



PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DE LA RÉUNION À DISTANCE RÉUNION DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON

Mercredi 12 janvier 2022

Le Comité scolaire de Boston a tenu une réunion à distance le 12 Janvier 2022 à 17h00 sur Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des points énumérés ci-dessous, visitez www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envoyez un courriel à feedback@bostonpublicschools.org ou appelez le bureau du Comité scolaire de Boston au (617) 635-9014.

PRÉSENCE

Membres du Comité scolaire présents : Présidente Jeri Robinson ; Vice-président Michael O'Neill ; Dr. Stephen Alkins; Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran ; et Représentant des élèves Xyra Mercer.

Membres du Comité scolaire absent : Aucun.

DOCUMENTS PRÉSENTÉS

Agenda

Adoption du procès-verbal de la réunion : December 15, 2021; et January 3, 2022 Organizational Meeting

Rapport du surintendant mettant l'Accent sur les Mises à Jour sur la Santé et la Sécurité liées au COVID : BPS COVID 19 Surge Mitigation Protocol Update, January 12, 2022

Grants for Approval Totaling \$400,174,120

Homelessness Education Resource Network (HERN) PowerPoint

HERN Memo

HERN Equity Impact Statement

Safety Services Update PowerPoint

Mercredi 12 janvier 2022
Safety Services Update Memo

Safety Services Update Equity Impact Statement

RAPPEL À L'ORDRE

La présidente Jeri Robinson a déclaré la réunion ouverte et a fait le serment d'allégeance. Mme Sullivan a fait l'appel. Tous les membres étaient présents à l'exception de Mme Mercer, qui s'est jointe à la réunion peu après l'appel nominal.

Mme Robinson a indiqué que la réunion de ce soir était diffusée en direct sur Zoom. Elle sera rediffusée sur Boston City TV Elle sera également publiée sur bostonpublicschools.org/schoolcommittee et sur YouTube. Elle annonce que des services d'interprétation simultanée sont disponibles en espagnol, créole haïtien, capverdien, vietnamien, cantonais, mandarin et langue des signes américaine (ASL). Les interprètes se sont présentés et ont donné des instructions dans leur langue maternelle sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant le canal Zoom. Les documents traduits de la réunion ont été publiés sur www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee avant le début de la réunion.

Mme Robinson a souhaité la bienvenue au Dr Stephen Alkins, qui a prêté serment plus tôt dans la journée en tant que membre du Comité des Ecoles de Boston. Le Dr Alkins est responsable de la Diversité, de l'Équité et de l'Inclusion pour TERC, une organisation à but non lucratif basée à Cambridge qui se concentre sur l'enseignement de la recherche STEM, l'évaluation de la recherche et le développement professionnel. Il est membre du Programme de Bourses de Recherche sur les Politiques Éducatives du Rennie Center. Le Dr Alkins est diplômé du Morehouse College et détient à la fois un master et un doctorat de l'Université Brandeis. Il est également poète en poésie parlée et SLAM et réside à Mattapan.

Le Dr Alkins a remercié la mairesse Wu pour sa nomination. Il s'est engagé à travailler en collaboration pour tendre vers l'équité en matière d'éducation. Les membres du comité ont accueilli et félicité le Dr Alkins.

ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION

Approuvé – Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité les procès-verbaux de la réunion du 15 décembre 2021 et de la réunion annuelle d'organisation du 3 janvier 2022.

RAPPORT DU DIRECTEUR

Tel que préparé pour la livraison.

Merci, madame la présidente, et merci à tous de vous être joints à nous ce soir. Bonne année, et quelle année ce fut ! Qui aurait pensé que 2 ans plus tard, nous vivrions encore dans l'incertitude d'une pandémie en constante évolution. Les 2 dernières semaines ont été parmi les plus difficiles que beaucoup d'entre nous ont connues. Beaucoup de mes collègues proches et lointains, et tous

Mercredi 12 janvier 2022

les professionnels de l'éducation et hors de l'éducation ressentent le poids du COVID. Nous sommes tous dans le même bateau et nous nous en sortirons ensemble.

