



## **PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DE LA RÉUNION À DISTANCE DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON**

**Le 2 février 2022**

Le Comité Scolaire de Boston a tenu une réunion à distance le 2 février 2022 à 17 heures sur Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des éléments énumérés ci-dessous, visitez [www.bostonpublicschools.org/](http://www.bostonpublicschools.org/), envoyez un e-mail à [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) ou appelez le Bureau du Comité Scolaire de Boston au (617) 635-9014.

### **PARTICIPATION**

Membres du Comité Scolaire présents : Présidente Jeri Robinson ; Vice-Président Michael O'Neill ; Dr Stephen Alkins ; Brandon Cardet-Hernandez ; Lorena Lopera ; Rafaela Polanco Garcia ; et la représentante d'élève remplaçante Tiffany Luo.

Membres du Comité Scolaire absents : Quoc Tran ; et la représentante d'élève Xyra Mercer.

### **DOCUMENTS PRÉSENTÉS**

Ordre du jour

Procès-verbaux : Le 26 janvier 2022

Mémo des Nominations du Groupe de travail sur les Apprenants d'Anglais

Mémo de la Surintendante sur le Budget de l'exercice 2023 à destination du Comité Scolaire

Présentation du budget proposé pour l'exercice 2023

Présentation du projet de budget pour l'exercice 2023 Déclaration d'impact sur l'équité

Documents budgétaires supplémentaires pour l'exercice 2023

Le 2 février 2022

## OUVERTURE DE LA SESSION

La Présidente Jeri Robinson a ouvert la réunion et dirigé le serment d'allégeance. Mme Sullivan a fait appel. M. Tran et Mme Mercer étaient absents. M. O'Neill et Madame Lopera se sont joints à la réunion peu de temps après l'appel nominal. Tous les autres membres étaient présents.

Mme Robinson a déclaré que la réunion de ce soir était diffusée en direct sur Zoom. Elle sera rediffusée sur Boston City TV. Elle sera également publiée sur [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://bostonpublicschools.org/schoolcommittee) et sur YouTube. Elle a annoncé que des services d'interprétation simultanée étaient disponibles en Espagnol, Créole Haïtien, Capverdien, Vietnamien, Cantonais, Mandarin et Langue des Signes Américaine (ASL). Les interprètes se sont présentés et ont donné des instructions dans leur langue maternelle sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant de canal Zoom. Les documents traduits de la réunion ont été publiés sur [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) avant le début de la réunion.

## APPROBATION DES PROCÈS-VERBAUX

*Approuvé* – Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité le procès-verbal de la réunion du Comité Scolaire le 26 janvier 2022.

## RAPPORT DE LA SURINTENDANTE

*Tel qu'elle était préparée en vue de rapporter.*

Merci, Madame la Présidente, et merci à tous d'être parmi nous ce soir. Nous sommes officiellement entrés dans la saison budgétaire des BPS, qui sera au cœur de nos présentations ce soir. Je donnerai un aperçu et présenterai le budget BPS proposé pour l'exercice 2023 plus tard dans mon rapport. Je vais tout d'abord partager avec vous quelques dernières informations et points clés. Cependant, je commencerai par le remerciement de deux éducatrices des BPS parties trop tôt.

C'est avec une grande tristesse que j'annonce le décès de Marion Fahey, ancienne Surintendante des Écoles Publiques de Boston. Pendant le mandat de Mme Fahey en tant que surintendante, elle a joué un rôle essentiel dans la mise en œuvre de la déségrégation du système des Écoles Publiques de Boston, une noble tâche permettant les bases des opportunités éducatives fondées sur l'équité que nous nous efforçons d'augmenter aujourd'hui. Mme Fahey a récemment occupé le poste d'ancienne Directrice et Secrétaire de Hingham Institution for Savings de 1992 à 2015, date à laquelle elle a pris sa retraite. Elle a joué un rôle déterminant dans les efforts déployés par le groupe de direction actuel pour établir le contrôle de Hingham, garantissant que la Banque resterait indépendante et fonctionnerait au profit de ses propriétaires et de sa communauté au cours des trente prochaines années. Les Écoles Publiques de Boston et les communautés de South Shore ont perdu une championne de l'éducation et de l'accès. Mme Fahey est décédée paisiblement chez elle le 11 janvier à l'âge de 96 ans. Elle va nous manquer.

**Le 2 février 2022**

J'ai appris plus tôt cette semaine que l'une de nos enseignants de BPS à la retraite très vénérés était décédée. Anna Mae Dancy a effectué sa transition le samedi 15 janvier 2022 à l'âge de 90 ans. Elle était, comme ses enfants la décrivent, "la quintessence d'une Éducatrice et d'une Entraîneuse". Elle a enseigné l'histoire, la santé et l'éducation physique à des milliers de jeunes du Mississippi au Missouri en passant par le Massachusetts. Dans le Massachusetts, elle a commencé son poste avec BPS en 1967 en tant qu'enseignante suppléante, puis a occupé un poste d'éducatrice permanente dans plusieurs de nos écoles, notamment la Martin Luther King School, la Solomon Lewenberg Middle School, la Boston Technical High School et la Madison Park High School. Elle a pris sa retraite en 1998 après une carrière de 31 ans dans l'enseignement des BPS. Pendant les mois d'été, elle a supervisé le fonctionnement des programmes pour les jeunes dans les parcs Norfolk et Almont à Mattapan. Durant ce temps, elle a inculqué à d'innombrables jeunes l'importance de l'amour-propre, de l'étiquette sociale et de l'éducation. Elle a également enseigné des cours d'étiquette sociale à la Elma Lewis School of Fine Arts de Roxbury, Massachusetts, et s'est engagée dans plusieurs campagnes politiques. En 1956, elle a épousé James Dancy Sr., et de cette union sont nés sept enfants, qui sont tous devenus éducateurs, avocats et fonctionnaires. Certains d'entre eux ont également travaillé pour le district, notamment l'ancienne directrice du Madison Park High School, la Dre Deborah Dancy. Elle a élevé ses enfants pour qu'ils soient responsables, respectueux, forts, qu'ils apprécient la vie et qu'ils aient de la dignité. Bien que je n'aie pas eu la chance de rencontrer Mme Dancy, je suis conscient de son influence sur tant de nos éducateurs et sur la communauté BPS en général. J'aimerais adresser mes plus sincères condoléances à la famille Dancy et à tous ceux qu'elle a marqué de son empreinte. Mes pensées et mes prières vous accompagnent lorsque vous vous souvenez et rendez hommage à cette femme merveilleuse qui a enseigné et soigné tant de nos enfants. Je vais maintenant passer à la partie des points clés de mon rapport.

