



## PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DE LA RÉUNION À DISTANCE DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON

Le 26 janvier 2022

Le Comité Scolaire de Boston a tenu une réunion à distance le 26 janvier 2022 à 17 heures sur Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des éléments énumérés ci-dessous, visitez [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee), envoyez un e-mail à [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) ou appelez le Bureau du Comité Scolaire de Boston au (617) 635-9014.

### PARTICIPATION

Membres du Comité Scolaire présents : Présidente Jeri Robinson ; Vice-Président Michael O'Neill ; Dr Stephen Alkins ; Brandon Cardet-Hernandez ; Lorena Lopera ; Rafaela Polanco Garcia ; Quoc Tran ; et la représentante d'élève Xyra Mercer.

Membres du Comité Scolaire absents : Aucun.

### DOCUMENTS PRÉSENTÉS

Ordre du jour

Procès-verbaux : Le 12 janvier 2022

Subventions pour approbation totalisant 741 714 \$

Code de conduite BPS, révisé en septembre 2021

Présentation PowerPoint des Mises à jour sur les Services de Sécurité

Mémo des Mises à jour des Services de Sécurité

Déclaration d'Impact sur l'Équité des Mises à jour des Services de Sécurité

Présentation PowerPoint des Mises à jour sur la Refonte du Lycée

Le 26 janvier 2022

## OUVERTURE DE LA SESSION

La Présidente Jeri Robinson a ouvert la réunion et dirigé le serment d'allégeance. Mme Sullivan a fait appel. Tous les membres étaient présents à l'exception de Mme Mercer, qui s'est jointe à la réunion lors du rapport de la Surintendante.

Mme Robinson a déclaré que la réunion de ce soir était diffusée en direct sur Zoom. Il sera rediffusé sur Boston City TV. Il sera également publié sur [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://bostonpublicschools.org/schoolcommittee) et sur YouTube. Elle a annoncé que des services d'interprétation simultanée étaient disponibles en Espagnol, Créole Haïtien, Capverdien, Vietnamien, Cantonais, Mandarin et Langue des Signes Américaine (ASL). Les interprètes se sont présentés et ont donné des instructions dans leur langue maternelle sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant de canal Zoom. Les documents traduits de la réunion ont été publiés sur [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) avant le début de la réunion.

Mme Robinson a présenté et souhaité la bienvenue à Brandon Cardet-Hernandez qui a été nommé au Comité Scolaire par la Maire Wu la veille. M. Cardet-Hernandez est actuellement Directeur Général de The Ivy Street School, un pensionnat et externat à Brookline qui aide les élèves neurodivers à faire la transition vers l'âge adulte. Il a consacré sa carrière à faire progresser l'équité et l'accès des jeunes. Éducateur toute sa vie, Cardet-Hernandez a travaillé comme organisateur communautaire, conseiller universitaire et professionnel, et enseignant en éducation spéciale. Plus récemment, Cardet-Hernandez a été Conseiller Principal en Education de l'Ancien Maire de New York, Bill DeBlasio, supervisant des initiatives clés, y compris la plus grande expansion de l'éducation de la petite enfance au pays, la conception et le lancement d'un programme de Justice Réparatrice et d'Apprentissage Socio-émotionnel à l'échelle de la ville, et les éléments clés du programme d'équité et d'excellence du Maire. Il a notamment géré la réponse d'urgence au COVID-19 dans les écoles publiques de New York. Il vit à South Boston avec son mari et son fils de 4 ans. M. Cardet-Hernandez rejoint le Dr Stephen Alkins, qui a été nommé au Comité par la Maire Wu plus tôt ce mois-ci.

M. Cardet-Hernandez s'est dit honoré de siéger au Comité Scolaire et a affirmé son soutien aux élèves, aux familles et aux éducateurs. Il a dit qu'en raison d'un engagement antérieur, il devrait quitter la réunion pendant une courte période avant de rejoindre, ajoutant qu'il attend avec impatience d'entendre les commentaires du public. Les membres du comité souhaitent la bienvenue à M. Cardet-Hernandez.

## APPROBATION DES PROCÈS-VERBAUX

**Approuvé** – Par appel nominal, le Comité a approuvé le procès-verbal de la réunion du Comité Scolaire le 12 janvier 2022. M. Cardet-Hernandez s'est abstenu. Tous les autres membres ont voté pour.

## RAPPORT DE LA SURINTENDANTE

*Tel qu'elle était préparée en vue de rapporter.*

*Le 26 janvier 2022*

Merci, Madame la Présidente, et merci à tous d'être parmi nous ce soir. Ces dernières semaines ont été incroyablement chargées et difficiles. Et j'aimerais juste remercier tout le monde car nous faisons ensemble tout notre possible pour que nos enfants soient bien servis pendant cette période très difficile. Je tiens également à remercier à nouveau nos familles pour toute leur aide et leur patience. Elles ont tant sacrifié et donné pendant cette période pour soutenir leurs enfants et nos éducateurs. Ce soir, je partagerai de nombreuses mises à jour du district, mais comme d'habitude, je commencerai par quelques faits saillants du district.

Le premier temps fort ne sera pas accompagné de mon diaporama habituel, nous pourrons donc mettre en lumière nos incroyables professeurs devant la caméra et ainsi nos interprètes pourront être vus. Mon diaporama commencera après cette section. Je suis heureuse de partager avec vous qu'après un processus d'examen et de sélection approfondi qui a pris en compte plus de 400 candidatures uniques, nous allons dévoiler les douze finalistes pour le prix de l'Éducateur BPS de l'année 2021. Le processus de sélection a impliqué un comité de parties prenantes comprenant des représentants des BPS, du BTU et de la Mairie, qui ont examiné plus de 400 candidatures uniques dans les catégories suivantes : Enseignant, Fournisseur de services connexes, Infirmière, Paraprofessionnels et autre personnel de soutien. Étant donné que l'urgence de la pandémie de COVID-19 a interrompu ce processus en 2020, il n'y a pas eu de gagnants en 2020, cependant, les nominations d'éducateurs qui sont restés dans les mêmes postes en 2021 ont été incluses dans l'examen de cette année. Des nominations convaincantes étayées par des preuves telles que des extraits de travail d'élève ou des lettres de soutien, et plus tard, un processus de vérification confidentiel impliquant une évaluation et un historique de conduite nous ont aidés à obtenir ce groupe de finalistes, qui, je suis heureuse de le dire, est représentatif de la riche diversité de notre communauté.

Sans plus tarder, je suis si fière de présenter le prix de l'Éducateur de l'année 2021 au personnel BPS suivant :

Représentant la catégorie des Fournisseurs de services connexes, félicitations à :

- Lucinda Mills, Assistante Sociale de district fournissant des services de santé comportementale, et
- Maria Monteiro- Roby, Conseillère d'Orientation au Lycée de Brighton

Représentant la catégorie Infirmière, félicitations à :

- Infirmière Marta Bausemer de Boston Green Academy et
- Infirmière Adalis Henriquez de Josiah Quincy Upper School.

