



PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DE LA RÉUNION VIRTUELLE DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON

Le 16 novembre 2022

Le Comité Scolaire de Boston a tenu une réunion à distance le mercredi 16 novembre 2022 à 17 heures sur Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des éléments énumérés ci-dessous, visitez www.bostonpublicschools.org/, envoyez un e-mail à feedback@bostonpublicschools.org ou appelez le Bureau du Comité Scolaire de Boston au (617) 635-9014.

PARTICIPATION

Membres du Comité Scolaire présents : Présidente Jeri Robinson ; Vice-Président Michael O'Neill ; Lorena Lopera ; Rafaela Polanco Garcia ; Quoc Tran ; et la représentante d'élève remplaçante Ophilia Anis.

Membres du Comité Scolaire absents : Stephen Alkins; et Brandon Cardet-Hernandez.

DOCUMENTS PRÉSENTÉS

Ordre du jour

Procès-verbaux : du 2 novembre 2022

Subventions pour approbation totalisant 16.079.420,00 \$

Note :Rapport du Conseil des Écoles de la Grande Ville (CGCS) sur l'Éducation Spéciale, le 16 novembre 2022

Présentation en PowerPoint de l'Équipe de Soutien Stratégique en Éducation Spéciale des BPS et CGCS

[Établissement d'un Système Unifié de Prestation de Services : Une Éducation Inclusive qui Améliore les Résultats des Élèves avec et sans Handicap](#)

Convention Collective de Principe : Le Comité Scolaire de Boston et AFSCME, le Conseil 93 de l'AFL CIO et la Section Locale Affiliée 230 (Travailleurs de la Cafétéria), 1er septembre 2020 - 31 août 2023

Note : Demande d'Approbation de l'Accord de Principe entre le Comité Scolaire et les Travailleurs de la Cafétéria de l'AFSCME, le 16 novembre 2022

Le 16 novembre 2022

Protocole d'Accord Final selon la Convention Collective des Travailleurs de Cafétéria de l'AFSCME, en vigueur du 1er septembre 2020 au 31 août 2023

Mémoire : Demande d'Approbation de l'Accord de Principe entre le Comité Scolaire et le Syndicat des Métallurgistes, Section Locale 2936 (Contrôleurs de Bus), le 10 novembre 2022

Protocole d'Accord de Négociation des Moniteurs de de Bus 2020-2022

Protocole d'Accord de Négociation des Moniteurs de de Bus 2022-2025

OUVERTURE DE LA SESSION

La Présidente Jeri Robinson a ouvert la réunion et dirigé le serment d'allégeance. Mme Sullivan a fait appel. Stephen Alkins et Brandon Cardet-Hernandez étaient absents. M. Tran était absent à l'appel nominal et à la séance exécutive, mais a ensuite rejoint la séance publique à 17 h 30. Tous les autres membres étaient présents.

Mme Robinson a annoncé que le Comité s'ajournerait immédiatement à une session exécutive dans le but de discuter de la stratégie en matière de négociation collective avec la Fédération Américaine des Employés des États, des Comtés et des Municipalités (AFSCME), le Conseil 93 de l'AFL CIO et la Section Locale Affiliée 230 (Travailleurs de Cafétéria) et le Syndicat des Métallurgistes, Section Locale 2936 (Contrôleurs de Bus). Tenir cette discussion dans le cadre d'une réunion publique pourrait avoir un effet préjudiciable sur la position de négociation du Comité. Elle a dit que le Comité reviendrait en séance publique à 17h30.

AJOURNEMENT À LA SÉANCE EXÉCUTIVE

Approuvé - Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité une motion d'ajournement à une session exécutive dans le but de discuter de la négociation collective avec l'AFSCME, le Conseil 93 de l'AFL CIO et la Section Locale Affiliée 230 (Travailleurs de la Cafétéria) et le Syndicat des Métallurgistes, Section Locale 2936 (Contrôleurs de Bus).