Le mois de février représente le coup d'envoi de nombreuses célébrations nationales à travers les États-Unis. Beaucoup d'entre nous participent à la Saint-Valentin, montrant de l'amour et de l'affection envers nos proches. D'autres considèrent le Super Bowl dimanche comme une célébration majeure, encourageant leur équipe préférée à réussir. Dans la même veine de célébration, février commence également la célébration du Mois de l'Histoire des Noirs. J'aimerais partager un peu ses origines. Le Mois de l'Histoire des Noirs, également connu sous le nom de Mois de l'Histoire Afro-Américaine, est une commémoration d'un mois aux États-Unis et est considérée comme une occasion de célébrer les réalisations des Noirs et de fournir un nouveau rappel pour faire le point sur les endroits où le racisme systémique persiste, donnant de la visibilité aux personnes et les organisations créatrices de changement. Le précurseur du Mois de l'Histoire des Noirs a été créé en 1926 aux États-Unis, lorsque l'historien Carter G. Woodson et l'Association pour l'étude de la vie et de l'histoire des Nègres ont annoncé que la deuxième semaine de février serait la « *Semaine de l'Histoire des Nègres* ». Cette semaine a été choisie car elle coïncidait avec l'anniversaire d'Abraham Lincoln le 12 février et celui de Frederick Douglass le 14 février, deux dates que les communautés noires célébraient ensemble depuis la fin du XIXe siècle.

Il est important de noter que février a peut-être également été choisi pour le Mois de l'Histoire des Noirs, car au 1er février 1865 est reconnue la Journée nationale de la Liberté, marquant la signature du 13e amendement à la Constitution Américaine, qui a interdit l'esclave. Adopté dans un projet de loi par notre congrès américain en 1947 et promulgué par le Président Harry S. Truman en 1948, le 1er février est une commémoration officiellement désignée en Amérique

**Le 2 février 2022**

pour les Noirs Américains. Le Mois de l'Histoire des Noirs a été proposé pour la première fois par des éducateurs noirs et les Etudiants Noirs Américains de l'Université de l'Etat de Ken en février 1969. La première célébration du Mois de l'Histoire des Noirs a eu lieu dans l'État de Kent un an plus tard, du 2 janvier au 28 février 1970. S'il y a des éducateurs et des élèves qui écoutent ce soir, je veux que vous sachiez que vous avez le pouvoir de créer des idées qui changeront le monde pour les années à venir. Six ans plus tard, le Mois de l'Histoire des Noirs était célébré dans tout le pays dans les établissements d'enseignement, les centres de culture et les centres communautaires pour les Noires, grands et petits, lorsque le président Gerald Ford a reconnu le Mois de l'Histoire des Noirs en 1976, pendant la célébration du bicentenaire des États-Unis. Il a exhorté les Américains à « *saisir l'occasion d'honorer les réalisations trop souvent négligées des Noirs Américains dans tous les domaines d'activité de notre histoire* ».

Je souhaite à chaque personne d'ascendance africaine vivant en Amérique, un heureux Mois de l'Histoire des Noirs. Bien que l'expérience des Noirs aux États-Unis ait été remplie de conflits et de luttes, c'est aussi une expérience riche en héritage et en résilience. Je suis fier d'être un représentant de cet héritage, et j'ai hâte de participer aux nombreux événements que nous organiserons au sein de BPS et du bureau central ce mois-ci, y compris celui des élèves de Orchard Gardens K-8 School qui présenteront de courtes biographies vidéo des personnages importants de l'histoire des Noirs à diffuser sur Boston 25 News avec Crystal Haynes tout au long du mois de février.

De plus, le Bureau de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunité organise ce mois-ci deux événements du Mois de l'Histoire des Noirs pour les élèves, les familles et l'ensemble de la communauté BPS, comme indiqué sur votre écran, avec deux événements se déroulant le jeudi 10 février et une conversation au coin du feu avec notre Députée, membre du Congrès, Ayanna Pressley le 17 février. Si vous souhaitez participer à l'un de ces événements, veuillez envoyer un e-mail à [strategy@bostonpublicschools.org](mailto:strategy@bostonpublicschools.org). Enfin, n'oubliez pas de noter dans vos calendriers un autre événement le jeudi 17 février à 19 h, où [www.bpsarts.org](http://www.bpsarts.org) organisera un hommage en direct au Mois de l'Histoire des Noirs avec la danse de l'Académie des Arts de Boston, le DEAFinitely Dance Crew de l'École Horace Mann pour les Sourds et Malentendants, Hip-Hop Collective du Lycée O'Bryant, Step Team de English High School et plus encore !

Le 1er février marque également le début d'une autre célébration et saison d'observance culturelle. À tous les membres de la Diaspora Asiatique et des Iles du Pacifique qui en fêtent, je vous souhaite une bonne année lunaire ! Cette année célèbre l'Année du Tigre, un bel animal connu pour son extrême compétitivité, son courage et son ambition. Bien que les tigres soient ambitieux, ce sont aussi des animaux très généreux avec une volonté d'aider les autres. Ces deux dernières années ont été extrêmement dures pour nous tous individuellement et collectivement. J'espère que vous entrez dans cette nouvelle année lunaire avec l'ambition de continuer à avancer à travers ces moments difficiles et avec le courage de vous montrer chaque jour comme votre meilleur et unique moi. Bien que les tigres soient des animaux très indépendants, ils font également partie du règne animal plus vaste et dépendent des autres pour survivre. Comme nous nous embarquons dans cette nouvelle année, n'oubliez pas de vous appuyer autant que nécessaire sur vos pairs et vos nombreux merveilleux et brillants éducateurs. Comme je le dis toujours, nous sommes tous mieux ensemble ! C'est bien parfait que nous fêtions cette année un animal comme le Tigre, car je voudrais demander à chacun d'entre vous d'aborder cette nouvelle année avec

**Le 2 février 2022**

courage et beaucoup d'ambition, tout en n'oubliant pas d'être bienveillant et généreux pour vos pairs, vos enseignants et vos proches. Soyons tous des Tigres cette année et vivons sans vergogne avec le courage, la force et l'ambition de continuer à traverser ces temps incertains. J'ai hâte d'entendre parler et de voir les photos et les vidéos de toutes les célébrations qui se déroulent à travers BPS d'ici le 15 février, remplies de certains de nos artistes incroyablement talentueux. J'ai particulièrement hâte de voir une vidéo de la belle danse traditionnelle du lion. Nous partagerons des photos et des vidéos de ces célébrations du Nouvel An Lunaire sur nos différentes plateformes de médias sociaux au fur et à mesure de leur arrivée. Nous avons déjà partagé des vidéos des célébrations à l'école Mather et attendons avec impatience les vidéos de l'école Josiah Quincy. Encore une fois, je souhaite une joyeuse nouvelle année lunaire à tous ceux qui la célèbrent. Je vous souhaite à tous bonheur et prospérité en cette Année du Tigre !

Ce prochain point clé personnifie le pouvoir de la persévérance et de la totale concentration sur un seul objectif, malgré votre situation personnelle. Mohamed Abanoor est un ancien élève de l'École Horace Mann pour les Sourds et Malentendants et le Major de promotion 2019 de l'école ! L'objectif de Mohamed était de devenir policier à la ville de Boston. Malheureusement, tout le monde ne croyait pas qu'il pouvait le faire parce qu'il est sourd. Cependant, comme la plupart des gens qui ont le cœur et l'esprit fixés sur un résultat, Mohamed a vu son objectif réalisé jusqu'au bout. Je suis tellement heureuse d'annoncer qu'il a récemment été embauché par le Service de Police de Boston en tant que cadet de la police ! Son succès est le résultat de sa foi inébranlable en ses capacités et de ses efforts extraordinaires malgré les croyances limitantes des autres. Mohamed, je suis tellement fière de toi. L'histoire de Mohamed est une source d'inspiration pour nous tous et nous rappelle que quels que soient les obstacles qui se dressent sur notre chemin, nous ne devons jamais abandonner nos rêves. À notre incroyable personnel de BPS qui encourage nos élèves à réaliser leurs rêves, je vous remercie pour vos efforts pour cultiver des générations de jeunes qui ne sont pas seulement des rêveurs, mais des accomplisseurs. Continuez à ouvrir la voie, Mohamed, et merci d'avance de nous protéger, nous et la ville de Boston, dans votre nouveau rôle ! Je vais maintenant passer aux dernières nouvelles du district.