Ce soir, j'ai de nombreuses mises à jour et quelques faits saillants à partager sur notre travail pour garder les écoles ouvertes, pour surveiller les tendances en matière de santé publique et pour continuer à planifier pour le présent et pour l'avenir. Avant d'aborder cela, je veux prendre quelques instants pour commémorer deux membres de la communauté BPS qui ont été perdus trop tôt.

J'ai été attristé d'apprendre le récent décès de Janet Palmer Owens, originaire de Boston, diplômée des Ecoles Publiques de Boston et dirigeante de longue date de notre district. Bien que je ne la connaisse pas, j'ai entendu tellement de personnes dire que Janet était une championne pour les étudiants et une ardente défenseuse de l'inclusion. Elle a commencé sa carrière aux BPS en tant que conseillère scolaire et plus tard en tant que chef d'établissement avant de rejoindre l'équipe du bureau central en tant que Directrice des Etudes. Elle a mené une carrière longue et bien documentée dans les BPS qui a souvent attiré l'attention nationale. À sa retraite, Janet a passé beaucoup de temps à encadrer et à soutenir de nouveaux et aspirants chefs d'établissement dans son rôle de dirigeante distinguée et de chargée d'enseignement à Harvard Graduate School of Education. De nombreux éducateurs de notre système ont été influencés par le leadership de Janet et elle nous manquera beaucoup.

Cette nouvelle année a commencé avec plus de chagrin. Il ne m'est jamais facile de commémorer qui que ce soit lors de mon reportage : mais c'est particulièrement difficile lorsqu'il s'agit d'une jeune personne. Cela me fait mal d'apprendre le décès de Jucelena Gomes Ramos, une élève du Madison Park High School, qui a été abattue sans raison le 4 janvier. On m'a dit que Jucelena est restée dans les mémoires comme joyeuse, marquée par sa personnalité pétillante et son engagement envers l'entrepreneuriat. Elle a lancé sa propre entreprise de tressage de cheveux et rêvait de créer son propre salon de beauté avec des membres de sa famille. Je ne peux pas imaginer à quel point sa famille et ses amis sont incroyablement dévastés. J'adresse mes sincères condoléances à tous ceux qui ont connu Jucelena, et j'espère qu'un jour vous serez réconfortés par la lumière qu'elle a apportée dans vos vies. Je sais qu'elle va beaucoup nous manquer. Les BPS avaient nos services de soutien psychologique sur place à Madison Park et dans d'autres écoles fréquentées par Jucelena dans les jours qui ont suivi l'annonce de son décès. Je vais maintenant commencer mon rapport avec quelques faits saillants du district, puis partager quelques mises à jour.

Le lundi 3 janvier, la mairesse Wu a fait prêter serment aux membres nouveaux et réélus du Conseil Municipal de Boston. Félicitations aux conseillers généraux Flaherty, Mejia, Louijeune et Murphy, et aux Conseillers de district Edwards, Flynn, Baker, Arroyo, Bok, Breadon, Worrell, Lara et Fernandes Anderson. J'aimerais féliciter la Sénatrice Elue Lydia Edwards pour sa victoire hier soir. Nous sommes très fiers de tous nos dirigeants. J'ai hâte de travailler avec chacun des nouveaux Conseillers municipaux pour faire avancer Boston pour nos étudiants et nos familles. Et je tiens à remercier la Mairesse Wu pour son soutien continu et son partenariat, en particulier en ces temps difficiles.

Je vais rapidement faire écho aux sentiments de la Présidente Robinson et souhaiter la bienvenue au Comité Scolaire à son nouveau membre, le Dr Stephen Alkins. Le Dr Alkins est un

Réunion à distance du Comité scolaire de Boston
Zoom

Mercredi 12 janvier 2022

professionnel accompli et un membre apprécié de la communauté, mais surtout, le Dr Alkins est un défenseur de l'éducation et de l'équité. Je veux encore lui souhaiter la bienvenue à sa première réunion ce soir. Je suis ravi de m'associer au Dr Alkins et de travailler avec lui et tous les membres du Comité Scolaire.