RETOUR EN SÉANCE PUBLIQUE ET OUVERTURE DE LA SESSION

La Présidente Robinson a repris la réunion en séance publique vers 17 h 34. Le Dr Alkins, M. Cardet-Hernandez et M. Mehta étaient absents. Tous les autres membres étaient présents. Mme Robinson a annoncé que le Comité venait de rentrer d'une session exécutive dans le but de discuter de la stratégie en matière de la négociation collective avec l'AFSCME, le Conseil 93 de l'AFL CIO et la Section Locale Affiliée 230 (Travailleurs de la Cafétéria) et le Syndicat des Métallurgistes, Section Locale 2936 (Contrôleurs de Bus).

Mme Robinson a déclaré que la réunion de ce soir était diffusée en direct sur Zoom. Elle sera rediffusée sur Boston City TV. Il sera également publié sur bostonpublicschools.org/schoolcommittee et sur YouTube. Elle a annoncé que des services

Le 16 novembre 2022

d'interprétation simultanée étaient disponibles en Espagnol, Créole Haïtien, Capverdien, Vietnamien, Cantonais, Mandarin et Langue des Signes Américaine (ASL) et a donné des instructions sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant de canal Zoom. Les documents traduits de la réunion ont été publiés sur www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee avant le début de la réunion.

Mme Robinson a accueilli la représentante d'élève remplaçante Ophilia Anis, élève en deuxième année à John D. O'Bryant School of Math and Science.

APPROBATION DES PROCÈS-VERBAUX

Approuvé – Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité le procès-verbal de la réunion du Comité Scolaire le 2 novembre 2022.

RAPPORT DE LA SURINTENDANTE

Tel qu'elle était préparée en vue de rapporter.

Merci, Madame la Présidente. Dans l'esprit de gratitude de cette saison, je voudrais commencer par vous remercier tous pour votre service continu aux Écoles Publiques de Boston et à la communauté dans son ensemble, merci d'élever nos élèves chaque jour : familles, parents, tuteurs, gardiens et nos éducateurs, chefs d'établissement et personnel, vous faites tous tellement de choses quotidiennement pour nos élèves. Merci.

L'une des choses qui nous réjouissent tous, c'est de pouvoir célébrer nos élèves et anciens élèves. Sur ce, je voulais féliciter Andrea Campbell, la promotion de 2000 diplômée de la Boston Latin School, qui est entrée dans l'histoire en tant que première femme Noire élue au poste de Procureur Général du Massachusetts. Elle est un exemple incroyable et un modèle pour nos élèves. Nous sommes si fiers d'elle.

Un autre modèle incroyable pour nos élèves, Pedro Martinez, a visité East Boston High School la semaine dernière. Un grand merci à Pedro qui a partagé des pépites de sagesse sur la vie et l'athlétisme et a parlé de l'importance de poursuivre les études.

Je tenais également à remercier la Présidente Robinson d'avoir organisé la visite de nos surintendants de l'Éducation Préscolaire de tout le pays qui sont venus visiter notre siège hier. C'était formidable de les accueillir et de voir les meilleures pratiques échangées entre nous tous, et d'entendre leurs meilleures réflexions dans le domaine sur l'amélioration des résultats des élèves pour nos plus jeunes apprenants.

C'était formidable pour moi et mon personnel de discuter avec le groupe de parents à l'école St. Stephen le mardi dernier et d'entendre les deux problèmes sur lesquels ils aimeraient que les BPS travaillent ainsi que les solutions potentielles à ces problèmes. Un membre de notre propre Comité Scolaire, Mme Polanco Garcia, l'a organisé et je ne la remercierai jamais assez. C'était

Le 16 novembre 2022

merveilleux d'entendre parler du programme de mentorat des parents qu'elle a établi à St. Stephens et d'avoir la chance pour moi, nos surintendants d'école et de nombreux membres du personnel central d'avoir de vrais entretiens avec tant de parents. Encore merci Rafa !

