvernance et politiques :** L'Académie Muñiz a sa propre structure de gouvernance basée sur des structures efficaces utilisées dans les écoles très performantes.
- **Programme et évaluation :** L'Académie Muñiz est autonome par rapport aux exigences du programme du district, ce qui permet à l'école d'offrir un programme bilingue bidirectionnel et de déterminer les exigences en matière d'obtention du diplôme, de promotion et de devoirs.
- **Calendrier scolaire :** L'Académie Muñiz est autonome par rapport aux exigences d'horaire du district et aux conventions collectives relatives à la durée de l'année et de la journée scolaires, à la programmation estivale et au développement professionnel. L'école a modifié l'horaire hebdomadaire pour assurer une planification commune supplémentaire et du temps de développement professionnel pour les enseignants, un temps d'apprentissage élargi pour les élèves et un institut d'été pour les élèves ayant besoin d'interventions et d'achèvement de cours.
- **Personnel :** L'Académie Muñiz a la liberté d'embaucher et d'avoir l'excédent de personnel en fonction des besoins des élèves et de la mission de l'école. L'école peut embaucher du personnel quel que soit son statut actuel et a des dérogations aux conventions collectives de BTU relatives à l'ancienneté et aux droits d'attachement. La rémunération des enseignants permanents reflète la structure salariale du district, cependant, les descriptions de poste et les responsabilités des enseignants sont considérablement élargies. Les conditions de travail diffèrent également des conditions stipulées dans les conventions collectives. L'école cherche à poursuivre l'accord de l'année scolaire 2012-2013 avec la Guilde pour assurer un poste de secrétariat bilingue.
- **Budget :** L'Académie Muñiz reçoit une somme forfaitaire par budget de l'élève sur la base de l'accord entre l'école et le district, et détermine la meilleure utilisation de ses ressources budgétaires, la planification du personnel et du matériel ainsi que des supports pédagogiques. L'école peut refuser certains services discrétionnaires et recevoir une compensation du district, à utiliser pour le personnel ou le matériel désigné par l'école.

Une occasion de réinventer notre travail

Au cours de la dernière année et demie, nous avons engagé des élèves, du personnel, des familles et la communauté Bostonienne au sens large pour façonner notre Portrait de l'Érudit de Muñiz, *le moteur clé de notre Plan d'Innovation actuel*. Les défis des multi-pandémies couvrant la santé, la race et l'économie ont à la fois évalué et affirmé nos forces en tant que communauté. La pandémie a fait monter le volume des inégalités et des défis déjà existants auxquels sont confrontés nos élèves et leurs familles, notamment l'accessibilité à la technologie, les exigences économiques et les problèmes de santé mentale. La pandémie a également confirmé la résilience adaptative de notre communauté. Les élèves et le personnel ont beaucoup appris sur les nouvelles façons d'encadrer l'apprentissage et les relations qui se poursuivront dans notre réouverture et notre « nouvelle vie scolaire normale ». Notre intérêt renouvelé pour les pratiques antiracistes a lancé une introspection de nos politiques scolaires dans le but de pratiquer l'équité de manière authentique dans toute la communauté.

La mission originale de l'école a été conçue pour mettre en œuvre un objectif singulier en tant que modèle préparatoire à l'université. Les défis complexes de la vie de nos élèves, ainsi que leurs divers atouts, nécessitent un cadre plus rigoureux pour l'apprentissage et le développement de l'identité. Qu'ils soient nés à Boston ou immigrés récemment, les options universitaires et professionnelles semblent difficiles, voire impossibles, pour bon nombre de nos élèves.

Au printemps 2016, alors que nous préparions pour nos premiers diplômés, nous avons également entamé le processus d'établissement de notre Programme de Soutien aux Anciens Élèves avec un membre du personnel dévoué qui soutient tous les diplômés pendant 2 à 4 ans après l'obtention du diplôme. Notre engagement à préparer les élèves à être prêts pour l'université a favorisé des partenariats clés offrant un large éventail d'opportunités telles que BU Upward Bound, Summer Search, Art-ward Bound, Minds Matter et plus encore. L'apprentissage par projet, inspiré des Pratiques Fondamentales d'Apprentissage Expéditionnaire, encadrent la conception originale de notre école, y compris Crew, la notation basée sur les normes, la voix des élèves et des expériences d'apprentissage authentiques. Alors que 90 % de nos élèves sont les premiers à envisager d'aller à l'université dans leur famille, le fait que 58,8 % de nos élèves s'inscrivent dans des universités de 2 et 4 ans (DESE School Report Card, 2020 - Bulletin Scolaire du DESE, 2020) est un sous-produit de cet accent mis sur la préparation à l'université.

Au printemps 2018, après avoir examiné nos objectifs, nos progrès et surtout après avoir écouté nos élèves, le Conseil d'Administration de Muñiz a recadré la mission pour inclure un accent sur l'université et la carrière dans notre programme bilingue bidirectionnel pertinent sur le plan culturel. Le même point de données de 58,8 % dans les universités de 2 et 4 ans témoigne de la nécessité de reconsidérer notre orientation sur les universités et la « carrière » pour assurer le choix et les possibilités pour tous les élèves. Cet ajout d'un accent sur la carrière dans notre mission a lancé un travail précoce pour le personnel afin d'explorer les compétences nécessaires du 21e siècle pour réussir dans l'enseignement supérieur et au-delà.

Au fur et à mesure que nous évoluons nos Qualités de l'Érudit de Muñiz, nous nous sommes également demandé où placer nos Habitudes d'Esprit originales - RAICES : responsabilité, plaidoyer, intégrité, compassion, excellence et extension. Dans nos différentes itérations, nous avons envisagé de les éliminer et de nous concentrer uniquement sur les qualités ou de les inclure dans les qualités. Dans nos réflexions, nous en sommes venus à reconnaître le pouvoir de ces Habitudes d'Esprit originales qui se manifestent dans le discours de notre travail avec les élèves, les célébrations communautaires et les conversations sur les attentes et les relations. RAICES (racines) ont gagné leur place et leur position dans notre communauté au cours de ces nombreuses années en tant que valeurs fondamentales de notre école alors que nous renforçons nos jeunes pour qu'ils deviennent des leaders civiques. L'arbre a été affirmé comme un symbole de « l'enracinement » et de la croissance de la communauté. Recueillies au cours des douze derniers mois, de multiples sources de données, notamment notre Enquête sur la Vérité des Jeunes, des données sur les élèves hors-pistes, des groupes de discussion communautaires et des données et expériences d'anciens élèves, confirment nos forces et orientent nos priorités.

