



**PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DE LA RÉUNION À DISTANCE
L'AUDIENCE DU COMITÉ D'ÉCOLE DE B BOSTON SUR LE BUDGET
DE L'ANNÉE FY23**

Jeudi 10 février 2022

Le comité scolaire de Boston a tenu une audience sur le budget de l'exercice 23 à distance le 10 février 2022 à 17 h à Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des points énumérés ci-dessous, visitez www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envoyez un courriel à feedback@bostonpublicschools.org ou appelez le bureau du Comité scolaire de Boston au (617) 635-9014.

PRÉSENCE

Membres du Comité scolaire présents : La présidente Jeri Robinson, Dr Stephen Alkins, Brandon Cardet-Hernandez, Lorena Lopera, Rafaela Polanco Garcia et Quoc Tran.

Membres du Comité scolaire absent : Le vice-président Michael O'Neill et la représentante des étudiants Xyra Mercer.

DOCUMENTS PRÉSENTÉS

Ordre du jour

Présentation du budget de l'exercice 23 avec un accent sur les budgets des écoles

Documents supplémentaires sur le budget de l'exercice 23

RAPPEL À L'ORDRE

La présidente Jeri Robinson a déclaré la réunion ouverte et a fait le serment d'allégeance. Mme Sullivan a fait l'appel. Mme Mercer était absente. M. O'Neill était absent pour l'appel nominal mais a rejoint la session exécutive en cours. Il est parti au début de l'audience sur le budget. Tous les autres membres étaient présents. Mme Robinson a annoncé que le comité allait se réunir en

Jeudi 10 février 2022

session exécutive afin de mener une session stratégique liée à la négociation collective avec le Boston Teachers Union. Le fait d'avoir cette discussion dans une réunion ouverte pourrait avoir un effet néfaste sur la position de négociation du Comité.

AJOURNEMENT DE LA SÉANCE À HUIS CLOS

Approuvé - Sur appel nominal, le comité a voté à l'unanimité pour ajourner à une session exécutive dans le but de mener une session de stratégie liée à la négociation collective avec le Boston Teachers Union. Le président Robinson a annoncé que le comité retournerait en séance publique à 18 heures.

RETOUR À LA SÉANCE PUBLIQUE

Le comité revient en séance publique vers 18 h 10. Mme Robinson explique que le comité vient de rentrer d'une séance à huis clos dans le but de mener une séance de stratégie liée à la négociation collective avec le Boston Teachers Union.

Mme Robinson a indiqué que la réunion de ce soir était diffusée en direct sur Zoom. Elle sera rediffusée sur Boston City TV Elle sera également publiée sur bostonpublicschools.org/comite_scolaire et sur YouTube. Elle annonce que des services d'interprétation simultanée sont disponibles en espagnol, créole haïtien, capverdien, vietnamien, cantonais, mandarin et langue des signes américaine (ASL). Les interprètes se sont présentés et ont donné des instructions dans leur langue maternelle sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant le canal Zoom. Les documents traduits de la réunion ont été publiés sur www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee avant le début de la réunion.

Mme Robinson a fait part de ses commentaires sur la récente annonce de la surintendante Cassellius, qui a annoncé qu'elle quitterait son rôle de leader à BPS à la fin de l'année scolaire 2021-2022. Elle a souligné plusieurs des réalisations de la surintendante et a fait l'éloge de son engagement à accroître l'équité. La surintendante a remercié le comité pour son soutien et a parlé de la nécessité de poser des bases solides. Elle a réaffirmé son engagement envers BPS. Mme Robinson a parlé de l'importance de terminer l'année scolaire en force, ajoutant que le comité partagera plus d'informations sur le processus d'identification d'un nouveau surintendant lors de sa réunion du 15 février.

PRÉSENTATION DU BUDGET DE L'EXERCICE 23 : CONCENTRATION SUR LES BUDGETS SCOLAIRES

Le directeur financier Nate Kuder, le directeur financier adjoint David Bloom et le directeur académique adjoint et la surintendante adjointe intérimaire pour le bureau des apprenants de l'anglais Farah Assiraj ont présenté un rapport sur la recommandation budgétaire préliminaire du surintendant pour l'exercice 2023 (FY23) en mettant l'accent sur les budgets des écoles.