Représentant la catégorie des Paraprofessionnels, félicitations à :

- Juan Diaz de Edison K-8 et
- Amy Lucidlnezein de l'école Philbrick

Et en dernier lieu, mais certainement pas le moindre, représentant la catégorie des Enseignants, félicitations à :

- Langston Peace, enseignant en histoire à Excel Academy
- Amanda Khatcherian, enseignante en santé à la Edward M. Kennedy School of Health and Science

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston  
via Zoom**

**Le 26 janvier 2022**

- Ta-Tanisha Curry, enseignante de la maternelle à la première année à l'école élémentaire Josiah Quincy
- Kimberly Kulasekaran, Enseignante Principale en Éducation Spéciale à la Carter School
- Konstantinos Petmezis, enseignant à l'école Curley, et
- Cheralyn Pinchem, enseignant en histoire à Boston Latin School

Votre dévouement et votre engagement indéfectibles envers nos élèves et les communautés scolaires incarnent les caractéristiques d'un membre du personnel des Écoles Publiques de Boston. Je sais que les deux dernières années ont été particulièrement difficiles. Votre volonté de persévérer et d'apporter le meilleur de vous-même au district chaque jour est admirable. BPS sont bien meilleures grâce à votre service. Encore une fois, je suis tellement #BPSproud de vous et heureuse de vous honorer tous. Veuillez applaudir fort virtuellement nos éducateurs de l'année !

J'aimerais maintenant laisser Erik Berg, Vice-Président de BTU, prononcer quelques mots. Merci, Erik, et à toute l'équipe de direction de BTU pour votre partenariat - et félicitations encore une fois aux Éducateurs de l'Année de cette année !

Je vais maintenant commencer mon diaporama par une dernière reconnaissance du travail de nos Éducateurs de l'Année.

C'est également avec beaucoup de plaisir et de fierté que nous aimerions annoncer que Dayanara Mendez Santana, une élève de la 12e année du Lycée Jeremiah E. Burke à Dorchester, a été sélectionnée comme boursière POSSE et fréquentera le Center College à l'automne avec une bourse complète ! Dayanara a été sélectionnée parmi plus de 1 100 lycéens leaders. Elle est l'une des dix élèves à avoir remporté une bourse d'études complète de quatre ans au Center College, d'une valeur de plus de 200 000 \$ ! Nous savons à quel point l'université coûte cher en ce moment, et c'est une opportunité incroyable. Dayanara est une élève très active et énergique qui aime le sport, les mathématiques et les sciences, et considère sa foi comme une grande partie de sa vie. En plus d'être une élève exemplaire, elle travaille à temps partiel dans une pharmacie après l'école. Elle est intéressée à poursuivre une carrière en médecine. Félicitations à toi, Dayanara. Tu es un exemple des élèves rayonnants et brillants issus des BPS. Rends-nous fiers au Centre College. J'ai hâte d'entendre parler de ton expérience universitaire.

Un grand nombre de finalistes pour la bourse POSSE est également issus du Lycée Burke. Je tiens également à saluer Anh Do, finaliste de la bourse POSSE, et les demi-finalistes de la bourse :

- Esmardin Sanchez
- Connor Lashley
- Kayla Duke Tull

Cette reconnaissance en tant que finalistes est tout un accomplissement. J'espère que vous êtes aussi fiers de vous que je le suis de vous et je sais que vos familles doivent l'être aussi. J'ai moi aussi hâte d'avoir de vos nouvelles sur vos choix d'université, vos possibilités de bourses et vos projets d'avenir ! Je tiens également à remercier le Directeur du Lycée Burke, Amilcar Silva, et le

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston  
via Zoom**

**Le 26 janvier 2022**

Chef de l'Equipe Académique de la 12e année de Burke, Dr Petra, pour avoir cultivé le dynamisme et la réussite éducative de nos élèves. Je suis également très fière de vous deux.

Je vais maintenant passer à quelques dernières nouvelles du district. Lors de la dernière réunion du comité scolaire, nous avons eu plusieurs témoins concernant l'école élémentaire Shaw et je sais qu'il y en a plusieurs ici ce soir également, pour parler en faveur de leur communauté scolaire. Mon équipe avait une réunion prévue avec Shaw avant leur témoignage qui a eu lieu juste après la réunion. J'ai également rencontré le conseil d'école sur site pour écouter leurs préoccupations. Je leur ai fait part que je ne savais pas pourquoi ils étaient venus au comité scolaire. Ils m'ont informé que leur inscription avait diminué en 3ème année et qu'ils allaient perdre une classe de ce grade. Actuellement, ils ont deux classes de deuxième année qui ont 11 enfants chacune et la 3e année de l'année prochaine en aurait 22, ce qui est dans les limites de taille des classes. Historiquement, nous avons ajusté les salles de classe en fonction des inscriptions, mais ces dernières années, nous avons tenu les écoles inoffensives et cela a été difficile. Ils m'ont également informé que lors de leur réouverture, on leur avait promis d'étendre les classes jusqu'à la 5e année. Un autre membre du conseil sur site a déclaré que Mildred Ave, à laquelle ils prennent les repas, n'était pas censé s'étendre de 4-8 à K0-K8 et qu'Ellison EEC et Taylor K3 devaient être aussi les lignes d'alimentation.

En raison de la pandémie et parce que nous avons dû suspendre une grande partie de la programmation de BuildBPS, cette information est nouvelle pour moi. Je n'étais pas au courant de telles promesses et je ferai un suivi auprès de l'équipe et de la communauté scolaire pour déterminer les prochaines étapes pour l'école Shaw. Comme vous le savez, le budget n'est pas définitif tant que nous n'avons pas l'approbation du comité scolaire et que le conseil municipal ne l'a pas approuvé. Nous nous approchons très prochainement de ce processus et les écoles ont reçu leurs budgets préliminaires et passent par le processus de collaboration budgétaire. Shaw devait procéder à son examen budgétaire aujourd'hui et cela débute son processus. Le budget global n'a pas encore été présenté au comité scolaire qui commence le 2 février et une série d'audiences suivront pour que les écoles interviennent et pour que le comité scolaire entende le public et fasse des recommandations. J'apprécie l'amour des familles Shaw pour leur communauté scolaire et leur plaidoyer. J'espère qu'ils seront patients avec nous pendant que nous suivons le processus de budgétisation et que nous pesons équitablement les 125 écoles par rapport aux dollars qui nous ont été alloués par la ville, pour nous assurer que nous traitons toutes les écoles de manière juste et équitable au cours de ce processus budgétaire. J'ai promis à la communauté scolaire que je resterais engagée avec eux et leur chef d'établissement.