Qui nous servons aujourd'hui

Nos élèves viennent de 11 pays différents couvrant Boston, les Caraïbes, l'Amérique centrale et du Sud et au-delà. En tant que lycée public à inscription libre de Boston, nous accueillons tous les élèves en fonction du processus de choix et d'affectation des élèves du district.

Année scolaire 2021-2022 (Source : DESE)

Diversité d'élèves	89,7 % Latino-Américain ; 7,7 % Afro-Américain ; 1,3 % Blanc ; 2,6 % Mixte Autre / Amérindien
Diversité du personnel	50 % Enseignants de couleur : 46,2 % Latino-Américain ; 3,8 % Asiatique ; 50 % Enseignants Blancs
Langue maternelle autre que l'anglais	80,5 %
Apprenants de la Langue Anglaise (ELL)	74 % : 47 % sont désignés comme ELL de niveaux 1 à 5 ; 27 % sont anciennement ELL
Élèves handicapés	15,5 %
Plus d'1 an ou plus	21 %
Faible revenu	88,5 %
Fréquentation 2020-2021	87,9 % (Année d'apprentissage à distance)
Besoins élevés globalement	95,7 %
Taux d'obtention du diplôme en 4 ans	Année scolaire 2019 -74,1 ; Année scolaire 2020 - 80,4 %
Taux d'obt. du dipl. de la coh. ajust. en 4 ans	Année scolaire 2020 – 80,4 % (ne comprennent pas les transferts)
Taux d'obtention du diplôme en 5 ans	Année scolaire 2020 – 88,9 %
Taux d'abandon	Année scolaire 2020 - 4,9 %
Taux d'admission à l'université	58,8 % dans les établissements de 2 et 4 ans pour l'année scolaire 2019

Cadre actuel du programme scolaire

Modèle pédagogique bilingue : L'Académie Muñiz est le seul modèle de lycée public bilingue à Boston et dans la région de la Nouvelle-Angleterre. Notre modèle bilingue tient compte de ce que les élèves apportent autant qu'il s'efforce d'approfondir et d'enrichir leurs compétences et leurs connaissances à la fois dans la langue et dans la matière. L'apprentissage dans les deux langues et à travers le contenu est conçu pour engager les élèves alors qu'ils construisent un sens à partir de leurs expériences et deviennent bilingues. Une caractéristique essentielle de notre modèle bilingue est l'accent mis sur l'intégration des compétences culturelles tout au long de nos expériences d'apprentissage et d'enseignement, un élément central de la réussite des élèves qui apprennent la langue et le contenu. Les élèves apprennent dans un modèle bilingue, avec des cours dispensés en Espagnol et en Anglais dans une répartition 50-50. Les élèves suivent des cours de base en Anglais ou en Espagnol pour réaliser cette répartition et l'école désigne une « langue du jour » pour toutes les autres interactions. Les élèves suivent quatre années de sciences humaines en Anglais et quatre années de sciences humaines en Espagnol ; les cours de mathématiques, de sciences et d'arts sont dispensés dans les deux langues en unités alternées. La langue communautaire et la langue de cours désignée créent un pont pour l'apprentissage des langues qui permet aux élèves d'accéder au contenu tout en apprenant l'Espagnol et l'Anglais dans une expérience transparente et pertinente sur le plan culturel.

Apprentissage expéditionnaire : L'Académie Muñiz s'appuie sur les pratiques de base de l'Apprentissage Expéditionnaire (EL) pour éclairer notre modèle de développement de programmes, d'évaluation, d'enseignement et de culture scolaire. L'apprentissage authentique englobe une profondeur de contenu et une approche pour s'engager dans de nouvelles idées et développer des compétences. L'apprentissage authentique à l'Académie Muñiz intègre des stratégies pour s'assurer que les élèves s'approprient leur apprentissage et leurs progrès.

- Les enseignants construisent des excursions et des projets de recherche axés sur le changement social et les liens réels avec la communauté. Après cinq ans, l'école a fait des progrès significatifs vers l'enseignement de la majorité du contenu de base par le biais d'excursions d'apprentissage.
- Les élèves sont censés développer des RAICES, des habitudes essentielles en tant qu'érudits citoyens : responsabilité, plaidoyer, intégrité, compassion, excellence et extension. Nous sommes persuadés que ces habitudes sont essentielles pour devenir des citoyens et des érudits bien préparés et équilibrés à l'Académie Muñiz et au-delà.
- La notation basée sur des normes est notre plate-forme d'évaluation et est alignée sur les pratiques EL de base. Les progrès sur la maîtrise académique et les progrès sur le développement de RAICES sont accessibles à tous les élèves et familles via notre plateforme de notation en ligne.
- « Crew », le terme EL signifiant le conseiller, se réunit deux fois par semaine en petits groupes de 10 à 12 avec un enseignant. Crew fournit aux élèves un soutien supplémentaire dans un petit groupe, y compris un soutien de caractère et social, et un soutien scolaire. Les leaders de Crew servent de contact principal pour la famille d'un élève tout au long de l'année. Nous croyons que les élèves et les familles sont des partenaires dans la création d'une culture communautaire d'engagement et d'excellence. Les familles s'engagent dans les progrès de leur enfant de diverses manières, notamment en accédant à des données sur les progrès en cours, à des conférences dirigées par des élèves, à des réunions familiales individuelles et à des événements scolaires.

L'Art : L'art est une composante quotidienne dans l'emploi du temps de chaque élève. Les élèves choisissent parmi une gamme d'offres, y compris les arts visuels, la technologie, le théâtre, l'enseignement instrumental / groupe et la chorale. Les élèves qui prennent l'option de la musique choisissent un instrument au cours des deux premières semaines d'école, reçoivent des cours de musique en petits groupes et jouent dans des ensembles. Le modèle vénézuélien appelé El Sistema est utilisé comme base d'enseignement ; la musique est un cours quotidien, avec environ 160 des 280 élèves actuels jouant à un instrument. Les arts visuels, le théâtre et la technologie suivent une séquence d'apprentissage tout au long du programme de quatre ans et sont également programmés quotidiennement. A la fin de la 10e année, les élèves choisissent deux cours d'arts comme orientation pour la 11e et la 12e année. Bien que les cours de technologie se concentrent sur le développement de compétences spécifiques telles que les compétences de base, le codage et les communications médiatiques, les cours de contenu utilisent des applications technologiques telles que Google Classroom pour soutenir l'apprentissage. Actuellement, un chariot Chromebook est disponible pour chaque enseignant de contenu académique et pour notre enseignant de technologie ; les enseignants d'arts partagent des chariots informatiques avec leurs partenaires de l'équipe de niveau, au besoin.

