



## PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DE LA RÉUNION À DISTANCE RÉUNION DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON

**Mercredi 17 novembre 2021**

Le Comité scolaire de Boston a tenu une réunion à distance le 17 novembre 2021 à 16h30 sur Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des points énumérés ci-dessous, visitez <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, envoyez un courriel à [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) ou appelez le bureau du Comité scolaire de Boston au (617) 635-9014.

### PRÉSENCE

Membres du Comité scolaire présents : Présidente Jeri Robinson ; Vice-président Michael O'Neill ; Dr. Hardin Coleman ; Ernani DeAraujo ; Quoc Tran ; et Représentante des étudiants Xyra Mercer.

Membres du Comité scolaire absents : Aucun.

### DOCUMENTS PRÉSENTÉS

#### Ordre du jour

Procès-verbal:3 novembre 2021, Réunion du comité scolaire

Accord provisoire de négociation collective entre Boston School Committee et Administrative Guild, SEIU Local 888.

PowerPoint sur la mise en œuvre de la politique d'obtention du diplôme MassCore

Mise au point sur la déclaration d'impact sur l'équité de MassCore (reçue le 23 novembre 2021)

Données sur les invitations simulées des écoles d'examen de EPB, école par école

### RAPPEL À L'ORDRE

La présidente Jeri Robinson a déclaré la réunion ouverte et a fait le serment d'allégeance. Mme Sullivan a fait l'appel. Tous les membres étaient présents, à l'exception de Mme Mercer, qui se joint à la réunion pendant le rapport du surintendant.

## AJOURNEMENT DE LA SÉANCE À HUIS CLOS

**Approuvé** - À la suite d'un appel nominal, le comité a voté à l'unanimité en faveur de l'ajournement à une séance à huis clos dans le but de tenir une séance de stratégie liée à la négociation collective avec l'Administrative Guild, SEIU Local 888, et the United Steelworkers of America, Local 8751 (chauffeurs d'autobus scolaires).

Mme Robinson a annoncé que le comité reprendrait la séance publique à 17 h.

## RETOUR À LA SÉANCE PUBLIQUE

Le comité a repris la séance publique vers 17 h 20. Mme Robinson a expliqué que le comité est tout juste revenu d'une séance à huis clos pour mener une séance de stratégie liée à la négociation collective avec l'Administrative Guild, UES, section locale 888, et the United Steelworkers of America, Local 8751 (chauffeurs d'autobus scolaires).

Mme Robinson a indiqué que la réunion de ce soir était diffusée en direct sur Zoom. Elle sera rediffusée sur Boston City TV Elle sera également publiée sur [bostonpublicschools.org/comité scolaire](http://bostonpublicschools.org/comité_scolaire) et sur YouTube. Elle annonce que des services d'interprétation simultanée sont disponibles en espagnol, créole haïtien, capverdien, vietnamien, cantonais, mandarin et langue des signes américaine (ASL). Les interprètes se sont présentés et ont donné des instructions dans leur langue maternelle sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant le canal Zoom. Les documents traduits de la réunion ont été affichés sur le site [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) avant le début de la réunion.

Mme Robinson a noté que les mandats de Lorena Lopera et Rafaela Polanco Garcia coïncidaient avec le mandat de la maire intérimaire Kim Janey, et qu'ils avaient donc officiellement pris fin hier. Le comité de nomination du comité scolaire mène actuellement un processus public pour pourvoir leurs postes, qui seront finalement choisis par la maire Michelle Wu. Mme Robinson a remercié Mme Lopera et Mme Polanco Garcia pour leur service et leur contribution au comité.

## ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION

**Approuvé** - À l'appel, le comité approuve à l'unanimité le procès-verbal de la réunion, du 3 novembre 2021.

## RAPPORT DU DIRECTEUR

*Tel que préparé pour la livraison.*

Merci, madame la présidente, et merci à tous de vous être joints à nous ce soir. Il y a [trois mises à jour](#) principales que je vais couvrir ce soir : Une mise au point sur les simulations dans le cadre de la nouvelle politique d'admission sur examen des écoles, le travail que nous avons fait pour examiner toutes les options pour les expansions de la maternelle à la 6e année, et le plan de réintégration de l'école Curley. Ainsi que les protocoles supplémentaires de santé, de sécurité et de communication que nous mettons en œuvre alors que nous continuons à naviguer dans cette période impactée par la Covid dans notre communauté et quelques mises au point plus courtes.

Avant d'aborder ces sujets, je dois prendre un moment pour saluer la journée historique à laquelle nous avons tous assisté hier, lorsque la ville de Boston a accueilli notre nouveau maire, Michelle Wu. J'ai eu l'honneur d'assister à la cérémonie de prestation de serment à l'hôtel de ville avec le reste du cabinet - c'était un jour plein d'émotion lorsque le maire Wu a prêté serment. En tant que femme de couleur, maman de EPB et défenseur de longue date de tous les enfants, je sais que la maire Wu sera un partenaire exceptionnel et un champion des Ecoles Publiques de Boston. Je souhaite également exprimer à nouveau publiquement ma profonde gratitude pour le leadership historique de la maire Janey, qui sera toujours une amie. Je suis impatient de travailler avec elle pour la prochaine étape de son parcours et je sais que nous pouvons compter sur son profond plaidoyer pour nos élèves.