Je sais qu'il y a plusieurs témoins ici au sujet de notre politique d'admission à l'école d'examen. Je suis à l'écoute de leurs préoccupations. Pendant que nous continuons à mettre en œuvre notre nouvelle politique, je tiens à assurer nos familles que nous garantissons l'équité et nous nous engageons à une évaluation complète de cette première mise en œuvre. Les premières semaines de l'année ont présenté un grand défi alors que la variante Omicron s'est installée dans notre ville et nos quartiers. Le taux de positivité à l'échelle de la ville de Boston a atteint près de 33 % à son apogée, et notre communauté BPS a enregistré des absences croissantes parmi les enseignants, le personnel et les élèves. La communauté BPS fait ce que nous avons toujours fait, c'est-à-dire rallier le soutien de toute l'équipe et avoir le travail fait. Je suis heureuse d'annoncer que même si nous avons encore des élèves et du personnel qui luttent contre le COVID-19, les chiffres du COVID-19 commencent à évoluer dans la bonne direction. Le BPHC signale toujours une baisse

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston  
via Zoom**

***Le 26 janvier 2022***

des cas de COVID-19 et des taux de positivité des tests, et nous avons pu reprendre nos activités sportives, le chant et l'utilisation d'instruments à vent. Cette semaine, nous avons signalé 886 cas de COVID au DESE, soit environ la moitié du nombre de cas signalés il y a deux semaines. À mesure que les cas de COVID diminuent, nous constatons également une augmentation de l'assiduité des élèves et du personnel. Les chiffres continuent d'évoluer dans la bonne direction et tant qu'ils le feront, nous espérons supprimer progressivement l'atténuation supplémentaire des surtensions que nous avons mise en place.

Comme mentionné précédemment, la ville de Boston a promulgué une nouvelle obligation de vaccination pour le COVID-19 le 15 janvier. L'équipe de Madame la Maire a annoncé le week-end dernier qu'elle reporterait la mise en œuvre complète pour une semaine. Tous les employés de la Ville, y compris le personnel des BPS, doivent présenter la preuve d'au moins la première dose du vaccin COVID-19 ou ils pourraient être mis en congé administratif sans solde le lundi 31 janvier. Nous restons en négociation avec nos partenaires syndicaux concernant la Politique sur les Vaccins et informerons la communauté en cas de changement. Nous avons fait beaucoup d'efforts pour aider nos employés à se conformer. L'année dernière, une fois que les vaccins étaient devenus disponibles, nous avons ouvert une clinique de vaccination pour les employés des BPS, vaccinant des milliers de personnes en quelques semaines seulement. Depuis lors, nous avons organisé plus de 80 cliniques de vaccination dans nos écoles pour le personnel, les élèves et leurs familles. Nous avons également organisé des dizaines de cliniques de vaccination dans nos gares routières et récemment ajouté d'autres cliniques de vaccination dans certains de nos bâtiments administratifs. Notre équipe du bureau central a rencontré la direction des écoles dans les écoles où nous prévoyons des impacts sur le personnel. Ils ont élaboré des plans ciblés et collaboratifs pour couvrir toute pénurie potentielle de personnel dans les écoles, et nous avons été en communication constante avec nos chefs d'établissement.

Nous continuerons à déployer des enseignants suppléants, du personnel temporaire et des membres de l'équipe du bureau central pour couvrir toute pénurie de personnel dans les écoles. Nous savons que cela peut causer des difficultés et nous travaillons 24 heures sur 24 pour identifier des solutions. Je suis reconnaissante envers nos collègues du bureau central qui ont intensifié et soutenu nos équipes scolaires. Avec plus de 11 600 employés, je suis reconnaissante envers les 94 % de nos effectifs qui ont reçu leur vaccin. Nous savons qu'il s'agit d'une étape importante pour assurer la santé et la sécurité de nos élèves et de notre personnel. Nous continuerons à travailler avec tout employé qui a besoin de plus d'informations ou d'aide pour accéder à un vaccin. Nous apprécions notre main-d'œuvre et reconnaissons que pour certains, il existe des raisons historiques d'hésitation ou d'autres questions. Nous travaillons également avec les chefs d'établissement pour communiquer toute mise à jour spécifique à leurs familles sur l'impact potentiel des problèmes de dotation en personnel sur les équipes d'apprentissage de leurs élèves.

Les Départements de la Santé Publique et de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du Massachusetts ont annoncé le mardi 18 janvier une option de test alternative au protocole « Test and Stay » que les districts scolaires peuvent choisir. L'État fournira des tests rapides à domicile pour distribution aux élèves et au personnel qui souhaiteraient les recevoir. Cette option de test remplacerait « Test and Stay » et permettrait au personnel et aux élèves, quel que soit leur statut vaccinal, de recevoir un test antigénique rapide à utiliser à la maison, chaque semaine. Les tests groupés et symptomatiques seraient toujours disponibles dans le cadre du programme mis à jour.

**Le 26 janvier 2022**

Le personnel et les élèves des BPS, par l'intermédiaire de leurs tuteurs légaux, pourraient, dans le confort de leur maison, passer un test et, en cas de résultat positif, rester à la maison et signaler ce résultat à leurs écoles. Il est important d'ajouter, si cette politique est adoptée, que l'État obligerait le personnel et les parents à signer un nouveau formulaire d'adhésion afin de recevoir des tests rapides à domicile. Le formulaire de consentement que les parents ont précédemment signé pour permettre à leur enfant de participer au test groupé, à « Test and Stay » et au test symptomatique ne sera pas pris en compte dans l'option de test rapide à domicile. Nous avons examiné cette politique de près, pesant ce que cela signifierait de s'éloigner des tests en groupe dans les écoles, cherchant à comprendre comment le district pourrait examiner de manière fiable les résultats des tests à domicile et élaborant des stratégies sur la manière dont nous collecterions ces résultats. Nous avons renvoyé des questions au DESE et nous nous sommes entretenus avec le personnel du district, le personnel de l'école, SpedPac, le BSAC et les familles pour entendre les commentaires sur les dernières directives. Nous sommes en consultation quotidienne avec la Commission de la Santé Publique de Boston (BPHC) à mesure que nous examinons toutes les options. Nous devons vérifier la livraison de ces tests et nous assurer que nous pouvons compter sur cet approvisionnement de manière cohérente avant de prendre des décisions. Nous informerons les nouvelles à l'ensemble de notre communauté une fois que nous aurons rassemblé toutes les informations et finalisé notre approche.