Bien connaître les élèves : Nous croyons qu'un élément important de la réussite de chaque élève est de bien se connaître en tant qu'apprenants et membres de la communauté. Bien connaître les élèves passe par une concentration continue sur la compétence culturelle et les structures qui soutiennent la personnalisation. Trois structures scolaires clés permettent de bien connaître les élèves : les relations avec les leaders de Crew, les réunions de l'équipe de niveau et l'équipe de soutien aux élèves. Grâce à la formation de relations personnelles ainsi qu'au dialogue d'équipe, nous apprenons à connaître chaque élève, ses besoins et ses centres d'intérêts.

Des soutiens ciblés sont fournis par le biais de notre bloc d'apprentissage avec des opportunités pour les élèves à travers notre large continuum d'apprenants. Les élèves sont regroupés et le personnel aligné pour répondre aux besoins et aux centres d'intérêts. Pendant cette période, les élèves sont programmés dans l'un des programmes suivants pendant trois jours par semaine :

- des cours d'honneur en espagnol et / ou en anglais pour les élèves qui démontrent des compétences avancées ;
- des interventions académiques à travers le contenu pour les élèves qui démontrent le besoin de soutiens supplémentaires ; et/ou
- soutiens académiques ciblés avec le personnel de l'éducation spéciale dans notre Centre d'Apprentissage pour les élèves ayant des besoins d'apprentissage plus profonds.

Points forts généraux de notre école :

- Les élèves apprennent dans un modèle d'apprentissage bilingue - Espagnol et Anglais.
- L'apprentissage s'inspire des pratiques de base de l'Apprentissage Expéditionnaire : centré sur l'élève, conçu autour d'excursions et de projets de recherche qui portent sur le changement social et les liens réels avec la communauté.
- Sur la base d'entretiens avec des élèves et d'anciens élèves, des notes de retraite du personnel et du conseil d'administration, nos valeurs de RAICES - responsabilité, plaidoyer, intégrité, compassion, excellence et extension - bénéficient d'un soutien universel en tant que fondement continu de notre travail de base.
- Les élèves et le personnel utilisent la technologie comme outil de base pour l'apprentissage ; l'apprentissage à distance a permis à tout le personnel et aux élèves d'acquérir un niveau beaucoup plus élevé de dextérité et d'intégration technologique.
- Chaque élève est engagé dans les arts dans le cadre de son expérience d'apprentissage de base, y compris la musique, les arts visuels et médiatiques.
- Le statut d'école d'innovation est utilisé pour soutenir un modèle d'apprentissage et d'enseignement créatif.
- Fort développement professionnel intégré à notre expérience scolaire hebdomadaire.
- Soixante-deux pour cent de notre personnel actuel sont dans notre communauté depuis 5 ans ou plus ; six des 8 membres du personnel fondateur ont continué de travailler pour l'école.
- Notre taux d'obtention de diplôme en 2019 était de 74 % et en 2020 de 80 %, même en pleine pandémie.
- Depuis 2016 avec notre première promotion, 48 % de nos diplômés sont entrés dans des cursus collégial ou alternatif de 2 ou 4 ans. Nos cinq classes d'aînés ont choisi divers parcours post-universitaires, y compris des collèges et des universités, ainsi que des programmes de formation professionnelle et de métiers.
- Les services de santé mentale et de soutien familial ont évolué et se sont développés grâce à une combinaison de partenariats et de financement de district. Aujourd'hui, nous avons 2 coordonnateurs familiaux et un travailleur social avec des partenaires supplémentaires qui fournissent des conseils aux élèves et aux familles.
- Notre Programme de Soutien aux Anciens Élèves est une source clé d'engagement continu pour les diplômés à toutes les étapes de la vie et des choix de carrière. Nous offrons un soutien continu à tous les diplômés.
- Les partenaires communautaires évoluent en tant que porte-paroles et parties prenantes clés pour remplir notre mission collective.

Littérature et données éclairant nos lacunes et nos priorités

Nos racines en tant qu'école ont commencé avec l'Apprentissage Expéditionnaire (EL) qui « crée des salles de classe où l'apprentissage est stimulant, actif, significatif, collaboratif et public ». Bon nombre de nos structures et pratiques de base reflètent le modèle EL : Crew, nos Habitudes d'Esprit - RAICES, une notation basée sur des normes et le développement d'apprenants indépendants.

Au cours des deux dernières années, notre équipe scolaire d'Université et de Carrière a exploré les définitions de l'université, de la carrière et de l'apprentissage en milieu de travail. Nous avons utilisé des travaux antérieurs avec l'Apprentissage Associé pour commencer à encadrer notre approche de développement de structures et de pratiques développant spécifiquement une meilleure compréhension de l'aspect carrière de notre objectif. Le cadre d'Apprentissage Associé décrit l'apprentissage en milieu de travail dans un continuum d'apprentissage sur le travail, d'apprentissage par le travail et d'apprentissage pour le travail :

« Les principaux objectifs de l'apprentissage par le travail sont d'exposer les élèves aux options futures et de fournir des opportunités de développement et de maîtrise des compétences au fil du temps. Toutes les expériences d'apprentissage en milieu de travail impliquent des interactions avec des professionnels de l'industrie ou de la communauté qui sont associées à l'enseignement en milieu scolaire. »

EL et Apprentissage Associé offrent tous deux des cadres ancrés dans les connections avec un apprentissage authentique et des expériences communautaires basées sur le lieu, résolvant des problèmes du monde réel.

Plusieurs sources de données, y compris notre Enquête sur la Vérité des Jeunes, les données sur les progrès des élèves hors-pistes, les données de suivi des anciens et les groupes de discussion avec des partenaires et des membres de la communauté affirment nos forces et orientent nos priorités. De plus, les multiples pandémies de race, de santé et d'économie ont servi à éclairer les domaines de croissance et de changement qui conduisent à de meilleurs résultats pour tous nos élèves et leurs familles. Bien que nos valeurs fondamentales soient encadrées par la diversité, l'inclusion et la communauté, les élèves, le personnel et les familles ont engagé des conversations plus approfondies avec un accent renouvelé sur l'éducation antiraciste pour l'équité.