Aujourd'hui, les Écoles Publiques de Boston et le Fonds des Écoles de Boston, une organisation à but non lucratif qui cherche à faire progresser l'équité en matière d'éducation à Boston en donnant accès à des écoles de haute qualité, ont été fiers d'annoncer les lauréats de cette année des Bourses PEAK (Partenariat avec les Éducateurs pour Accélérer les Connaissances) du Fonds des Écoles de Boston à l'École Bilingue K-8 Rafael Hernández à Roxbury. Le financement des Bourses PEAK permettront aux écoles de se concentrer sur deux objectifs importants : améliorer les résultats des élèves et accroître l'utilisation de matériel pédagogique de haute qualité avec intégrité. J'étais présente ce matin là-bas pour parler au groupe.

Merci à Will Austin et son équipe pour ce partenariat. Félicitations à l'école élémentaire Adams à East Boston, à l'école élémentaire Sumner à Roslindale et à l'école bilingue Rafael Hernandez à Roxbury.

Je tiens également à féliciter Eileen Curran, enseignante dans les services connexes à Orchard Gardens et UP Academy Holland, qui a été reconnue comme l'une des lauréates du prix Wasabi Fenway Roll Call. Ce prix récompense les personnes en éducation qui se sont surpassées cette année. Eileen Curran va au-delà de tous les jours pour ses élèves ayant une déficience visuelle - enseignant tout, de la lecture du braille à la technologie, en passant par les compétences de la vie quotidienne comme la cuisine ou le remplissage de demandes d'inscription à l'université. En tant que personne ayant elle-même une déficience visuelle, Eileen est un modèle pour ses élèves, sa famille et son personnel. Eileen est toujours disposée à collaborer avec ses collègues, que ce soit pour créer une opportunité estivale d'enrichissement pour les enfants d'âge scolaire ayant une déficience visuelle pour se réunir avec leurs pairs, ou pour siéger à un conseil local ou national pour faire progresser l'accès équitable pour les lecteurs de braille.

Enfin, j'aimerais souhaiter à Madame la Maire Michelle Wu un joyeux anniversaire pour sa première année en poste. Il y a un an aujourd'hui, une maman BPS prêtait serment. Au cours de cette période, la Maire Wu a engagé 2 milliards de dollars dans le Nouveau Pacte Vert pour BPS, lancé un partenariat avec City Fresh Foods, engagé un financement pluriannuel pour UPK pour nos plus jeunes apprenants et bien plus encore. Ce n'est que le début. J'attends avec impatience l'aventure à venir avec la Maire Wu en tant que Maire et partenaire.

Une mise à jour rapide sur le Plan d'Amélioration Systémique : Nous continuons à travailler avec différents départements sur le Plan d'Amélioration Systémique (SIP). Ce soir, vous écouterez nos partenaires du Conseil des Écoles de la Grande Ville parler de leur examen et leurs recommandations en ce qui concerne notre département d'éducation spéciale et nos services pour les élèves. Cette présentation respecte notre dernière échéance dans le SIP. Lors des prochaines réunions, nous entendrons le Conseil parler de ses rapports et de ses recommandations sur la sécurité et le transport dans les écoles. Nous continuons d'améliorer la ponctualité de nos autobus scolaires, avec une moyenne de 88 % en octobre et de 89 % jusqu'à présent en novembre. En 15 minutes 98% de nos bus sont arrivés et en 30 minutes 100% de nos bus sont arrivés. Il reste encore du travail à faire, mais nous continuons d'avancer dans la bonne direction. Maintenant, comme nous avons un ordre du jour très chargé ce soir, je vais m'en tenir à un bref rapport du surintendant. Sur ce, je répondrai à vos questions.

Le 16 novembre 2022

Mme Polanco Garcia a parlé de l'importance de la voix des parents. Elle a félicité la Surintendante pour son partenariat avec le Programme de Mentorat des Parents de St. Stephen.