Dans mon rapport lors de la dernière réunion du Comité Scolaire, j'ai partagé notre approche à l'époque des directives d'isolement émises par le Centre pour le Contrôle et la Prévention des Maladies (CDC) fin décembre - qui, dans certaines circonstances, ont réduit la durée de l'isolement pour les personnes positives au COVID de 10 à 5 jours. Nous avons adapté cette approche pour le personnel vacciné et asymptomatique, mais nous avons continué à suivre les directives du BPHC qui ordonnaient aux élèves de s'isoler pendant 10 jours s'ils étaient positifs. Depuis lors, le Département de la Santé Publique du Massachusetts (DPH) a annoncé le 21 janvier une mise à jour des directives concernant l'isolement et la quarantaine. Je tiens à préciser, pour cette mise à jour, que l'isolement est ce que l'on attend des personnes confirmées positives au COVID-19, et la mise en quarantaine concerne les personnes dont on sait qu'elles ont été exposées à une personne confirmée positive au COVID-19. Nous devons continuer à faire preuve de bon sens pour assurer la sécurité de notre communauté. Les nouvelles directives du CDC ont réduit le nombre de jours d'isolement de 10 à 5 SI et seulement SI la personne exposée ne présente pas de symptômes et peut porter correctement et systématiquement un masque pendant les 5 jours restants. Nous avons adopté cette approche avec le personnel, mais le BPHC a ajouté l'exigence d'inclure un test d'antigène négatif comme élément obligatoire du retour après 5 jours si les symptômes ont cessé ou s'améliorent. Si les symptômes ne s'améliorent pas et que la personne a toujours de la fièvre, ou si la personne ne peut pas porter le masque correctement ou n'obtient pas un test négatif, elle doit toujours respecter les 10 jours complets d'isolement. Et ceci quel que soit son statut vaccinal. Nous continuons à examiner les nouvelles directives en collaboration avec BPHC pour les élèves, car nous surveillons de près les données de la ville et de l'école. Mais, à partir d'aujourd'hui, les élèves des BPS doivent toujours respecter la période d'isolement de 10 jours s'ils sont testés positifs. La santé et la sécurité de nos élèves et de notre personnel sont une priorité absolue pour BPS, et nous continuerons à revoir les directives de santé publique et à fournir une communication cohérente en cas de nouveaux changements.

**Le 26 janvier 2022**

Pour rappel, BPS RECRUTENT ! Veuillez visiter notre site Web à [bostonpublicschools.org/jobs](https://bostonpublicschools.org/jobs) pour une liste complète de nos postes et opportunités disponibles avec le district. Nous nous efforçons également de simplifier le processus de candidature, de rédiger des descriptions de poste plus accessibles et de promouvoir les ouvertures via nos réseaux sociaux. De plus, le Bureau des Programmes de Recrutement, de Formation et de Diversité des BPS participera au Salon Virtuel de l'Emploi de la ville de Boston le samedi 29 janvier 2022. Le bureau recueillera les CV et fournira un support de candidature en temps réel à tous ceux qui souhaitent rejoindre BPS en tant que remplaçant ou paraprofessionnel. Une liste entretenue des participants sera partagée avec les chefs d'établissement après le salon. En date de ce matin, la ville de Boston nous a informés que 111 personnes se sont inscrites au salon de l'emploi. Veuillez visiter [boston.gov](https://boston.gov) ou rechercher sur Google « *City of Boston Virtual Job Fair* » (*Salon Virtuel de l'Emploi de la ville de Boston*) pour vous inscrire.

Pour terminer mon rapport de Surintendant, je souhaiterais préparer la voie pour un rapport important que vous entendrez plus tard ce soir sur notre travail concernant la Refonte du Lycée. Je tiens à souligner quelques points importants qui sont essentiels à notre stratégie visant à mettre en œuvre avec succès de nouveaux programmes et soutiens académiques qui mèneront à des opportunités accrues pour la réussite des élèves et garantiront que chaque élève de chaque lycée sera prêt pour l'université, la carrière et la vie. Nous avons un travail important devant nous, mais nous avons également progressé malgré la pandémie. Bien que les données sur le rendement des élèves révèlent des écarts de rendement persistants, nous avons constaté une évolution. Bien que notre taux d'obtention du diplôme soit en hausse et que notre taux de décrochage en baisse, les données sous-jacentes nous montrent l'urgence du travail à venir et que nous sommes impatients de prendre des mesures décisives pour réaliser notre vision d'une éducation excellente et équitable. Compte tenu de l'énorme pression qui accompagne l'atténuation d'une pandémie mondiale et de l'immense défi que nous relevons tous avec cette dernière poussée, nous savons que nous devons agir et agir avec audace pour que nos élèves se rétablissent. Nos élèves et leurs parents veulent nous voir améliorer toutes nos lycées et fournir le soutien nécessaire pour que chaque diplômé soit prêt à réaliser ses rêves. Notre organisation - et nos organisations partenaires - ont produit de nombreux rapports qui ont confirmé ce que nous savons depuis longtemps, Boston n'a pas tenu sa promesse d'une éducation rigoureuse et de haute qualité pour tous nos élèves, plus particulièrement pour nos élèves noirs et bruns ainsi que pour nos élèves en situation de handicap et nos apprenants multilingues. Aujourd'hui, je partage le travail fondamental que nous avons commencé au cours des deux dernières années ainsi que les changements nécessaires pour l'année prochaine qui décrivent nos prochaines étapes immédiates au niveau du système pour poursuivre notre travail et tenir la promesse et les engagements que nous avons pris envers la communauté. Les preuves nous rappellent que nous ne pouvons pas atteindre les objectifs en nous concentrant uniquement sur les interventions structurelles. Les interventions passées - petites écoles, changement de configuration des classes ou changements majeurs de personnel - n'ont pas fonctionné car elles n'ont pas été associées à une stratégie globale visant à améliorer systématiquement l'enseignement et l'apprentissage au niveau secondaire.

Sans aucun doute, les changements structurels, et en particulier les améliorations majeures des installations et les nouvelles constructions, ainsi que les configurations de classe dont nous discuterons ce soir, doivent faire partie de la stratégie, mais l'élément central de notre travail doit être centré sur un enseignement et un apprentissage bons et efficaces avec un accent particulier sur nos élèves issus de la diversité, les élèves multilingues et les élèves en situation de handicap.



**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston  
via Zoom**

***Le 26 janvier 2022***

Pour atteindre cet objectif, nous nous concentrerons sur l'augmentation de la rigueur académique, du soutien académique et des opportunités d'enrichissement pour nos élèves, plus particulièrement pour les élèves que nous n'avons pas bien servis dans nos écoles. C'est pourquoi nous avons passé le temps nécessaire à développer, en collaboration avec le Comité Scolaire de Boston, une base essentielle pour la refonte du lycée : Exigences communes d'obtention du diplôme MassCore, pratique inclusive et alphabétisation en langue maternelle pouvant conduire à un Sceau de la Bilittératie sur le diplôme de nos élèves.