La voix de nos principales parties prenantes - élèves actuels et anciens diplômés

Les élèves de Muñiz sont des acteurs clés de notre communauté et ont façonné notre travail Portrait. Les élèves actuels nous disent clairement dans les données des sondages et des groupes de discussion que nous devons approfondir l'engagement des élèves axé sur l'identité, les relations et les expériences d'apprentissage. Alors que nos anciens élèves ont pu établir des liens avec les qualités originales du diplômé de Muñiz, nos données sur la réussite post-universitaire mettent en évidence le succès d'environ la moitié de nos diplômés.

Enquête sur la Vérité des Jeunes

L'Enquête sur la Vérité des Jeunes (Youth Truth - YT) menée en novembre 2020 a présenté des données importantes sur les perspectives des élèves et du personnel concernant des mesures clés, notamment l'engagement, les relations, l'université et la carrière, et la diversité. L'image des données présente des expériences très différentes entre les élèves et le personnel, et est une source clé qui éclaire nos priorités. Le personnel a une expérience globalement très positive dans toutes les catégories de l'enquête YT.

Parmi nos 240 élèves interrogés, 54 % (31e percentile parmi les écoles de Barr) avaient une impression positive quant à leur participation à l'école et 39 % (37e percentile parmi les écoles de Barr) avaient une impression positive quant à leurs relations à l'école. La pertinence de l'expérience scolaire est apparue comme un levier important à considérer avec seulement 41 % des élèves répondant positivement à l'idée de relier ce qu'ils apprennent en classe à l'extérieur de l'école. Seulement 44 % des élèves (29e percentile des écoles de Barr) ont répondu positivement concernant leur sentiment de préparation pour l'université et les carrières. De plus, bien que les perspectives des élèves sur la culture et la diversité soient élevées par rapport aux autres écoles, le pourcentage de réponses positives indique qu'il s'agit également de domaines clés de croissance.

Catégories de l'Enquête sur la Vérité des Jeunes	Élève % réponses positives dans notre école	Élèves Percentile par rapport aux autres écoles de Barr	Personnel % réponses positives	Personnel Percentile par rapport aux autres écoles de Barr
Engagement - Décrit la mesure dans laquelle les élèves se perçoivent comme étant engagés dans leur école et leur éducation.			Engagement - Décrit la mesure dans laquelle le personnel se sent engagé dans son travail et habilité à influencer l'école.	
	54 %	31e	89 %	89e
Relations - Décrit la mesure dans laquelle les élèves sentent qu'ils reçoivent du soutien et de l'attention personnelle de leurs enseignants. [L] [SEP]			Relations - Décrit la mesure dans laquelle le personnel entretient des relations dans son école fondées sur le respect, l'attention et l'accessibilité.	
	39 %	37e	94 %	80e
d'Université et de Carrière - Décrit la mesure dans laquelle les élèves se sentent équipés pour poursuivre des études collégiales et une carrière. [L] [SEP] Décrit la mesure dans laquelle le personnel			NA	
	44 %	29e	NA	NA
Culture - Décrit la mesure dans laquelle les élèves croient que leur école favorise une culture de respect et d'équité. [L] [SEP]			Culture - Décrit la mesure dans laquelle le personnel croit que leur école favorise une culture de partage, de vision, de respect et de communication efficace	
	52 %	81e	86 %	90e
Diversité - Décrit la mesure dans laquelle les élèves ressentent un sentiment d'appartenance.				
	59 %	61e	94 %	
Défi académique - Décrit la mesure dans laquelle les élèves se sentent mis au défi par leurs cours et leurs enseignants.			Les élèves reçoivent une éducation de haute qualité.	
	71 %	54e	81 %	71e
Assistance Professionnelle	NA	NA	83 %	88e

Données des groupes de discussion d'élèves

Un de nos anciens diplômés de la promotion 2020 a animé un groupe de discussion avec des élèves actuels. Il a également analysé les thèmes de notre projet vidéo où les élèves ont répondu aux questions suivantes :

- Comment décririez-vous le succès ? Que devez-vous faire pour y parvenir ?
- Où vous voyez-vous après le lycée ?
- A quelles carrières pensez-vous ?
- Qu'est-ce qui fonctionne pour vous à l'Académie Muñiz ?
- Que pourrait-on faire différemment à l'Académie Muñiz ?

Les thèmes de réponse correspondaient aux données de notre Enquête sur la Vérité des Jeunes. Les élèves ont exprimé le besoin d'obtenir plus de soutien pour comprendre et développer leurs propres objectifs et possibilités. Nos élèves nous ont dit qu'ils avaient besoin de plus de clarté sur la variété des possibilités de vie post-universitaire et sur les choix d'études collégiales et de carrière. Plus important encore, nos élèves nous ont dit qu'ils avaient besoin de plus de soutien pour développer leurs choix d'études secondaires qui mènent à un plan de troisième cycle authentique et réalisable.

Données du groupe de discussion des anciens élèves

Nos anciens élèves ont réfléchi sur les Qualités originales du Diplômé de Muñiz. Dans l'ensemble, leurs réponses ont confirmé la valeur d'articuler un ensemble clair de qualités comme point de référence à leur expérience. Alors qu'ils se sont engagés avec ces Qualités pour la première fois dans la préparation aux cours durant leur dernière année, l'essentiel des Qualités avait un lien direct avec leur expérience globale au lycée. Ils ont pu relier les idées de collaboration, de créativité et de pensée critique à leurs cours académiques et artistiques.

Leur exposition aux arts les a aidés à se sentir plus confiants pour développer des idées et être créatifs. La pensée critique et la résolution de problèmes ont été soulignées comme essentielles à leur capacité à s'engager dans des cours universitaires. L'accent mis sur le leadership civique et la justice sociale a contribué au développement de l'identité. Un ancien élève a attribué cette qualité comme raison de rejoindre le mouvement Black Lives Matter.

Les anciens élèves ont identifié les éléments suivants comme les plus significatifs dans leur expérience avec nos Qualités originales :

- Avoir appris qu'il n'y avait rien de mal à avoir un accent ; avoir appris à aimer mes racines ;
- Être au MMA a renforcé l'identité ;
- Avoir confiance en soi et apprendre à être ouvert d'esprit ; et
- Avoir appris des qualités sociales ; la collaboration et le travail d'équipe.

Les anciens élèves voulaient plus des éléments suivants dans leur expérience au lycée à Muñiz :

- Des travaux de cours plus rigoureux tels que les cours avancés ;
- Plus d'opportunités de créativité et d'innovation ; et
- Plus d'opportunités pour les fêtes et l'esprit scolaire.