Jeudi 10 février 2022

Le budget proposé de 1,3 milliard de dollars, qui fera l'objet d'un processus d'examen public de plusieurs semaines, représente la plus grande affectation au BPS jamais faite par la ville de Boston et comporte des investissements ciblés :

- Élaboration et mise en œuvre d'un cadre de garantie de la qualité - 37,8 millions de dollars
- Soutenir l'accélération des résultats scolaires des étudiants - 26,7 millions de dollars
- Ressources pour adopter pleinement le programme d'études MassCore - 9,4 millions de dollars

Ce financement est aligné sur le plan stratégique quinquennal de BPS et reste axé sur la reprise des études pour les élèves de BPS - avec une attention particulière pour ceux qui en ont le plus besoin. Le budget poursuit les plans visant à mettre l'accent sur le bien-être et le développement socio-émotionnel des élèves, en reconnaissant que chaque élève a besoin de temps, de soins et d'attention pour réussir sur le plan scolaire.

BPS devrait recevoir une augmentation de 40 millions de dollars, ce qui représente une augmentation de 11 % par rapport à l'allocation de l'année dernière. Le financement par élève augmentera l'année prochaine de près de 2 200 \$ par élève et a augmenté de près de 6 400 \$ (31 %) au cours des trois dernières années, passant d'environ 20 700 \$ pour l'exercice 20, 21 700 \$ pour l'exercice 21, 24 900 \$ pour l'exercice 22, à 27 100 \$ pour l'exercice 23.

Les investissements pour un redressement équitable continueront à soutenir directement les étudiants qui ont été les plus touchés par la pandémie. De plus, le financement fédéral continuera à soutenir la future réimagination de BPS, à guider la mise en œuvre du plan stratégique, à soutenir l'engagement de BPS à être un district antiraciste, et à favoriser des résultats équitables pour tous les élèves, en particulier les élèves de couleur, les apprenants d'anglais, les élèves handicapés et les élèves en situation de pauvreté.

BPS a lancé son investissement dans le soutien aux élèves et aux familles avec l'affectation d'une infirmière à temps plein dans chaque école en SY20, fournissant un soutien supplémentaire en SY21 lorsque les élèves et le personnel sont retournés à l'apprentissage en personne avec des Liaisons familiales supplémentaires pour cultiver la confiance et fournir le soutien nécessaire aux familles. Depuis lors, BPS a également ajouté des travailleurs sociaux à temps plein dans chaque école pour répondre aux besoins sociaux et émotionnels des élèves. Ces investissements ont commencé avant la pandémie, mais se sont avérés cruciaux dans l'effort global pour un retour fort et une bonne récupération pour BPS. Avec le budget de l'année fiscale 23, BPS prévoit de continuer à développer cette équipe de soutien en investissant dans des conseillers académiques basés dans les écoles afin de compléter le réseau de soutien pour aider les directeurs d'école avec les équipes de soutien aux élèves de leurs écoles.

Jeudi 10 février 2022

Les Écoles Publiques de Boston s'efforcent de créer un programme d'études de haute qualité, rigoureux, adapté à l'ethnie et à la culture, complété par un enseignement solide et menant à des parcours scolaires solides. En cette période de préparation du budget, BPS travaille avec les responsables des écoles pour assurer l'accès à MassCore au niveau secondaire, ainsi que l'accès à davantage d'éducation physique, d'art, de musique et d'enrichissement académique dans les emplois du temps des élèves. 6,2 millions de dollars du budget de l'exercice 23 sont alloués pour soutenir toutes les écoles secondaires dans la mise en œuvre de MassCore en 9e année, afin de placer la barre haut pour la préparation au collège et à la carrière, alors que BPS s'efforce d'atteindre l'objectif stratégique d'un apprentissage accéléré et d'une opportunité équitable pour tous.

Le budget de l'exercice 23 continuera également à investir dans la réparation des installations par le biais du budget de fonctionnement, et BPS fera des investissements essentiels dans de nouvelles installations par le biais du budget d'investissement. Le cadre de garantie de qualité vise à construire davantage de gymnases, de bibliothèques et d'auditoriums, et à ajouter des espaces essentiels qui manquent dans les installations existantes. En outre, le budget fera avancer le cadre de garantie de qualité de BPS en élargissant l'accès aux collections de bibliothèques de qualité. Alors que BPS continue à étendre le travail de refonte des écoles secondaires, il y aura des investissements continus dans l'athlétisme aux niveaux élémentaire, moyen et secondaire pour assurer un apprentissage et un enrichissement supplémentaires.