En commençant mon rapport ce soir, je vais ajouter un peu de contexte et de mises au point sur quelques sujets qui ont été prédominants dans les médias. Il y a deux semaines aujourd'hui, alors que nous entamons notre dernière réunion du comité scolaire, j'ai reçu un appel juste avant le début de la réunion m'informant que le directeur de l'école Henderson avait été agressé par un élève. Mon équipe a rapidement réagi pour s'assurer que le directeur, les élèves et la communauté scolaire étaient soutenus et à l'abri de toute autre menace perçue. Je leur suis incroyablement reconnaissant d'avoir agi si rapidement alors que nous avons travaillé ensemble la semaine suivante pour rétablir un sentiment de sécurité et de paix. Le lendemain et pendant de nombreux jours depuis, j'ai personnellement rencontré les enseignants, le personnel et les élèves pour entendre leurs préoccupations et mettre en œuvre des solutions partagées. J'ai également continué à surveiller la mise en œuvre du plan de sécurité et l'environnement d'apprentissage.

Alors que nous sommes de retour à l'école après cette pandémie, nous avons vu de nombreux défis à l'apprentissage en personne, tels que des problèmes d'approvisionnement et des pénuries de personnel. Nos directeurs d'école sont souvent en première ligne face à ces défis opérationnels difficiles et je les en remercie vivement. Nous savons également que les familles et les élèves reviennent à l'apprentissage en personne après avoir vécu une pandémie mondiale et ses effets traumatisants. Nous avons eu plusieurs incidents d'étudiants et de parents qui sont déréglés et ont besoin d'un soutien important, de conseils et de réorientation. Moi-même et notre équipe opérationnelle et de conseil sommes personnellement engagés dans le soutien de plusieurs chefs d'établissement à travers le système pour résoudre les problèmes, appliquer notre code de conduite et intervenir avec un soutien supplémentaire si nécessaire. Et même si dans l'ensemble depuis le début de l'année, nous avons constaté une diminution des incidents par rapport à notre dernier premier trimestre normal d'apprentissage en personne en 2019, nous avons eu plusieurs écoles à travers le district qui ont eu des incidents et des élèves qui ont besoin d'un soutien important pour déstabiliser la communauté et fournir le soutien nécessaire pour restaurer l'environnement d'apprentissage. Encore une fois, je tiens à remercier nos éducateurs, nos chefs

## Réunion à distance du Comité scolaire de Boston

Zoom

*Mercredi 17 novembre 2021*

d'établissement et les équipes de conseillers du bureau central pour leur patience et leur grâce alors que nous travaillons ensemble pour faire face au traumatisme que vivent trop de nos élèves.

Je suis heureux que le comité scolaire, la maire et le conseil municipal aient eu la clairvoyance de soutenir notre budget, dans lequel nous avons anticipé le besoin accru d'une approche fondée sur les traumatismes, avec des investissements dans des ressources telles que des liaisons avec les familles, des travailleurs sociaux, des conseillers et d'autres personnels de soutien pour aider nos élèves et nos familles à traverser cette période difficile de guérison et de rétablissement. Nous avons également augmenté le personnel de soutien et nous continuerons à travailler avec l'équipe de crise de EPB, les services de sécurité de EPB, le département de police de Boston et d'autres partenaires communautaires pour nous assurer que nous favorisons des environnements d'apprentissage sûrs, accueillants, inclusifs et affirmatifs où tous nos élèves peuvent s'épanouir. Je me réjouis de travailler avec la maire Wu dans le cadre des réformes de la police et de la sécurité de nos bâtiments et de la communauté immédiate. Comme vous le savez, EPB est dans les dernières étapes de la mise à jour de notre code de conduite et j'ai hâte que cette politique soit adoptée et mise en œuvre afin que nous puissions être clairs sur nos attentes et établir des rôles et responsabilités clairs pour tout le personnel travaillant dans nos écoles.

Mercredi dernier, EPB, en collaboration avec la Boston Public Health Commission, a pris la difficile décision d'interrompre temporairement l'enseignement en présentiel à l'école Curley K-8 à Jamaica Plain en raison d'une augmentation rapide des cas positifs de COVID-19 parmi les élèves. La propagation s'est étendue à 21 classes et plus de 500 tests rapides par jour ont été effectués sur des contacts étroits pour aider à contenir la propagation. La Boston Public Health Commission nous a conseillé de fermer l'école Curley K-8 pour l'apprentissage en classe à partir du 10 novembre, avec une date de réouverture fixée au lundi 22 novembre. Cette décision a été prise en étroite collaboration avec les responsables de la santé publique, en accordant la priorité à la santé et à la sécurité de nos enfants et du personnel de l'école Curley, afin d'arrêter immédiatement la propagation, de donner le temps de renforcer les effectifs pour mettre en œuvre les programmes de test et de quarantaine et de recherche des contacts, de revoir nos protocoles et de procéder à un nettoyage complet et à un examen de l'établissement. L'équipe académique du district, en collaboration avec les enseignants et le personnel de Curley, a rapidement mis en place un plan d'apprentissage à distance qui a permis de poursuivre l'apprentissage. Les parents m'ont dit que c'était excellent et nous sommes tous fiers de nos enseignants. Les élèves de l'école Curley, et tous les élèves de EPB, ont accès à Paper, une plateforme de tutorat en ligne qui permet aux élèves et aux enseignants d'accéder à des ressources et à un soutien scolaire. Ce programme est disponible pour tous les élèves de EPB. Nous avons également organisé l'accès à la nourriture avec le Department of Food and Nutrition Services, afin que nos élèves aient accès à des repas nutritifs. Le département des installations a effectué un assainissement total COVID-19 du bâtiment de l'école Curley après sa fermeture. Il est important de noter qu'étant donné que le district suit les recommandations de la santé publique de mettre en quarantaine l'ensemble de la communauté scolaire pendant 10 jours, il ne sera pas nécessaire de faire un test de dépistage à l'entrée de l'école lundi. Je sais que cela a été un moment difficile pour la communauté scolaire de Curley, mais ils se sont serrés les coudes et nous sommes très fiers d'eux.