Comme vous l'avez peut-être constaté, les médias ont parlé de nos données en matière d'obtention de diplômes au cours des dernières années sur la base d'audits de la ville. La problématique remonte à 2014 et se concentre sur les documents spécifiques qui doivent être déposés lorsqu'un élève quitte le district. Les taux d'obtention du diplôme sont calculés sur la base d'une cohorte d'élèves qui entrent en 9e année d'une année donnée. Au cours de leurs quatre années de lycée, les élèves vont et viennent dans cette cohorte, pour diverses raisons, comme lorsqu'ils sont transférés entre écoles et districts, ou se déplacent entre États et pays. Si un élève quitte la cohorte pour une raison quelconque, le district doit avoir des documents au dossier - des documents téléchargés et conservés dans les archives sur le site de l'école. Le critère de ce qui est accepté comme documents acceptables est fixé à un niveau très élevé, ce qui peut les rendre pratiquement difficile à produire. Il peut être difficile de trouver des élèves qui ont quitté le district. Il faut une surveillance constante, de bons numéros de téléphone et beaucoup de suivi pour obtenir les dossiers des autres districts scolaires.

Mon équipe s'est efforcée de résoudre ce problème en publiant des conseils et une assistance technique supplémentaires pour les chefs d'établissement et en suivant les problèmes pour s'assurer que les données que nous collectons et rapportons sont exactes. Nous nous engageons à

**Le 2 février 2022**

respecter la loi et à nous tenir responsables de l'exactitude des rapports. Les auditeurs examinent un petit échantillon de dossiers chaque année - environ 50 à 60 élèves sur la cohorte typique de 4 000 élèves diplômés. L'échantillon n'est pas censé être statistiquement valide. Les auditeurs ont identifié des problèmes pour un minimum de 7 élèves à un maximum de 32 élèves au cours d'une année donnée. Étant donné que les taux d'obtention de diplôme sont basés sur une cohorte d'élèves qui entrent ensemble en 9e année et que nous avons vu des élèves entrer et sortir d'une cohorte, il peut être difficile d'extrapoler l'impact de la paperasserie manquante pour une poignée d'élèves sur un taux d'obtention de diplôme ou d'abandon. Je suis reconnaissante aux chefs d'établissement, aux éducateurs et au personnel qui travaillent si étroitement avec nos élèves pour les garder engagés et trouver des voies vers l'obtention du diplôme avec chaque élève. BPS tendent la main à chaque élève pour discuter de ses plans et travailler avec eux pour rester à l'école et sur le chemin de l'obtention du diplôme. Pendant la pandémie, ce travail a pris une importance supplémentaire et je suis fière des efforts prolongés que tant d'éducateurs ont déployés pour rejoindre les élèves et les aider à atteindre la ligne d'arrivée. Nous reconnaissons le travail acharné de nos élèves et éducateurs et je suis toujours fière de chacun de nos élèves qui ont obtenu leur diplôme.

Comme vous le savez déjà, les activités sportives et des arts de la scène ont repris depuis la pause temporaire que nous avons dû observer pendant la période de la montée en puissance d'Omicron. Depuis le lundi 31 janvier, nous nous sommes avancés à l'autorisation d'un nombre limité de spectateurs aux événements sportifs. Il y aura une limite de deux spectateurs autorisés par élève-athlète pour tous les événements sportifs dans les bâtiments des BPS jusqu'à ce que nous recevions de nouvelles directives tenant compte de l'augmentation de la capacité des spectateurs. Nous continuons à progresser au milieu de la pandémie alors que les séquelles de la variante Omicron commencent à s'estomper. Nous continuerons à vous tenir informés des instructions dès qu'elles seront disponibles. J'aimerais souligner une autre nouvelle dans le domaine de l'athlétisme. Aujourd'hui, c'est la Journée nationale des filles, des femmes et du sport ! La Journée nationale des filles, des femmes et du sport célèbre les réalisations des filles et des femmes dans le sport et plaide pour l'égalité d'accès et d'opportunités. Cette année marque le 50e anniversaire du titre IX (9), qui a ouvert les portes à la participation des filles et des femmes aux sports. En tant qu'athlète féminine moi-même, je suis toujours fière de voir l'esprit de compétition et la camaraderie des femmes identifiant les athlètes dans un domaine qui nous a historiquement exclus. De plus, la saison du Winter City Championship a débuté hier avec l'athlétisme en salle et BPS ont remporté la victoire !

Toutes les félicitations aux champions d'athlétisme en salle 2022

- L'équipe féminine d'athlétisme de Boston Latin Academy
- L'équipe masculin d'athlétisme de O'Bryant

Je suis si fière de vous ! Continuez à faire honneur aux BPS ! Pour une dernière nouvelle au sujet sportif, le Championnat de Natation de la Ville aura lieu demain, jeudi 3 février à 15h30 au Mandela Athletic Complex, partagé par les lycées Madison Park et O'Bryant. Le championnat sera enregistré et diffusé à une date ultérieure. Nous souhaitons bonne chance à tous nos élèves participants. Ramenez le trophée à la maison !

Je vais maintenant passer aux dernières nouvelles au niveau des écoles. BPS ont prolongé la date limite d'inscription à l'école prioritaire pour les classes K0, K1, 6, 7 et 9 à ce vendredi 4 février.

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston  
via Zoom**

**Le 2 février 2022**

Nous avons pris cette décision de prolonger le délai après avoir examiné et pris en considération le taux d'absence et le temps de remise à niveau nécessaire en raison de la surtension provoquée par la variante Omicron qui a entravé certains efforts de collecte au cours des premières semaines de janvier. Ce temps supplémentaire sera utilisé pour assurer un suivi auprès des familles et du personnel, assurer un accès équitable et pour que les nouvelles familles BPS puissent également continuer à prendre des rendez-vous d'inscription auprès de nos centres d'accueil. Le cycle prioritaire pour les classes K0, K1, 6, 7 et 9 sera prolongé d'une semaine, jusqu'au 4 février, pour garantir que nous sommes en mesure de collecter tous les formulaires de choix d'école de nos écoles. Par ailleurs, nous avons envoyé une correspondance écrite directement à nos familles au sujet de notre date limite d'inscription prolongée la semaine dernière, et nous nous attendons à ce que cette prolongation nous donne les réponses tant attendues et espérons voir des progrès.