Mme Lopera a demandé de faire le point sur les défis de transport et la communication avec les familles. La Surintendante a répondu que les BPS recrutent activement des chauffeurs et des moniteurs d'autobus pour améliorer la ponctualité, notant que la tendance évolue dans une direction positive. Le Directeur Adjoint des Transports, Dan Rosengard, a expliqué que les BPS avaient connu un changement de chauffeurs cette semaine à la suite du nouvel appel d'offres des conducteurs contractuels. Il a déclaré que les chauffeurs effectuaient des essais à blanc sur les nouveaux itinéraires de bus afin de minimiser tout impact sur les familles.

Mme Anis s'est dit préoccupée par l'irrégularité du transport par autobus MBTA. La Surintendante a déclaré que l'équipe de transport des BPS assurerait le suivi auprès des responsables de la MBTA.

M. O'Neill s'est dit préoccupé par la ponctualité des transports et a demandé quel changement général pouvait être apporté. La Surintendante a déclaré que le Conseil des Écoles de la Grande Ville (CGCS) procédait à un examen des transports et formulerait bientôt des recommandations. Elle a parlé des complexités du transport BPS, qui comprend le fonctionnement sous 68 horaires de début de classe différents pour soutenir les écoles BPS, les écoles à charte et paroissiales. Elle a déclaré qu'elle et son équipe auront des conversations plus élargies et adaptatives avec le Boston Compact sur un alignement supplémentaire pour réduire les variations dans les horaires de début de classe.

Mme Robinson a précisé que le Directeur de la Petite Enfance Jason Sachs et la Gestionnaire de Programme Marie Enochy ont organisé la réunion de l'Association des Surintendants des Écoles au Bolling Building. Elle a demandé quel pourcentage d'élèves arrivent à l'heure à l'école. M. Rosengard a répondu qu'il n'avait pas les données facilement disponibles, mais a accepté de faire un suivi. Il a déclaré que les responsables des transports signalaient les dix premiers bus arrivés en retard pour faciliter une résolution rapide. Les BPS ont ajouté des chauffeurs aux lignes de bus de niveau 8h30, qui ont les performances de ponctualité les plus faibles. Mme Robinson a demandé pourquoi les entreprises qui avaient initialement manifesté leur intérêt pour le contrat de transport de BPS n'avaient pas soumis des offres. M. Rosengard a accepté de faire le suivi.

Mme Lopera a exprimé sa frustration face aux retards de transport et au manque de fiabilité. Elle a parlé de l'intersection du transport, de l'inscription et de la programmation. La Surintendante a expliqué que la complexité des horaires de début de classe actuels entrave la capacité du district à créer des gains d'efficacité. Elle a déclaré que le prochain rapport du CGCS explorera ces questions, que le district a déjà commencé à aborder.

M. Rosengard a expliqué les difficultés d'acheminement à M. Tran en réponse à sa question sur les horaires de début de classe.

Approuvé – Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité le rapport de la Surintendante.

Le 16 novembre 2022

COMMENTAIRE GÉNÉRAL DU PUBLIC

Michael Heichman, résident de Dorchester et membre de l'Alliance d'Éducation et de Justice de Boston (BEJA), a témoigné au sujet des éducateurs de couleur et des préoccupations de censure.

Ruby Reyes, habitante de Dorchester et directrice exécutive de BEJA, a témoigné au sujet de l'éducation spéciale.

Cheryl Buckman, résidente de South Boston et membre des Familles de BPS pour la Sécurité liée au COVID, a témoigné concernant les protocoles de santé et de sécurité COVID.

Suleika Soto, résidente de South End et membre de BEJA, a témoigné au sujet de l'engagement familial.

ÉLÉMENT D'ACTION

M. O'Neill a demandé comment les écoles sont sélectionnées pour recevoir une subvention pour l'amélioration de la ventilation et de la qualité de l'air. Le Directeur Exécutif des Installations, Brian Forde, a déclaré que le district évaluerait l'infrastructure des bâtiments et utilisera l'Outil de Planification de l'Équité Raciale (REPT). Il a dit qu'environ 90 écoles n'ont pas de systèmes CVC complets et que 15,4 millions de dollars soutiendraient cinq écoles.