Il est important de noter que, bien que l'on ait porté une attention extrême aux épidémies dans quelques-unes de nos écoles, le nombre total de cas signalés dans notre district est extrêmement

## Réunion à distance du Comité scolaire de Boston

Zoom

**Mercredi 17 novembre 2021**

faible, ce qui signifie que nos systèmes de prévention et d'atténuation fonctionnent. En moyenne, depuis le début de l'année scolaire, nous avons enregistré environ 12 cas positifs par jour. Cependant, l'hiver approche à grands pas. Nous avons commencé à nous concerter car nos élèves vont devoir rester à l'intérieur pour le déjeuner afin de nous assurer que tout le monde respecte nos procédures et nos efforts d'atténuation. Nous avons tiré les leçons de cette situation et nous veillerons à ce que nos écoles soient dotées du personnel adéquat pour faire face aux situations où la propagation est rapide dans un court laps de temps. Nous allons mettre en place de nouvelles directives avec le BPHC. Plus d'informations à ce sujet seront disponibles très prochainement.

Une leçon que nous avons apprise au cours des dernières semaines est le pouvoir et la nécessité d'une communication rapide et transparente avec nos familles. En conséquence, nous avons adopté les changements suivants dans notre protocole de communication pour informer les familles lorsqu'il y a un cas positif de COVID-19 dans la classe de leur élève ou dans l'ensemble de la communauté scolaire : Les familles recevront désormais une notification de leur chef d'établissement lorsqu'un cas positif ou un bassin est identifié dans leur école. Les directives précédentes conseillaient au chef d'établissement d'informer la communauté scolaire une fois la recherche des contacts terminée. Le premier avis envoyé aux familles les informera du cas positif, du moment où la recherche des contacts commencera, et leur rappellera de continuer à suivre tous les protocoles de santé et de sécurité et de ne pas envoyer d'élèves malades à l'école. Un deuxième avis aux familles sera envoyé une fois la recherche des contacts terminée. EPB s'engage à donner la priorité à la sensibilisation de nos familles lorsqu'un cas positif est identifié, autant qu'à diriger et mettre en œuvre les stratégies de prévention et d'atténuation du COVID-19. Par exemple, lundi dernier, le 15 novembre, nous avons organisé la séance d'information sur le vaccin Covid-19 "*Demandez au médecin*" pour les enfants âgés de 5 ans et plus, en partenariat avec la Boston Public Health Commission et le Boston Medical Center. Avant de poursuivre, je tiens à remercier le BPHC et son directeur exécutif, le Dr Bisola Ojikutu, pour leur partenariat et leurs conseils en matière de santé publique tout au long de cette situation avec l'école Curley et cette pandémie.

Je vais maintenant être rejoint par mes collègues et partenaires de la Boston Public Health Commission, le Dr Lo, directeur médical du BPHC et le Dr Sanchez, directeur du Bureau des maladies infectieuses, qui vous donneront plus d'informations sur les stratégies de prévention et d'atténuation du COVID-19 mises en œuvre dans le district et dans toute la ville.

*[Dr. Lo and Dr. Sanchez presented a COVID update].*

Les mises à jour du processus continueront à être communiquées fréquemment aux responsables des écoles, aux infirmières et aux parents. Réunions continues avec l'équipe de santé du CIC pour améliorer et accroître la standardisation du processus de test, ajout de personnel pour répondre aux attentes en matière de test pour tous les étudiants et le personnel de EPB ayant donné leur consentement. Mise en place de protocoles de test et de quarantaine basés sur des groupes positifs et des cas positifs ayant un impact sur la communauté scolaire, augmentant la charge sur les capacités de recherche des contacts.

## Réunion à distance du Comité scolaire de Boston

### Zoom

**Mercredi 17 novembre 2021**

- Un accent continu sur le vaccin COVID-19, l'utilisation du masque et le test de dépistage COVID.
- Réunions continues avec HealthCareIT pour améliorer la performance de la recherche des contacts
- Besoins accrus en matière de recherche des contacts en raison de la complexité des protocoles actuels de test en groupe et de quarantaine.

Ce sujet est une transition parfaite vers l'une de nos stratégies d'atténuation du COVID-19 les plus efficaces, à savoir la vaccination. Il a été très intéressant de voir certains de nos plus jeunes apprenants âgés de 5 à 11 ans se faire vacciner au cours des deux dernières semaines. Nous continuons à travailler avec nos partenaires de la Boston Public Health Commission pour nous assurer que nos élèves et leurs familles se sentent en sécurité, sont informés et ont un accès facile aux vaccins. En partenariat avec la BPHC, la ville de Boston et d'autres organisations telles que le Boston Medical Center, le Brigham and Women's Hospital et le Mass General Hospital, nous organisons plusieurs cliniques de vaccination en novembre et décembre. Les dates, lieux et horaires sont disponibles sur le site Internet de EPB à l'adresse [BostonPublicSchools.org/Vaccines](https://BostonPublicSchools.org/Vaccines). Nous continuerons à ajouter à la liste des cliniques disponibles afin de nous assurer que tous nos élèves et familles ont la possibilité de se faire vacciner pour contribuer à la sécurité de notre communauté. EPB travaille également à l'organisation d'une journée de divertissement familial au cours de la nouvelle année, qui comprendra également la distribution de vaccins pour ceux qui le souhaitent. Nous vous invitons à rester à l'affût des communications du district qui fourniront plus de détails sur les séances d'information et les cliniques de vaccination, et qui feront la promotion des événements à venir.