Je vais maintenant partager des mises à jour importantes au nom du district. Je sais que janvier est une période passionnante pour beaucoup de nos aînés et leurs familles, car ils commencent à soumettre des candidatures pour leurs collèges et universités préférés. Le début de janvier et février est le moment typique pour les finissants diplômés de soumettre leurs demandes régulières de décision et ils seront entendus en mars/avril. Je souhaite à chacun d'entre vous la meilleure des chances dans votre recherche d'un collègue ou d'une université qui correspond parfaitement à vous, à vos compétences et à vos nombreuses passions. Écoles publiques de Boston est composée de nombreux étudiants talentueux et brillants et je sais que vous continuerez à viser l'excellence dans tout ce que chacun de vous fera. Tous les éducateurs et le personnel des Ecoles Publiques de Boston continuent de veiller à ce que chaque élève des BPS soit préparé sur le plan académique pour réussir après l'obtention de son diplôme. Nous souhaitons également vous accompagner dans votre projet de financement de vos études. Veuillez vous assurer de remplir le FAFSA ou la Demande Gratuite d'Aide Fédérale aux Etudiants. La date limite est le 15 janvier. Veuillez visiter bostonpublicschools.com/college pour obtenir des ressources et des outils pour la planification des études universitaires et professionnelles, y compris des informations sur l'aide financière.

Pour l'année scolaire débutant en septembre 2022, la période d'inscription prioritaire pour les élèves entrant en K0, K1, 6, 7 et 9 a officiellement commencé le 5 janvier et se poursuivra jusqu'au 28 janvier. L'inscription prioritaire pour K2 et toutes les autres années commencera le 7 février. Afin d'assurer la sécurité de toutes nos familles et de notre personnel et de limiter l'exposition au COVID-19, l'inscription à l'école se fera sur rendez-vous ou rendez-vous virtuels. Il y a trois étapes simples à suivre pour créer un rendez-vous avec l'un de nos centres d'accueil. BPS Welcome Services organise également deux sessions d'information sur l'inscription le 22 janvier et de nouveau le 3 février. Toutes les informations sur la façon de s'inscrire et les détails de connexion pour rejoindre l'une de nos prochaines sessions d'information, ainsi que les enregistrements des sessions passées peuvent être trouvés sur notre site Web avec des liens et des traductions à suivre pour les familles. Veuillez visiter: bostonpublicschools.org/registration pour plus d'informations.

Je tiens à saluer la prochaine Fête du Rév. Dr. Martin Luther King, qui sera célébrée ce lundi. Le Dr King a consacré sa vie à la poursuite de l'égalité, tout en nous appelant tous à devenir des dirigeants serviteurs, afin de créer un monde meilleur pour sa famille, son monde et les générations à venir. Nous bénéficions encore de son sacrifice aujourd'hui. Bien que le Dr King soit célèbre pour le temps qu'il a passé à Atlanta - où il a fréquenté le Morehouse College comme le Dr Alkins, ainsi qu'à Montgomery et Selma - il a également passé des années de formation à Boston. C'est ici qu'il a fait ses études supérieures et a rencontré sa femme, Corretta. Il est important de noter que Boston est une ville qui favorise les prouesses de personnes qui deviennent des catalyseurs mondiaux du changement, luttant pour un avenir meilleur pour tous. J'espère que cela a du sens pour quelqu'un. Je voulais être sûr de présenter le Dr King avec une photo en couleur. Parfois, les photos en noir et blanc permettent à notre esprit de catégoriser certaines personnes ou certains événements comme étant dans le passé depuis si longtemps, mais