Mme Lopera a demandé comment la subvention s'aligne sur l'audit des installations et le plan directeur des installations. Indira Alvarez, Chef des Opérations, a déclaré que la subvention répondait aux besoins actuels tandis que l'évaluation des conditions des installations portait sur la planification à long terme. M. Forde a expliqué comment l'Autorité des Bâtiments Scolaires de Massachusetts (MSBA) finançait certains projets d'installations BPS. Le Surintendant Supplémentaire délégué aux Opérations, Sam Depina, a indiqué que les BPS étaient en train de cartographier comment tous ces efforts se recoupent afin d'éclairer la prise de décision à long terme. Mme Lopera a mis en garde contre l'adoption d'une approche de « pansement » pour l'amélioration des installations et a demandé une liste des projets BPS-MSBA, que l'équipe a accepté de fournir.

Approuvé - Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité des subventions pour approbation totalisant 16.079.420,00 \$.

RAPPORTS

Examen et Recommandations sur l'Éducation Spéciale du Conseil des Écoles de la Grande Ville - Ray Hart, Directeur Exécutif du Conseil des Écoles de la Grande Ville (CGCS), a résumé les conclusions et les recommandations du rapport du CGCS sur l'Éducation Spéciale : « Établissement d'un Système Unifié de Prestation de Services : Une Éducation Inclusive qui Améliore les Résultats des Élèves avec et sans Handicap. » Le rapport est exigé dans le cadre du

Le 16 novembre 2022

Plan d'Amélioration Systémique des BPS - Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire (DESE) du MA.

La présentation a couvert certains points de données clés et les 10 domaines de recommandations du CGCS. Les recommandations incluent :

1. Améliorer la cohérence et la pertinence des orientations, des évaluations et des décisions d'admissibilité à l'éducation spéciale.
2. Établir et mettre en œuvre un cadre MTSS conforme aux informations du DESE et du centre MTSS financé par le gouvernement fédéral.
3. Mener des conversations ciblées aux niveaux central, régional et scolaire sur la réussite des élèves handicapés et des Apprenants d'Anglais Handicapés ainsi que développer des indicateurs de performance clés avec des objectifs par rapport auxquels mesurer la croissance annuelle.
4. Utiliser des indicateurs de performance clés alignés sur les catégories de rapports fédéraux et les objectifs des États pour évaluer la croissance des BPS dans la réalisation des objectifs et ajoutez des sous-ensembles d'indicateurs de performance clés pour identifier/traiter les données aberrantes nécessitant une attention particulière.
5. Améliorer de manière significative l'identification EL pour l'éducation spéciale et améliorer l'enseignement pour des Apprenants d'Anglais Handicapés, y compris l'accès à l'enseignement de la langue maternelle.
6. Configuration et Soutien à l'Éducation Spéciale
 - i. Établir une vision élargie des pratiques inclusives et un système unifié de prestation de services qui soit adapté sur le plan culturel/approprié sur le plan linguistique, robuste et suffisamment flexible pour qu'un plus grand groupe des élèves handicapés puisse apprendre avec des pairs non handicapés dans des classes d'enseignement général pendant des durées variables.
 - ii. Planification et Mise en œuvre Progressives de l'Inclusion : Aborder la complexité de la transition vers des pratiques inclusives et un système unifié de prestation de services sur lequel l'éducation inclusive est fondée, une approche progressive de planification et de mise en œuvre en milieu scolaire est nécessaire.
 - iii. Attention pour McKinley Schools et ODU School : Veiller à ce que les élèves ayant des déficiences émotionnelles qui ont été éduqués dans des écoles séparées à l'intérieur ou à l'extérieur des BPS soient justifiés sur le plan éducatif et exempts de préjugés raciaux ou ethniques, et appuyer les activités accélérées du Groupe de Travail McKinley.
7. Demander au Comité Scolaire et à la Surintendante de s'engager et d'agir pour réduire la proportion élevée des élèves handicapés dans un petit nombre d'écoles et faire la transition vers des proportions d'inscription équitables des élèves handicapés qui reçoivent l'éducation/les soutiens nécessaires pour répondre à leurs besoins.