Dans le rapport de la semaine dernière, je vous ai rendu compte du report de la mise en œuvre de la nouvelle obligation de vaccin COVID-19 de la ville de Boston pour le 15 janvier. Un jour après mon dernier rapport, nous avons appris que la Cour d'appel du Massachusetts avait émis une suspension temporaire, retardant la pleine mise en œuvre de ce mandat jusqu'à ce qu'une décision finale soit prise. Cela signifie que tous les employés de la Ville, y compris le personnel des BPS, se présentent actuellement au travail, quel que soit leur statut vaccinal. Nous attendons la décision finale du tribunal et resterons en négociation avec nos partenaires syndicaux concernant la politique sur les vaccins. Pour les employés qui ne sont pas encore vaccinés, notre exigence de test hebdomadaire est toujours en place. Je reste reconnaissante envers les 94 % de nos effectifs qui ont reçu leur vaccin, ce qui reste une étape importante pour assurer la santé et la sécurité de nos élèves et de notre personnel. Comme mentionné la semaine dernière, nous continuerons à travailler avec tout employé qui a besoin de plus d'informations ou d'aide pour accéder à un vaccin. Nous apprécions notre main-d'œuvre et offrons notre soutien à tous les employés qui hésitent encore. Nous sommes là pour vous.

Comme les membres le savent, nous signalons nos cas positifs confirmés de COVID-19 à l'État tous les mercredis et mettons à jour notre tableau de bord public le jeudi. Nous continuons de constater une évolution favorable car le nombre de cas signalés cette semaine est de 431 au total, dont 331 élèves et 100 membres du personnel. Cela représente une baisse par rapport au pic de 1 787 cas au total au cours de la semaine du 6 janvier.

Je suis ravi d'annoncer des investissements supplémentaires dans l'apprentissage et l'accès à la technologie de nos élèves. Le Maire Wu et le Sénateur Markey ont annoncé un investissement de plus de 12 millions de dollars pour apporter l'équité et l'inclusion numériques à près de 23 000 résidents des logements sociaux de Boston, utilisateurs de bibliothèques et familles avec des personnes en âge scolaire. Ce nouveau financement offre un accès gratuit au service et aux appareils à large bande sans fil pour aider les personnes âgées et les résidents des logements sociaux à se connecter, et fournira également des Chromebooks supplémentaires à nos élèves pour étendre l'accès au-delà de la salle de classe.

Ceci fait lien à un autre rappel que BPS RECRUTENT ! Veuillez visiter notre site Web à [bostonpublicschools.org/jobs](https://bostonpublicschools.org/jobs) pour une liste complète de nos postes et opportunités disponibles avec le district. Nous nous efforçons également de simplifier le processus de candidature, de rédiger des descriptions de poste plus accessibles et de promouvoir les ouvertures via nos



**Le 2 février 2022**

réseaux sociaux. Veuillez envoyer un e-mail à [infoRCD@bostonpublicschools.org](mailto:infoRCD@bostonpublicschools.org) pour toute question.

Maintenant, c'est le moment que vous attendiez tous. Ce soir, nous sommes ici pour présenter et avoir un aperçu du budget de l'exercice 2023. L'équipe des Finances de BPS a travaillé avec diligence avec moi, notre équipe de direction et nos partenaires de la ville pour présenter un budget qui donne la priorité à nos élèves, promeut l'excellence et l'équité et concrétise notre plan pour REVENIR en force, bien SE REMETTRE A NIVEAU et RÉINVENTER l'éducation dans un monde en constante évolution. Le budget de l'année fiscale 2023 pour les Écoles Publiques de Boston est guidé par la conviction que chaque enfant, dans chaque classe, dans chaque école mérite la même chose, et pour certains élèves historiquement mal desservis, encore plus d'opportunités d'apprendre, de grandir et de s'épanouir. Alors que nous nous efforçons d'assurer l'équité des opportunités et d'adopter des décisions antiracistes, nous sommes appelés à rester concentrés sur nos valeurs et sur la manière dont ces valeurs sont démontrées dans nos budgets.

Le budget que nous proposons comprend une augmentation de 40 millions de dollars par rapport à cette année, pour un total d'un peu plus de 1,3 milliard de dollars. Alors que les Écoles Publiques de Boston (BPS) entrent dans la saison budgétaire de l'exercice 23, nous avons une inouïe chance d'être accompagné sous le commandement de Madame le Maire Wu et de son administration. Madame le Maire a exprimé son engagement à s'assurer que nos élèves disposent des services d'enseignement et de soutien dont ils ont besoin pour atteindre leur plein potentiel. Je suis reconnaissante à la Maire et à son équipe de direction pour leur confiance et leur dévouement envers nos élèves ainsi que leur partenariat dans l'élaboration d'un budget qui répondra aux besoins immédiats des écoles, avec un plan solide pour un succès à long terme et soutenu pour tous de nos élèves, familles et personnel. J'exprime également ma gratitude pour le partenariat de l'ancien Maire Walsh qui a d'abord cru en ma vision pour nos écoles et le plan stratégique du comité scolaire - lançant un tout premier engagement de 100 millions de dollars sur trois ans et du Maire Janey, qui a maintenu les investissements historiques, et maintenant du Maire Wu qui, avec bon espoir, continuera cette pratique de fournir une certitude au district scolaire sur son financement, en particulier au cours des prochaines années pendant notre rétablissement. Je tiens également à remercier l'ensemble du Conseil municipal qui chaque année a voté le budget des BPS et soutenu nos élèves. J'ai hâte de travailler avec tous les conseillers cette année, en particulier, notre nouvelle Présidente de Conseiller en éducation Julia Mejia et la nouvelle Présidente des Voies et Moyens Taina Anderson Fernandez, pour adopter ce budget qui réalise des investissements majeurs dans la remise à niveau de nos élèves. Ce budget s'appuie sur deux années d'augmentations qui profitent directement à nos élèves. Ce financement est avant tout des augmentations de coûts et des salaires. Il représente également le dernier versement de l'engagement de trois ans - une augmentation globale de 110 millions de dollars au cours des trois dernières années. C'est le financement dont les écoles ont besoin pour garantir que nos élèves reçoivent ce dont ils ont besoin.

L'année dernière, nous avons introduit un cadre ancré dans trois principes directeurs : Revenir, Se remettre à niveau, Réinventer. Cela continue d'être notre optique à travers laquelle nous organisons notre soutien aux élèves et aux écoles. Notre personnel de district et nos dirigeants extraordinaires ont travaillé extrêmement dur pour bien Revenir. Nous devons également continuer à investir dans la façon dont nos élèves et nos écoles se Remettent à niveau en force. La relance scolaire de nos élèves - avec une attention particulière pour ceux qui en ont le plus



**Le 2 février 2022**

besoin - est l'une de nos principales priorités du budget de l'exercice 2023. Nous continuerons également à nous concentrer sur le bien-être et le développement social et émotionnel, reconnaissant que les élèves auront besoin de temps, de soins et d'attention pour réussir sur le plan scolaire. Enfin, en tant qu'éducateurs, nous avons depuis longtemps équilibré les besoins immédiats de nos élèves avec un regard tourné vers un avenir meilleur. Par conséquent, nous continuerons à nous adapter et à évoluer pour assurer de meilleurs résultats à tous nos élèves. Nous écouterons nos parties prenantes et apprendrons de cette pandémie, et nous appliquerons ce qui a fonctionné à notre stratégie et Réinventerons de nouvelles possibilités, ouvrant de plus grandes opportunités pour nos élèves. Nous ne pouvons pas revenir au monde d'avant la pandémie, et pour cause : tout simplement le système ne fonctionnait pas pour beaucoup trop d'élèves.

