



PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DE LA RÉUNION À DISTANCE DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON

Le 6 octobre 2021

Le Comité Scolaire de Boston a tenu une réunion à distance le 6 octobre 2021 à 17 heures sur Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des éléments énumérés ci-dessous, visitez www.bostonpublicschools.org/, envoyez un e-mail à feedback@bostonpublicschools.org ou appelez le Bureau du Comité Scolaire de Boston au (617) 635-9014.

PARTICIPATION

Membres du Comité Scolaire présents : Président Jeri Robinson ; Vice-Président Michael O'Neill ; Dr Hardin Coleman ; Ernani De Araujo ; Lorena Lopéra ; Rafaela Polanco Garcia ; Quoc Tran ; et la représentante d'élèves Xyra Mercer.

Membres du Comité Scolaire absents : Aucun.

DOCUMENTS PRÉSENTÉS

Ordre du jour

Procès-verbal de la Réunion du Comité Scolaire de Boston le 22 septembre 2021

Mémo de la Demande de Flexibilité de la Politique de la Classe Avancée (AWC)

Dons en nature d'une valeur totale estimée à 50 000 \$

Subventions pour approbation totalisant 782 500 \$

Code de conduite révisé - DÉPOSÉ

Présentation PowerPoint de la Plan Stratégique des Services Bibliothécaires, 2022-2026

Plan Stratégique des Services Bibliothécaires, 2022-2026

Mémo de Dre Deb Frogatt au Comité Scolaire de Boston concernant : Plan Stratégique des Services Bibliothécaires des Écoles Publiques de Boston pour 2022-2026, le 14 septembre 2021

Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston
via Zoom
Le 6 octobre 2021

Déclaration d'Impact sur l'Équité du Plan Stratégique des Services Bibliothécaires des BPS
2022 - 2026

Présentation PowerPoint des résultats du MCAS 2021

Déclaration d'Impact sur l'Équité des Résultats du MCAS

Mémo de Monica Hogan, Directrice Exécutive Principale, Données et Responsabilité, au Comité
Scolaire de Boston concernant : Présentation des résultats du MCAS 2021, le 6 octobre 2021

Présentation PowerPoint de la Révision de la mise en œuvre de la Politique sur les Admissions
dans les Écoles d'Examen

Objectifs de performance de la Surintendante, année scolaire 2021-2022

OUVERTURE DE LA SESSION

Le président Jeri Robinson a ouvert la réunion et dirigé le serment d'allégeance. Mme Parvex a fait appel. M. O'Neill, M. Tran et Mme Mercer se sont joints à la réunion peu de temps après l'appel nominal. Tous les autres membres étaient présents.

Mme Robinson a déclaré que la réunion de ce soir était diffusée en direct sur Zoom. Il sera rediffusé sur Boston City TV. Il sera également publié sur bostonpublicschools.org/schoolcommittee et sur YouTube. Elle a annoncé que des services d'interprétation simultanée étaient disponibles en Espagnol, Créole Haïtien, Capverdien, Vietnamien, Cantonais, Mandarin et Langue des Signes Américaine (ASL). Les interprètes se sont présentés et ont donné des instructions dans leur langue maternelle sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant de canal Zoom. Les documents traduits de la réunion ont été publiés sur www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee avant le début de la réunion.

Mme Robinson a expliqué que certains membres affichaient des arrière-plans virtuels de leur alma mater en l'honneur du Mois de l'Université et de la Carrière. Elle a invité les membres et la Surintendante Cassellius à reconnaître leur alma mater.

- Mme Robinson - Wheelock College
- M. O'Neill - Boston College
- Dr Coleman - Williams College
- M. DeAraujo - Harvard College
- Mme Lopera - Boston College
- Mme Polanco Garcia - Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, République dominicaine
- M. Tran - Université du Nord-Est
- Surintendant Cassellius - Université du Minnesota

APPROBATION DES PROCÈS-VERBAUX

Approuvé – Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité le procès-verbal de la réunion du Comité 2021 du 22 septembre.

RAPPORT DE LA SURINTENDANTE

Tel qu'elle était préparée en vue de rapporter.

Octobre est le Mois de l'Université et de la Carrière dans les Écoles Publiques de Boston ! Il s'agit d'une période passionnante pour s'assurer que nos jeunes leaders de demain sont prêts à réussir leurs études supérieures. Au milieu de la pandémie, il est plus important que jamais de développer chez chaque apprenant les connaissances, les compétences et le caractère nécessaires pour exceller à l'université, en carrière et dans la vie.

L'ensemble de notre district offre une grande variété de programmes d'accès et de réussite à l'université, et l'objectif du Mois de l'Université et de la Carrière est de mettre en lumière ces initiatives tout au long du mois d'octobre, en veillant à ce que les élèves et leurs familles sachent quelles ressources sont à leur disposition.

Vendredi dernier, nous avons lancé le mois de l'Université et de la Carrière avec la Journée de la Fierté Universitaire de la Ville et des BPS, où notre communauté dévouée d'enseignants, de conseillers et de personnel a non seulement représenté les couleurs de leur université et leur alma maters sur les réseaux sociaux, mais ils ont également partagé leur parcours personnel avec nous.

Au-delà de la Journée de la Fierté Universitaire, certains des thèmes clés de cette année comprennent :

- La Semaine d'Accessibilité à l'Université avec un point culminant sur l'achèvement FAFSA
- La planification de carrière et de réussite scolaire avec Naviance
- Les événements virtuels, y compris des foires universitaires et axées sur les STEM, des séances d'information HBCU et des tables rondes
- Comprendre et amorcer le processus de planification postsecondaire

BPS et Success Boston partageront un certain nombre d'événements et d'activités conçus pour encourager tous les élèves et leurs familles à commencer à planifier une vie remplie de passion après le lycée le plus tôt possible, et encourager les élèves à impliquer leurs familles, conseillers, enseignants, partenaires et mentors dans leur cheminement vers la réalisation de leurs objectifs. Nous remercions notre équipe Success Boston, le vaste système d'agences d'accès aux universités et le Bureau des Écoles Secondaires des BPS pour leur leadership continu dans ce domaine afin de préparer nos élèves, à l'université et tout au long de celle-ci. Merci d'avoir stimulé une culture universitaire au sein de BPS et de la ville de Boston.

La semaine dernière, nous avons appris que Michael McCarthy, éducateur de longue date des BPS, est décédé à la suite d'un courageux combat contre la maladie d'Alzheimer. M. McCarthy est né à Dorchester et a travaillé pendant 40 ans pour les Écoles Publiques de Boston. Il a commencé sa carrière d'enseignant à l'ancien Collège Thompson, puis a déménagé à l'ancien Collège Rogers à Hyde Park, où il a passé 35 ans en tant qu'enseignant, principal adjoint et plus

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston
via Zoom
Le 6 octobre 2021**

tard principal. M. McCarthy a pris sa retraite de BPS en 2006, mais a un impact significatif dans la communauté de BPS. A son époque dans le district, M. McCarthy a élaboré un programme d'études et un manuel de lecture pour les enseignants du collège ; dirigé un atelier de matériaux multiethniques; et a travaillé comme instructeur pour des ateliers pour parents, parmi de nombreux autres engagements. M. McCarthy a également fondé le Boston Baseball Camp, qui offre aux enfants des divers quartiers de Boston l'occasion d'établir des liens avec leurs camarades et d'apprendre le baseball. Boston Baseball Camp a servi les jeunes de cette ville depuis 1990 et continue à ce jour. Merci, M. McCarthy, pour vos immenses contributions aux Écoles Publiques de Boston et à la ville de Boston !