L'une des clés d'une stratégie forte, alignée et cohérente consiste à définir les normes et les attentes. Je tiens à remercier cet organisme pour avoir adopté les Exigences Communes d'Obtention du Diplôme MassCore. L'absence d'exigences communes en matière d'obtention du diplôme a interféré avec le travail d'amélioration pendant des années. Il s'agit d'une énorme réalisation fondamentale pour tous les autres travaux à venir. À la base, cette politique veillera à ce que TOUS nos élèves aient une expérience académique complète du 21<sup>e</sup> siècle qui les prépare aux exigences de l'université et de la carrière. Elle exige également que tous les élèves des BPS aient accès à une séquence de cours qui permettrait l'admission dans une université d'État. À titre d'exemple concret, l'année prochaine, le lycée Brighton proposera des cours optionnels supplémentaires en STEM à l'école, notamment un parcours biotechnologique et un parcours entrepreneuriat qui débutera en 9<sup>e</sup> année. Dans la présentation de ce soir, nous partagerons plus de détails sur ce à quoi cela ressemblera pour nos élèves.

Enseignement de la langue maternelle et Sceau de la Bilittératie Le Sceau de la Bilittératie est une autre occasion pour nous de préparer nos élèves à réussir à l'université et dans leur carrière. Le Sceau encourage les élèves à poursuivre l'alphabétisation, honore les compétences acquises par nos élèves et sert de preuve de compétences attrayantes pour les universités et les employeurs. Au fur et à mesure que le district poursuit des initiatives pédagogiques, qui s'appuient sur l'enseignement de la langue maternelle et les programmes de langues patrimoniales, nous développerons des systèmes qui permettront à davantage d'élèves d'obtenir leur diplôme de nos lycées à travers la ville avec le sceau.

Les pratiques d'inclusion offriront à nos élèves handicapés des opportunités d'avoir un meilleur accès aux programmes que leurs pairs ont depuis des années et offriront également moins de concentration de programmes d'éducation spéciale et plus d'opportunités dans toute la ville, rendant les écoles plus accessibles et donnant aux familles plus de choix dans le placement éducatif de leur enfant.

Les élèves méritent également d'avoir accès à une éducation complète qui soutient leur développement en tant que membres actifs de leur école et de leur communauté d'origine. Cela comprend une expansion de l'athlétisme et des arts, l'ajout de plus d'excursions et d'apprentissage expéditionnaire, des programmes nouveaux et élargis avant et après l'école, et des programmes d'engagement civique, y compris des débats et un gouvernement élève.

Le dernier point que je veux souligner est que Boston opère en position de force. Nous avons des éducateurs et des chefs d'établissement talentueux qui sont impatients de mener la transformation et de créer les écoles que nous voulons tous et que nos enfants méritent. Nous avons des familles dévouées qui aiment leurs enfants et qui, à juste titre, exigent des améliorations de notre système. Nous devons continuer à écouter attentivement leurs voix et tirer parti de la force collective de

**Le 26 janvier 2022**

leur plaidoyer. Il existe également une force industrielle importante dans notre ville, dont beaucoup sont sur le point d'offrir des opportunités de stages, de recherche et de carrière à nos élèves et nous devons continuer à nous engager avec eux et le PIC pour concevoir et créer encore plus d'opportunités. Nous sommes reconnaissants du formidable soutien de notre ville, de la Maire Wu et des anciens maires, ainsi que de notre conseil municipal engagé et solidaire. Tous ceux qui veulent voir BPS réussir. Le talent et les ressources sont déjà là. Boston est prêt. Et ensemble, nous sommes plus forts. J'ai toujours dit que ce serait un effort de tous les bras disponibles. Sortir de cette reprise et relever les défis à venir sera certainement un travail louable. Le travail de notre comité scolaire est de s'assurer que chaque école reçoit les ressources et l'attention dont elle a besoin pour rendre cela possible et pour que vous nous teniez, moi-même et mon équipe, responsables de l'exécution de notre travail. Nous devons rencontrer ce moment pour nos élèves et j'espère que vous verrez que la présentation de ce soir trace la voie à suivre.

Et c'est ainsi mon Rapport de Surintendant pour ce soir.

---

Mme Lopera a posé des questions sur les tests de qualité de l'air dans les espaces communs tels que les auditoriums et les cafétérias. Le Surintendant Suppléant délégué aux Opérations, Sam DePina, a déclaré que les BPS ne disposaient pas de capteurs de qualité de l'air dans les grands espaces, ajoutant qu'il ferait le point avec le raisonnement du district. Mme Lopera a sollicité des conseils fournis aux écoles sur l'utilisation de la cafétéria par rapport à manger dans les salles de classe. Mme Lopera a posé des questions sur les efforts du district pour développer l'enseignement de la langue maternelle. Le Surintendant Suppléant délégué à l'Enseignement, Drew Echelson, a affirmé que l'expansion de l'enseignement de la langue maternelle est au cœur du plan stratégique de la Surintendante. Il a informé que son équipe travaillait en étroite collaboration avec le Groupe de travail sur les Apprenants de Langue Anglaise du Comité sur cette question. La Surintendante a récemment approuvé un investissement de 10 millions de dollars pour soutenir ce projet.

Mme Mercer a demandé des éclaircissements sur les cas de positivité COVID signalés au district. Le district n'a pas rendu compte des résultats des tests rapides à domicile. La Surintendante a déclaré que BPS continueraient d'élargir les possibilités de vaccination pour les élèves. Mme Mercer a demandé des éclaircissements sur les améliorations prévues des actions de la refonte du lycée. La Surintendante a déclaré que les actions porteraient sur des améliorations physiques, programmatiques et académiques. Elle a ajouté que certains des changements programmatiques sont des décisions prises au sein de l'école.

Dr Alkins a demandé des projections sur le nombre d'enseignants touchés par l'obligation de vaccination de la Ville. La Surintendante a déclaré qu'elle prévoyait des perturbations en raison de la mise en œuvre de la politique de l'obligation de vaccination de la Ville et qu'elle et son équipe surveillaient la situation de près.

M. Cardet-Hernandez a demandé quand les familles peuvent s'attendre à voir un meilleur accès à des cours rigoureux et à quoi ressemble le succès. La Surintendante a déclaré qu'une grande partie des travaux de refonte était déjà en cours. Elle a ajouté que le succès signifie que plus d'élèves ont la possibilité de suivre des cours avancés, en particulier au moins deux cours avancés avant d'obtenir leur diplôme d'études secondaires. M. Cardet-Hernandez a demandé

**Le 26 janvier 2022**

comment le budget soutiendrait le rétablissement de l'apprentissage. La Surintendante a déclaré que sa proposition de budget pour l'exercice 2023 reflétera les besoins actuels des élèves touchés par la pandémie, y compris l'augmentation des soutiens en santé mentale, l'athlétisme et les partenariats parascolaires. Le budget fournira également un soutien supplémentaire aux apprenants d'anglais et aux élèves handicapés.