Les principaux investissements prévus dans le budget proposé pour l'exercice 23 sont les suivants :

Garantie de qualité

- 7,8 millions de dollars pour un accès élargi aux bibliothèques
- 7,2 millions de dollars pour développer le soutien socio-émotionnel
- 22,8 millions de dollars d'investissements dans des installations de haute qualité

Résultats académiques

- 5 millions de dollars pour les soutiens bilingues et les programmes en langue autochtone
- 10 millions de dollars pour développer le conseil scolaire de la K-8
- 6,7 millions de dollars pour réimaginer les écoles, les pratiques et les structures pour les étudiants handicapés
- 5,9 millions de dollars d'investissements dans l'alphabétisation équitable

Participation à MassCore

- 6,2 millions de dollars pour soutenir la mise en œuvre de MassCore en 9ème année dans toutes les écoles secondaires.
- 3,2 millions de dollars pour des conseillers d'orientation supplémentaires en 9ème année

Jeudi 10 février 2022

Depuis l'exercice 20, BPS a connu une augmentation de 2 millions de dollars du financement basé sur les inscriptions, de 49 millions de dollars d'atterrissage en douceur pour les écoles et de 44 millions de dollars de postes alloués par le cadre de garantie de qualité. Les fonds d'atterrissage en douceur sont destinés aux écoles qui connaissent une baisse des effectifs afin d'éviter une réduction des services. Ces investissements accrus, combinés aux fonds ESSER (Elementary and Secondary School Emergency Relief), offrent à BPS une opportunité incroyable d'investir davantage dans la réussite des élèves.

BPS a lancé un nouveau projet passionnant visant à réimaginer les modèles de financement des écoles, en veillant à ce que le modèle reflète les priorités des élèves et des familles, tout en soutenant équitablement la programmation unique des écoles et en assurant une garantie de qualité dans chaque école. L'élaboration d'une formule de financement plus équitable soutiendra des programmes uniques dans les écoles, permettra aux écoles de financer des postes et des programmes non conformes, permettra aux écoles d'offrir une expérience éducative solide aux élèves indépendamment de la baisse des effectifs, et propulsera les élèves ayant des besoins élevés au premier plan.

Les points clés de la présentation sont les suivants :

- BPS a augmenté les dépenses par élève de 31% au cours des trois dernières années.
- Le nombre total d'inscriptions a diminué d'environ 7 100 étudiants en 5 ans.
- Les effectifs de la maternelle à la 5e année ont diminué d'environ 4 800 élèves en cinq ans.
- La baisse des effectifs devrait se poursuivre.
- Depuis l'exercice 20 :
 - Le financement basé sur les inscriptions a augmenté de 2 millions de dollars
 - Les atterrissages en douceur ont augmenté de 49 millions de dollars
 - Les postes alloués par le biais de la "garantie de qualité" ont augmenté de 44 millions de dollars.
- BPS a temporairement rompu le lien entre la baisse des inscriptions et la baisse des financements. L'investissement de l'exercice 23 dans les atterrissages en douceur a augmenté de 27 millions de dollars.
- Dans le cadre de sa garantie de qualité, BPS a augmenté le financement des nouveaux programmes et soutiens que les parents ont dit attendre dans chaque école.
- La surintendante s'engage à accroître l'accès à des espaces de bibliothèque physique sûrs et actualisés dans les écoles ou dans la communauté.
- Le conseil socio-émotionnel et académique est essentiel pour le rétablissement des étudiants. Pour répondre aux besoins individuels des élèves, BPS met en place une équipe de professionnels capables de créer des plans coordonnés et complets pour les élèves.