La semaine dernière a été une semaine de célébration et de reconnaissance. Le mardi 28 septembre, le maire Janey s'est joint à moi pour visiter l'école primaire Winship à Brighton pour célébrer le succès de l'école et féliciter la communauté pour l'honneur d'être reconnue comme une Blue Ribbon School (École à Ruban Bleu). Le Winship a reçu cet honneur national pour l'accent mis sur la culture de l'identité, des intérêts et des forces des élèves à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe. Lorsque j'ai salué le personnel, les parents, les soignants et les élèves lors de ma visite avec le maire, il y avait un chaleureux sentiment de communauté et de famille. Je pouvais sentir dans l'air les soins et l'attention qu'ils accordaient à chaque enfant et à sa famille lorsque les élèves entraient dans le bâtiment. En visitant l'école, j'ai également pu voir la préparation que chaque enseignant a prise pour s'assurer que les élèves sont bien accueillis, il y avait des textes enrichissants qui reflètent leurs diverses identités, et il y avait du matériel pédagogique attrayant bien présenté pour les cours de la journée. C'est tout ce qui fait une excellente école et, plus important encore, une excellente expérience pour les élèves pris en charge par les Écoles Publiques de Boston. Je suis fière de Winship pour avoir représenté autant du bien que BPS fasse chaque jour dans toutes nos écoles.

La semaine dernière, English High School (Lycée Anglais), la plus ancienne école publique du pays, a fêté son 200e anniversaire ! English High School est un témoignage de l'endurance et de l'importance de l'éducation publique, et je suis heureux d'avoir partagé une autre étape importante pour cette école. Je suis extrêmement fière du personnel et des élèves de The English, car le taux d'obtention de diplôme de l'école au cours des six dernières années s'est amélioré de près de 30%. The English est composé d'une incroyable équipe d'éducateurs qui continuent de cultiver une culture scolaire favorable et stimulante, rencontrant les élèves là où ils se trouvent et les aidant à réaliser leur plein potentiel.

Samedi, nous avons célébré le 200e anniversaire de English High School avec un événement virtuel pour honorer sa riche histoire et son brillant avenir. Cet événement a mis en lumière de grands éloges et des félicitations de la part des enseignants et du personnel d'anglais, de la sénatrice Elizabeth Warren, de la sénatrice Sonia Chang-Diaz, du représentant Ronald J. Mariano, de l'acteur et ancien élève Arthur Wahlberg, du conseiller Michael Flaherty, du gouverneur Charlie Baker, du secrétaire du Travail, Marty Walsh et le maire Kim Janey pour n'en nommer que quelques-uns. Nous avons également célébré la rénovation de deux salles d'apprentissage social et émotionnel la semaine dernière avec une cérémonie d'inauguration. Ces salles ont été construites pour donner aux élèves du secondaire anglophone un endroit où accéder aux services de soutien et aux programmes fournis par le personnel de santé comportementale de l'école. Ces espaces lumineux et accueillants aident à fournir un soutien émotionnel social et une

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston
via Zoom
Le 6 octobre 2021**

connexion pour nos élèves en tant qu'élément essentiel de leur retour à l'apprentissage en présentiel à temps plein.

Je suis reconnaissante à l'équipe de Loomis Sayles pour leur confiance en nos élèves et leur travail avec English High School, et j'ai hâte de voir plus de ce que cette communauté scolaire peut accomplir.

J'aimerais prendre un moment pour rendre hommage aux éducateurs de tout le district qui ont récemment reçu des prix et une reconnaissance pour leur service dévoué à notre communauté. Félicitations à Marjorie Pita, enseignante de PreK, et à Cándida J. Mundo-Arboleda, enseignante d'alphabétisation en espagnol-HILT pour le programme SLIFE, toutes deux de l'école Rafael Hernandez K-8 à Roxbury, qui seront honorées à la Conférence sur le Latino-Américain dans l'Éducation « État de l'Éducation latino-américaine » cette semaine.

Aujourd'hui, Marjorie reçoit le prestigieux Adelante Award, une reconnaissance nationale qui célèbre les éducateurs des écoles publiques qui ont apporté une contribution significative à l'avancement de l'équité en matière d'éducation, engagé de manière significative les familles latino-américaines et travaillent avec diligence pour améliorer l'expérience scolaire des élèves Latino-Américains. Demain, Cándida sera reconnue comme éducatrice d'excellence Latinx pour son travail exceptionnel au sein des Écoles Publiques de Boston et de sa communauté. Je suis tellement fière de ces deux éducatrices de BPS. La reconnaissance de nos éducateurs dévoués ne s'arrête pas là. Outre Marjorie et Candida, le Mass Mentoring Partnership récompense le travail de Benjamin Helfat, Directeur d'école à l'Académie Technique pour Adultes de Boston lors de son événement Cheers for Champions, qui met en lumière des programmes de mentorat innovants qui ont adapté avec succès leurs services pour mieux soutenir les jeunes pendant la crise du COVID-19.

Nous sommes conscients des défis au regard des tests COVID-19 que les districts de tout l'État ont vécus récemment. Nous sommes reconnaissants à DESE d'avoir fourni des services de test dans nos écoles, une mesure d'atténuation essentielle pour assurer la santé et la sécurité de nos élèves, de notre personnel et de la communauté en général. Mais le déploiement a été difficile dans tout l'État. Nous continuons de travailler avec DESE et notre fournisseur de tests, CIC Health, pour résoudre certains des problèmes de mise en œuvre, notamment l'augmentation de la capacité de dotation en personnel de CIC Health. Je tiens à remercier nos incroyables infirmières, le personnel des services de santé et nos chefs d'établissement pour leur patience, leur flexibilité et leur grâce, alors que nous travaillons à renforcer ce partenariat et à apporter les améliorations nécessaires.

Le groupe de travail Classe Avancée (AWC) a organisé 10 réunions d'avril à juin 2021. Je tiens à remercier les coprésidents Edith Bazile et John Travis pour leur travail pour réunir le groupe et faciliter les échanges. Alors que nous élaborons notre Plan Académique complet pour les grades de 4e à 6e année, j'ai demandé au Dr Echelson de travailler avec ce comité et d'aligner ce travail sur les recommandations concernant l'AWC, l'EFA, l'ESI et un enseignement rigoureux. J'espère une éventuelle recommandation au comité scolaire à l'avenir dans le cadre de la révision du plan académique. Pour l'année scolaire 2021-2022, je recommande que nous étendions la flexibilité temporaire de la politique régissant la Classe Avancée (AWC) et je recommande que le Comité Scolaire m'accorde l'autorité temporaire de déterminer les normes appropriées pour ces politiques pour le reste de l'année scolaire.