Le 16 novembre 2022

8. Établir les attentes en matière de collaboration interdépartementale et d'interactions collaboratives avec les Surintendants d'École et les écoles, examiner les recommandations pour l'organisation du Bureau de l'Éducation Spéciale (OSE) et renforcer le soutien de l'OSE aux écoles et aux Coordonnateurs de l'Éducation Spéciale (COSE).

9. Établir les attentes en matière d'autonomie acquise, surveiller ces attentes et d'autres ainsi que tenir les personnes responsables lorsque les attentes ne sont pas satisfaites à la fois à l'école et au bureau central. Appliquer des mesures de responsabilisation pour la performance lorsqu'il y a eu un avis d'attentes et qu'une formation ainsi que des ressources physiques/matérielles pour la mise en œuvre ont été fournies.

10. Embaucher une équipe de partenaires experts pour soutenir la mise en œuvre.

Les BPS ont déjà commencé une partie de ce travail. Au début de cette année scolaire, nous avons investi dans des Directeurs Adjoints (AD) supplémentaires ayant une expertise spécifique au handicap. Ces personnes offrent un soutien et des connaissances au personnel de l'école afin d'améliorer le soutien aux élèves ayant des troubles d'apprentissage spécifiques, des troubles émotionnels et des déficiences intellectuelles. En outre, les AD appuieront des pratiques d'aiguillage appropriées qui, selon nous, permettront de remédier à la surreprésentation des apprenants multilingues et à la représentation disproportionnée des garçons Noirs et Latino-Américains dans des placements sensiblement distincts.

OSE et les équipes académiques examinent actuellement les taux élevés d'orientation vers l'éducation spéciale, en particulier pour nos élèves de la petite enfance et conçoivent des soutiens inclusifs pour les éducateurs et les chefs d'établissement afin de permettre à davantage de nos jeunes apprenants d'être éduqués dans l'environnement le moins restrictif. En plus de ce travail, OSE propose un apprentissage professionnel axé sur l'augmentation du continuum d'options de services, le renforcement des résultats pour les élèves handicapés (en particulier les élèves multilingues handicapés) et la diminution du non-respect des réglementations en matière d'éducation spéciale.

Ce travail est soutenu par le modèle de réseau scolaire régional. Les Directeurs Adjoints de l'Éducation Spéciale organisent des « marches d'apprentissage » avec les chefs d'établissement et les chefs régionaux, comme nos surintendants d'école, pour fournir des commentaires directs sur l'enseignement et la conformité et pour apprendre en équipe. En outre, les Bureaux de l'Éducation Multilingue et Multiculturelle (OMME) et de l'Éducation Spéciale (OSE) créent des systèmes et des structures permanents pour soutenir la collaboration entre les deux bureaux, y compris des postes partagés avec une expertise à la fois en éducation spéciale et multilingue.

Le district a pris plusieurs mesures afin de répondre aux préoccupations concernant l'inclusion. Au cours de la dernière tournée de négociations contractuelles, nous nous sommes associés à l'Union des Enseignants de Boston (BTU) pour établir ce qui suit concernant les pratiques inclusives :

- Une vision commune de l'inclusion
- Un Groupe de Travail sur l'inclusion, qui assurera le suivi et la supervision

Le 16 novembre 2022

- Les Équipes de Planification de l'Inclusion (IPT) en milieu scolaire pour soutenir la planification de l'éducation
- La création du poste d'Agent d'Inclusion, un poste de BTU/BPS, qui soutiendra l'IPT en milieu scolaire et la coordination du district.

Le district s'est engagé à financer un investissement ESSER de 6,2 millions de dollars pour l'inclusion ainsi que 11,5 millions de dollars en fonds ESSER supplémentaires qui iront directement aux écoles pour soutenir l'inclusion.