Mercredi 12 janvier 2022

notre combat pour la justice et l'équité est toujours présent. *Il est tout aussi important qu'il l'était il y a près de 60 ans lorsque le Dr King a prononcé son légendaire discours « J'ai un rêve », et il restera importante pour centrer l'équité alors que nous luttons contre cette pandémie.*

Pour rappel, le district sera fermé lundi et il n'y aura pas d'école. Prendre soin de soi est une partie importante de la vie et je vous exhorte tous à prendre un peu de temps pour vous reposer et réfléchir ce week-end. Mais je vous exhorte également à considérer le lundi comme un « jour de travail » au lieu d'un « jour de congé ». Trouvez un moyen simple de rendre service à quelqu'un d'autre. Sortez les poubelles ou ramassez les courses pour votre voisin âgé qui pourrait être trop fragile pour quitter la maison à cause du COVID. Appelez vos familles et vos amis et informez-vous. Envoyez à cet enseignant qui travaille dur ou à ce travailleur de première ligne dans votre vie une note de remerciement et d'appréciation. Faites un don à une organisation ayant un pied à terre à Boston. Comme toujours, si vous décidez d'interagir avec les gens, masquez-vous et pratiquez des mesures de distanciation sociale. Vous pouvez à la fois être en sécurité et rendre service.

Je veux faire une brève mise à jour sur Mission Hill. L'enquête sur les plaintes graves que nous avons reçues est en cours. J'ai demandé au cabinet que nous avons engagé d'être minutieux, de mener une enquête complète et de parler au plus grand nombre possible d'étudiants, de membres de la famille et de membres du personnel. Cela prend du temps. Nous communiquerons les conclusions de l'enquête dans la semaine suivant son achèvement. L'Examen de l'Ecole d'Urgence et l'enquête fourniront ensemble au district des informations complètes pour éclairer les recommandations sur les prochaines étapes. Je comprends que les familles, le personnel, le conseil de gouvernance et la communauté sont avides d'informations et je reste déterminé à fournir les mises à jour dès que je les reçois. J'ai demandé une mise à jour préliminaire afin que nous puissions prendre des décisions en temps opportun et communiquer de manière transparente avec notre communauté de Mission Hill. Je sais qu'ils sont impatients d'avoir ces informations.

Je souhaite également fournir une brève mise à jour sur le Prospectus de Charlestown. Nous n'avons pas pu organiser notre réunion du 7 janvier. Le Chef de l'Equité et de la Stratégie des BPS, le Dr Charles Grandson, a été en contact avec les auteurs du prospectus pour compléter l'Outil de Planification de l'Equité Raciale. Ils ont partagé ce qu'ils ont jusqu'à présent. Nous avons également discuté de la possibilité que les auteurs du prospectus fassent une présentation lors d'une future table ronde sur l'équité communautaire. Après d'autres discussions avec le Dr Grandson, ils ont estimé qu'ils n'avaient pas les données nécessaires à présenter, et notre équipe n'a pas pu produire la recherche et l'analyse complexes demandées dans le temps nécessaire. Nous continuons à être en contact avec les auteurs alors que nous nous préparons pour la réunion de la semaine prochaine au cours de laquelle nous voterons sur le prospectus.

Vous entendrez l'équipe à la fin de mon rapport sur tout ce que nous faisons pour répondre à cette dernière vague, mais je voulais vous donner plus de détails sur quelques informations essentielles.

Nous avons commandé des milliers de masques KN95 et de tests rapides COVID-19 supplémentaires. Nous travaillons avec le BPHC et le bureau des achats de la ville pour que nos étudiants et notre personnel en disposent le plus rapidement possible. Nous avons également été en contact avec le DESE concernant les 26 millions de tests rapides supplémentaires qu'ils ont

Mercredi 12 janvier 2022

achetés et nous travaillons avec eux pour déterminer les prochaines étapes sur le moment où nous serons en mesure de les recevoir et de les distribuer. Nous prévoyons de fournir des tests rapides à chaque étudiant et membre du personnel avant les vacances de février. Dans le cadre de l'orientation donnée par le BPHC, nous avons pris la difficile décision, pendant les vacances d'hiver et au cours de cette dernière vague, de suspendre temporairement les activités sportives, les spectacles musicaux, les chants et les excursions. En tant qu'athlète moi-même et mère d'athlètes, je sais combien ces expériences sont importantes pour nos élèves. J'ai travaillé en étroite collaboration avec la Commission de santé publique de Boston pour comprendre les directives du CDC et les efforts d'atténuation pour endiguer la transmission pendant une poussée des taux de positivité de la communauté.