Lors de notre dernière réunion, j'ai mentionné que je constituerais un groupe de travail pour approfondir nos défis en matière de transport. Je tiens d'abord à m'excuser à nouveau pour ces pénuries et pour tout inconfort que cela a causé à nos familles, élèves et éducateurs. Permettez-moi de souligner les mesures que nous avons prises et les progrès qui ont été réalisés. Transdev continue de se concentrer intensément sur l'embauche, tout en faisant face à un marché de l'embauche difficile avec de nombreuses autres entreprises offrant d'importantes primes de rétention et d'embauche. Six nouveaux conducteurs ont commencé à travailler en septembre. Cinq nouveaux conducteurs supplémentaires sont actuellement en formation et devraient tous être sur la route d'ici une à deux semaines. De plus, 8 nouvelles embauches récentes de conducteurs sont en préparation pour commencer la formation. Transdev travaille également avec les conducteurs pour réduire, le cas échéant, le nombre de conducteurs en congé ou ayant des problèmes avec leur permis d'exercice. Nous interrogeons et embauchons également activement des candidats de moniteurs de bus pour assurer une couverture adéquate dans nos bus et transporter nos élèves en toute sécurité. Au cours des deux dernières semaines, le Département de Transport a soumis 51 candidats à l'embauche, avec 3 moniteurs embauchés à temps plein. Notre équipe travaille également à la consolidation des itinéraires. Nous avons commencé l'année scolaire avec 649 bus acheminés quotidiennement. Jusqu'à présent, nous en avons supprimé 21, ce qui nous ramène à 628 bus fonctionnant quotidiennement. Nous visons à descendre en dessous de 623 bus au total au cours de la semaine prochaine. Ce travail, combiné à notre concentration sur l'embauche de conducteurs, nous conduira finalement à un point durable où nous pourrions être sûrs que toutes nos lignes de bus ont des conducteurs en place pour les faire fonctionner quotidiennement dans les délais et nous pouvons fournir des services sûrs et fiables, et un transport à l'heure pour tous les élèves. Jusqu'à cette semaine (précisément hier, le 5 octobre), la ponctualité des autobus est en moyenne de 90 % pendant les trajets du matin et s'améliore à 99 % dans les 15 minutes de l'heure de début de l'école. La ponctualité de l'après-midi est en moyenne de 88 % cette semaine, avec 98 % des bus arrivant dans les 15 minutes de l'heure de sortie de l'école et 99 % dans les 30 minutes.

Quelle que soit notre ponctualité, nous savons que si elle n'est pas à 100 %, cela signifie que nos élèves et nos familles sont impactés. Il est temps que le public comprenne les complexités plus profondes de notre système de transport et les raisons derrière les défis récurrents. Le nouveau groupe de travail sera chargé de proposer des solutions pour améliorer les performances dans les délais ; résoudre les problèmes systémiques affectant l'excellence opérationnelle ; et s'efforcer de réaliser une réduction de 30 % ou plus des coûts. L'entité me conseillera sur les recommandations pour améliorer les opérations et les performances. Comme je l'ai mentionné lors de notre dernière réunion, je forme ce groupe parce que je pense qu'il faudra une volonté politique et un soutien public pour apporter ces changements nécessaires.

Le groupe discutera des recommandations formulées par notre consultant en transport et abordera les domaines opérationnels, notamment :

- Heures de début
- Devoir et choix (Programmes d'éducation spécialisée/SEI)
- Informations sur les élèves et transfert des données de devoir
- Procédure des nouvelles embauches
- Surveillance de l'affectation et de la couverture
- Zones piétonnes et écoles de quartier/Magnet Schools

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston
via Zoom
Le 6 octobre 2021**

- Service pour les écoles non BPS
- Conventions collectives
- Clarté du processus d'appel d'offres
- Partenariat, management et Responsabilité
- et Sport de Transdev

Le Transport des BPS est un système incroyablement complexe et je tiens à nouveau à remercier et à féliciter l'équipe de transport et en particulier Delavern Stanislaus pour leur travail continu d'amélioration. Mme Stanislaus reçoit ce soir le prix Henry L. Shattuck de la fonction publique du Bureau de Recherche Municipal de Boston lors d'un événement virtuel. C'est tellement mérité car Del et son équipe travaillent jour et nuit pour mettre en œuvre toutes les améliorations opérationnelles possibles au service de nos élèves et de nos familles.

Nous finalisons la composition du groupe de travail, mais nous nous attendons à ce que le groupe inclue :

- Surintendant Suppléant délégué aux Opérations Samuel DePina
- Chef des opérations Indy Alvarez
- Directrice des Transports Delavern Stanislaus
- Directeur de l'Équité Charles Grandson ou une personne désignée
- Un membre du Comité Scolaire de Boston
- Un représentant de BTU
- Un membre du personnel des BPS de chacun des bureaux/départements suivants : Communications, Données et Responsabilité, Engagement Familial et Communautaire, et Planification et Analyse
- Le chef des rues de la ville de Boston ou une personne désignée
- Un représentant de parents (SPEDPAC, DELAC, etc.)
- Un chef d'établissement et/ou un administrateur scolaire
- Des représentants d'élèves
- Un représentant d'une organisation locale de défense des droits civiques
- Un représentant du Syndicat des Métallurgistes Unis et du Syndicat des Moniteurs de Bus
- Un représentant de la Commission ESSER
- Un représentant du Bureau de la Mécanique Urbaine de la ville de Boston

Je fournirai une autre révision sur le groupe de travail lors de notre prochaine réunion. C'est ainsi mon rapport de surintendant pour ce soir.

Le Dr Coleman a exprimé son soutien aux responsabilités et à la composition proposés par le groupe de travail sur les transports. Il a posé des questions sur les solutions possibles pour accroître l'accès équitable à l'AWC. La Surintendante a déclaré que le groupe de travail de l'AWC a plus à accomplir avant de présenter ses recommandations au Comité. Le Surintendant Suppléant délégué à l'Enseignement, Drew Echelson, collaborera avec le groupe de travail pour concevoir une vision académique plus large. Dans l'intervalle, la Surintendante demande l'approbation du Comité pour demander l'approbation de la flexibilité de la politique de l'AWC pour l'année scolaire 2021-22.

M. DeAraujo a déclaré qu'il ne soutenait pas la suspension continue du test terra nova pour les admissions à l'AWC, suggérant que le district devrait s'engager davantage dans une vérification avec la communauté pour déterminer comment l'AWC s'intègre dans la vision académique distincte plus large. M. DeAraujo a parlé de l'importance d'apporter des améliorations au service de transport, affirmant que tous les intervenants doivent être alignés afin de régler les problèmes systémiques. Il a déclaré qu'il ne voterait pas en faveur d'une politique de transport ou d'une convention collective tant qu'il n'aurait pas reçu par écrit la vérification que toutes les parties prenantes sont alignées.

Mme Mercer a demandé pourquoi le transport est une question si complexe. La Surintendante a expliqué les divers facteurs qui compliquent le service de transport, notamment l'affectation à l'école, le nombre d'inscriptions, les heures de début de l'école et la circulation. La Surintendante a confirmé à Mme Mercer que les élèves ont besoin de la permission d'un parent ou d'un tuteur pour se faire vacciner. Elle a conseillé aux élèves ayant besoin d'aide de contacter leur assistante sociale scolaire.