Enfin, l'équipe d'Enseignement a dirigé les travaux de planification du MTSS au cours de la dernière année. Tous les membres de l'équipe régionale sont formés à l'utilisation du DCAP et tout le personnel utilise la maîtrise du MAP spécifiquement pour la planification des interventions. Nous avons fait des investissements importants dans les travailleurs sociaux et les psychologues alors que nous cherchons à accroître la santé comportementale à plusieurs niveaux et le soutien socio-émotionnel. Les BPS préparent actuellement la publication d'un poste de niveau supérieur au MTSS qui coordonnera et dirigera ce travail dans tout le District.

L'équipe du district présentera lors d'une réunion ultérieure du Comité Scolaire les travaux en cours et le plan de mise en œuvre du district pour les recommandations contenues dans le rapport.

La Surintendante a parlé de l'importance de fournir un enseignement de niveau scolaire à tous les élèves, y compris ceux des classes sous-séparées, alors que les BPS continuent de mettre en œuvre les recommandations à court et à long terme. Elle a indiqué que le district devrait utiliser les données de manière cohérente et régulière pour surveiller les résultats et intervenir si nécessaire. Elle a dit que le district devrait travailler de toute urgence et de manière interdépartementale pour assurer une mise en œuvre cohérente à court et à long terme. La Surintendante Principale Suppléante déléguée à l'Enseignement, la Dre Linda Chen, a déclaré que les BPS s'engageaient à s'associer aux familles pour garantir que les élèves ont pleinement accès à un apprentissage de niveau scolaire adapté à la culture et à la langue.

Mme Lopera a parlé de la nécessité d'une urgence et d'un engagement fort de la famille et a posé des questions sur la priorisation du travail. La Surintendante a partagé certaines étapes déjà en cours, telles que l'utilisation du MTSS pour lutter contre la suridentification et l'élargissement de l'inclusion. La Dre Chen a déclaré que les BPS aideraient les familles à digérer le rapport et les ont encouragées à tenir le district responsable. Mme Lopera a encouragé le district à réfléchir à sa philosophie d'inclusion. Sue Gamm, experte en éducation spéciale et consultante du CGCS, a parlé des défis auxquels sont confrontés les BPS, y compris l'affectation des élèves. Mme Lopera a encouragé les chefs de district à remettre en question les politiques d'affectation et de financement des écoles.

M. O'Neill a répondu qu'il a déjà été chef du conseil d'administration du CGCS et qu'il a été représentant du Comité Scolaire auprès du Conseil. Il a décrit le rapport comme un « amour dur » et a demandé au Conseil des lignes directrices sur la manière d'aborder les problèmes de longue date. Le Dr Hart a déclaré que même s'il y aura des pressions pour changer immédiatement, BPS doivent d'abord prendre le temps de planifier soigneusement avant de

Le 16 novembre 2022

mettre en œuvre des changements de système. Il a demandé que le district fasse le point régulièrement au Comité sur la mise en œuvre des recommandations.

M. Tran a posé des questions de clarification sur la recommandation n°7. Le Dr Hart a expliqué que les BPS continuaient de mettre en place un processus de catégorisation des élèves, puis de les éduquer en fonction de leur catégorie dans des environnements similaires, une pratique dont les districts à travers le pays se sont éloignés.

Il a dit que le développement professionnel peut soutenir ce changement.

Mme Robinson a déclaré que les conclusions du rapport nécessitent à la fois un changement d'attitude et un changement dans tout le district. Elle a parlé de l'importance de répondre aux besoins urgents des familles. La Surintendante a déclaré qu'une planification et une coordination approfondies avec les partenaires syndicaux sont essentielles.

Mme Polanco Garcia a parlé de l'importance d'offrir aux élèves un réseau de soutien. Elle a parlé de la nécessité d'examiner la formule de financement du district, notant que de nombreux élèves, dans le cadre des PEI, sont à faible revenu. Elle a exprimé un sentiment d'urgence pour le travail et a appelé à une collaboration étroite avec le Bureau de l'Éducation Multilingue et Multiculturelle.