Au cours des derniers jours, j'ai entendu et lu tous vos messages et je comprends l'importance de ces activités pour la santé et le bien-être de nos élèves. J'ai parlé avec le Dr. Ojikutu et Sanchez aujourd'hui et juste cet après-midi, ils m'ont dit que bien qu'ils restent préoccupés par la propagation du COVID parmi nos athlètes, ils comprennent également l'équilibre que nous devons tous trouver pour donner à nos étudiants un bien-être général. Ils ont également approuvé la reprise des entraînements et du conditionnement en petits groupes le mardi 17 janvier et si les chiffres commencent à baisser, nous pourrions reprendre la compétition le 24. Cependant, pour ce faire, tous les élèves doivent consentir à subir des tests deux fois par semaine. Il s'agit d'une nouvelle politique et nous sommes en train d'obtenir ces tests pour que nos élèves puissent reprendre leurs activités. J'espère que cela rassurera nos élèves, nos entraîneurs et nos familles et que nous continuerons tous à placer la santé et la sécurité de nos élèves au centre de nos préoccupations.

Dans le cadre d'un effort d'atténuation supplémentaire, le maire Wu a annoncé que le personnel de la ville de Boston devait se conformer à un nouveau programme de vérification des vaccinations, qui exige que les employés de la ville présentent une preuve de la première injection du vaccin avant le 15 janvier. Nous travaillons avec tous nos chefs de service, chefs d'établissement et partenaires syndicaux pour nous assurer que nos employés se conforment à la nouvelle politique de vaccination. Nous organisons des dizaines de séances de vaccination dans nos écoles cette semaine et la semaine prochaine. Nous mettons également en place des cliniques de vaccination dans les gares routières, au bureau central et dans d'autres bureaux administratifs afin de nous assurer que tout le monde puisse se faire vacciner.

Le maire Wu a également annoncé un programme temporaire de travail à distance pour certains employés de la ville de Boston, qui a commencé le 4 janvier et se poursuivra provisoirement jusqu'au 18 janvier, comme mesure supplémentaire pour atténuer les risques et maintenir notre personnel et nos communautés en bonne santé et en sécurité. Dans le cadre de cet effort, la ville a temporairement réduit le nombre d'employés dans les bâtiments de la ville, y compris le bureau central de BPS. Bien que la plupart des employés du bureau central soient en mesure de travailler à distance, nombre d'entre eux ont été déployés dans certaines de nos écoles qui connaissaient un manque de personnel. Je tiens à féliciter tous les membres de notre personnel qui ont apporté leur aide dans les écoles et qui continuent à donner un coup de main pour que les élèves puissent continuer à apprendre en personne.

Enfin, et ce n'est certainement pas le moins important, je veux remercier tous nos incroyables éducateurs, paras, concierges, moniteurs de repas et travailleurs de cafétéria, moniteurs d'autobus

Mercredi 12 janvier 2022

et chauffeurs d'autobus et tout le personnel de soutien de nos écoles. Je pense que beaucoup d'entre nous espéraient que cette année serait différente, mais elle s'est avérée être la plus difficile jusqu'à présent. Je sais que nous allons nous en sortir, comme nous l'avons fait auparavant. Un jour à la fois, parfois une heure à la fois, mais nous nous en sortirons. L'équipe BPS s'est vraiment mobilisée au cours de cette dernière semaine. Je suis tellement fier de cette équipe. Je tiens à remercier le président Robinson d'être intervenu à Hale la semaine dernière lorsque nous avions besoin d'une aide supplémentaire pour certains de nos plus jeunes apprenants.