Maintenant, je vais commencer la partie mise à jour de mon rapport. Ce week-end, le Boston Globe a publié un article sur le manque de services pour nos étudiants qui apprennent l'anglais comme deuxième langue. L'article affirme que nos immigrants et autres étudiants apprenant l'anglais n'ont pas été assignés aux bonnes classes ou placés avec un enseignant certifié pendant suffisamment de temps, au taux le plus élevé depuis de nombreuses années. L'article fait également référence aux changements d'apprentissage à distance pendant la pandémie et aux changements récurrents de leadership au sein de notre Bureau des apprenants en anglais comme symptômes de services retardés.

J'aimerais mettre en lumière certains des défis auxquels le district a été confronté pour rendre compte des services fournis à nos étudiants apprenant l'anglais - non pas comme excuse - mais pour fournir un contexte. En partie à cause des pénuries de personnel, il y a eu une lacune dans la saisie des données pour refléter les services que nos étudiants reçoivent effectivement. Le Bureau des Apprenants de l'Anglais travaille activement avec chaque école pour aider à la collecte de données et à la mise à jour de nos systèmes avec ces informations essentielles.

Le Bureau du Capital Humain continuera de remédier aux pénuries de personnel en cours en s'efforçant de combler nos postes vacants. Sur la base des mises à jour initiales des rapports, les données ont tendance à augmenter de manière significative pour montrer que nos étudiants apprenants en anglais reçoivent en fait les services essentiels à leur réussite éducative. Au fur et à mesure que cette saisie de données sera à jour, et avant notre prochaine soumission en décembre, nous partagerons les résultats lors de nos prochaines réunions publiques du Groupe de Travail sur les Apprenants de la Langue Anglaise et je fournirai une mise à jour au comité scolaire lors d'une prochaine réunion. Je suis convaincu que

## Réunion à distance du Comité scolaire de Boston

### Zoom

**Mercredi 17 novembre 2021**

l'équipe, en partenariat avec nos chefs d'établissements, nettoiera la saisie des données et s'assurera que nos élèves reçoivent les services appropriés.

Lors de la dernière réunion du Comité Scolaire, on m'a demandé de rapporter d'autres données de simulation sur notre nouvelle politique d'admission dans les écoles d'examen. Plus précisément, les membres m'ont interrogé sur la préoccupation exprimée par les familles selon laquelle certaines écoles n'avaient aucune chance d'obtenir une place dans l'une de nos trois écoles d'examen. Je suis heureux d'annoncer que nos simulations confirment que ce n'est pas vrai. Toutes les écoles ont la possibilité pour les étudiants de recevoir une invitation à une école d'examen des EPB.

Comme vous vous en souviendrez tous, nos objectifs lorsque nous avons adopté notre nouvelle politique d'admission dans les écoles d'examen en juillet étaient d'augmenter considérablement l'accès à nos trois écoles d'examen de sorte que « la rigueur soit maintenue et que le corps étudiant reflète mieux la diversité raciale, socio-économique et géographique de tous les étudiants... dans la ville de Boston. » La politique a été conçue pour assurer une représentation diversifiée des écoles, des quartiers et des populations d'étudiants de Boston, dans le but ultime de voir les inscriptions dans les écoles d'examen refléter plus étroitement notre inscription globale.

La politique a été soigneusement élaborée au cours de plusieurs mois et heures de réunions publiques - et nous avons entendu de nombreuses autres heures de témoignages passionnés en faveur de la nouvelle politique, ainsi que de ceux qui pensaient qu'elle ne s'aventurerait pas assez loin vers l'équité. Ce comité a entendu des membres de la communauté qui ont exprimé leurs doutes quant au fait que la politique réalisera l'équité et qu'elle créera en outre des conséquences imprévues pour les élèves d'un ensemble spécifique d'écoles.

Les [données d'invitations simulées par les écoles EPB](#) montrent que, en vertu de la politique approuvée, les invitations aux écoles d'examen sont réparties entre les écoles EPB et sont plus proportionnelles à l'inscription des élèves par école.

Encore une fois, je veux nous ramener à la charge du groupe de travail pour maintenir la rigueur et garantir que le corps étudiant reflète mieux la diversité raciale, socio-économique et géographique de tous les étudiants. La politique a également ajouté des points pour des populations spécifiques d'étudiants, y compris

- 10 points pour les écoles où la pauvreté est de 40 % ou plus : il s'agit de reconnaître les effets cumulatifs que la fréquentation d'une école à forte concentration de pauvreté a sur la réussite globale des élèves
- 15 points pour les élèves sans abri, pris en charge par le DCF et/ou résidant dans un logement de la BHA afin de reconnaître les effets à long terme des taux élevés de mobilité, d'instabilité du logement et de sans-abri sur la possibilité pour les élèves d'accéder de manière cohérente à l'enseignement, à l'apprentissage et au service de soutien dans les écoles.

Cette diapositive montre certaines données que nous avons partagées lors d'une réunion précédente du comité scolaire, avec une colonne supplémentaire à l'extrême droite montrant des invitations simulées dans le cadre de la phase 1 de la politique approuvée dans laquelle seules les grades/GPA seront utilisées pour déterminer les invitations. Il montre que l'objectif de la

## Réunion à distance du Comité scolaire de Boston

Zoom

**Mercredi 17 novembre 2021**

politique est de parvenir à une plus grande diversité raciale et socio-économique dans les trois écoles d'examen.