COMMENTAIRES DU PUBLIC EN GÉNÉRAL

Les personnes suivantes ont témoigné concernant l'avenir de l'A.P. Mattahunt Elementary School

- Alfredo Barros, résident de Dorchester et P.A. Élève de l'école élémentaire Shaw
- Brandon Michel, résident de Dorchester et P.A. Élève de l'école élémentaire Shaw

Jeudi 10 février 2022

- Marie Deus, résidente de Dorchester et P.A. Parent d'élève de l'école élémentaire Shaw
 - Shirell Williams, résident de Dorchester et P.A. Parent d'élève de l'école élémentaire Shaw
 - Shakira Rhodes, résidente de Dorchester et P.A. Parent d'élève de l'école élémentaire Shaw
 - Matt Ennis, résident de Dorchester et P.A. Enseignant de l'école élémentaire Shaw
 - Kyle Bounty, résident de Norwood et P.A. Enseignant de l'école élémentaire Shaw
 - Jonathan Rodrigues, résident de Mattapan et représentant de la Fédération américaine des enseignants.
-
- Robert Jenkins, résident de Mattapan et défenseur de la communauté, a témoigné au sujet de la proposition de budget.
 - Edith Bazile, résidente de Dorchester et défenseur de la communauté, a témoigné au sujet de la proposition de budget et du soutien aux étudiants en éducation spécialisée.
 - Ruby Reyes, résidente de Dorchester et directrice exécutive de la Boston Education Justice Alliance (BEJA), a témoigné au sujet de la proposition de budget.

RÉSUMÉ DE LA DISCUSSION

M. Cardet-Hernandez a exprimé son soutien à la création d'un plan directeur des installations afin de maximiser le soutien aux écoles en cas de baisse des effectifs. M. Kuder a expliqué que l'équipe chargée des installations travaille sur une évaluation de l'état des installations pour aider à définir ce que devrait être le bâtiment scolaire standard dans le cadre de la planification du district pour l'avenir. Le projet de réimagination du financement des écoles explorera l'interaction entre les effectifs et l'équité et posera des questions essentielles sur la manière dont le district devrait être financé. M. Cardet-Hernandez a encouragé les dirigeants à faire des investissements intelligents tout en étant attentifs au portefeuille futur du district.

Mme Lopera a exprimé un sentiment d'urgence concernant les installations, la reconfiguration et les inscriptions. Elle s'est fait l'écho de la nécessité d'un plan directeur des installations. Elle a fait l'éloge des élèves de l'école primaire Shaw P.A. qui ont témoigné pendant les commentaires publics. Elle a demandé comment le district soutient les écoles comme la Shaw. M. Kuder a déclaré que le district a demandé au Shaw de fermer une classe de troisième année parce qu'ils n'ont qu'une seule classe de troisième année à l'avenir.

Il a déclaré que les dirigeants du district travailleront avec la communauté de Shaw au cours des prochains mois pour identifier une voie plus durable.

Jeudi 10 février 2022

Dr. Alkins a encouragé le district à améliorer sa communication et sa transparence avec la communauté de la Shaw School. M. Kuder a parlé de l'action du district auprès des conseils de parents de la ville et de la création et du partage d'informations et de ressources conviviales. Il a déclaré que le district aurait dû mieux communiquer ses plans de configuration à la communauté de Shaw et qu'il aurait dû le faire plus tôt. Il a convenu que le district doit être plus transparent sur la façon dont le processus de planification du budget d'investissement fonctionne. M. Bloom a parlé des efforts de planification financière à long terme du district et de son engagement à renforcer l'engagement communautaire.

Mme Polanco Garcia a demandé une mise à jour sur la distribution des fonds ESSER. M. Kuder s'en remet à la chef de la responsabilisation, Eva Mitchell, qui pourra fournir au Comité une mise à jour détaillée sur le financement d'ESSER III dans un avenir proche. Il a déclaré que toutes les écoles ont soumis des demandes de financement. Mme Polanco Garcia a souligné l'importance de la transparence et de la communication avec les familles. M. Kuder a parlé de l'importance du partenariat avec les familles et de l'écoute de toutes les voix.

M. Cardet-Hernandez a parlé des conversations difficiles que le district devra avoir sur les prévisions à l'avenir, à moins que les inscriptions ne se stabilisent dans les premières années d'études. M. Kuder est d'accord avec lui, et affirme que c'est la raison pour laquelle le district intervient en offrant une garantie de qualité et en investissant dans de nouvelles ressources. Il a décrit le Universal Pre-K et les investissements dans les installations comme des stratégies d'inscription.

M. Tran a encouragé le soutien au personnel de BPS.

Mme Lopera a déclaré que la réalisation d'une analyse des inscriptions doit être une priorité. Elle a demandé quels investissements le district fait pour combler les lacunes concernant les promesses faites aux communautés scolaires et aux configurations de classes.