Mme Polanco Garcia a posé des questions sur la reconfiguration prévue des classes pour les écoles King et Trotter. La Surintendante a expliqué que les reconfigurations prévues des écoles de K-8 à pré-K-6 ont été planifiées en collaboration avec la Grove Hall Alliance. Le lycée Burke, qui ajoutera de la 7<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année, a organisé une table ronde sur l'équité scolaire au sujet de l'agrandissement prévu. Mme Polanco Garcia a fortement encouragé le district à impliquer davantage les communautés Trotter et King au sujet des reconfigurations de niveau prévues. La Surintendante a déclaré que les familles touchées auront la priorité dans le processus de choix de l'école.

M. O'Neill a félicité les Éducateurs de l'Année.

Mme Lopera a posé des questions sur l'engagement du district avec les communautés des écoles King et Trotter. La Surintendante a confirmé qu'elle avait discuté avec les chefs d'établissement qui travaillent directement avec les familles. Mme Lopera a déclaré qu'elle avait hâte d'entendre les élèves et les familles parler de ce changement potentiel. La Surintendante a parlé des ressources et du soutien supplémentaires que les élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année recevront au Burke, ajoutant que la remise à niveau par suite de la pandémie fait partie de la raison d'être des reconfigurations.

Mme Robinson a dit qu'elle attend avec impatience un plus grand engagement des familles avec les écoles touchées. Elle a encouragé les chefs de district à communiquer clairement avec les familles et à veiller à ce que toutes les voix soient entendues. Elle a demandé des éclaircissements sur le changement potentiel des protocoles de test COVID. La Surintendante a annoncé que si les BPS décidaient de modifier leurs protocoles de test, ces changements devraient être mis en œuvre dans tout le district. Elle a déclaré qu'elle et son équipe prenaient le temps nécessaire pour mieux comprendre la politique du DESE et dialoguer avec les parties prenantes. M. DePina a dit que les districts devaient fournir à l'État un préavis de deux semaines avant de modifier les protocoles de test.

**Approuvé** – Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité le rapport de la Surintendante.

## COMMENTAIRE GÉNÉRAL DU PUBLIC

Les personnes suivantes ont témoigné concernant l'avenir de la Pennsylvanie. École élémentaire Shaw

- Glason DeSouto Sanches, résident de Dorchester et élève de Shaw
- Emersyn Wise, résidente de Dorchester et élève de Shaw
- Jahmai Sullivan, résident de Dorchester et élève de Shaw

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston  
via Zoom**

**Le 26 janvier 2022**

- Skyla Nichols, résidente de Mattapan et élève de Shaw
- Andrew Robinson, résident de Mattapan et élève de Shaw
- Nehemie Journal, résident de Mattapan et élève de Shaw
- Amelia Edmund, résidente de Mattapan et élève de Shaw
- Tiffany Vassell, résidente de Mattapan et parent de Shaw
- Ramona Shea Marsceill, résidente de Dorchester et élève de Shaw
- Deb Shea, résidente de Dorchester et parent de Shaw
- Oneida Casado, résidente de Dorchester et enseignante de Shaw
- Lisa Robinson, résidente de Mattapan et parent de Shaw
- Tracy Curtain , résidente de Jamaica et enseignante de Shaw

Les personnes suivantes ont témoigné de l'impact potentiel des 10 points bonus de la politique d'admission des écoles d'examen sur l'école élémentaire Manning :

- Bang Nguyen, résident de West Roxbury et parent de l'école élémentaire Manning
  - Daniel Noemi , résident de Jamaica Plain et parent de l'école élémentaire Manning
  - Jeannette Aitelhadj, résidente de West Roxbury et parent de l'école élémentaire Manning
  - Kanako Ito Nguyen, résident de West Roxbury et parent de l'école élémentaire Manning
  - Victoria Woodward, résidente de Brighton et parent de l'école élémentaire Manning
  - Margaret Day, résidente de Jamaica Plain et parent de l'école élémentaire Manning
  - Erin Birmingham Anadu, résidente de Roslindale et parent de l'école primaire de Manning
  - Nick Neri , résident de Jamaica Plain et parent de l'école élémentaire Manning
- 
- Estephany Almanzar, résidente de Dorchester et parent de l'école élémentaire de Blackstone, a témoigné concernant la santé et la sécurité liées au COVID.
  - Michael Heichman, résident de Dorchester et membre de l'Alliance d'Éducation et de Justice de Boston (BEJA), a témoigné sur une variété de questions liées à l'éducation.
  - Nancy Lessin, résidente de Jamaica Plain et membre des Familles de BPS pour la Sécurité liée au COVID et MassCOSH, a témoigné concernant la santé et la sécurité liées au COVID.
  - Shery Keleher, résidente de Charlestown et parent de BPS, a témoigné sur une variété de problèmes liés à l'éducation.
  - Ruby Reyes, habitante de Dorchester et directrice exécutive de BEJA, a témoigné au sujet du budget.
  - Janet Platt, résidente d'Ashland et enseignante de la Boston Day & Evening Academy, a témoigné de l'impact potentiel de l'obligation de vaccination de la ville sur le personnel de la BDEA.
  - Elise Pechter, résidente de Jamaica Plain et membre de MassCOSH, a témoigné concernant la santé et la sécurité liées au COVID.
  - Ymaris Matias, résidente de South End et parent de l'école Orchard Gardens K-8, a témoigné en faveur de l'offre par BPS d'une option d'apprentissage à distance.
  - Dacia Morales, résidente de South End et parent de BPS, a témoigné en faveur de BPS offrant une option d'apprentissage à distance.
  - Edith Bazile, résidente et avocate de Dorchester, a témoigné au sujet de l'utilisation par le district de l'outil de planification de l'équité raciale.

*Le 26 janvier 2022*

- Jason Samaha, résident de Wilmington et enseignant au lycée professionnel technique de Madison Park, a témoigné en faveur du plan d'intervention de la Surintendant pour Madison Park.
- Judith Baker, résidente de Dorchester et membre des Amis de Madison Park, a témoigné en faveur du plan d'intervention de la Surintendante pour Madison Park.
- Courtney Feeley Karp, résidente de Roslindale et parent de la Henderson Inclusion School, a témoigné concernant la santé et la sécurité liées au COVID.

## ÉLÉMENTS D'ACTION

Dr Alkins a félicité Mme Mercer et le Conseil Consultatif des Élèves de Boston (BSAC) pour avoir organisé une manifestation d'élèves au début du mois. Il a demandé une mise à jour sur les progrès des équipes consultatives Kaleidoscope. La Surintendante a accepté de fournir les informations. Le Surintendant Adjoint de la région 1, Tommy Welch, a déclaré que l'initiative Kaleidoscope a débuté cette année dans les écoles d'East Boston, du North End et de Charlestown. La subvention présentée au Comité pour approbation ce soir financera le perfectionnement professionnel.