Dans diverses interactions avec les anciens élèves, y compris les groupes de discussion, les entretiens, les interactions anecdotiques, les anciens parlent de RAICES en tant que valeurs fondamentales qui continuent à avoir un sens dans leur vie. Lors d'un événement de collecte de fonds où les anciens élèves ont été invités à partager leurs expériences, les quatre anciens participants ont partagé leur appréciation continue de RAICES dans leur vie après le lycée à l'université et dans leur carrière.

Voix des partenaires et de la communauté

Notre travail Portrait est co-dirigé avec deux partenaires communautaires clés, le Centre de Ressources pour l'Enseignement Supérieur (HERC) et le groupe de travail Hyde Square (HSTF). Nous avons engagé divers partenaires et membres de la communauté dans des groupes de discussion et des conversations continues pour partager notre travail et recueillir leurs points de vue. Ces groupes comprenaient des partenaires collégiaux et universitaires, des chefs d'entreprise, le Réseau des Latino-Américains du Grand Boston (GBLN) et des dirigeants Latino-Américains, ainsi que d'autres partenaires scolaires à la tête d'initiatives scolaires.

Dans l'ensemble, nos partenaires et les membres de la communauté ont tous convenu de l'importance de nommer les attentes en matière de compétences et de dispositions de nos diplômés du secondaire. Leur réponse a été positive à notre version 2019-2020 des Qualités du Diplômé de Muñiz. La plupart des participants ont souligné la nécessité de se concentrer sur la pensée critique, la résolution de problèmes, la communication, le travail d'équipe, la collaboration, l'initiative et la créativité. Notre groupe d'enseignement supérieur a souligné la nécessité d'établir des liens clairs entre les choix d'école et de carrière et d'inciter les élèves à poursuivre « ce qu'ils aiment ». Notre groupe d'affaires a mis l'accent sur le développement du sens politique et l'adaptation au changement. Alors que la gestion de l'information et la technologie étaient importantes, la plupart des participants des groupes se demandaient s'ils devaient être intégrés plutôt qu'une Qualité distincte.

Les diverses conversations ont fourni des perspectives importantes, des affirmations et de nouvelles questions. La fondation de l'école a été soutenue par la communauté latino-américaine au sens large et divers partenaires. La relation entre l'école et la communauté partenaire était traditionnelle et externalisée, avec un objectif discret. Le résultat le plus important et le plus inattendu est peut-être que nous avons entamé un processus authentique où la communauté s'approprie notre mission et la mise en œuvre de notre Portrait. La relation école-partenaire communautaire a l'occasion d'évoluer et de renforcer nos efforts collectifs.

Faits saillants des données d'avancement et du contexte du district

Des efforts pluriannuels se sont concentrés sur la refonte des lycées des Écoles Publiques de Boston. Un mouvement visant à créer des petits lycées diversifiés a commencé il y a plus de vingt ans à Boston, ce qui a abouti aux choix actuels des écoles Pilote, d'Innovation et à charte Horace Mann, ainsi que des lycées polyvalents et d'examen plus traditionnels. Les efforts actuels se concentrent sur la « refonte » des lycées pour offrir un modèle des « quatre principales » opportunités : cours de placement plus avancés, parcours du baccalauréat international, réunion de masse et parcours collégial et professionnel. L'Académie Muñiz est un produit du mouvement des petites écoles et des écoles d'Innovation. Notre travail sur le Portrait concentre nos efforts sur l'approfondissement de notre conception des études collégiales et professionnelles précoces. Nous remplissons actuellement les exigences MassCore sauf pour l'éducation physique pour 2021-2022 ; nous avons l'intention de travailler avec BPS pour combler cette lacune afin de répondre aux exigences MassCore dans l'année scolaire 2022-2023 et au-delà.

Les points de données clés se concentrent sur les résultats des études secondaires dans le contexte de qui nous servons : 95,7 % de jeunes ayant des besoins élevés, 74 % d'apprenants d'anglais et 15 % d'élèves ayant des besoins spéciaux. En 2019, le taux d'obtention de diplôme en 4 ans pour l'Académie Muñiz était de 74,1 % par rapport à 73,2 % des BPS. En 2020, le taux d'obtention de diplôme en 4 ans pour l'Académie Muñiz était de 80,4 % par rapport à 75,4 % des BPS.

Une désagrégation du taux d'obtention de diplôme pour 2020 montre un point de comparaison plus approfondi : Écoles d'examen BPS - 97 % ; Écoles autonomes BPS – 83 % ; Académie Muñiz - 80,4 % ; Écoles à inscription ouverte BPS - 66 %. Le taux d'obtention de diplôme des élèves ayant des besoins élevés était de 71,5 %. Les taux d'obtention de diplôme par sous-groupes comprennent : élèves Asiatiques à 91,9 %, élèves Blancs à 83,9 %, élèves Afro-Américains à 74,6 % et élèves Latino-Américains à 69,8 %.

Le Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire définit les taux de fréquentation universitaire comme « le pourcentage de diplômés du secondaire qui s'inscrivent à l'enseignement postsecondaire avant le 1er mars de l'année suivant l'obtention du diplôme d'études secondaires », y compris les collèges et universités publics et privés de 2 et 4 ans. En 2019, le taux de fréquentation universitaire de l'Académie Muñiz était de 58,8 % par rapport à 63,6 % des BPS (y compris les écoles d'examen).

Cette analyse des données confirme que notre travail va dans la bonne direction. L'Académie Muñiz se compare positivement au sein des lycées BPS. Cependant, notre taux d'obtention du diplôme d'études secondaires de 80,4 % et notre taux d'études collégiales de 58,8 % soulignent également que près de 42 % de nos élèves poursuivent un cycle de travail pour survivre dans des emplois à bas salaire. Ce point de données est essentiel pour motiver notre travail continu de Portrait.