Cette diapositive montre certaines données que nous avons déjà partagées, avec le même ajout d'une colonne à l'extrême droite montrant des données d'invitation simulées où seules les grades/GPA sont utilisées pour déterminer les invitations. Ces données montrent que l'objectif de la politique est de parvenir à une plus grande diversité géographique dans les écoles d'examen.

Comme je l'ai dit et comme c'était la mission du groupe de travail, l'équité était au centre du changement adopté. Comme vous pouvez le voir ici, sous l'ancienne politique, un total de 7 écoles ont reçu 47% des invitations aux élèves de EPB, alors qu'elles ne représentent que 19% de l'effectif des élèves de 6ème grade de EPB.

Il s'agit également d'une diapositive que nous avons déjà vue et qui montre que les élèves qui fréquentent une école où la pauvreté est inférieure à 40 % représentent 17 % des inscriptions en 6e grade dans la ville et 20 % des invitations simulées. Les élèves qui fréquentent une école où la pauvreté est égale ou supérieure à 40 % représentent 83 % des inscriptions en 6e grade et 80 % des invitations. Cela montre que même avec les changements adoptés et les ajustements anticipés dans les admissions, les élèves de toutes les écoles auront la possibilité de fréquenter une école d'examen.

Sur cette diapositive, vous verrez que nous avons lié les données d'invitation simulées des écoles de EPB que j'ai partagées avec vous tous et qui sont affichées sur notre site Web afin que chacun puisse voir les données d'invitation simulées par école. Je voulais juste noter que les données sont supprimées pour les écoles ayant moins de 5 candidats ou invitations afin de protéger la vie privée des étudiants. De même, si une école n'a pas d'invitations, c'est parce que aucun élève n'a posé sa candidature ou que ceux qui l'ont fait n'avaient pas les notes ou résultats des tests pour se qualifier. La simulation est exécutée à la fois avec les notes et l'examen et les grades seulement. Cette analyse école par école montre que dans le cadre de la politique approuvée, les invitations aux écoles d'examen sont distribuées plus équitablement entre les écoles de EPB et plus proportionnellement à l'inscription des élèves par école. Même en simulant des changements dans les schémas d'admission, chaque école a toujours une possibilité d'invitation. Nous avons publié toutes ces informations sur notre site web à titre de référence. Enfin, nous avons également mis en ligne une carte interactive sur notre site web où vous pouvez saisir l'adresse de votre domicile et trouver votre étage en fonction du nouveau système d'admission.

Depuis notre dernière réunion, l'équipe de ConstruireEPB a effectué des visites supplémentaires avec les familles et le personnel des écoles Mendell, Sumner et Blackstone pour voir si nous pouvons trouver des solutions créatives pour ces espaces. Ces mesures supplémentaires ont été prises en réponse au dialogue permanent avec les communautés scolaires qui ont exprimé un fort désir de commencer l'expansion vers une sixième année dès que possible.

Nous avons également organisé une réunion communautaire avec les familles de Mendell et Blackstone afin de partager les options possibles pour la prochaine année scolaire. De plus, nous avons prévu une réunion avec la communauté de Sumner demain soir, le 18 novembre.



**Réunion à distance du Comité scolaire de Boston**  
**Zoom**  
**Mercredi 17 novembre 2021**

En plus des visites avec les familles, nous discutons également avec nos partenaires de la ville pour évaluer si d'autres bâtiments de la ville ou des espaces du centre communautaire sont disponibles pour être utilisés, même sur une base temporaire.

Nous continuerons à explorer toutes les pistes et à écouter les idées de notre communauté afin d'identifier ensemble la meilleure solution et le meilleur calendrier.

En raison de ce travail en cours, j'ai demandé que le Comité reporte à notre réunion du 1er décembre l'action sur la fermeture des trois écoles intermédiaires initialement prévue pour ce soir.

J'ai de l'espoir quant aux différentes opportunités et j'en saurai plus dans les prochains jours sur ce qui est possible ou non. Nous vous ferons part de nouvelles mises à jour. Je me réjouis de poursuivre l'engagement avec les étudiants, les familles et le personnel, et de présenter une recommandation finale au comité dans quelques semaines.

Enfin, avant de terminer mon rapport de surintendant pour la soirée, je veux rappeler à tous que mercredi prochain, le 24 novembre est une demi-journée pour toutes les écoles publiques de Boston. Les écoles et les bureaux de EPB seront également fermés le jeudi 25 novembre et le vendredi 26 novembre pour célébrer la fête de l'Action de grâce. J'espère que vous passerez tous un l'Action de grâce sûr, sain et merveilleux. Profitez de ce moment pour vous reposer et passer du temps avec votre famille, vos amis et vos proches, tout en réfléchissant à qui et à quoi vous êtes reconnaissants. Je suis vraiment reconnaissant pour le soutien continu et le partenariat de toute notre communauté EPB et je chéris votre partenariat. Malgré toutes les chances et tous les obstacles, nous sommes meilleurs ensemble.

Et c'est mon rapport de directrice pour ce soir.

---

M. DeAraujo a évoqué son expérience personnelle de témoin de la violence lorsqu'il était étudiant et a parlé de l'importance du soutien aux traumatismes. Il a déclaré qu'en tant que co-président du groupe de travail du Comité sur les Apprenants de Langue Anglaise (ALA), il reconnaît qu'il y a du travail à faire pour soutenir les apprenants de langue anglaise. Il a souligné l'importance d'utiliser les fonds ESSER pour soutenir les ALAs. Il a demandé une mise à jour de l'impact des investissements ESSER du district.