Je vais maintenant céder la parole au Dr Sarimer Sanchez pour qu'il nous parle de la dernière vague de COVID-19 et au surintendant adjoint des affaires scolaires, Drew Echelson, qui nous fera part de notre processus d'évaluation quotidienne de nos problèmes de personnel et des cas de COVID dans nos écoles.

BPS COVID 19 Surge Mitigation Protocol Update

Et c'est mon rapport de directrice pour ce soir.

Mme Polanco Garcia a exprimé ses préoccupations quant à l'impact du COVID sur l'absentéisme chronique et la sécurité dans les écoles. Elle a déclaré que les familles sans-papiers peuvent craindre des répercussions de la part du district ou des autorités légales si leurs élèves ont de nombreuses absences. Elle a encouragé le district à offrir une certaine flexibilité aux familles. M. Marques a déclaré que les dirigeants du district examinent les problèmes d'assiduité et prennent en considération tous les facteurs qui ont un impact sur la présence des élèves à l'école tous les jours. [P] Il a ajouté que l'État permet aux élèves d'être marqués présents de manière constructive s'ils sont en quarantaine et qu'ils participent à un tutorat à distance ou utilisent la plateforme Paper. Il a ajouté que la politique d'assiduité révisée du district se concentre sur l'établissement de relations, la sensibilisation et la communication pour soutenir les élèves et les familles.

Mme Lopera a remercié tous les enseignants et le personnel de BPS pour leur travail acharné lors de la récente vague de COVID. Elle a demandé si le district testait les contacts proches indépendamment de leur statut vaccinal. [P] Le Dr Sanchez a déclaré qu'elle a soumis une demande officielle au MA Département de l'enseignement élémentaire et secondaire (DESE) proposant des tests de surveillance deux fois par semaine pour les élèves et le personnel vaccinés et non vaccinés et qu'elle attend une réponse officielle.

Mme Mercer a demandé comment les élèves qui sont en quarantaine peuvent avoir accès à la nourriture. Le surintendant adjoint des opérations, Sam DePina, répond que les familles peuvent aller chercher de la nourriture à leur école.

M. O'Neill a remercié tous les enseignants et le personnel de BPS pour leur travail acharné pendant la récente vague de COVID. Il a applaudi l'attention portée aux détails et l'effort de collaboration pour garder les écoles ouvertes pour l'apprentissage en personne. Il a demandé si les dirigeants du district sont à l'aise avec les ressources de test fournies par l'État et le gouvernement fédéral. Le surintendant a parlé des efforts du district pour obtenir davantage de tests et des difficultés liées aux envois. M. DePina travaille avec la Commission de santé publique de Boston pour obtenir plus de tests.

Mercredi 12 janvier 2022

M. O'Neill pose une question sur la ventilation des classes. Le surintendant a expliqué les protocoles de santé et de sécurité du district, qui comprennent l'ouverture des fenêtres et l'utilisation de purificateurs d'air. BPS a également organisé de nombreuses cliniques de vaccination.

Mme Lopera a demandé si le surintendant envisageait de rendre obligatoire la vaccination des élèves. La surintendante a répondu que la FDA n'a autorisé le vaccin Pfizer que pour les enfants âgés de 16 ans et plus. Elle a dit qu'elle ne prévoit pas de rendre le vaccin obligatoire tant qu'il n'est pas entièrement autorisé.

