

Énoncé d'impact sur l'équité : Fermeture de Mission Hill School

Titre : Recommandation de fermer Mission Hill K-8 Pilot School

Date : 27/04/2022

[Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici:

Un membre du département de l'équité, de la stratégie et des inégalités des chances a-t-il examiné cette déclaration ?

X Oui Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>La recommandation de fermer la Mission Hill K-8 Pilot School vise à garantir que tous les élèves actuels auront la possibilité d'apprendre dans un environnement physiquement et émotionnellement sûr où ils pourront s'épanouir sur le plan scolaire et social.</p> <p>L'enquête externe récemment achevée par le cabinet d'avocats Hinckley Allen documente les préjudices subis par les enfants et les familles au cours de la dernière décennie. Le rapport indique clairement que toutes les tentatives d'intervention n'ont pas permis d'obtenir un niveau de progrès acceptable. Même avec des interventions sérieuses au cours de l'année scolaire 2021-22, y compris le retrait des chefs d'établissement et d'autres éducateurs, l'infusion d'un soutien important du Bureau central et une formation approfondie du personnel, l'école n'a pas réussi à apporter les améliorations nécessaires. Malheureusement, cela a conduit à la conclusion que les enfants continueront à subir des préjudices si l'école reste ouverte.</p>
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Cette proposition s'aligne sur les engagements suivants du plan stratégique :</p> <p>2.7 Faire de chaque école un espace sûr pour chaque élève des BPS, en offrant le soutien et la protection nécessaires pour apprendre, grandir et s'épanouir.</p> <p>2.5 Mettre en œuvre des attentes rigoureuses et cohérentes en matière d'apprentissage primaire et un programme d'études qui préparent tous les élèves à l'école secondaire, y compris de solides programmes de sciences et de mathématiques.</p>
<p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>Cette recommandation s'appuie sur les données suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cinq rapports externes attestant d'une culture et d'un climat dans lesquels les élèves ont été victimes, de manière répétée et non traitée, d'inconduites sexuelles, de comportements fondés sur des préjugés et de brimades sur une période de dix ans. ● Les renvois de conduite sont ventilés par race, sexe et nature de l'inconduite. ● Des données académiques démontrant des écarts importants en termes de réussite et de croissance entre les élèves blancs, noirs et latino-américains.¹ les élèves handicapés et les apprenants de l'anglais (l'école est en statut de transformation depuis trois ans et reste classée parmi les 5 % d'écoles les moins performantes du Commonwealth). ● Taux de non-conformité élevé en ce qui concerne le respect des délais en matière d'éducation spécialisée, tels que l'achèvement et la mise en œuvre des plans d'éducation individualisés, les examens annuels et les réévaluations après

¹ Moins de 3 % de la population étudiante de Mission Hill s'identifie comme asiatique.

	trois ans.
<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>En raison de la nature sensible de l'enquête, un engagement généralisé n'était pas approprié. Nous reconnaissons que six mois d'attente ont été frustrants pour la communauté scolaire ; cependant, il était impératif que nous procédions à un examen complet des allégations très graves et très répandues.</p>
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>Mission Hill a été désignée comme l'une des 32 écoles de transformation de BPS il y a trois ans. Non seulement l'école figure parmi les 5 % les plus faibles du Commonwealth selon MCAS, mais les disparités scolaires frappantes entre les élèves blancs et noirs/latinx, les élèves handicapés (SWD) et les apprenants anglais (EL) ont persisté. Les données récentes sur les renvois pour comportement indiquent également une disproportionnalité : sur 418 renvois pour comportement à ce jour cette année scolaire, 51% concernaient des SWDs, 70% étaient des hommes, 27% des Latinos et 38% des Noirs. En revanche, 26 % du total des élèves sont des SWDs, 57 % sont des hommes, 28 % sont des Latinos et 40 % sont des Noirs.</p> <p>En fermant l'école, le district va :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Retirer immédiatement les élèves d'une culture qui a eu un impact négatif sur la croissance de nombreux élèves. ● Augmenter la probabilité que les élèves soient à l'abri d'incidents verbaux et physiques entre élèves ou d'intimidation. ● Augmenter la probabilité que les besoins éducatifs des étudiants handicapés soient satisfaits. ● Augmenter la probabilité que tous les élèves aient accès à un enseignement conforme aux normes et au niveau de l'école.
<p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>La consultation avec la planification et l'analyse (PandA), les services d'accueil et les inscriptions est en cours. Une analyse PandA montre qu'il y a suffisamment de places pour placer tous les élèves dans des écoles de niveau 1 ou 2 situées à proximité. Le bureau de l'éducation spéciale veillera à ce que les élèves handicapés soient placés dans des classes d'inclusion, et le bureau des apprenants d'anglais placera ces derniers dans des écoles offrant un soutien approprié. Les services d'accueil fourniront trois spécialistes de l'affectation pour organiser des réunions individuelles en personne ou virtuelles avec les familles.</p> <p>La mise en œuvre sera menée comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Une équipe de transition soutiendra les étudiants, le personnel et les familles, notamment des travailleurs sociaux et des membres du Bureau du capital humain et du Bureau du recrutement, de la culture et de la diversité. ● Les écoles d'accueil placeront les élèves de manière stratégique et surveilleront leur adaptation. <p>Les impacts budgétaires peuvent inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les écoles d'accueil peuvent avoir besoin de fonds supplémentaires pour répondre aux besoins des élèves de l'enseignement général et de l'inclusion, y compris éventuellement du personnel supplémentaire dans les salles de ressources. ● Certains élèves peuvent avoir besoin de services d'accompagnement, notamment de conseils.

	<ul style="list-style-type: none"> • Certains membres du personnel peuvent ne pas trouver de poste dans le district, et seront alors placés en tant que Capacité Professionnelle Adéquante.
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Le cabinet Hinckley Allen mène deux phases supplémentaires de son enquête. La deuxième phase se concentrera sur la mauvaise conduite des employés, y compris l'omission de signaler les incidents entre élèves. La troisième phase se concentrera sur les mesures de protection que le district peut mettre en place pour garantir que chaque école de BPS est sûre pour tous les élèves.</p> <p>Cette semaine, une lettre sera envoyée à tous les employés de BPS afin de réitérer leur obligation de signaler tout incident susceptible de violer les politiques (circulaires) du district en matière de lutte contre les brimades ou d'équité, ou de constituer un cas de maltraitance ou de négligence envers un enfant.</p> <p>Le personnel et les familles de Mission Hill recevront une série de communications - virtuelles et écrites - pour soutenir les transitions.</p> <p>L'équipe de transition rendra compte au comité scolaire et au public des progrès réalisés en matière de placement des élèves, ainsi que des autres changements résultant des phases 2 et 3 de l'enquête Hinckley Allen.</p>