Conventions Collectives de Principe : Le Comité Scolaire de Boston et AFSCME, le Conseil 93 de l'AFL CIO et la Section Locale Affiliée 230 (Travailleurs de la Cafétéria) et le Syndicat des Métallurgistes, Section Locale 2936 (Contrôleurs de Bus), 1er juillet 2020 - 30 juin 2022 et 1er juillet 2022 - 30 juin 2025 - Le Directeur des Relations de Travail, Jeremiah Hasson a présenté les points saillants d'une Convention Collective de Principe entre le Comité Scolaire de Boston et l'AFSCME, le Conseil 93 de l'AFL CIO et la Section Locale Affiliée 230 (Travailleurs de la Cafétéria) qui couvre la période du 1er juillet 2020 au 30 juin 2023.

Voici les points saillants de l'accord :

Augmentations du salaire :

- EX 21 : 2%
- EX 22 : 2,5 %, plus un paiement forfaitaire unique de 1 000 \$
- EX 23 : 2,5%
- Augmentation de l'allocation pour l'obtention et le maintien d'une Sécurité Alimentaire pour les Responsables
Certification de 100 \$ à 300 \$ par année.

Réformes :

- Révision des termes concernant les fêtes religieuses pour être plus équitable et inclusif
- Augmentation de la flexibilité du district en matière d'embauche, de formation et de certification des employés de sept heures
- Codifier le droit du district d'étendre l'année de travail à 12 mois pour certains employés du Centre de Distribution FNS

Le 16 novembre 2022

Mme Robinson a demandé plus d'informations sur les salaires. M. Hasson a répondu que bien que les salaires varient selon les postes, les augmentations salariales rendront les postes plus compétitifs, en plus de la dispense temporaire de l'exigence de résidence de la Ville et des primes d'embauche et de rétention.

L'Avocate chargée des Relations de Travail, Aliza Mina, a présenté un aperçu de la convention collective de principe entre le Comité Scolaire de Boston et le Syndicat des Métallurgistes, Section Locale 2936 (Moniteurs de Bus) couvrant la période du 1er juillet 2020 au 30 juin 2022 et du 1er juillet 2022 au 30 juin 2025.

Voici les points saillants des accords :

Augmentations du salaire :

- Le 01/09/2020 : 2%
- Le 01/09/2021 : 1,5%
- Le 01/09/2022 : Ajustement du marché en raison de la Covid
- Le 01/09/2023 : 2%
- Le 01/09/2024 : 2%

- Ajustement du marché en raison de la Covid :
 - Tarif du moniteur en veille : 17,50 \$ de l'heure
 - Tarif du moniteur affecté : 19,00 \$ de l'heure (tarif d'exécution ajustés à une augmentation de 2 \$ par trajet jusqu'à ce qu'il soit faisable sur le plan de la gestion de passer à la rémunération horaire)
 - Tarif de formation : 17,50 \$ de l'heure

Réformes :

- Révision des termes concernant les fêtes religieuses pour être plus équitable et inclusif
- Révision du système de paiement du « tarif d'exécution » au salaire horaire. Le syndicat accepte de participer dans tous les systèmes de suivi du temps mis en œuvre par le district
- Inclus les jours de congé payés pendant les vacances d'hiver et le choix entre les vacances de février ou d'avril
- Révision de la façon dont les « trajets » supplémentaires sont attribués, éliminant les affectations par ancienneté pour les premiers arrivés, premiers servis

M. O'Neill a encouragé le Bureau des Ressources Humaines à recruter aussi largement que possible pour pourvoir les postes critiques de moniteur de bus et de travailleur de la cafétéria.

Le Comité doit voter sur les conventions collectives de principe le 7 décembre.

COMMENTAIRES DU PUBLIC SUR LES RAPPORTS

John Mudd, résident de Cambridge et membre du groupe de travail sur les Apprenants d'Anglais, a témoigné au sujet du rapport sur l'éducation spéciale du CGCS.

Le 16 novembre 2022

NOUVELLES OPÉRATIONS

Aucun.

AJOURNER

Approuvé - Vers 21 h 14, le Comité a voté à l'unanimité, par appel nominal, l'ajournement de la séance.

Attester :



Elizabeth Sullivan
Secrétaire Exécutif