Mme Polanco Garcia s'est dit préoccupée par l'urgence des problèmes de transport. Elle a demandé des éclaircissements concernant le processus de notification de la famille. La Surintendante a précisé que 21 itinéraires ont été supprimés, pas de conducteurs, et que 51 moniteurs d'autobus ont été embauchés. Mme Polanco Garcia a déclaré qu'il était impératif que les familles soient immédiatement informées des retards. Le Surintendant Supplémentaire délégué aux Opérations, Sam DePina, a expliqué le processus de notification du district aux familles concernant les retards de transport, ajoutant que le district s'était beaucoup amélioré depuis le début de la nouvelle année scolaire.

Mme Lopera a parlé des défis liés aux installations, y compris les emplacements et les conditions et comment ces problèmes sont liés à la qualité de l'éducation. Elle a fait écho aux préoccupations de Mme Polanco Garcia concernant la communication, affirmant qu'il y a place à l'amélioration dans ce domaine. La Surintendante a déclaré que l'assiduité des conducteurs d'autobus est essentielle à la ponctualité. Mme Lopera a posé des questions sur les défis liés aux tests COVID en groupe et sur la façon dont l'État réagit. La Surintendante a déclaré que le fournisseur de tests en groupe choisi par l'État, CIC, manque de personnel et qu'elle a été en communication avec le Commissaire à l'Éducation de l'État pour traiter ces préoccupations. Mme Lopera a suggéré que le Comité envisage de rendre obligatoire le vaccin COVID pour les élèves.

M. O'Neill a déclaré que le Comité devrait surveiller de près les autres districts pour mesurer le soutien apporté à la mission de vaccination. Il a noté que lui et le Président ont connu des difficultés techniques à télécharger leur vérification de vaccin sur le site Web de la Ville. La Surintendante a reconnu les obstacles rencontrés par certains employés, ajoutant que BPS fournissent des tests rapides de 15 minutes. M. O'Neill a clarifié la recommandation de la Surintendante pour une flexibilité continue de la politique de l'AWC en permettant aux chefs d'établissement et aux conseils d'école sur site de déterminer les invitations à l'AWC au niveau de l'école plutôt que de faire passer des élèves à un test à enjeux élevés malgré des perturbations de l'apprentissage causées par la pandémie. La Surintendante intégrera ensuite les recommandations du Groupe de Travail AWC dans sa vision académique plus large.

Mme Robinson a demandé une révision sur les Services d'Alimentation et de Nutrition (FNS). La Surintendante a déclaré que le personnel des FNS était en baisse de 22%, ce qui a incité les BPS à passer aux repas pré-servis dans environ 20 écoles. Elle a mentionné que les exigences de résidence des employés représentaient un défi. Car les employés à salaire horaire sont essentiels au succès opérationnel. Elle a également déclaré que BPS devaient examiner l'équité et la parité dans la structuration de leurs contrats de travail, ce qui entraînerait des compromis. Mme Robinson a demandé où en était la situation de l'Académie Edward M. pour les Carrières de la Santé (EMK), qui est maintenant co-localisé à l'édifice Endicott. La Surintendante a déclaré qu'elle avait récemment rendu visite à EMK à Endicott et que son personnel continuait de travailler avec un agent immobilier pour trouver un emplacement à long terme.

Approuvé – Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité le rapport de la Surintendante.

COMMENTAIRE GÉNÉRAL DU PUBLIC

- Claudia Bueno, habitante de Roxbury, élève BPS, membre de la Sociedad Latina, a témoigné en faveur de la désignation de la fête d'octobre en l'honneur des Peuples Autochtones.
- Ileana Montalvo, habitante de Roslindale, parent de l'école Mission Hill K-8, a témoigné au sujet de l'intimidation.
- Suleika Soto, habitante de South End, membre de l'Alliance d'Éducation et de Justice de Boston (BEJA), a témoigné concernant la réouverture et l'interprétation.
- Nicole Wang, habitante de Beacon Hill, parent, a témoigné au sujet du processus de candidature à l'école d'examen.
- Mike Heichman, habitant de Dorchester, membre de BEJA, a témoigné au sujet de la mise sous séquestre de l'État, du Conseil Consultatif des Élèves de Boston et de l'École Mission Hill K-8.
- Nancy Lessin, habitante de Jamaica Plain, membre du Comité Technique de Santé MassCOSH, a témoigné au sujet de la sécurité liée au COVID.
- John Mudd, habitant de Cambridge, avocat, a témoigné au sujet de la diversité des enseignants.
- Andrew Iliff, habitant de Jamaica Plain, parent d'élève de l'École Mission Hill K-8 et de l'Académie Latine de Boston, a témoigné au sujet de la gestion de l'école de Mission Hill par le district.
- Shery Keleher, habitante de Charlestown, École Warren-Prescott K-8 School et École Latine de Boston, a témoigné concernant la ventilation, les codes vestimentaires, la perte d'apprentissage, les écoles d'examen, le soutien aux sportifs universitaires et les commentaires du public.
- Yavielies Figueroa, habitant de Roslindale, parent de l'École Mission Hill K-8, a témoigné au sujet de l'intimidation.
- Monica Borgida, habitante de Charlestown, parent, a témoigné concernant les admissions dans les écoles d'examen.
- Alan Tian, habitant de West Roxbury, parent, a témoigné concernant les admissions dans les écoles d'examen.
- Charlie Kim, habitant de North End, parent des BPS, membre du Conseil Consultatif des Parents en Éducation Spécialisée de Boston (SpEdPAC), a témoigné concernant les

services compensatoires de Covid.

- Ruby Reyes, habitante de Dorchester, directrice exécutive de BEJA, a témoigné au sujet de l'équité.
- Marcie Carmody, habitante de Charlestown, parent des BPS, a témoigné au sujet des problèmes de transport.
- Avery Saulnier de Reyes, habitant de Roxbury, parent de l'École Mission Hill K-8, a témoigné au sujet de la gestion de l'École Mission Hill par le district.
- Mano Katsompenakis, habitant de Charlestown, parent des BPS, a témoigné au sujet des lycées de haute qualité.
- Sarah Wharton, habitante de North End, parent de l'École Eliot K-8, a témoigné au sujet des lycées de haute qualité.
- Bonnie McBride, habitante de Jamaica Plain, bibliothécaire du Lycée Fenway, a témoigné en faveur du Plan Stratégique des Services Bibliothécaires.
- Amy Wyeth, habitante de West Roxbury, parent de l'Académie Edward M. pour les Carrières de la Santé, a témoigné au sujet des préoccupations concernant les installations.
- Andy Crowe, habitant de West Roxbury, parent de l'École Mission Hill K-8, a témoigné au sujet de la gestion de l'École Mission Hill par le district.

ÉLÉMENTS D'ACTION

Approuvé - Par appel nominal, le Comité Scolaire de Boston a approuvé à l'unanimité des dons en nature d'une valeur totale estimée à 50 000 \$.

Approuvé - Par appel nominal, le Comité Scolaire de Boston a approuvé à l'unanimité des subventions pour approbation totalisant 782 500 \$.

La Présidente Robinson a annoncé qu'elle avait retiré de l'ordre du jour le point d'action sur le Code de Conduite révisé des BPS en attendant que le Comité obtienne des informations supplémentaires du district sur la manière dont les commentaires du Conseil Consultatif sur le Code de Conduite (COCAC) seront intégrés au document. Le Code révisé sera présenté au Comité pour approbation lors d'une prochaine réunion.