Nous progresserons vers ces objectifs grâce à de nouveaux investissements du Maire Wu et de la ville de Boston. Nous avons tiré parti du soutien financier inégalé de notre ville pour bâtir notre « Garantie de Qualité ». Grâce à un investissement de fonctionnement de 100 millions de dollars sur trois ans, nous nous efforçons de garantir une base de services dans toutes les écoles grâce à une expérience de haute qualité, quel que soit l'école, le programme ou le quartier. Cette garantie de qualité se développera pour inclure les soutiens aux élèves et aux familles, le programme d'études et académiques rigoureux, les installations du 21<sup>e</sup> siècle et de nombreuses opportunités d'enrichissement pour tous les élèves.

Soutien aux élèves et à la famille : Nous avons lancé notre investissement dans le soutien aux élèves et aux familles avec l'affectation d'une infirmière à temps plein dans chaque école dans l'année scolaire 2020. Nous nous sommes appuyés sur cette base en année scolaire 2021 alors que nous revenions à l'apprentissage en présentiel avec l'ajout des agents de liaisons familiales pour cultiver la confiance et fournir le soutien nécessaire à nos familles ; et nous avons ajouté au moins un travailleur social à temps plein dans chaque école pour répondre aux besoins socio-émotionnels des élèves. Ces investissements ont commencé avant la pandémie, mais se sont révélés plus cruciaux pour notre effort global pour Revenir en force et bien se Remettre à niveau.

Pour ajouter à cette équipe de soutien que nous avons constituée, cette année, nous investissons dans des conseillers pédagogiques en milieu scolaire. Nous investissons pour aider toutes les écoles de la classe prématernelle à la 12<sup>e</sup> année à comprendre que le profil postpandémique de nos apprenants ne se limite pas à une seule année scolaire, mais s'étendra à plusieurs grades. Les chefs d'établissement ont besoin de notre soutien continu pour coordonner la reprise par le biais de nos équipes de soutien aux élèves, de nos plans de réussite et pour répondre aux besoins socio-émotionnels de nos élèves, notamment : des plans d'apprentissage individuels, des IEP en éducation spéciale, en travaillant avec Panorama pour surveiller et nous tenir responsables des plans de réussite et en examinant nos données sur les apprenants d'anglais pour s'assurer que nos élèves atteignent leurs objectifs académiques et que leurs besoins sont satisfaits. Nous croyons que ces nouveaux postes complèteront le réseau pour soutenir les directions d'école avec les équipes de soutien aux élèves de leur école.

Programme d'études et Académiques : Notre objectif est de créer des programmes rigoureux de haute qualité, ethniquement et culturellement adaptés et un enseignement qui est robuste et conduit à des parcours académiques forts. Le travail de notre équipe consiste à reconfigurer le district pour débloquer des ressources et répondre à la baisse des inscriptions. Cette année, nous

**Le 2 février 2022**

avons pris la décision difficile de fermer trois écoles dans le cadre du plan approuvé par le Comité Scolaire. Cette fermeture vise à rationaliser le nombre de configurations d'écoles permettant diminuer les transitions que les élèves doivent effectuer au cours de leur parcours scolaire en BPS. Nous avons également reconfiguré 15 écoles élémentaires pour ajouter les classes de 6e année et agrandi trois lycées supplémentaires pour inclure les classes de 7e et 8e année. Ce travail s'appuie sur les 17 extensions K-6 et 3 autres extensions 7-12 au cours des 3 dernières années, qui doivent se poursuivre dans les années à venir à mesure que nous progressons vers notre objectif d'un point de transition pour nos élèves.

En attendant, nous travaillons avec les chefs d'établissement pendant cette saison budgétaire pour offrir l'accès à MassCore au niveau secondaire et l'accès à plus de conseillers, en particulier au niveau de la 9e année où nous avons réduit le ratio national élèves / enseignant de 100 élèves à 1:150, au lieu de 1:250 pour donner la bonne quantité de soutien nécessaire après cette pandémie, permettant donc d'atteindre ces nouvelles normes de graduation plus élevées. Nous avons également ajouté plus d'éducation physique, d'art, de musique et d'enrichissement scolaire dans les emplois du temps des élèves. C'est le travail que nous entreprendrons en collaboration avec les équipes de direction des écoles pour examiner l'allocation existante de chaque école et la façon dont elles programment les activités pour les élèves. Je suis particulièrement fier de ce travail visant à normaliser les exigences d'obtention du diplôme dans tous les lycées et à placer la barre haute en matière de préparation à l'université et à la carrière alors que nous nous efforçons d'atteindre nos objectifs stratégiques d'apprentissage accéléré et d'opportunités équitables pour tous.

Installations : Notre budget de l'exercice 2023 continuera d'investir dans la réparation des installations par le biais de notre budget de fonctionnement et fera des investissements critiques dans de nouvelles installations par le biais de notre budget d'investissement. Notre garantie de qualité apportera plus de gymnases, de bibliothèques et d'auditoriums là où ils n'existent pas encore. Grâce à de nouveaux bâtiments, nous ajoutons des espaces cruciaux qui manquent à nos installations existantes : soins infirmiers, psychothérapie, espaces sensoriels et thérapeutiques, et apprentissage en plein air, jardins et espaces de jeu. Nous posons les fondements nécessaires pour ces investissements, mais reconnaissons qu'il faut plusieurs années et une attention particulièrement soutenue pour obtenir les résultats que nos élèves méritent.

Apprentissage approfondi et enrichissement : Le dernier domaine de notre garantie de qualité est l'apprentissage approfondi et l'enrichissement. Dans notre budget de fonctionnement, nous élargirons l'accès aux collections de bibliothèque de qualité. Au fur et à mesure que nous élargissons la refonte de notre lycée, nous continuerons d'investir dans l'athlétisme aux niveaux élémentaire, intermédiaire et secondaire.

Enfin, je veux aborder la question de l'inscription. Il est difficile que nous continuions à subir une baisse des inscriptions dans nos écoles. Cela est largement dû à des tendances démographiques plus larges ; il y a moins d'élèves vivant à Boston et entrant dans notre district scolaire à mesure que le taux de natalité diminue et que le coût de la vie continue d'augmenter. Notre plan est de continuer à soutenir les écoles pendant cette période d'instabilité avec un financement en douceur. Nous savons que ce n'est qu'une solution à court terme. Nous devons procéder à des ajustements plus importants à l'échelle du système - et avec votre aide courageuse, nous le ferons au fil du temps. Par conséquent, comme nous l'avons fait l'année dernière, nous

**Le 2 février 2022**

avons fourni un financement supplémentaire en dehors du financement pondéré pour les élèves afin de maintenir les programmes et les services aux élèves. Au cours de l'exercice 2022, le total des paliers atterrissés en douceur pour les écoles était de 27,4 millions de dollars ; au cours de l'exercice 2023, nous avons fourni 54,1 millions de dollars d'atterrissages en douceur (soit une augmentation de 26,7 millions de dollars). Nous savons que cet atterrissage en douceur est important pour nous cette année au fur et à mesure que nous continuons à nous remettre de la pandémie, mais nous savons aussi qu'il n'est pas soutenable à long terme. En tant que district, nous continuerons à soutenir nos écoles, tout en comprenant à quoi ressembleront les futurs budgets.