Données sur les progrès scolaires :

Au printemps 2019, nos élèves de la 10e année ont passé le nouveau test MCAS de la nouvelle génération qui est réalisé à l'aide des questions de type performance et sur une plateforme informatique. Tant en ELA qu'en mathématiques, la croissance de nos élèves était en baisse par rapport aux années précédentes, mais classée dans la catégorie « Croissance faible typique ». Pour ajouter à la complexité, à mesure que l'état passe à cette nouvelle version du test, les élèves sont qualifiés pour la note cible de réussite pour l'obtention du diplôme par rapport à la cible requise pour atteindre la norme. Par exemple, dans ELA, nous avons 7 élèves que nous n'avons pas qualifiés pour l'obtention du diplôme ni satisfait à la norme ; nous avons 13 autres élèves qui n'ont pas atteint la norme mais qui sont admissibles à l'obtention du diplôme. En mathématiques, 13 élèves n'étaient pas admissibles à l'obtention du diplôme ni n'ont atteint la norme et 25 autres n'ont pas atteint la norme. Les deux points de coupure - qualification pour l'obtention du diplôme et respect de la norme - seront utilisés pendant les 2 à 3 prochaines années. Nous avons clairement beaucoup de travail devant nous.

Selon le Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du Massachusetts, nous sommes classés comme n'ayant pas besoin d'assistance ou d'intervention, progrès modérés vers les objectifs.

MCAS en ELA au Printemps 2019	SGP 58,5	72 % Satisfaction, Satisfaction Partielle ou Dépassement des Attentes
MCAS en ELA au Printemps 2021	SGP 50,0	70 % Satisfaction, Satisfaction Partielle ou Dépassement des Attentes
MCAS en Mathématiques au Printemps 2019	SGP 44,6	80 % Satisfaction, Satisfaction Partielle ou Dépassement des Attentes
MCAS en Mathématiques au Printemps 2021	SGP 28,0	65% Satisfaction, Satisfaction Partielle ou Dépassement des Attentes

Données sur les élèves hors-pistes et l'apprentissage d'été

Chaque année, nous avons suivi environ 50 à 55 élèves qui doivent suivre des cours d'été pour terminer leurs travaux. Nous avons généralement environ 30 à 35 élèves qui ne sont pas sur la bonne voie d'une année à l'autre, certains qui ont besoin d'une cinquième année d'études secondaires ou qui ont besoin d'une approche plus personnalisée pour terminer leur expérience de lycée.

Au cours des étés 2020 et 2021, alors que la pandémie s'emparait de nos vies scolaires, environ 120 élèves se sont inscrits à l'Apprentissage d'été. Ce nombre reflète les défis rencontrés lors de la fermeture des écoles au printemps. Notre personnel s'est mobilisé pour l'apprentissage d'été en offrant 12 cours et une variété de cours en ligne indépendants gérés par l'équipe administrative et un membre du personnel. Nos données indiquent que nos élèves de la 11e année ont eu le plus de

difficultés pendant l'apprentissage d'été. Beaucoup travaillaient ou pensaient que nous allions les « juste passer » compte tenu de la fermeture de l'école au printemps. Nos élèves de la dernière année ont obtenu leur diplôme par vagues de juin 2020 à octobre 2021 alors que nous ajustions les horaires tout au long de l'été et du début de l'automne pour tenir compte de leurs vies bouleversées. Une grande partie du travail de l'été pour tous nos élèves s'est appuyée sur l'optimisation des relations et l'équilibre entre les besoins réels des élèves et l'école.

Données sur l'apprentissage d'été, 2020

Niveau	# Participé	# Sur la bonne voie	# Hors-piste
9	14	10/71 %	4/
10	40	30/75 %	10
11	38	17/44 %	21
12	29	21/72 %	7

Hors-piste dans leur niveau pour l'année scolaire 2020-2021 après l'apprentissage d'été = Environ 11 % de notre INSCRIPTION TOTALE :

10e année = 4,5 %

11e année = 12 %

12e année = 30 %

Données sur l'apprentissage d'été, 2021

Niveau	# Participé	# Sur la bonne voie	# Hors-piste
9	19	7/63 %	7
10	49	33/67 %	9
11	32	18/56%	14
12	29	16/67%	8

Hors-piste dans leur niveau pour l'année scolaire 2021-2022 après l'apprentissage d'été = environ 11% de notre INSCRIPTION TOTALE :

10e année = 9 % - En hausse par rapport à 2020

11e année = 12 % - Identique à 2020

12e année = 18 % - AMÉLIORATION par rapport à 2020

Bien que nos données sur l'apprentissage de l'été 2020 reflètent la pandémie, elles soulignent les points de données de l'enquête sur la Vérité des Jeunes au sujet de l'engagement, soulignant en particulier le faible sentiment de pertinence des cours et de l'école en général. Les données sur l'apprentissage d'été et les sondages auprès des élèves appuient la nécessité de mettre l'accent sur l'engagement, la pertinence et les relations.

Données sur les anciens élèves

L'Académie Muñiz a lancé un Programme de Réussite des Anciens Élèves au cours de notre année scolaire 2017-2018 dans le but spécifique de soutenir nos anciens jusqu'à deux ans après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. La première année des opportunités post-secondaires dans l'université ou dans la vie professionnelle représente une transition importante. Étant donné qu'environ 90 % de nos diplômés sont les premiers dans leur famille à envisager même des opportunités universitaires et professionnelles, il est essentiel de soutenir nos élèves tout au long de cette transition pour assurer leur réussite. Nous avons également pu suivre nos élèves au fil des ans.

Données au mois de septembre 2019	Promotion de 2016	Promotion de 2017	Promotion de 2018	Promotion de 2019	Promotion de 2020	Promotion de 2021
Nombre de diplômés	#64	#55	#63	#43	#49	48
Taux d'Obtention du Diplôme en 4 ans	NA	73,3 %	74,3 %	74,1 %	80,4 %	74 % (non officiel)
Taux d'Obtention du Diplôme en 5 ans	NA	90 %	84,3 %	87,9 %	88,9 %	NA
% Inscrits dans un enseignement ou une voie alternative	64 %	64 %	63 %	62 %	53 %	53 %
% persévérant dans les études collégiales ou dans des voies alternatives	47 %	45 %	52 %	61 %	70 %	NA
De % qui persiste % qui a obtenu des résultats élevés dans leurs niveaux	87 %	84 %	73 %	52 %	NA	NA

Histoire de réussite des anciens élèves :