M. O'Neill a remercié la Surintendante d'avoir financé le personnel de la bibliothèque par le biais du budget du fonds général et d'avoir utilisé les Fonds d'Aide d'Urgence pour les Écoles Élémentaires et Secondaires (ESSER) pour les dépenses connexes.

Approuvé - Sur appel nominal, le Comité Scolaire de Boston a approuvé à l'unanimité le Plan Stratégique des Services Bibliothécaires des Écoles Publiques de Boston pour 2022-2026.

RAPPORTS

Résultats MCAS 2021 - La Directrice Principale des Données et de la Responsabilité, Monica Hogan, a présenté les résultats du système d'évaluation globale du Massachusetts (Massachusetts Comprehensive Assessment System - MCAS) 2021 pour les BPS. Les élèves de la 3e à la 8e année et de la 10e ont passé le MCAS au printemps 2021 en Arts de la Langue Anglaise (ELA),

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston
via Zoom
Le 6 octobre 2021**

Maths et Science. Les examens ont été administrés en capacité limitée au cours de l'année scolaire 2020-21 en raison de la pandémie mondiale. Les élèves de la 3e à la 8e année étaient autorisés à passer le MCAS à distance ou en présentiel, tandis que les élèves de la 10e année devaient passer les tests en présentiel en raison de l'exigence d'obtention du diplôme de l'État. Le DESE avait précédemment annoncé que l'État n'utiliserait pas les données à des fins de responsabilisation des districts, contrairement aux années précédentes.

Les résultats démontrent la nécessité de poursuivre les efforts pour aborder le rétablissement scolaire et de déployer des ressources pour soutenir les élèves et les enseignants. En utilisant une combinaison de fonds de secours du district et du gouvernement fédéral, les BPS ont déployé des efforts pour s'assurer que les élèves renouent avec leurs camarades de classe et leurs enseignants après une année d'apprentissage hybride, que leurs enseignants bénéficient d'un soutien pour examiner les données afin d'éclairer l'enseignement et que les écoles aient accès à des supports pédagogiques pertinents pour les élèves et adaptés au niveau scolaire.

De la 3e à la 8e année, les élèves n'ont passé qu'une session du MCAS. Quatre-vingt-onze pour cent (91%) des élèves des BPS de la 3e à la 8e année ont passé le MCAS en Arts de la Langue Anglaise (ELA) et en mathématiques, avec une participation par niveau scolaire allant de 87% à 94%.

Trente et un pour cent (31%) des élèves testés ont atteint ou dépassé les attentes de la 3e à la 8e année en ELA, soit une baisse de 4 points de pourcentage par rapport à 2019, ce qui est inférieur à la baisse de 6 points de pourcentage à l'échelle de l'État. Le score échelonné moyen dans les classes de 3e à 8e année en ELA était de 487,4, une diminution de 4,5 points de 2019 à 2021, ce qui est similaire à la baisse de 4,7 points à l'échelle de l'État.

Vingt pour cent (20%) des élèves testés ont atteint ou dépassé les attentes de la 3e à la 8e année en mathématiques, une baisse de 13 points de pourcentage par rapport à 2019, ce qui est inférieur à la baisse de 16 points de pourcentage à l'échelle de l'État. Le score échelonné moyen en mathématiques de la 3e à la 8e année était de 479,5, soit une baisse de 10,5 points de 2019 à 2021, ce qui est similaire à la baisse de 9,5 points à l'échelle de l'État.

Les élèves qui n'ont pas passé le MCAS au printemps 2021 auront la possibilité de repasser le test à l'automne 2021. Dans les BPS, 70% des élèves de 10e année ont passé le MCAS en ELA et 68 % en Maths. Pour les élèves qui ont passé le MCAS en 10e année,

les résultats en ELA étaient cohérents avec les performances pré-pandémiques, tandis que les performances en mathématiques ont diminué par rapport à 2019.

Le Surintendant Suppléant délégué à l'Enseignement a présenté le plan du district pour l'accélération académique, qui vise à garantir que les élèves sont connectés à l'école ; s'assurer que les enseignants comprennent les progrès scolaires et socio-émotionnels des élèves ; et veiller à ce que les écoles aient le temps et les ressources nécessaires pour concevoir des plans d'amélioration.

Pour soutenir la connexion des élèves entre eux et avec leurs écoles, BPS ont déployé dans chaque école un travailleur social à temps plein dans chaque école et un agent de liaison familiale à temps plein. Ces membres du personnel reflètent les cultures et les langues des

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston
via Zoom
Le 6 octobre 2021**

communautés qu'ils servent et sont essentiels à l'établissement de relations de soutien avec les élèves et les familles. Le district étend également le modèle Espaces Scolaires Collaboratifs (Hub Schools) pour fournir un accès à des services enveloppants pour les élèves et les familles dans les écoles.

L'année scolaire dernière, BPS ont lancé de nouveaux outils de données, notamment Panorama Student Success, qui permet au personnel de l'école et du district d'accéder à des données en temps réel, exploitables et holistiques sur les élèves, de travailler ensemble pour consigner les notes d'assistance et de concevoir et de surveiller les plans de réussite des élèves. À partir de cette année scolaire, BPS passeront un contrat avec un fournisseur en ligne qui fournit un accès au soutien scolaire 24h/24 et 7j/7 alignée sur le programme et l'enseignement des BPS. En outre, BPS a annoncé plus tôt cette année un engagement renouvelé en faveur d'une alphabétisation équitable lors de l'Institut de leadership du district en août, qui comprend l'accès à de nouveaux supports et au développement professionnel pour les chefs d'établissement et le personnel scolaire.

Pour surveiller les progrès des élèves, BPS utilisent l'évaluation de MAP Growth en lecture et en mathématiques, qui fournit des informations aux écoles et aux éducateurs pour aider à orienter un soutien scolaire supplémentaire vers les élèves. BPS ont fourni l'accès à de nouvelles ressources pédagogiques adaptées à la culture du niveau scolaire et le développement professionnel tout au long de l'année sur une méthode d'alphabétisation équitable pour les 43 entraîneurs de transformation afin de soutenir davantage les éducateurs. Au total, BPS ont alloué 2,8 millions de dollars au matériel didactique et au développement professionnel. BPS sont en train d'investir 3,4 millions de dollars dans la modernisation des bibliothèques scolaires afin de mettre à jour les collections avec de nouveaux textes de haute qualité. Avec l'adoption du programme MassCore l'année dernière, les écoles BPS s'efforcent désormais d'élaborer un programme et un enseignement standard, au niveau scolaire et culturellement pertinents.

De plus, le district investira considérablement dans l'apprentissage étendu grâce à des instituts d'accélération et à des programmes d'été d'une journée complète qui incluent à la fois des opportunités académiques et d'enrichissement.