Alors que la pandémie en constante évolution continue de nous défier, elle a également stimulé une énorme créativité et innovation dans la façon dont nous pensons aux besoins de nos élèves et dans la façon dont nous effectuons notre travail. Ce budget offre une occasion unique de s'associer à Madame la Maire, au conseil municipal et à ce comité pour progresser vers notre objectif d'équité et d'excellence pour tous les élèves. Je suis impatient de travailler à côtés de vous tous pour faire de ces objectifs une réalité. Merci d'avance pour votre partenariat et votre engagement auprès de nos élèves. Je vais maintenant céder la parole aux membres de notre Comité Scolaire pour répondre à toute question concernant mon rapport, puis plus tard, vous entendrez notre Directeur Financier, Nate Kuder, le Directeur Financier Adjoint David Bloom, le Surintendant Supplémentaire délégué à l'Enseignement Drew Echelson et moi-même, qui présenterai la proposition budgétaire officielle pour l'exercice 23.

C'est ainsi mon rapport de surintendant pour ce soir.

---

M. Cardet-Hernandez a parlé de la problématique des données sur l'obtention du diplôme, soulignant l'importance de gagner et de conserver la confiance du public. Il a demandé que la Surintendante et son équipe fournissent un échantillon statistiquement significatif des données sur l'obtention du diplôme dans le but de rétablir la confiance avec les familles.

La Surintendante a répondu qu'elle avait proposé et financé un Bureau de Gestion des Risques qui traitera des questions de conformité et de vérification. Elle a déclaré que le recrutement pour ces postes avait été difficile, citant des pénuries de main-d'œuvre, mais a déclaré que c'était une priorité pour son administration. M. Cardet-Hernandez a encouragé le personnel du bureau central à fournir un soutien aux écoles qui ont du mal à obtenir la documentation nécessaire.

Mme Luo a demandé si un financement supplémentaire serait fourni aux écoles qui élargissent les configurations de niveau. La Surintendante a expliqué qu'en vertu de la formule de Financement Pondéré des Élèves, le financement suit les élèves.

M. O'Neill a dit qu'il était soucieux des défis au sujet du suivi des documents et a demandé des éclaircissements sur l'ampleur du problème. La Directrice Exécutive Principale du Bureau des Données et de la Responsabilité, Monica Hogan, a expliqué que l'audit de l'État n'a pas examiné un échantillon statistiquement valide, ce qui rend difficile l'extrapolation du pourcentage d'une cohorte plus importante. M. O'Neill a abondé les commentaires de M. Cardet-Hernandez sur l'importance de la confiance et de la transparence. Il a exhorté le district à recruter immédiatement les postes de Gestion des Risques et a encouragé la Surintendante à collaborer avec les membres de l'ancien Groupe de Travail sur l'Audit Interne pour trouver des candidats

**Le 2 février 2022**

qualifiés. Le Chef de la Technologie, Mark Racine, a précisé que les problèmes signalés dans l'audit ne signifient pas que le mauvais code de retrait a été utilisé, mais seulement que la documentation fournie était insuffisante.

Mme Lopera a demandé quel soutien le district fournit aux communautés des écoles élémentaires King et Trotter pour soutenir les transitions en raison de leurs reconfigurations de niveau prévues. Elle a demandé si les écoles ajouteraient des places pour la petite enfance. La Surintendante a répondu que les chefs d'établissement ont identifié un coordonnateur de la transition qui travaille directement avec le Bureau des Services d'Accueil et rencontre les familles au sujet de leurs choix pour la prochaine année scolaire. La Conseillère Principale Megan Costello a ajouté que les écoles organisaient des réunions avec les familles. M. Kuder a déclaré que le district ne prévoyait pas d'ajouter des places en K0 dans ces écoles cet automne.

Mme Robinson a encouragé le district à dialoguer avec les familles des écoles Trotter et King.

Mme Luo a encouragé le district à dialoguer avec les leaders élèves du Lycée Burke sur l'impact de l'expansion de cette école.

**Approuvé** – Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité le rapport de la Surintendante.

## COMMENTAIRE GÉNÉRAL DU PUBLIC

Les personnes suivantes ont plaidé pour l'expansion des grades de Pennsylvanie. École élémentaire Shaw

- Franchesca Jeanty, résident de Dorchester et élève de Shaw
- Adriana Wade Smith, résidente de Mattapan et élève de Shaw
- Claire Malcolm, résidente de Dorchester et parent de Shaw
- Darius Anderson, résidente de Mattapan et parent de Shaw
- Navon Anderson, résidente de Mattapan et élève de Shaw
- Claudia Fernandez, résidente de Dorchester et parent de Shaw
- Dominique Alston, résidente de Dorchester et parent de Shaw
- Sabine Ferdinand, résidente de Stoughton et enseignante de Shaw
  
- Mike Heichman, résident de Dorchester et membre de l'Alliance d'Éducation et de Justice de Boston (BEJA), a témoigné sur une variété de questions liées à l'éducation.
  
- Edith Bazile, résidente et avocate de Dorchester, a témoigné concernant le soutien aux élèves et éducateurs Noirs
  
- Sharon Hinton, résidente de Hyde Park et avocate, Black Teachers Matter, a témoigné concernant le Protocole d'Accord entre les Écoles Publiques de Boston et le Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du Massachusetts

Le 2 février 2022

- Cheryl Buckman, résidente de South Boston et parent des BPS, a témoigné concernant les protocoles de santé et de sécurité liés au COVID.

## RAPPORTS

***Nominations du Groupe de Travail sur les Apprenants de la Langue Anglaise*** - Mme Robinson a nommé Rafaela Polanco Garcia, membre du Comité, au poste de coprésidente du Groupe de Travail sur les Apprenants de la Langue Anglaise (ELL) aux côtés de la coprésidente de longue date Suzanne Lee. Mme Polanco Garcia remplira le rôle de dirigeant précédemment occupé par Ernani DeAraujo dont le mandat au Comité Scolaire a pris fin en janvier. Mme Robinson a nommé Roxi Harvey, présidente du Conseil Consultatif des Parents en Éducation Spéciale de Boston (SpEdPAC), pour faire partie du Groupe de Travail sur les ELL.

Mme. Polanco Garcia est un parent des BPS et aussi un immigrant disposant d'une formation en droit et en plaidoyer bilingue. Son activisme au nom de la communauté Latino-Américaine dans le domaine de l'éducation comprend le travail sur la campagne « No on 2 » en 2016, contribuant à faire adopter une résolution sur les écoles sanctuaires et faisant adopter la Loi sur l'Opportunité pour des Élèves. Depuis 2015, elle est Directrice de l'Engagement et de l'Organisation des Parents aux Programmes pour les Jeunes de St. Stephen dans le quartier South End. Mme Harvey est un parent des BPS qui a été élue présidente de SpEdPAC depuis 2019, représentant plus de 10 000 élèves BPS handicapés. Elle participe aux réunions du Groupe de Travail sur les ELL en tant que membre du public depuis plus d'un an, apportant sa vaste connaissance des problèmes en éducation spéciale.

Établi par le Comité Scolaire de Boston en 2009, le Groupe de Travail sur les ELL sert d'organe de surveillance et de partenaire de réflexion qui aide BPS à répondre aux besoins de notre district de plus en plus multiculturel et multilingue. Près d'un élève sur deux parle une langue autre que l'anglais à la maison et les élèves viennent de 139 pays différents.