Mme Robinson a demandé que le district fournisse au Comité un rapport complet sur Kaleidoscope dans un proche avenir.

M. Tran a posé des questions sur la subvention pour soutenir la diversité des enseignants. La Surintendante a expliqué que la subvention soutiendra l'obtention du permis MTL et aidera le district à retenir les nouveaux enseignants. M. Tran a posé une question au sujet de la subvention pour la prévention de l'intimidation. La Surintendante a déclaré que le financement aidera BPS à accroître la sensibilisation à la prévention de l'intimidation et aux espaces sûrs.

Dr Alkins a posé des questions de clarification sur la subvention pour la diversité des enseignants. Céronne Daly, Directeur Général, Bureau des Programmes de Recrutement, de Formation et de Diversité, a expliqué que le financement fournira aux enseignants une deuxième certification plutôt qu'une concentration dirigée sur un niveau scolaire particulier.

**Approuvé** - Par appel nominal, le Comité Scolaire de Boston a approuvé des subventions pour approbation totalisant 741 714 \$. M. Cardet-Hernandez s'est abstenu. Tous les autres membres ont voté pour.

M. Tran s'est dit préoccupé par le manque de représentation asiatique parmi les agents de sécurité scolaire. Mme Coakley Grice a déclaré que son bureau recrute agressivement du personnel diversifié et planifie des modules de formation approfondis.

M. Cardet-Hernandez a posé des questions sur l'engagement du district avec les parties prenantes concernant la révision du Code de Conduite. Surintendant Adjoint, Division des Écoles, Dacia Campbell a expliqué que l'engagement impliquait les élèves, les parents, le personnel scolaire, les administrateurs scolaires, les dirigeants du bureau central et le Conseil Consultatif sur le Code de Conduite (COCAC). Elle a déclaré que le Code de Conduite est révisé tous les deux ans, ajoutant

**Le 26 janvier 2022**

que la révision la plus récente a été retardée en raison de la pandémie. La révision actuelle se concentre en grande partie sur l'expansion des pratiques de justice réparatrice et l'équité. Le Code mis à jour est simplifié et raccourci pour le rendre plus convivial.

Mme Lopera a demandé comment le district avait répondu aux préoccupations concernant la révision qui avaient été soulevées par le COCAC l'automne dernier. Mme Campbell a déclaré que le district s'est réengagé avec le COCAC et a pu parvenir à un accord sur le plan du district pour les pratiques de justice réparatrice et l'utilisation de l'outil d'équité raciale. Elle a dit que le COCAC s'est dit satisfait de l'engagement du district dans ces domaines. Elle a réaffirmé l'engagement du district à travailler avec le COCAC pour aller de l'avant.

M. Cardet-Hernandez s'est dit heureux d'apprendre que le Code est régulièrement révisé. La Surintendante a parlé de la valeur d'examiner et de mettre à jour régulièrement les politiques du district.

M. O'Neill résume brièvement l'évolution du Code de Conduite des BPS (anciennement le code de discipline) à l'intention des nouveaux membres du Comité Scolaire.

Mme Mercer a remercié le district d'avoir révisé le Code et d'avoir écouté les élèves.

Dr Alkins demande quand le Comité recevra une analyse mise à jour à l'aide de l'outil de planification de l'équité raciale. M. DePina a déclaré qu'après l'approbation du Code révisé par le Comité, le district irait de l'avant avec la formation et la mise en œuvre, moment auquel il aura une meilleure idée de l'échéancier pour aller de l'avant.

La Surintendante a décrit le Code de Conduite (COC) des BPS comme le Code progressiste avec lequel elle a travaillé.

Mme Campbell a confirmé que BPS ne divulguaient pas les dossiers COC aux universités et/ou à l'armée.

M. Tran a demandé une future mise à jour sur le succès des pratiques de justice réparatrice du district.

**Approuvé** - Sur l'appel nominal, le Comité Scolaire de Boston a approuvé à l'unanimité le Code de Conduite révisé des Écoles Publiques de Boston.

## RAPPORT

**Point sur la Refonte du Lycée** - La Surintendante Cassellius a présenté un point de situation sur les travaux de refonte du lycée de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année du district. Elle a été rejointe par le Chef des Écoles Corey Harris et la Surintendante Suppléant délégué à l'Enseignement Drew Echelson.

BPS Doivent Fournir à Chaque Élève une Garantie de Qualité

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston  
via Zoom**

**Le 26 janvier 2022**

- Enseignement : Programme d'études, enseignement et parcours de carrière de haute qualité et adaptés aux spécificités ethniques et culturelles
- Enrichissement : Accès aux arts, aux sports, à l'association d'élève et à des endroits sûrs où aller avant et après l'école
- Installations : Bâtiments du 21e siècle avec accès aux laboratoires scientifiques, à la technologie, aux bibliothèques, aux gymnases et aux espaces de performance, de soutien et verts
- Soutien aux élèves et à la famille : Des ressources pour les familles afin que nos élèves, nos familles et nos communautés puissent s'épanouir

Le projet de la Refonte du Lycée vise à accroître la rigueur et les possibilités d'apprentissage avancées pour les élèves historiquement mal desservis et marginalisés. Il créera des places dans des salles de classe joyeuses de haute qualité dans sept lycées, en mettant l'accent pour l'année scolaire 2022-2023 sur les écoles engagées dans la phase 2 - English High School, Burke High School, Brighton High School. Les écoles King School et Trotter School sont des écoles K-8 qui deviendront K-6. Ces écoles fixeront des objectifs spécifiques pour éliminer les lacunes en matière d'opportunité et de réussite, en particulier pour les élèves Noirs, Latino-Américains et Asiatiques, ainsi que pour les apprenants d'anglais, les élèves handicapés et d'autres populations historiquement mal desservies. BPS s'efforcent d'augmenter le nombre d'opportunités inclusives dans nos lycées et de réduire le nombre de salles de classe sensiblement séparées. BPS s'efforcent également de créer et d'élargir les opportunités pour les apprenants de langue anglaise en collaborant avec les parties prenantes, en développant les capacités des éducateurs et en adoptant le Sceau de la Bilittératie de l'État Massachusetts.

Cette proposition comprend des recommandations pour basculer les lycées English, Burke et Brighton en école de la 7e à la 12e année ; changer les écoles King et Trotter en école de la maternelle à la 6e année ; et placer le lycée Charlestown, McKinley K-12 et le lycée Madison Park dans le statut d'intervention pour l'amélioration de l'école. Toutes les écoles de cette cohorte créeront un accès et élimineront les obstacles pour nos élèves les plus vulnérables en accélérant l'apprentissage. Le processus de Refonte du Lycée est dirigé par Dre Lindsa McIntyre et Dre Elia Bruggeman avec la collaboration de diverses parties prenantes qui reflètent également la diversité de la population étudiante des BPS.

