



PROCES-VERBAUX OFFICIELS DE LA RETRAITE DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON

Jeudi 13 octobre 2022

Le Comité Scolaire de Boston a organisé une retraite en personne le 13 octobre 2022 à 18 h. au Bruce C. Bolling Municipal Building, 2300 Washington Street, School Committee Chamber, Roxbury, Massachusetts. Pour plus d'informations sur l'un des points énumérés ci-dessous, visitez www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envoyez un courriel à feedback@bostonpublicschools.org ou appelez le bureau du Comité de l'Ecole de Boston au (617) 635-9014.

PRÉSENCE

Membres du Comité scolaire présents : Présidente Jeri Robinson ; Vice-président Michael D. O'Neill ; Stephen Alkins (arrivé alors que la session était en cours); Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; QuocTran ; et le représentant étudiant Diego Meta.

Membre du Comité scolaire absent : Brandon Cardet-Hernandez.

DOCUMENTS PRÉSENTÉS

[Ordre du jour](#)

[Cadre de Gouvernance du District Scolaire :Approche Intégrée PowerPoint](#)

[Retraite du Comité Scolaire:Domaines d'Intervention de la Surintendante pour l'année scolaire 2022-2023 Power Point](#)

RAPPEL À L'ORDRE

La Présidente Jeri Robinson a déclaré la retraite ouverte. Elle a précisé que les documents de la réunion étaient accessibles au public en ligne sur bostonpublicschools.org/schoolcommittee à la date de ce jour : jeudi 13 octobre 2022.

Mot de bienvenue et présentations

Retraite du Comité Scolaire de Boston

Bâtiment Municipal Bruce C. Bolling
School Committee Chamber
2300 Washington Street
Roxbury, Massachusetts

Jeudi 13 octobre 2022

La Présidente Robinson a remercié la Surintendante Skipper d'avoir aidé à organiser la retraite. Elle a invité les membres du Comité et les membres de l'équipe de haute direction de la Surintendante à se présenter.

Mme Robinson a déclaré que le but de la retraite était que le Comité et la Surintendante se réunissent pour s'organiser autour de certaines priorités communes. Notant l'impact de la pandémie de COVID et les changements de leadership au niveau du district et de la ville, elle a appelé à la retraite une occasion de se reconnecter et de commencer l'année scolaire en force.

Mme Robinson a présenté le facilitateur de la soirée, John Kim, fondateur et CEO du District Management Group, professeur à Harvard Business School et Coprésident de Public Education Leadership Project (PELP). M. Kim a passé brièvement en revue l'ordre du jour.

CADRE DE GOUVERNANCE DU DISTRICT SCOLAIRE : UNE APPROCHE INTÉGRÉE

M. Kim a évoqué l'impact généralisé de la pandémie de COVID, la présentant comme une opportunité pour les dirigeants de repenser leur mode de fonctionnement.

Quatre Tendances Clés:

- Plus grande compétition pour les élèves : Les familles sont devenues de meilleures consommatrices d'éducation
- Accélération du rythme du changement, en particulier le changement axé sur la technologie
- "Dégrouper" des Enseignants et des Ecoles. Les écoles devront repenser le rôle de l'enseignant... pas seulement embaucher plus d'enseignants
- La façon dont nous mesurons et/ou définissons la performance/succès évolue rapidement

Conséquences futures:

- Les parents deviendront de meilleurs consommateurs d'éducation
- Les écoles devront se concentrer sur l'innovation et le changement
- Dégrouper de l'éducation : évolution du rôle des enseignants Modifications de la façon dont nous mesurons la performance en élargissant la définition de la réussite

PRIORITÉS DE LA SURINTENDANTE POUR SY 2022-2023

La Surintendante Mary Skipper a exprimé sa gratitude pour l'opportunité de servir en tant que Surintendante des Ecoles Publiques de Boston. Elle a parlé du travail de collaboration nécessaire pour faire avancer le district et améliorer les résultats des élèves. Elle a appelé à mettre l'accent sur « l'enfant dans son ensemble », en fournissant un soutien académique, physique et socio-émotionnel.