Mme Polanco Garcia s'est dit honorée de faire partie du Groupe de Travail. S'exprimant en anglais et en espagnol, Mme Lopera a félicité Mme Polanco Garcia et l'a remerciée pour sa volonté d'assumer ce rôle. Le Dr Alkins l'a décrit comme une opportunité de donner les moyens aux communautés marginalisées et de renforcer le soutien de la langue maternelle. Mme Luo a parlé de son expérience en tant qu'apprenante d'anglais et a félicité Mme Polanco Garcia. M. O'Neill a remercié Mme Harvey pour ses services. Le Comité doit voter sur les nominations du Groupe de Travail sur les ELL le 15 février 2022.

**Recommandation budgétaire préliminaire de la Surintendante pour l'exercice 2023** - La Surintendante a présenté au Comité Scolaire sa recommandation budgétaire préliminaire pour l'exercice 2023 totalisant environ 1,3 milliard de dollars, soit une augmentation de 40 millions de dollars par rapport au budget de l'exercice en cours. Le Directeur Financier Nate Kuder, Surintendant Suppléant délégué à l'Enseignement Drew Echelson et la Directrice Adjointe de l'Enseignement et Surintendante Adjointe par intérim du Bureau des Apprenants d'Anglais Farah Assiraj ont coprésentié avec la Surintendante.

**Le 2 février 2022**

Le budget proposé, qui fera l'objet d'un processus d'examen public d'une semaine, représente le plus grand crédit attribué aux BPS jamais fait par la ville de Boston et comprend des investissements ciblés dans :

- Élaboration et mise en œuvre d'un Cadre de Garantie de Qualité - 37,8 millions de dollars
- Soutien des résultats scolaires accélérés des élèves - 26,7 millions de dollars
- Ressources pour adopter pleinement le programme MassCore - 9,4 millions de dollars

Le financement est aligné sur le Plan Stratégique quinquennal des BPS et reste axé sur le rétablissement scolaire des élèves des BPS - avec un accent particulier sur ceux qui en ont le plus besoin. Le budget continue de se concentrer sur le bien-être et le développement socio-émotionnel des élèves, reconnaissant que chaque élève a besoin de temps, de soins et d'attention pour réussir sur le plan scolaire.

BPS devraient recevoir une augmentation de 40 millions de dollars, soit une augmentation de 11 % par rapport à l'allocation de l'an dernier. Le financement par élève augmentera l'année prochaine de près de 2 200 \$ par élève et a augmenté de près de 6 400 \$ (31 %) au cours des 3 dernières années, passant d'environ 20 700 \$ en exercice 2020, 21 700 \$ en exercice 2021 et 24 900 \$ en exercice 2022 à 27 100 \$ en exercice 2023.

Les investissements pour une reprise équitable continueront de soutenir directement les élèves qui ont été les plus touchés par la pandémie. De plus, le financement fédéral continuera à soutenir la future réinvention des BPS, à guider la mise en œuvre du Plan Stratégique, à soutenir l'engagement des BPS à être un district antiraciste et à faire progresser des résultats équitables pour tous les élèves, en particulier les élèves de couleur, les apprenants d'anglais, les élèves handicapés, et les élèves en situation de pauvreté.

BPS ont lancé son investissement dans le soutien aux élèves et aux familles avec l'affectation d'une infirmière à temps plein dans chaque école de l'année scolaire 2020, fournissant un soutien supplémentaire dans l'année scolaire 2021 à mesure que les élèves et le personnel revenaient à l'apprentissage en présentiel avec des liaisons familiales supplémentaires pour cultiver la confiance et fournir le soutien nécessaire aux familles. Depuis lors, BPS ont également ajouté des travailleurs sociaux à temps plein dans chaque école pour répondre aux besoins sociaux et émotionnels des élèves. Ces investissements ont commencé avant la pandémie, mais se sont révélés plus cruciaux dans l'effort global pour Revenir en force et bien se Remettre à niveau aux BPS. Avec le budget de l'exercice 2023, BPS prévoient de continuer à s'appuyer sur cette équipe de soutien en investissant dans des conseillers scolaires en milieu scolaire pour aider les directeurs à compléter le réseau de soutien aux élèves de leurs écoles.

**Le 2 février 2022**

Les Écoles Publiques de Boston s'efforcent de créer des programmes rigoureux de haute qualité, adaptés sur le plan ethnique et culturel ainsi qu'un enseignement qui est robuste et conduit à des parcours académiques forts. En cette saison budgétaire, BPS travaillent avec les chefs d'établissement pour offrir un accès à MassCore au niveau secondaire, et un accès à plus d'activités en éducation physique, art, musique et enrichissement scolaire dans l'emploi du temps des élèves. 6,2 millions de dollars du budget de l'exercice 2023 sont alloués pour aider tous les lycées à mettre en œuvre MassCore en 9<sup>e</sup> année afin de placer la barre haute pour la préparation à l'université et à la carrière alors que BPS s'efforcent d'atteindre l'objectif stratégique d'un apprentissage accéléré et d'une opportunité équitable pour tous.

Le budget de l'exercice 2023 continuera d'investir dans la réparation des installations par le biais de notre budget de fonctionnement et BPS réaliseront des investissements essentiels dans de nouvelles installations par le biais de notre budget d'investissement. Le Cadre de Garantie de Qualité vise à construire plus de gymnases, de bibliothèques et d'auditoriums, et ajoutera des espaces critiques qui manquent dans les installations existantes. En outre, le budget fera progresser le Cadre de Garantie de Qualité des BPS grâce à l'élargissement de l'accès aux collections de qualité des bibliothèques. A mesure que BPS continue d'étendre le travail de refonte du lycée, il y aura des investissements continus dans l'athlétisme aux niveaux élémentaire, collégien et lycéen pour assurer un apprentissage et un enrichissement supplémentaires.

Les principaux investissements dans le budget proposé pour l'exercice 2023 comprennent :

Garantie de Qualité

- 7,8 M\$ pour un accès élargi aux bibliothèques
- 7,2 M\$ pour étendre les soutiens sociaux et émotionnels
- 22,8 M\$ d'investissement dans des installations de haute qualité

Résultats Académiques

- 5 M\$ pour les soutiens bilingues et la programmation en langue maternelle
- 10 M\$ pour étendre le counseling scolaire de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année
- 6,7 M\$ pour réinventer les écoles, les pratiques et les structures pour les élèves handicapés
- 5,9 M\$ d'investissement dans l'alphabétisation équitable

Participation au MassCore

- 6,2 M\$ pour soutenir tous les lycées dans la mise en œuvre du MassCore en 9<sup>e</sup> année
- 3,2 M\$ pour les conseillers d'orientation supplémentaires pour les classes de 9<sup>e</sup> année



**Le 2 février 2022**

Depuis l'exercice 2020, BPS ont constaté une augmentation de 2 millions de dollars en financement basé sur les inscriptions, 49 millions de dollars en atterrissages en douceur pour les écoles et 44 millions de dollars en postes attribués via le Cadre de Garantie de Qualité. Les fonds d'atterrissage en douceur sont dirigés vers les écoles qui connaissent une baisse des inscriptions pour éviter une réduction des services. Ces investissements accrus, combinés aux fonds d'Aide d'Urgence pour les Écoles Élémentaires et Secondaires (ESSER), offrent à BPS une occasion incroyable d'investir davantage dans la réussite des élèves.