Mme Mercer a demandé pourquoi l'examen pour les élèves de 10e année n'avait pas été écourté. Mme Hogan a répondu que cela était dû à l'exigence de l'État pour obtenir un diplôme. Mme Mercer a demandé des éclaircissements sur la baisse des notes en mathématiques. Mme Hogan a expliqué que la séquence des sujets en mathématiques ne se superposait pas toujours d'une année à l'autre de la même manière qu'en ELA, de sorte que les élèves étaient plus susceptibles de manquer certains domaines de contenu compte tenu des perturbations de l'apprentissage causées par la pandémie. M. Echelson était d'accord avec l'analyse de Mme Hogan, ajoutant que le MCAS en mathématiques évalue un éventail de normes beaucoup plus large, ce qui aurait pu contribuer à une diminution et une diminution plus importante des résultats en mathématiques par rapport à l'ELA. Mme Mercer a demandé si les élèves qui ont échoué à l'examen de 10e année auront la possibilité de le repasser. Mme Hogan a confirmé qu'ils le pourraient.

Dr Coleman a parlé de l'importance d'avoir une définition solide de compétent et avancé afin d'identifier les lacunes et de répondre en conséquence. Mme Hogan a discuté du passage de l'ancien format de MCAS qui utilisait les normes « compétentes et avancées » à l'examen MCAS

actuel qui utilise les scores qui « répondent ou dépassent les attentes ». Elle a parlé de la complexité de la mesure des écarts.

Le Dr Coleman a parlé du fait que la richesse familiale contribue de manière significative à la performance du MCAS. La Surintendante a déclaré qu'il devenait plus difficile pour les élèves de réussir l'examen chaque fois qu'il y a une nouvelle version et des notes de passage plus élevées.

Mme Lopera a posé des questions sur les plans du district pour étendre les programmes avant et après l'école. La Surintendante a déclaré que BPS utiliseraient le financement ESSER pour soutenir cette extension et s'attend à faire évoluer le programme l'année prochaine. Mme Lopera s'est dit préoccupée par les jeunes à l'heure actuelle qui n'ont pas réussi le MCAS de 10^e année, affirmant que l'État oblige les élèves à respecter une norme alors qu'ils sont confrontés à des circonstances indépendantes de leur volonté.

M. DeAraujo a posé des questions sur les interventions pour les Apprenants de la Langue Anglaise (ELL). M. Echelson a détaillé les investissements à long et à court terme du district pour soutenir les apprenants multilingues, y compris les instituts d'accélération, les outils d'apprentissage virtuels et un accès accru à l'enseignement de la langue maternelle. M. DeAraujo a souligné l'importance d'aider les familles ELL à comprendre l'importance de participer aux opportunités d'apprentissage d'été.

M. Tran a exprimé sa frustration à l'égard des résultats du MCAS.

Mme Polanco Garccia a appelé à des solutions créatives. Elle a suggéré de proposer des indemnités aux enseignants qui donnent des cours particuliers supplémentaires.

M. O'Neill a décrit les résultats comme faisant réfléchir mais pas surprenants, notant que les élèves ont été confrontés à des perturbations importantes pendant la pandémie. Il a insisté le district à remédier à la perte d'apprentissage avec un sentiment d'urgence en recourant aux fonds ESSER et en formant des partenariats créatifs.

Dr Coleman a demandé comment les BPS géraient le développement professionnel, l'évaluation et la remédiation pour les enseignants mettant en œuvre des outils d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) pour les élèves. M. Echelson a déclaré que son équipe a développé un certain nombre d'outils SEL pour soutenir les éducateurs et utiliserait les fonds ESSER pour soutenir le programme SEL. Il a souligné les pratiques innovantes émergentes dans les Hub Schools. Il a dit qu'il demanderait au Chef des Écoles Corey Harris de faire un suivi concernant l'évaluation des enseignants.

Dr Coleman a posé des questions sur le processus de suivi des progrès. M. Echelson a parlé des surintendants d'école servant de leviers de changement. Il a également parlé de l'utilisation d'évaluations formatives et de la documentation des données via le système Panorama.

Mme Robinson a demandé si les données seraient ventilées au niveau de l'école et de la classe. M. Echelson a confirmé qu'elles étaient déjà ventilées et que le personnel examinait les tracés et les tendances à travers des normes spécifiques. Le personnel du bureau central travaille avec les chefs d'établissement pour déterminer les prochaines étapes. Il a souligné que le district utilisait les données pour fournir à la fois la responsabilité et le soutien.

La Surintendante a déclaré que dans le cadre de son rapport de Surintendant du 27 octobre, elle présenterait les résultats préliminaires des évaluations formatives et la réponse du district.

M. Echelson a précisé que Paper était une entreprise avec laquelle BPS s'associaient pour fournir un accès 24h/24 et 7j/7 au soutien scolaire. Il a confirmé à Mme Lopera que Paper était un processus d'adhésion pour les élèves et que le district suivrait son utilisation.

Révision de la Mise en œuvre de la Politique sur les Admissions dans les Écoles d'Examen - Chef de l'Avancement Familial et Communautaire Monica Roberts et le Surintendant Suppléant délégué à l'Enseignement Drew Echelson ont présenté une révision sur la mise en œuvre de la politique sur les admissions dans les écoles d'examen approuvée par le Comité en juillet 2021.

Les élèves ont besoin d'un minimum GPA de B pour être considérés comme faisant partie du répertoire de candidats. Aucune évaluation ne sera requise pour le cycle d'admission de l'année scolaire 2022-23 en raison de la pandémie de COVID-19 en cours. À partir de l'année scolaire 2023-24, les élèves éligibles recevront un score composite basé sur l'évaluation (30%) et la GPA (70%). Les élèves peuvent recevoir soit 10 points supplémentaires s'ils fréquentent une école où 40% ou plus des élèves inscrits sont issus de familles économiquement défavorisées, soit 15 points supplémentaires s'ils sont pris en charge par le Département de l'Enfance et de la Famille (DCF), vivant dans un logement de l'Autorité du Logement de Boston (BHA) ou êtes sans-abri. 100% des invitations sont distribuées par classement direct dans les 8 niveaux socio-économiques. Chaque niveau reçoit approximativement le même nombre d'invitations.

Hypothèses globales de simulation

Ensemble de données pour la simulation :

- Supposons ~1 000 invitations à distribuer
- aux candidats entrant en 7^e année pour l'année scolaire 20-21
- Intègre les scores ISEE à la place de MAP Growth
- GPA recalculé à l'aide des notes d'automne uniquement -- GPA n'est pas arrondi
- Intègre les élèves avec une moyenne cumulative de B ou mieux en ELA et en mathématiques qui ont également obtenu un score au test ISEE

Considérations à garder à l'esprit :

- Les simulations ne peuvent que donner une idée de ce qui peut arriver et ne doivent pas être interprétées comme des résultats définitifs.
- La politique approuvée inclut les notes en sciences et en sciences sociales, qui ne sont pas intégrées jusqu'à présent.
- Le contrat actuel d'évaluation du district est celui conclu avec NWEA pour MAP Growth. La simulation utilise les scores ISEE car les résultats de MAP Growth ne sont pas disponibles.
- Les candidats au prochain cycle d'admission peuvent ne pas être répartis dans toute la ville de la même manière que les candidats au cycle d'admission pour l'année scolaire 20-21.