Elle a défini des domaines d'intervention fixes pour l'année scolaire SY 2022-23 :

Domaine d'Intervention 1: Prioriser et Accélérer les Performances Académiques

1. Accroître l'accès à un apprentissage de niveau scolaire adapté à la culture et à la langue grâce à la Littérature Equitable, y compris des systèmes de soutien à plusieurs niveaux

Retraite du Comité Scolaire de Boston

Bâtiment Municipal Bruce C. Bolling
School Committee Chamber
2300 Washington Street
Roxbury, Massachusetts

Jeudi 13 octobre 2022

2. Développer la programmation d'Inclusion pour tous les élèves en partenariat avec le Syndicat des Enseignants de Boston (Boston Teachers Union)
3. Développer l'Education Bilingue pour assurer le succès de nos apprenants multilingues
4. Augmenter les opportunités secondaires pour les options MassCore / éducatives

Domaines d'Intervention 2: Renforcement de l'Accès à l'Apprentissage Socio-émotionnel

1. Mettre l'accent sur le décrochage et l'absentéisme chronique pour maximiser l'engagement des élèves
2. Mettre pleinement en place des équipes de soutien aux élèves dans chaque école
3. Partenariats Périscolaires
4. Campagne anti-intimidation et activation de spécialistes en intervention

Domaine d'Intervention 3: Rationalisation des Opérations et Garantie de la Sécurité des Elèves

1. Collaborer étroitement avec les agences de la Ville
2. Former et aligner les procédures et protocoles de sécurité scolaire dans tout le district
3. Accroître les investissements dans la justice réparatrice, la médiation et les soutiens socio-émotionnels
4. Investir dans des caméras de sécurité et d'autres technologies de sécurité

Domaine d'Intervention 4: Développer des Pratiques Authentiques d'Engagement Familial et Communautaire

1. Accroître l'accès linguistique pour permettre une participation plus large des parents et de la communauté
2. Développer un engagement communautaire authentique pour Green New Deal
3. Renforcer la voix des parents, les opportunités d'apprentissage et l'agence
4. Tirer parti des Tables Rondes Communautaires et scolaires sur l'Équité dans l'élaboration des politiques en tant que ligne directrice pour l'organisation

Domaine d'Intervention 5: Améliorer la Communication Interne et Externe avec les Familles et le Personnel

1. Accroître la communication ouverte, transparente et authentique avec les élèves et les familles
2. Donner la priorité aux communications internes avec des mises à jour opportunes aux élèves, à la famille et au personnel
3. Diffuser des histoires positives dans tout le district pour amplifier les expériences de nos élèves, de nos familles et de notre personnel
4. Fournir aux écoles un soutien aux communications 24 heures sur 24, 7 jours sur 7 en cas d'incident afin de tenir les élèves, les familles et le personnel bien informés
5. Communiquez avec les membres des médias 24h/24 et 7j/7

Domaine d'Intervention 6: Accroître la Responsabilisation du Bureau Central et de nos Ecoles

1. Structure de soutien régionale pour les écoles afin d'assurer un soutien en temps opportun et la responsabilisation requise
2. Augmenter les ressources pour les écoles afin de mettre pleinement en œuvre les soutiens aux élèves et les politiques et procédures de sécurité

Retraite du Comité Scolaire de Boston

Bâtiment Municipal Bruce C. Bolling
School Committee Chamber
2300 Washington Street
Roxbury, Massachusetts

Jeudi 13 octobre 2022

3. Accroître la responsabilisation des écoles et du bureau central pour assurer la fidélité de la mise en œuvre
4. Examen complet des domaines clés du système (par exemple, transport, sécurité scolaire, éducation spécialisée) et mise en œuvre de critères de référence clairs qui se traduisent par des progrès matériels

Les membres ont posé des questions de clarification sur la sécurité et la responsabilité à l'école, auxquelles la Surintendante a répondu. La Surintendante a déclaré qu'elle était favorable à une approche de vérification du travail en se rendant sur le terrain, en faisant preuve de diligence raisonnable et en insistant sur l'amélioration continue. Dr Alkins a posé des questions sur les évaluations du modèle de justice réparatrice du district. La Surintendante a déclaré que les pratiques de justice réparatrice en partenariat avec la médiation et un solide soutien au bien-être socio-émotionnel forment une combinaison puissante. Mme Lopera a demandé quels paramètres la Surintendante utilisera pour mesurer le succès. La Surintendante a déclaré qu'elle souhaitait poursuivre le dialogue avec le Comité sur la manière dont il la tiendra responsable.

DISCUSSION SUR LA FAÇON DONT LE COMITÉ SCOLAIRE PEUT SOUTENIR LES PRIORITÉS

M. Kim a demandé aux membres du Comité de réfléchir aux questions suivantes :

- Quel rôle le Comité Scolaire peut-il jouer pour créer les conditions de la réussite ?
- Qu'est-ce qui vous a motivé à devenir membre du Comité Scolaire ?

Les membres ont énuméré leurs raisons personnelles de se joindre au Comité, qui comprenaient l'élévation des voix marginalisées et un engagement envers la justice sociale et l'équité.

M. Kim a demandé aux membres de participer à un exercice dans lequel on leur demandait d'évaluer de manière confidentielle, sur une échelle de 1 à 10 (10 étant le meilleur), dans quelle mesure la structure actuelle du Comité l'aide à atteindre ses objectifs. La plupart des réponses étaient moins que cinq. M. Kim a déclaré que le Comité a le pouvoir d'apporter des changements et d'amener des améliorations.