Le Dr Coleman a affirmé et soutenu la décision du surintendant de fermer l'école Curley K-8 pendant 10 jours et de passer à l'apprentissage à distance en raison du COVID. Il a parlé de l'importance de fournir aux étudiants un soutien socio-affectif dans le cadre du rétablissement de la pandémie.

M. O'Neill a fait remarquer que les districts scolaires de tout le pays sont confrontés à des problèmes de santé mentale et de comportement dans les écoles. Il a remercié le groupe de travail ALA pour la lettre réfléchie qu'il a envoyée au surintendant concernant les services adéquats et opportuns pour les ELs. Il a félicité la surintendante et son équipe pour avoir ajusté les protocoles et la communication de Covid suite aux leçons tirées des récents événements. Il a déclaré qu'il était impatient de revoir les simulations d'admission à l'école d'examen.

Le Dr Lo a clarifié la définition d'un contact proche. Dans la communauté, un contact rapproché est une personne se trouvant à moins de six pieds pendant plus de 15 minutes sur une période donnée, qu'elle soit masquée ou non. Dans les écoles, si vous vous trouvez à plus d'un mètre de masques, vous n'êtes pas considéré comme un contact proche.

M. Tran a exprimé son soutien à la politique actuelle d'admission des écoles d'examen.

Mme Mercer a remercié le district pour le soutien apporté à Henderson Inclusion School, qu'elle fréquente.

Mme Robison a demandé plus de détails sur les challenges actuels du district en matière de personnel. Le surintendant a expliqué que les problèmes de challenge en personnel posent des challenges importants aux communautés scolaires. Les postes vacants existants, combinés aux employés devant être mis en quarantaine, aux congés de maternité, ainsi qu'à une pénurie de remplaçants et de paraprofessionnels, posent des challenges.

Il y a une pénurie de travailleurs dans le domaine de l'alimentation, de chauffeurs de bus et de surveillants de bus. Les pénuries de la chaîne d'approvisionnement provoquent également des perturbations. Pour remédier à ces pénuries de personnel, le district fait appel aux retraités pour qu'ils effectuent des heures supplémentaires, conformément aux nouvelles réglementations de l'État. EPB travaille également avec la communauté religieuse pour pourvoir les postes vacants et organise un salon de recrutement le 20 novembre au Bolling Building. La surintendante a déclaré qu'elle prévoyait de collaborer avec le Maire Wu au sujet des exigences en matière de résidence, qui peuvent constituer un obstacle pour les travailleurs à salaire horaire des employés.

M. DeAraujo a parlé de l'importance pour les membres du comité de recevoir des informations opportunes de la part du district. Il s'est dit préoccupé par les investissements du district dans les grades 4-6 pour préparer les élèves à l'admission aux écoles d'examen. Il s'est dit préoccupé par les conséquences involontaires des 10 points de bonus actuellement accordés aux élèves fréquentant des écoles très pauvres, citant en exemple Alighieri Montessori School d'East Boston qui se situe en dessous du seuil de pauvreté de 40 %. Il a suggéré que les 10 points de bonus ne sont pas nécessaires cette année puisqu'il n'y a pas d'examen d'entrée. Il demande au président d'ajouter un point à l'ordre du jour de la prochaine réunion du comité scolaire afin que le comité puisse discuter de l'opportunité de modifier les 10 points.

*Approuvé* - À l'appel, le comité a approuvé à l'unanimité le rapport de la directrice.

## COMMENTAIRES DU PUBLIC EN GÉNÉRAL

- Benjamin Balderston, East Boston resident, élève de Alighieri Montessori School , a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission aux examens.

## Réunion à distance du Comité scolaire de Boston

Zoom

*Mercredi 17 novembre 2021*

- Megan Balderston, East Boston resident, parent de Alighieri Montessori School, a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission aux examens.
- Miles Machado, East Boston resident, élève de Alighieri Montessori School, a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission aux examens.
- Brooke Machado, East Boston resident, parent de Alighieri Montessori School, a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission aux examens.
- Cristina Castrillon, East Boston resident, parent de Alighieri Montessori School, a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission aux examens.
- Maria Mejia, Roxbury resident, parent de Blackstone Elementary School, a témoigné en faveur de l'ajout d'une sixième grade à l'école.
- Danilza Martinez, Roxbury resident, parent de Blackstone Elementary School, a témoigné en faveur de l'ajout d'une sixième grade à l'école.
- Iris Diaz, South Boston resident, parent de Blackstone Elementary School, a témoigné en faveur de l'ajout d'une sixième grade à l'école.
- Marlina Cardoso, South End resident, parent de Blackstone Elementary School, a témoigné en faveur de l'ajout d'une sixième grade à l'école.
- Edith Bazile, résidente de Dorchester et militante, a témoigné sur le climat scolaire.
- Ruby Reyes, résidente de Dorchester et directrice générale de la Boston Education Justice Alliance (BEJA), a témoigné au sujet de l'équité.
- Andrew Iliff, résident de Jamaica Plain, parent de Mission Hill K-8 School et de la Boston Latin Academy, a témoigné au sujet de la gouvernance des écoles.
- Lauren O'Malley Singh, résidente de Hyde Park, infirmière de EPB et parent, a témoigné au sujet du test COVID et de la sécurité.
- Mike Heichman, résident de Dorchester, membre de BEJA, a témoigné au sujet de diverses questions relatives à l'éducation.
- Marcella Medina-Madrid, East Boston resident, parent de Alighieri Montessori School, a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission à l'examen.
- Courtney Feeley Karp, Roslindale resident, Henderson Inclusion School parent, a témoigné au sujet des services de santé mentale et de la dotation en personnel.
- Heather Kros, East Boston resident, parent de Alighieri Montessori School, a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission aux examens.
- Rachel Young, Roslindale resident, parent de Sumner Elementary School, a témoigné en faveur de l'ajout d'une 6e année à l'école.
- Shery Keleher, résidente de Charlestown, parent de EPB, a témoigné au sujet de la santé et de la sécurité de COVID et des admissions aux écoles d'examen.
- Lauren Peter, Roslindale resident, parent de Sumner Elementary School, a témoigné en faveur de l'ajout d'une 6e année à l'école.
- Alan Tian, résident de West Roxbury, parent, a témoigné au sujet des simulations d'admission aux écoles d'examen.