- DM était diplômé de notre promotion 2016 et a obtenu son baccalauréat à UMass Dartmouth. DM enseigne maintenant à l'Académie Muñiz.
- AS était diplômé de notre promotion 2016. Elle était une Erudite en Détachement diplômée de Bryn Mawr College.
- SC a eu du mal à passer son premier semestre à UMASS Boston. Elle a reçu un soutien personnel et émotionnel grâce à des visites hebdomadaires sur le campus et une aide à l'inscription pour le printemps 2019. [L] [SEP]
- DS n'avait pas fait d'études postsecondaires avant d'obtenir son diplôme et a décidé d'explorer les possibilités de carrière. Il a reçu de l'aide pour programmer des séances d'information à Youth-Build et Year-Up. L'élève était également intéressé à participer au BHCC au printemps 2019. DS a été soutenu par le biais de l'application BHCC, fournissant des ressources pour le test CPT et l'inscription aux cours, et complétant son FAFSA de 2018-2019 ainsi que de 2019-2020. [L] [SEP]
- JAR a commencé ses projets postsecondaires à Youth-Build. Il a reçu du soutien pour peaufiner son curriculum vitae et pour l'aider à remplir la candidature d'apprentissage.
- LdIH et FC terminent leur diplôme d'associé à Bunker Hill et reçoivent actuellement un soutien tout au long du processus de transfert vers UMASS Boston / Lesley. [L] [SEP]

Innover l'avenir : Portrait de l'Érudit de l'Académie Muñiz

L'évolution de notre Portrait

En 2016, les élèves, les familles et le personnel de notre première promotion ont dessiné le précurseur de notre Portrait de l'Érudit. Nos diplômés de 2016 devaient présenter un portfolio basé sur les *Qualités du Diplômé de Muñiz*, en grande partie un ensemble d'attentes axées sur le contenu. Les élèves de la dernière année ont eu le premier aperçu des Qualités en préparation de leurs portfolios à partir du mois de mai de chaque année. Nos élèves de la 9e à la 11e année avaient une certaine relation et compréhension plus vagues de l'université et des carrières basées sur une variété d'expériences telles que des visites d'université et des leçons en Crew (consultatif). Au cours de l'année scolaire 2018-2019, embrassant une mission renouvelée, nous avons travaillé avec le Centre Nationale pour l'Université et la Carrière pour mieux comprendre une définition et un cadre authentiques des universités et des carrières.

Grâce à cette exploration initiale, nous avons reconnu que nous avons involontairement et inefficacement segmenté le travail plus approfondi de la préparation à l'université entre la 9e et la 11e année et la dernière année. Les études collégiales étaient devenues un ensemble d'expériences discrètes qui n'étaient pas liées à l'expérience du portfolio culminant la dernière année. Chaque aspect de l'expérience étudiante était important, mais largement déconnecté.

Un autre apprentissage clé est venu de la voix des élèves. Alors que de nombreux élèves étaient intéressés par les études collégiales, d'autres ont cherché de l'aide pour poursuivre des cursus de carrière et des programmes de formation plus spécifiques. Nous avons appris que l'idée de la préparation à l'université devait commencer par développer l'identité de l'élève et des objectifs axés sur l'élève qui guideraient en fin de compte des choix authentiques pour la vie après le lycée. Enfin, nous avons appris que le partenariat communautaire était essentiel pour réaliser une expérience repensée pour les élèves qui conduira à de meilleurs résultats pour tous les élèves.

Portrait de l'Érudit de l'Académie Muñiz

La communauté a préconisé que nous passions de l'utilisation du Portrait du Diplômé de Muñiz au Portrait de l'Érudit de Muñiz. Nous avons appris dans nos efforts initiaux avec nos trois premières promotions que le travail doit être important à tous les niveaux et appartenir à tous les membres de la communauté. Encadrer le Portrait et les Qualités au point final - le diplômé - crée une fausse construction de l'endroit et de la façon dont le travail se vit au quotidien. Le personnel a souligné le fort sentiment du devoir de nous assurer que nous adressons un message à chaque élève, souvent et tôt, que le chemin vers l'université et les carrières commence dès qu'un élève rejoint notre école et se poursuit bien après l'obtention de son diplôme - *avec notre soutien continu*.

Notre travail sur le Portrait nous a permis d'évoluer et de recentrer les liens entre notre mission et les principaux moteurs qui encadrent et soutiennent la mise en œuvre des Qualités de l'Érudit. La révision critique de nos Qualités met en lumière le fait que *tous nos jeunes et adultes* de la communauté ainsi que nos partenaires doivent vivre selon ces idéaux. Les Qualités seront authentiques si nous les mettons tous en pratique dans nos expériences d'apprentissage et d'enseignement ainsi que dans nos relations et notre engagement dans chaque partie de notre travail quotidien. La communauté a affirmé haut et fort que le symbole de l'arbre est enraciné dans notre force en tant que communauté, notre RAICES, avec les cercles concentriques de notre noyau intérieur grandissant au fil du temps.

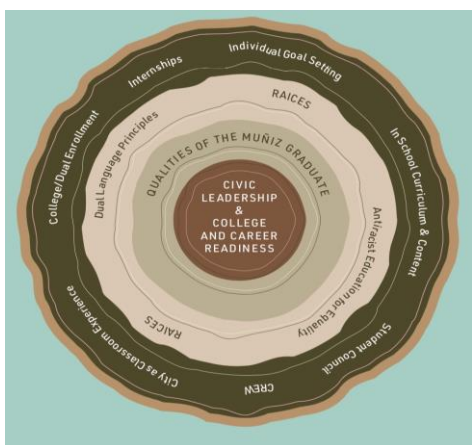
Nuestra Mission

La Academia Margarita Muñiz está dedicada a la enseñanza de la fluidez cultural y lingüística en español e inglés para todos nuestros estudiantes. A través de relaciones profundas con nuestras familias y nuestra comunidad, nosotros preparamos a nuestros estudiantes para la educación superior, carreras profesionales y liderazgo cívico.

Notre mission

L'Académie Margarita Muñiz se consacre à la maîtrise complète de l'Espagnol et de l'Anglais sur le plan culturel et linguistique pour tous ses élèves. Grâce à des partenariats approfondis avec les familles et la communauté, l'école prépare les élèves à l'enseignement supérieur, aux carrières et au leadership civique.

Tisser notre travail



Nous sommes l'unique lycée bilingue engagé à préparer les futurs leaders civiques prêts pour l'université et les carrières. Notre travail est guidé par des pratiques antiracistes pour l'équité. Les Qualités de l'Érudit de Muñiz encadrent les attentes de réussite de chaque élève et diplômé pour être des leaders civiques et prêts pour l'université et la carrière. Notre apprentissage basé sur des projets / pratiques de base inspirées par EL (Crew, voix des élèves, leadership partagé, excursions, notation basée sur des normes, habitudes d'esprit - RAICES, Pratiques pédagogiques comme EBA, les arts, la technologie entre autres) - forment « comment nous faisons le travail » en deux langues.