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston
via Zoom
Le 6 octobre 2021**

- Les candidats au cycle d'admission suivant peuvent ne pas classer les trois écoles de la même manière que les candidats l'ont fait dans le cycle d'admission pour l'année scolaire 20-21.
- Les notes qui seront utilisées pour l'admission ce cycle (classes de l'année scolaire 20-21) n'ont pas encore été enregistrées.

Les élèves qui fréquentent une école avec moins de 40% de pauvreté représentent 17% des inscriptions en 6e année à l'échelle de la ville et 20% des invitations simulées. Les élèves qui fréquentent une école avec 40% ou plus de pauvreté représentent 83% des inscriptions en 6e année et 80% des invitations. Les élèves qui fréquentent une école avec moins de 40% de pauvreté représentent 204 (20%) des invitations simulées à une école d'examen. Les élèves qui fréquentent une école où la pauvreté est de 40% ou plus représentent 796 (80%) des invitations à des examens simulés. Les données de simulation montrent une diversité raciale, socioéconomique et géographique qui correspond davantage à l'inscription des élèves.

Les intervenants ont passé en revue le calendrier de mise en œuvre, qui comprend la publication d'un rapport annuel à partir de juin 2022 contenant les résultats ventilés des élèves et l'évaluation du programme. BPS s'associe à l'équipe d'analyse de la ville de Boston pour créer une carte de niveau interactive qui permettra aux familles de saisir leur adresse et la carte identifiera dans quel niveau ils vivent. La carte devrait être lancée sur le site Web de BPS d'ici le 1er novembre. Tous les éducateurs devront suivre un court module (environ 45 minutes) sur la notation équitable et les changements d'admission aux examens liés à la notation.

Les programmes des Stratégies pour le Succès (S4S) d'Été offraient un programme d'accélération d'été aux élèves admis dans les écoles d'examen, qui, bien que préparés sur le plan scolaire pour le contenu pédagogique, peuvent avoir besoin de plus de temps pour s'acclimater au rythme des études de l'école d'examen. S4S sert les élèves entrant en 7e et 9e dans chaque école d'examen.

Deux éléments de programmation :

- Juin 2021 : Programme virtuel de 4 semaines
 - Axé sur la production écrite, l'ELA et les mathématiques
 - Coût : 415 600\$
 - 615 élèves ont participé
- Août 2021 : 2 à 3 semaines de programmation dans chaque école d'examen
Aider les élèves à développer un sentiment d'appartenance à leur communauté scolaire et les initier aux attentes scolaires, sociales et civiques.
 - Coût : environ 300 000 \$
 - BLA : 177 élèves ont participé
 - BLS : 286 élèves ont participé
 - O'Bryant : 129 élèves ont participé

Soutiens à la cohorte d'école d'examen

Lancé en l'année scolaire 2021-22, pour être étendu en l'année scolaire 2022-23

- Programmes consultatifs pour tous les nouveaux élèves

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston
via Zoom
Le 6 octobre 2021**

- Augmentation du nombre de conseillers d'orientation et de travailleurs sociaux
- Soutien à l'éducation spéciale en classe
- Augmentation du nombre d'enseignants et de para-professionnels en éducation spéciale
- Programme de soutien scolaire après l'école inclus
- Team building sur l'île Thompson
- Foire périscolaire

Mme Mercer a demandé comment les élèves de METCO et des écoles à charte seraient touchés par la nouvelle politique. La Surintendante a répondu que tous les élèves qui vivaient à Boston pourraient demander l'admission dans les écoles d'examen. Si leur école est en dessous du seuil de pauvreté de 40%, ils ne recevront pas les points supplémentaires ; si leur école est au-dessus du seuil de pauvreté de 40%, ils se verraient attribués des points.

M. DeAraujo a décrit le processus d'élaboration des politiques comme imparfait et précipité. Il a parlé de l'importance pour le Comité de recevoir des présentations bien avant les réunions et a déclaré qu'il avait hâte de discuter davantage de la question du processus lors de la retraite du Comité le 12 octobre. Il a dit que la présentation ne répondait pas à toutes ses questions. Il a demandé pourquoi des points supplémentaires étaient accordés une année où l'examen d'entrée n'est pas proposé. Il a demandé une ventilation des simulations par école et s'est dit préoccupé par les conséquences imprévues possibles pour les élèves fréquentant les écoles BPS qui ne recevraient pas de points supplémentaires. La Surintendante a parlé des défis et des complexités du travail avec des simulations de données.

Dr Coleman a demandé s'il existe des preuves que certaines écoles seraient exclues des invitations. La Surintendante a déclaré que les notes et les résultats des tests détermineront en grande partie si un élève recevra ou non une place pour l'examen. Dr Coleman a déclaré que bien qu'il soit favorable à la politique plus large, il est préoccupé par les allégations selon lesquelles les élèves fréquentant certaines écoles BPS pourraient ne pas avoir accès aux écoles d'examen. Il a demandé au district de répondre explicitement à cette demande. Mme Hogan a répondu que les simulations montraient que le pourcentage d'élèves recevant des invitations est à peu près proportionnel au pourcentage d'élèves inscrits dans toute la ville en sixième année. M. DeAraujo s'est dit préoccupé par le fait que le district n'avait pas modélisé adéquatement les données et a suggéré que le Comité envisage d'annuler les points supplémentaires pour le cycle d'admission de l'année scolaire (SY) 2022-2023 lorsqu'aucun test n'est administré. Il a demandé une ventilation des élèves recevant les 15 points supplémentaires, y compris les sans-abris et les élèves pris en charge par le Département de l'Enfance et de la Famille (DCF). Il a également demandé des simulations avec et sans les 10 points pour l'année à venir lorsqu'aucun examen n'est administré, ainsi que l'impact de l'administration d'un test par rapport à l'absence d'examen. La Surintendante a répondu qu'elle et son équipe continueraient de fournir des données et d'être transparents et qu'ils continueraient d'examiner la politique.

M. O'Neill s'est dit préoccupé par les éventuelles conséquences imprévues que la politique pourrait avoir sur l'inscription. Il a dit qu'il se sentait plus à l'aise avec la politique après avoir vu les simulations qui montrent que la politique offre des règles du jeu équitables pour les élèves.

Mme Robinson a fait écho aux commentaires de M. O'Neill et a posé des questions sur l'utilisation des niveaux. Mme Hogan a expliqué que les niveaux étaient dimensionnés en fonction du nombre d'enfants de la 5e à la 8e année afin de les rendre proportionnellement dimensionnés. Elle a ajouté qu'elle ne prévoyait pas de scénario dans lequel il y aurait une pénurie de candidats qualifiés. Mme Robinson a déclaré que les simulations lui rassuraient pour aller de l'avant avec la mise en œuvre de la politique.

Objectifs de performance de la Surintendante, année scolaire 2021-2022 - Dr. Coleman a présenté une proposition d'objectifs de performance de la Surintendante pour l'année scolaire 2021-2022. Fournir à la Surintendante une évaluation annuelle de la performance fait partie des principales responsabilités du Comité Scolaire.

Le Dr Coleman a proposé des objectifs dans les domaines suivants :

Objectifs d'apprentissage des élèves :

1. **APPRENANTS D'ANGLAIS** : Améliorer considérablement les résultats des élèves qui apprennent l'anglais en augmentant la capacité du district à répondre aux besoins des apprenants de l'anglais.