Tous les élèves du secondaire auront accès au Core Four : 1. Placement pré-avancé et placement avancé 2. Baccalauréat International 3. Université précoce et double inscription 4. Formation Professionnelle & Technique

La reconfiguration des niveaux élargira les expériences de qualité et les parcours prévisibles pour tous les élèves, et permettra moins de transitions en passant à un modèle K-6/7-12 ou K-8/9-12. La Refonte se déroulera par phases pour atténuer l'impact de la COVID sur les communautés scolaires. Avec la mise en œuvre du MassCore, les élèves bénéficieront d'un apprentissage basé sur des normes et auront plus d'opportunités de s'engager dans des activités parascolaires, telles que le sport, les arts visuels, la musique, le théâtre et l'exploration de carrière. Le processus d'intervention à Charlestown, Madison Park et McKinley comprendra la constitution d'une équipe d'intervenants, l'amplification de leurs voix, une analyse ciblée de chaque programme

**Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston  
via Zoom**

**Le 26 janvier 2022**

scolaire et la collaboration pour s'assurer que les élèves et les éducateurs obtiennent ce dont ils ont besoin. Des recommandations d'intervention d'amélioration de l'école seront adressées à la Surintendante à la suite du processus d'examen de la qualité.

Mme Lopera a demandé si BPS avaient effectué un audit de MassCore. Dr Echelson a répondu qu'un audit avait été effectué en collaboration avec Mass Insight. Il a ajouté que dans le cadre du processus de collaboration budgétaire cette année, le personnel du district mène un processus de collaboration académique avec chaque chef d'établissement secondaire et les membres de l'équipe académique pour s'assurer qu'ils sont prêts pour la mise en œuvre de MassCore. Il a déclaré que le district disposait désormais des ressources nécessaires au sujet de MassCore pour bien mettre en œuvre la politique. La Surintendante a ajouté qu'elle enverrait le vote sur la politique MassCore et les documents à l'appui à Mme Lopera.

Mme Lopera a demandé des informations comparant le coût de la mise en œuvre de MassCore et la capacité actuelle au niveau de l'école. La Surintendante a déclaré qu'elle partagerait l'analyse du district de sa première présentation MassCore au Comité.

M. O'Neill a brièvement résumé l'historique de l'adoption par le district de la politique de remise des diplômes MassCore au profit des nouveaux membres du Comité. Il a demandé au personnel de redistribuer les présentations et le matériel MassCore précédents pour montrer comment la politique a évolué et a obtenu un large soutien en tant que stratégie pour améliorer la réussite des élèves au lycée et au-delà.

Mme Robinson a demandé comment les enseignants des classes plus jeunes préparent leurs élèves à MassCore. Dr Echelson a parlé de l'importance de la garantie de qualité.

M. Cardet-Hernandez a demandé comment le district prévoit de surveiller les données pour suivre les progrès vers l'obtention du diplôme. Dr Echelson a déclaré que BPS ont adopté un système de sélection universel et surveillera les évaluations basées sur les performances et intermédiaires pour examiner la croissance des élèves. Le district crée également un catalogue de cours commun.

Andrew Bott, Directeur du lycée Brighton, et Amilcar Silva, Directeur du lycée Jeremiah E. Burke, ont présenté leurs points de vue sur le travail de refonte du lycée en tant que chefs d'établissement.

Dr Alkins a demandé comment le district soutenait les élèves qui ont subi une perte d'apprentissage en raison de la pandémie. Dr Amilcar a décrit les efforts d'atténuation de Burke, comme donner aux élèves qui sont en retard dans leur travail un partiel. M. Bott a parlé d'offrir aux élèves des possibilités de récupération de crédits. Dr Echelson a parlé des efforts d'atténuation au niveau du district, tels que la fourniture de tutorat en ligne et d'académies d'accélération. Mme McIntyre a mentionné que Burke était une école communautaire centrale qui offre aux élèves des services globaux essentiels.



**Le 26 janvier 2022**

M. O'Neill a demandé si les lycées Burke et Brighton offriront des académies de 7e et 8e année. M. Silva a dit oui. M. Bott a déclaré qu'il prévoyait d'ouvrir une petite académie pour les classes en 7e et 8e année la même année, puis d'augmenter sa taille. M. O'Neill a demandé comment la garantie de qualité de l'école se connecte aux écoles centrales. La Surintendante a déclaré que les écoles centrales deviendront un élément clé de la refonte des lycées. M. Bott a déclaré que le lycée Brighton a connu une augmentation des inscriptions ces dernières années.

Mme Lopera a parlé de la nécessité d'un plan directeur complet des installations. La Surintendante a accepté, affirmant que le processus avait été ralenti par de multiples transitions de maires. Elle a dit que la Maire Wu soutenait un tel plan. BPS ont publié un Appel de Proposition (RFP) pour un fournisseur afin d'évaluer comment les normes académiques conduiront à toute nouvelle mise à niveau des installations. BPS explorent également la formule de Financement Pondéré des Élèves (WSF) dans le but de financer plus équitablement les écoles.

Mme Lopera demande quel est le facteur déterminant pour agrandir certaines écoles et pas d'autres. La Surintendante a déclaré que l'évaluation à venir fournirait plus d'informations. Mme Lopera a demandé combien de temps certains élèves seraient placés dans des espaces temporaires. La Surintendante a déclaré que d'ici cet automne, les chefs de district devraient avoir une évaluation des besoins des écoles, ajoutant que le processus de construction pourrait prendre plusieurs années.

Dr Alkins a posé des questions sur la rigueur des évaluations des enseignants. M. Harris a reconnu que les évaluations des enseignants variaient et étaient incohérentes d'un bout à l'autre. La Surintendante a proposé de faire le point avec plus d'informations.

Mme Robinson a demandé combien d'élèves obtiennent leur diplôme avec le sceau de bilittératie et quelles langues sont proposées. Dr Echelson a estimé qu'entre 130 et 150 élèves obtiennent leur diplôme chaque année avec le sceau de bilittératie. Il a proposé de poursuivre avec une liste détaillée des langues spécifiques proposées par BPS.

Mme Robinson a posé une question sur la vision plus large de ce à quoi devrait ressembler l'apprentissage des classes de 7e à 12e année. La Surintendante a expliqué que sa vision consistait à fournir aux familles un portefeuille d'écoles très performantes.

## COMMENTAIRES DU PUBLIC SUR LES RAPPORTS

Aucun.

## NOUVELLES OPÉRATIONS

Aucun.

Réunion à distance du Comité Scolaire de Boston  
via Zoom

*Le 26 janvier 2022*

**AJOURNER**

Vers 22 h 55, le Comité a voté à l'unanimité, par appel nominal, l'ajournement de la séance.

Attester :



Elizabeth Sullivan  
Secrétaire Exécutif