M. Kim a passé en revue le Cadre de Gouvernance du Projet de Leadership en Education Publique (PELP) de Harvard Graduate School of Education, le Cadre de Cohérence de PELP et le Modèle de Gouvernance de PELP. Il a souligné que la Théorie du Changement/de l'Action doit être comprise et appartenir à tous. La stratégie doit être alignée sur la Théorie du Changement.

M. Kim a demandé aux membres du Comité de réfléchir à leurs rôles et responsabilités et d'examiner les questions suivantes :

- Comment le Comité Scolaire créera-t-il les conditions de réussite ?
- Quels sont les 1 ou 2 facteurs les plus importants qui, s'ils étaient améliorés, dans la structure de gouvernance/les opérations, vous aideraient à atteindre vos objectifs ? : Quoi? Comment?

M. O'Neill a noté que plusieurs des nouveaux membres du Comité ne faisaient pas partie du processus de planification stratégique précédent ou de l'élaboration d'objectifs et de valeurs, de sorte qu'il n'y a pas de sentiment de propriété partagée pour ces travaux. Il a parlé du rôle principal du Comité en tant que conseil d'élaboration des politiques au sein duquel les décisions sont prises en collaboration avec la communauté.

Retraite du Comité Scolaire de Boston

Bâtiment Municipal Bruce C. Bolling
School Committee Chamber
2300 Washington Street
Roxbury, Massachusetts

Jeudi 13 octobre 2022

Il a parlé d'essayer de trouver le juste équilibre dans lequel le Comité peut se concentrer sur les questions de politiques en plus de la fourniture au district d'un véhicule pour communiquer avec les familles.

Mme Robinson a déclaré qu'à certains égards, les réunions du Comité sont devenues un référentiel de toutes les affaires des BPS, servant de «fourre-tout» pour tous les problèmes du district.

La Surintendant a déclaré que le district doit tirer parti de l'expertise des membres du Comité par d'autres moyens, car la structure actuelle du comité ne permet pas ce dialogue. Elle a suggéré de restructurer les réunions de manière à permettre aux membres de mieux informer le travail.

Mme Polanco Garcia a parlé du rôle important joué par les organismes communautaires. Elle a dit que souvent les familles ne considèrent pas le Comité comme l'organe de gouvernance, mais plutôt comme un véhicule pour résoudre leurs problèmes opérationnels. Elle dit que le Comité doit clarifier son rôle et se concentrer sur les résultats des élèves.

Mme Lopera a déclaré que les perspectives et les expériences des membres du Comité sont radicalement différentes.

Dr Alkins a déclaré qu'il existe une compréhension partagée de l'objectif commun d'améliorer les résultats des élèves et l'équité en matière d'éducation. La structure actuelle n'est pas propice au dialogue.

M. Kim a conclu la session en posant les questions clés suivantes pour un examen futur :

Comment un district:

- Crée les conditions pour renforcer la capacité du district à diriger et permettre des performances élevées dans toutes les écoles ?
- Élabore une Théorie du Changement étroitement intégrée et une stratégie d'amélioration à l'échelle du district ? Construit tous les éléments de l'organisation comme un système intégré - HR, allocation des ressources, mesure du rendement, etc. ?
- Construit des capacités de leadership à tous les niveaux ?
- Établit une culture d'attentes élevées ?
- Se concentre sur l'amélioration continue ?
- Communique la nouvelle vision et implique tout le monde dans la communauté – parents, enseignants, syndicats, entreprises, etc. ?

M. Kim a conclu en disant qu'il fera un suivi auprès du Comité avec ses réflexions sur la façon de faire avancer les travaux.

COMMENTAIRES DU PUBLIC

John Mudd, avocat, a témoigné au sujet de l'écart de réussite, de la diversité des enseignants et des rapports sur l'impact sur l'équité. Il a suggéré que les rapports du district au comité scolaire soient structurés en tiers : un tiers de données, un tiers de leçons apprises et un tiers d'actions recommandées.

Marinelle Rousmainiere, PDG, EdVestors, a parlé de l'importance de la responsabilité et de la mise en œuvre.

Retraite du Comité Scolaire de Boston

Bâtiment Municipal Bruce C. Bolling
School Committee Chamber
2300 Washington Street
Roxbury, Massachusetts

Jeudi 13 octobre 2022

COMMENTAIRES DE CLÔTURE

COMMENTAIRES DE CLÔTURE Elle a exprimé sa gratitude à la Surintendante Skipper et au Comité pour s'être réunis autour de priorités communes qui placent les BPS dans une position plus forte pour l'important travail à venir.

AJOURNE

Vers 20 h 02, le Comité a voté à l'unanimité l'ajournement de la séance.

Vérificateur :



Elizabeth Sullivan
Secrétaire exécutive