Mesure 1.1 Progresser : Accroître les progrès vers la maîtrise de l'anglais, mesuré par le pourcentage d'élèves progressant à l'examen ACCESS pour ELLs.

Mesurer 1.2 EL SWD : Accroître les progrès vers la maîtrise de l'anglais des élèves EL et ayant une IEP, tel que mesuré par le pourcentage d'élèves progressant à l'examen ACCESS pour ELLs.

Objectif #1 Stratégie : Le district augmentera le nombre de sièges dans les programmes bilingues, augmentera la diversité linguistique des membres du personnel des BPS et continuera de fournir des services d'interprétation dans les langues officielles des BPS lors des réunions du Comité Scolaire et des réunions communautaires afin d'augmenter la capacité du district à répondre aux besoins des apprenants d'anglais.

2. **ÉLÈVES HANDICAPÉS** : Élaborer et mettre en œuvre un plan pour améliorer considérablement les résultats des élèves handicapés en augmentant la capacité du district à répondre aux besoins des élèves en Éducation Spéciale.

Mesure 2.1 Disproportionnalité : Diminuer la disproportion dans le pourcentage d'élèves de couleur qui sont placés dans des programmes sensiblement séparés.

Mesure 2.2 Croissance des élèves : Augmenter la croissance des élèves en ELA et en mathématiques, telle que mesurée par le percentile de croissance moyenne des élèves sur MCAS pour les élèves handicapés de la 3e à la 8e année.

Objectif #2 Stratégie : Le district augmentera les sièges d'inclusion et les pratiques d'inclusion dans le district. Nous le ferons grâce à notre projet d'inclusion et de conception universelle pour l'apprentissage financé par ESSER, qui vise à augmenter la pratique d'inclusion et l'accès au programme d'enseignement général dans l'environnement le moins restrictif, ce qui réduira la disproportion. Nous travaillerons avec 15 à 20 écoles pour augmenter les places d'inclusion et les pratiques d'inclusion. De plus, nous examinerons les taux de référence pour la disproportion afin de ne pas perpétuer les inégalités existantes à travers notre travail d'inclusion.

3. REVENIR, SE REMETTRE À NIVEAU, RÉINVENTER : Veiller à la santé des élèves, au bien-être socio-émotionnel et aux progrès académiques pendant la pandémie de COVID-19 en fournissant des soutiens différenciés axés sur la culture de l'appartenance des élèves et l'accélération académique.

Mesure 3.1 Alphabétisation équitable : Augmenter le pourcentage d'élèves K2-2 qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire sur les mesures de conscience phonologique ou de compréhension littérale de l'évaluation de la Fluidité de Lecture du MAP NWEA à la fin de l'année.

Mesure 3.2 Absentéisme chronique : Réduire la proportion d'élèves chroniquement absents.

Objectif #3 Stratégie : Le district modernisera les bibliothèques scolaires pour inclure des collections mises à jour avec des textes de haute qualité, adoptera un programme scolaire adapté au niveau scolaire et culturellement pertinent, et offrira un développement professionnel aux éducateurs axé sur une pratique d'alphabétisation équitable. BPS étendront les possibilités d'apprentissage en proposant des instituts d'accélération et des programmes d'été d'une journée complète comprenant des cours et des enrichissements. Le district utilisera l'évaluation de MAP Growth en lecture et en mathématiques pour surveiller les progrès de l'apprentissage des élèves et diriger un soutien académique supplémentaire aux élèves.

Des équipes d'éducateurs élaboreront et surveilleront des plans d'intervention dans Panorama Student Success pour les élèves identifiés comme ayant besoin d'une intervention en groupe ciblé ou individualisée. Des tables rondes sur l'équité tenues à tous les niveaux de l'organisation garantiront qu'une prise de décision réfléchie inclusive, transparente et centrée sur l'élève guide nos efforts pour bien se remettre à niveau et réinventer ce qui est possible.

Objectif de la pratique professionnelle :

4. BUREAU DE DISTRICT : Cultiver la confiance avec les familles et le personnel à travers de l'excellence et un service client solide dans l'ensemble du bureau de district de BPS afin d'améliorer considérablement la capacité de combler les lacunes en matière d'opportunités et de réussite.

Mesure 4.1 Perception du chef d'établissement : Améliorer la perception des chefs d'établissement sur le service du bureau central, l'efficacité et la responsabilité des résultats, tels que mesurés par les notes moyennes sur les éléments du sondage Gallup.

Mesure 4.2 Perception du Bureau de district : Améliorer la culture organisationnelle dans l'ensemble du bureau central, telle que mesurée par la moyenne d'engagement Gallup Q12.

Objectif #4 Stratégie : Les dirigeants des bureaux de district décriront un arc de développement professionnel pour tous les employés des bureaux de district, y compris la création d'un processus d'intégration intentionnel et le développement professionnel des superviseurs pour renforcer et institutionnaliser une pratique de gestion efficace. Le district établira et affinera les systèmes d'évaluation des risques organisationnels associés à divers processus commerciaux et coordonnera stratégiquement les initiatives d'atténuation des risques dans l'ensemble de l'entreprise pour garantir la conformité à l'échelle du district. Le bureau de district adoptera des pratiques normalisées de gestion de projet et de gestion de la performance au sein des groupes fonctionnels et entre eux. Les équipes des bureaux de district utiliseront systématiquement l'outil de planification de l'équité raciale pour éclairer l'élaboration des politiques et la prise de décision au niveau du district.

Mme Lopera a suggéré d'ajouter des mesures dans les stratégies pour mieux suivre les progrès. Dr Coleman a déclaré que le Comité devrait discuter de la question et déterminer la meilleure façon de mesurer les progrès.

La Surintendante a parlé de son insatisfaction à l'égard de la croissance typique et du défi d'équilibrer les objectifs ambitieux avec des objectifs réalistes.

M. O'Neill a applaudi la structure des objectifs et leur alignement avec les priorités du Comité. Il a suggéré d'ajouter une mesure de la satisfaction des usagers, citant la valeur des commentaires des familles. La Surintendante a parlé des objectifs de son Plan Stratégique concernant la culture de la confiance et l'amplification de la voix. M. O'Neill a dit qu'il est important que le Comité engage la responsabilité de la Surintendante dans ce domaine. La Surintendante a accepté d'ajouter la mesure.

COMMENTAIRES DU PUBLIC SUR LES RAPPORTS

- Kathleen Chardavoine, habitante de Charlestown, parent de l'école Eliot K-8, a témoigné au sujet des simulations de politique sur les admissions dans les écoles d'examen.
- Sarah Grandfield, habitante de West Roxbury, parent BPS, a témoigné au sujet des simulations de politique sur les admissions dans les écoles d'examen.

NOUVELLES OPÉRATIONS

Dr Coleman a suggéré que le Comité examine comment mieux gérer l'acceptation des subventions. Mme Robinson a répondu que le Comité discutera davantage de la question lors de la retraite de planification prévue le 12 octobre 2021.

Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston
via Zoom
Le 6 octobre 2021

AJOURNER

Vers 19 h 35, le Comité a voté à l'unanimité, par appel nominal, l'ajournement de la séance.

Attester :



Elizabeth Sullivan
Secrétaire Exécutif