## Réunion à distance du Comité scolaire de Boston

Zoom

Mercredi 17 novembre 2021

- Johanna Fitzmaurice, East Boston resident, Alighieri Montessori School parent, a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission aux examens.
- Suleika Soto, résidente de South End, parent de Blackstone Elementary School, a témoigné en faveur de l'offre d'options de 6e année aux Blackstone, Mendell et Sumner schools.
- Lonn Drucker, résident de Jamaica parent de Plain, Mission Hill K-8 School, a témoigné au sujet de la santé et de la sécurité du COVID.
- Minerva Casillas, résidente de Roxbury, parent de Hurley K-8, a témoigné en faveur de l'ajout d'une 6e année à Blackstone Elementary School.
- Bill Barrar, résident de Roslindale, parent de Sumner Elementary School, a témoigné en faveur de l'ajout d'une 6e année à l'école.
- Haven Jones, résident de Jamaica Plain, enseignant à la Boston Community Leadership Academy-McCormack School, a témoigné au sujet des rénovations et du déménagement sur le campus de Columbia Point.
- Monique Symes, résidente de Dorchester, enseignante à la Boston Community Leadership Academy-McCormack School, a témoigné au sujet des rénovations et du déménagement sur le campus de Columbia Point.
- Michael deJong, résident d'East Boston, parent de Alighieri Montessori School, a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission aux écoles d'examen.
- Avery Saulnier de Reyes, résident de Roxbury, parent de Mission Hill K-8, a témoigné au sujet des actions du district à l'école.
- Sarah Barnat, résidente d'East Boston, parent de Alighieri Montessori School, a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission aux examens.
- Erin McManus, résidente de Jamaica Plain, infirmière de EPB, a témoigné au sujet des tests groupés COVID et de la recherche des contacts.
- Colleen Wiggins, résidente de Walpole, infirmière de EPB, a témoigné au sujet des tests groupés COVID et de la recherche des contacts.
- Nathaniel Adams, résident de West Roxbury, a témoigné au sujet des simulations d'admission aux écoles d'examen.
- Le Dr. Sheneal Parker, résident de Fenway et administrateur de Henderson Inclusion School a témoigné sur le fait de fournir aux communautés scolaires un soutien socio-émotionnel.
- Allison Cox, résidente de Jamaica Plain, parent de Mission Hill K-8, a témoigné au sujet de la revue d'urgence de l'école et de la communication du COVID.
- Tania Del Rio, résidente d'East Boston, parent de Alighieri Montessori School, a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission aux examens.
- Danielle Emond, résidente d'East Boston, parent de Alighieri Montessori School, a témoigné en faveur de la suppression du bonus de 10 points pour les élèves fréquentant des écoles très pauvres dans le cadre de la politique d'admission aux examens.

**Accord provisoire de négociation collective entre le Comité scolaire de Boston et la Guilde administrative, SEIU Local 888** - Raecia Catchings, Directrice Adjointe du Capital Humain, a présenté un bref aperçu d'un protocole d'Accord provisoire entre le Comité scolaire et la Guilde administrative, SEIU Local 888. L'ensemble de la ville de Boston est en train de se transformer en ce qui concerne la manière dont elle fournit des services de ressources humaines à ses employés. Ce projet est communément appelé projet de Transformation des RH et nécessite la transition de toutes les fonctions des ressources humaines de la ville vers un modèle de services partagés. Après de nombreux jours de négociation d'impact avec le Bureau des Dirigeants de la Guilde du capital humain, les parties ont convenu de ce qui suit (en résumé) :

- Les postes de guilde au sein du Bureau du capital humain seront restructurés pour correspondre à un rôle de niveau I ou II et tous seront élevés à l'échelle salariale du Grade 32.
- Les parties acceptent que l'employé qui occupe actuellement la poste de réceptionniste soit converti en Représentant du Service à la Clientèle, mais qu'il fonctionne comme réceptionniste jusqu'au lancement.
- Équipe Centrale de Remplacement n'aura plus de membre de guilde assigné à l'équipe. La direction finalisera l'attribution des FTEs restants.
- Le Centre de Services Partagés de l'OHC sera doté d'un minimum de deux Représentants du Service Clientèle, entre 8h00 et 17h00. Ils travaillent 7 heures par jour et bénéficient d'une heure de déjeuner payée. De plus, ils acceptent de renoncer à leur pause de quinze minutes et reconnaissent qu'ils ajouteront quinze (15) minutes supplémentaires à leur horaire.
- De plus, les employés de la Guilde des RH de niveau I ou II recevront un (1) jour personnel supplémentaire au lieu de renoncer à leur libération anticipée de 16 h 45 pendant les périodes suivantes : les vendredis des mois de Juillet et d'Août, et tous les jours ouvrables entre le jour de Noël et le jour de Nouvel l'An.