M. Kuder a déclaré que BPS doit réfléchir à la planification à long terme et trouver un équilibre entre l'urgence et la réactivité. Il a déclaré que la proposition de budget pour l'exercice 23 y parvenait grâce à des investissements tels que l'étude sur l'état des installations et l'investissement dans les capacités du département des opérations et de l'équipe BuildBPS.

Dr Alkins a fait écho aux sentiments exprimés par Mme Lopera.

M. Cardet-Hernandez a exprimé son soutien aux travaux complexes. Il s'est dit préoccupé par le fait que ce

Jeudi 10 février 2022

niveau d'investissement et d'atterrissage en douceur est insoutenable, d'autant plus que le district continue de voir ses effectifs diminuer. Il a encouragé le district à trouver des solutions à long terme. M. Cardet-Hernandez a posé une question sur les investissements pour le soutien aux élèves qui sont à la fois des élèves de l'enseignement spécial et des apprenants de la langue anglaise. M. Bloom a accepté de donner suite aux données supplémentaires. Mme Assiraj a déclaré que BPS a une délimitation spéciale de la façon dont il soutient les apprenants anglais handicapés. M. Cardet-Hernandez a posé une question sur le soutien à la réponse aux traumatismes dans les écoles. La surintendante a déclaré que BPS a au moins un travailleur social dans chaque école. La proposition de budget FY23 ajoute des psychologues cliniques, ce qui permet à BPS de s'aligner sur la moyenne nationale. M. Cardet-Hernandez a demandé si des ressources sont financées pour accroître l'accès aux sports pour les jeunes handicapés. La surintendante a dit qu'elle ferait un suivi en donnant plus d'informations sur sa vision de l'athlétisme et de l'accès pour les étudiants handicapés.

Mme Lopera s'est enquis du soutien en matière de santé mentale offert au personnel de BPS. La surintendante a accepté de faire un suivi pour obtenir plus d'informations.

Mme Robinson a demandé combien d'écoles sont des écoles monoblocs. M. Kuder a accepté de donner suite à l'information. Il a évoqué les complexités liées à la reconfiguration potentielle de la Shaw School et l'impact qu'elle aurait sur les autres écoles. Il a déclaré que le district essaie de comprendre comment les familles naviguent dans le système et de planifier en conséquence. Mme Robinson a demandé pourquoi certains membres du personnel utilisent Donors Choose pour financer des fournitures de base qui devraient être financées par le budget du BPS. M. Kuder et M. Bloom ont expliqué que les écoles ont le financement pour ces fournitures de base, mais que BPS a besoin de meilleurs systèmes et structures pour fournir ces fournitures.

La surintendante a déclaré que BPS est dans une position unique pour continuer à faire des investissements majeurs alors que de nombreux districts scolaires font des coupes budgétaires et ferment des écoles.

Mme Robinson s'est dite préoccupée par l'augmentation des atterrissages clandestins. Elle a encouragé les dirigeants des districts à s'engager auprès des communautés scolaires qui ont bénéficié de plusieurs années d'atterrissage en douceur. La surintendante a convenu que le district devra prendre des décisions difficiles à l'avenir concernant les fermetures et les fusions d'écoles, car le système actuel n'est pas viable.

COMMENTAIRES DE CLÔTURE

Mme Robinson a annoncé que tous les documents budgétaires de l'exercice 23 sont disponibles en ligne à l'adresse suivante bostonpublicschools.org/budget. Les commentaires peuvent être envoyés par courriel à budget@bostonpublicschools.org ainsi qu'au comité scolaire.

La prochaine audition budgétaire à distance aura lieu le mardi 1er mars à 17 heures et le comité recevra alors une présentation budgétaire axée sur le budget central. L'audition finale sur le

L'Audience À Distance Du Comité D'École De B Boston Sur Le Budget De L'Année Fy23
Zoom

Jeudi 10 février 2022

budget à distance aura lieu le mercredi 16 mars à 17 heures, avant la réunion du comité scolaire.
La prochaine réunion ordinaire du comité scolaire aura lieu le mardi 15 février à 17 heures.

SINE

Vers 21h30, le Comité décide à l'unanimité, par appel, de lever l'audience budgétaire.

Vérificateur :



Elizabeth Sullivan
Secrétaire exécutive