BPS ont lancé un nouveau projet passionnant pour repenser à quoi ressemblent les modèles de financement des écoles, en veillant à ce que le modèle reflète les priorités des élèves et des familles, tout en soutenant équitablement la programmation unique dans les écoles et en assurant une garantie de qualité dans chaque école. L'élaboration d'une formule de financement plus équitable soutiendra des programmes uniques dans les écoles, permettra aux écoles de financer des postes et des programmes non conformes, permettra aux écoles d'offrir une expérience éducative solide aux élèves, indépendamment de la baisse des inscriptions, et propulsera les élèves ayant des besoins élevés au premier plan.

Le Comité Scolaire et la Surintendante organiseront également trois audiences budgétaires à distance et des opportunités pour le public de s'impliquer :

- Jeudi 10 février à 17 h — Audience budgétaire axée sur les budgets des écoles
- Mardi 1er mars à 17 h — Audience budgétaire axée sur les budgets du bureau central
- Mercredi 16 mars à 17 h — Audition budgétaire pour l'Équipe des Finances afin de répondre aux questions sur la proposition finale pour l'exercice 2023
- Mercredi 23 mars à 17 h — Réunion du Comité Scolaire et vote du budget de l'exercice 2023

Le Dr Alkins a posé des questions sur la stratégie à long terme du district pour soutenir les programmes financés par les fonds ESSER, ainsi que sur les prévisions d'inscriptions futures. M. Kuder a répondu que la stratégie de financement de l'ESSER est axée sur les efforts de rétablissement en cas de pandémie et que ces investissements ne devraient pas être nécessaires à l'avenir. Les coûts permanents doivent faire partie du budget de fonctionnement du district et non du personnel. M. Kuder a déclaré que BPS prévoient une baisse en inscription sur plusieurs années.

M. Cardet-Hernandez a demandé de la clarification sur les investissements d'ESSER. M. Kuder a précisé qu'une partie du financement de l'ESSER était consacrée à la dotation de postes pour soutenir la remise à niveau des élèves après la pandémie. M. Cardet-Hernandez demande un décompte des postes financés par les fonds ESSER. Il a demandé comment BPS prévoient une baisse des inscriptions. M. Kuder a déclaré que le district ajusterait la capacité des écoles, le cas échéant. Il a parlé des défis liés à l'ajustement de la capacité d'inscription, ajoutant que le district devra s'engager dans des conversations difficiles à l'avenir.

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston  
via Zoom**

**Le 2 février 2022**

Mme Lopera a posé des questions sur les stratégies du district pour augmenter les inscriptions dans les premières années du parcours scolaire. M. Kuder a déclaré que le Bureau des Services d'Accueil conduisait cet effort. Il a déclaré que BPS devaient mieux communiquer sa garantie de qualité. Mme Lopera a encouragé le district à mieux communiquer sa stratégie d'inscription et à s'engager vraiment avec la communauté. La Surintendante a parlé des stratégies de communication et de marketing du district.

Mme Lopera et M. Cardet-Hernandez ont parlé des défis liés à la navigation dans le processus d'inscription aux BPS.

M. Kuder a déclaré que la Cheffe de Responsabilité Eva Mitchell fournirait au Comité les dernières nouvelles de ESSER.

Mme Polanco Garcia a exprimé son soutien aux investissements MassCore. Elle a suggéré d'inclure les organismes communautaires dans le processus de planification.

Mme Luo a posé des questions sur les transitions des élèves. M. Kuder a expliqué la stratégie de reconfiguration des classes du district et le soutien de transition que le district fournit aux familles. Il a déclaré que lui et son équipe prévoyaient de rencontrer le Conseil Consultatif des Élèves de Boston (BSAC) pour discuter de la proposition de budget pour l'exercice 2023.

Le Dr Alkins a demandé comment le district se prépare à la fin du financement ESSER. M. Kuder a répondu que l'équipe budgétaire discuterait du financement ESSER lors de l'audience budgétaire du 1er mars axée sur les budgets centraux.

M. Cardet-Hernandez a encouragé le district à être plus explicite sur ce à quoi les familles peuvent s'attendre dans le cadre de la garantie de qualité. Il a posé des questions sur le dépistage et le soutien socio-émotionnel. La Surintendante a dit qu'elle partagerait les résultats de l'enquête BPS sur les comportements à risque des jeunes lorsqu'ils seront disponibles.

Mme Luo a encouragé le district à renforcer sa communication sur les ressources socio-émotionnelles disponibles pour les élèves. Elle a parlé de l'importance des travailleurs sociaux et de l'orientation des élèves qui ne veulent pas suivre le parcours collégial traditionnel. La Surintendante a parlé des possibilités offertes à la Madison Park Technical Vocational High School et du rôle important des conseillers d'orientation. Elle a dit qu'elle communiquerait des informations sur la diversité raciale et linguistique des nouvelles recrues.

M. O'Neill a remercié la Surintendante d'avoir obtenu un financement de 100 millions de dollars de la Ville sur trois ans. Il s'est dit inquiet par les parois rocheuses potentielles de financement de l'ESSER à l'avenir, ajoutant que procéder à des coupes budgétaires est extrêmement douloureux. Il a déclaré que les projections budgétaires du district pourraient être un peu conservatrices, ajoutant que le Conseil des Grandes Écoles de la Ville est prudemment optimiste quant à l'augmentation du financement en vertu du Titre I.

**Le 2 février 2022**

Mme Robinson a noté que l'utilisation des atterrissages en douceur par le district a considérablement augmenté au cours des deux dernières années. Elle a demandé une analyse des écoles qui ont reçu plusieurs atterrissages en douceur ces dernières années. Elle a déclaré que le financement du district devrait soutenir l'impact sur les élèves, pas sur les bâtiments.

M. Kuder a expliqué que le district offre aux écoles des atterrissages en douceur pour atténuer l'impact des petites fluctuations des inscriptions. Il a déclaré que l'augmentation des atterrissages en douceur est une stratégie intentionnelle pour aider les écoles à se remettre des perturbations causées par la pandémie. Il a proposé de partager plus d'informations sur les atterrissages en douceur lors de l'audience budgétaire du 10 février, ainsi qu'une liste d'avertissement des écoles.

Mme Robinson a demandé si les budgets et les parcours des écoles sont créés à l'aide de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale. M. Kuder et M. Bloom ont parlé du rôle des tables rondes sur l'équité en milieu scolaire dans le processus de planification budgétaire, ajoutant qu'il existe certains cas où le district utilisera une analyse de l'équité raciale sur des décisions ciblées spécifiques. Ils ont souligné l'importance de l'établissement de la garantie de qualité pour soutenir le programme d'équité du district.

## COMMENTAIRES DU PUBLIC SUR LES RAPPORTS

Aucun.

## NOUVELLES OPÉRATIONS

Aucun.

## AJOURNER

Vers 21h35, le Comité a voté à l'unanimité, par appel nominal, l'ajournement de la séance.

Attester :



Elizabeth Sullivan  
Secrétaire Exécutif