L'accord concerne neuf employés et n'a aucune incidence budgétaire.

## POINT D'ACTION

**Approuvé** - A l'appel nominal, le Comité scolaire de Boston a voté à l'unanimité la reconduction d'un protocole d'accord entre le Comité scolaire de Boston et la Guilde administrative, SEIU Local 888 du 1er Septembre 2017 au 31 Août 2020.

## RAPPORT

**Mise à jour sur la mise en œuvre de la Politique MassCore** - Christine Landry, surintendante adjointe, Bureau des études et de l'apprentissage professionnel, a présenté une mise à jour sur la mise en œuvre par le district de la politique de remise de diplômes MassCore.

En mai 2021, le comité scolaire a adopté une politique MassCore qui :

- Fournit un programme d'études clair pour la classe de 2026 et au-delà
- Clarté et transparence sur les conditions d'obtention du diplôme de EPB.

## Réunion à distance du Comité scolaire de Boston

### Zoom

**Mercredi 17 novembre 2021**

- Élève la rigueur tout en maintenant une certaine flexibilité de l'école
- S'attendre à ce que tous les élèves obtiennent leur diplôme en étant préparés à la vie universitaire, professionnelle et personnelle
- Priorité à la réduction des écarts entre les élèves blancs et asiatiques et les élèves noirs, latino-américains, EL et les élèves à besoins spécifiques dans le pourcentage d'achèvement des cours MassCore
- Soutenir la stratégie plus large de refonte des lycées de EPB

À ce jour, EPB a mis en œuvre cette politique pour améliorer l'accès et l'équité par :

- En partenariat avec Aperçu de Masse, les Dirigeants des districts et des écoles se sont concentrés sur MassCore dans quatre domaines clés:
  - Apprenants multilingues
  - Élèves en situation de handicap
  - Enseignement Technique Professionnel (ETP)
  - Éducation Alternative
- Répondre aux questions d'équité immédiate:
  - Créditer les Actifs Langue
  - Créditer l'implication athlétique
- Publication de directives claires sur les options de cours de base et de cours à option de MassCore.

Les dirigeants du district travaillent avec les dirigeants des écoles pour trouver des options de calendrier pour les écoles. Mme Landry a souligné les prochaines étapes clés, qui comprennent la finalisation du cadre (novembre 2021), l'examen des écoles (décembre 2021), la préparation du lancement (janvier à juin 2022) et le lancement de la 9e année (septembre 2022).

Le Dr. Coleman a fait l'éloge de l'adoption de MassCore comme stratégie pour étendre les opportunités de haute qualité à travers le district. Il a parlé de l'importance cruciale de préparer les élèves de 7ème et 8ème année au lycée et a demandé comment le district aborde ce travail. Le surintendant a expliqué le travail du district, qui se concentre sur les classes de pré-K, de 3ème année, de 4ème à 6ème année et de 7ème à huitième année, en intégrant des pratiques durables sur le plan culturel et linguistique à chaque niveau. Mme Landry a expliqué comment EPB utilise des systèmes d'indicateurs précoces au niveau du collège et fournit aux élèves de 9ème année des plans individualisés et un soutien à l'orientation. Le Dr Coleman a souligné l'importance de la stratégie de configuration des classes du district pour soutenir ce travail.

M. DeAraujo a posé une question sur les produits livrables attendus en Décembre. Mme Landry a expliqué que les responsables du district et des écoles organiseront des réunions de collaboration académique pour toutes les lycées. M. DeAraujo a demandé que le comité reçoive des mises à jour périodiques sur la mise en œuvre de la politique MassCore.

M. O'Neill a fait l'éloge de l'approche réfléchie de l'équipe face à un travail critique.

## Réunion à distance du Comité scolaire de Boston

Zoom

*Mercredi 17 novembre 2021*

Mme Robinson a demandé comment EPB aide les familles à se préparer à la transition vers MassCore. Mme Landry a parlé du catalogue de cours en ligne que le district va mettre à disposition. Les dirigeants organiseront également des réunions avec les familles des élèves de 8e année et aideront les élèves à établir un plan d'été. La surintendante a déclaré qu'elle envisageait d'investir davantage dans les conseillers dans le prochain budget afin de soutenir les élèves des collèges et des lycées sur le plan scolaire. Elle a ajouté que la politique prévoit une certaine souplesse pour les apprenants anglais et les élèves bénéficiant d'un Programme d'Enseignement Individualisé (PEI).

Mme Robinson a demandé quel était le lien entre MassCore et le programme d'études du Baccalauréat International (IB). Mme Landry a expliqué comment les dirigeants du district collaborent avec les dirigeants des écoles de Quincy Upper et Snowden pour aligner les cours et apporter des changements de codage. Le Dr. Echelson a déclaré que les deux cursus peuvent se compléter, ajoutant que les dirigeants du district travailleront avec chaque école individuelle pour développer un catalogue de cours.

Mme Robinson a demandé comment MassCore est relié à Campus Without Walls. Le surintendant a parlé de l'importance de finaliser le catalogue de cours en ligne afin de permettre aux étudiants d'apprendre à tout moment.

## COMMENTAIRES DU PUBLIC SUR LES RAPPORTS

Aucun.

## AFFAIRES NOUVELLES

Aucun.

## SINE

Vers 21h27, le Comité décide à l'unanimité, par appel, de lever la séance.

Vérificateur :



Elizabeth Sullivan  
Secrétaire exécutive