Principes directeurs du Portrait d'un Érudit de l'Académie Muñiz

- L'éducation antiraciste pour l'équité, la double langue et l'apprentissage expéditionnaire sont nos principaux moteurs qui reflètent nos valeurs et nos pratiques. Ces moteurs clés forment un modèle cohérent et intégré avec des définitions et des pratiques claires à la fois dans la salle de classe et dans l'environnement scolaire dans son ensemble.
- Le leadership civique et la préparation à l'université et à la carrière dans le contexte d'un modèle de lycée bilingue constituent notre mission principale.
- RAICES (racines) représente nos valeurs fondamentales et nos habitudes d'esprit adoptées par les élèves, les familles, le personnel et les membres de la communauté. Les RAICES sont les 'racines' fondant les Qualités de l'Érudit.
- Les Qualités de l'Érudit de Muñiz sont basées sur les compétences et les dispositions clés nécessaires pour assumer le leadership civique et la préparation à l'université et à la carrière. Chaque élève de chaque niveau s'engagera à explorer ces qualités dans des expériences d'apprentissage en spirale tout au long de son lycée.
- La communauté utilisera le terme « Érudit » plutôt que « Diplômé » pour souligner que chaque élève est engagé dans ce travail, pas un événement de la dernière année au lycée.
- L'apprentissage intégrera les expériences quotidiennes en classe avec des opportunités communautaires basées sur le lieu. La communauté élargie de Boston fait partie intégrante du développement de nos leaders civiques de l'Académie Muñiz et des opportunités de préparation à l'université et à la carrière.

Définition de l'éducation antiraciste pour l'équité

Le cadre suivant de Dena Simmons guide les pratiques et les politiques afin de promouvoir l'éducation antiraciste pour l'équité :



Définition de notre modèle bilingue

Notre modèle *embrasse* ce que les élèves apportent autant qu'il s'efforce d'approfondir et d'enrichir leurs compétences et leurs connaissances à la fois dans la langue et dans la matière. L'apprentissage dans les deux langues et à travers le contenu est conçu pour impliquer les élèves dans la *construction* d'un sens à partir de leurs expériences.

Concepts clés de notre politique de bilingue :

Développer la compétence culturelle et l'identité

Créer une communauté

Développement du langage d'échafaudage dans les domaines de contenu à chaque niveau

L'apprentissage des langues se produit dans toutes nos structures et expériences scolaires

Pratiques inspirées de l'Apprentissage Expéditionnaire (EL)*

L'Apprentissage Expéditionnaire crée des salles de classe où l'apprentissage est stimulant, actif, significatif, collaboratif et public.

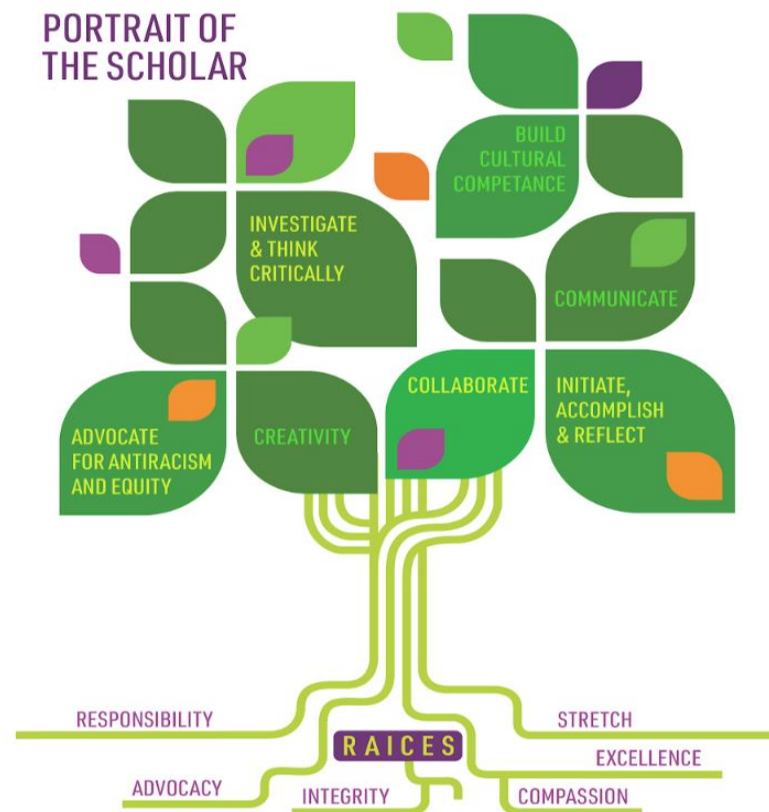
*Guide des pratiques de base EL, 2018

Notre définition de la préparation à l'université et à la carrière

La préparation à l'université et à la carrière au Muñiz signifie que tous les élèves établissent une identité autonome pour envisager un avenir pour eux-mêmes, développent les compétences académiques et professionnelles pour réussir après le lycée et acquièrent les connaissances nécessaires pour créer et réviser leurs propres plans postsecondaires, en résumé - identité, compétences et connaissances.

RAICES – Habitudes des érudits citoyens de Muñiz

Tout au long de leurs expériences à l'Académie Muñiz, les élèves sont censés développer RAICES, les habitudes essentielles en tant qu'érudits citoyens. Nous sommes persuadés que ces habitudes sont essentielles pour devenir des citoyens et des érudits bien préparés et équilibrés à l'Académie Muñiz et au-delà. Nos RAICES sont : la responsabilité, le plaidoyer, l'intégrité, la compassion, l'excellence et l'extension (aller au-delà).



Qualités de l'Érudit de Muñiz

1. **Explorer et penser de manière critique** : Je recherche des sources valables, j'analyse des preuves et je prends des décisions fondées sur un raisonnement solide.
2. **Développer la compétence culturelle** : J'explore ma propre vision du monde et j'interagis de manière appropriée avec des personnes de différentes cultures.
3. **Collaborer** : Je travaille avec des équipes diverses et contribue de manière appropriée à l'effort et au produit final.
4. **Communiquer** : Je lis, écris, écoute et parle efficacement à diverses fins en Espagnol et en Anglais.
5. **Faire preuve de créativité** : Je génère des idées et des travaux originaux.
6. **Initier, Accomplir, Réfléchir** : Je persiste à mener à bien les tâches et les projets.
7. **Défenseur de la lutte contre le racisme et de l'équité** : Je participe de manière responsable et courageuse à une société démocratique pour défier les injustices *pour tous*.