Mme Lopera a demandé des précisions sur les services de tutorat pour les élèves en quarantaine. Le Dr. Echelson a déclaré que le district a embauché un cadre de tuteurs qui fournissent un enseignement à distance à de petits groupes d'élèves en quarantaine. Mme Lopera a demandé comment l'enseignement en classe est géré à la lumière de tant d'absences d'élèves et d'enseignants. M. Echelson reconnaît que la qualité de l'enseignement a varié en raison du grand nombre d'absences des élèves et du personnel au cours des deux dernières semaines. Il a remercié la directrice principale des données et de la responsabilité Monica Hogan et le directeur de l'information Mark Racine pour leur soutien. La surintendante a remercié le Conseil consultatif des étudiants de Boston (BSAC) d'avoir partagé ses expériences lors d'une réunion tenue plus tôt dans la journée. Elle a dit qu'il y a eu des variations dans les perturbations vécues entre les écoles.

Le Dr Alkins a demandé s'il y a eu une augmentation de la demande de soutien en santé mentale. La surintendante a souligné les nombreux soutiens disponibles pour les étudiants, y compris les travailleurs sociaux dans toutes les écoles et l'embauche de liaisons familiales supplémentaires.

Mme Robinson a demandé comment BPS aide les familles et les écoles à se préparer à la possibilité d'un retour à l'apprentissage à distance. Le surintendant a déclaré que le DPI Mark Racine et son équipe ont fait un travail formidable en fournissant un soutien technique. M. Racine a déclaré que BPS a atteint le point où les élèves et les enseignants considèrent les Chromebooks comme des outils pour soutenir l'enseignement. Il a ajouté que le district fournit aux écoles des Chromebooks supplémentaires, des chargeurs et des hotspots au cas où le district devrait passer à l'apprentissage à distance.

Mme Mercer a fait une brève mise à jour sur le BSAC. Le groupe a tenu sa première réunion en personne du SY 21-22 le 16 décembre, suivie d'une réunion virtuelle le 6 janvier. Le BSAC compte actuellement des représentants de 26 écoles au sein du conseil et continue de recruter des élèves dans les écoles qui ne sont pas représentées. Le BSAC organise un débrayage et une manifestation des étudiants le vendredi 14 janvier pour demander au DESE et au gouverneur Baker d'autoriser l'apprentissage à distance et de le comptabiliser dans les 180 jours requis. Le débrayage sera suivi d'un webinaire.

Approuvé - À l'appel nominal, le comité a approuvé à l'unanimité le rapport du surintendant.

Mercredi 12 janvier 2022

- Tiffany Luo, résidente d'Allston et élève de l'école latine de Boston, a témoigné en faveur d'une option d'apprentissage à distance.
- Stacy Tran, résidente de Dorchester et élève de l'académie Dearborn STEM, s'est prononcée en faveur d'une option d'apprentissage à distance.
- Nisrine Feham, résidente de Roxbury, élève de John D. O'Bryant et membre du Conseil consultatif des étudiants de Boston (BSAC), a témoigné en faveur d'une option d'apprentissage à distance.
- Annissa Essaibi-George, résidente de Dorchester et parent de BPS, a témoigné en faveur de la fin de la pause du district sur l'athlétisme en raison du COVID.
- Ryan Maziarka, résident de North End et élève de l'école latine de Boston, a témoigné en faveur de la fin de la pause sportive du district en raison du COVID.
- Michael Maziarka, résident du North End et parent de l'école latine de Boston, a témoigné en faveur de la fin de la pause sportive du district en raison du COVID.
- William Hu, résident de West Roxbury et élève de l'école latine de Boston, a témoigné en faveur d'une option d'apprentissage à distance.
- Patrick Harnan, résident de South Boston et élève de l'école latine de Boston, a témoigné en faveur de la fin de la pause sportive du district en raison du COVID.
- Tom Harnan, résident de South Boston et élève de l'école latine de Boston, a témoigné en faveur de la fin de la pause sportive du district en raison du COVID.
- James Tobin, résident de West Roxbury et élève de la Boston Latin Academy, a témoigné en faveur de la fin de la pause sportive du district en raison du COVID.
- Grace Sullivan, résidente de West Roxbury et élève de l'école latine de Boston, a témoigné en faveur d'une option d'apprentissage à distance.
- Aneisha Adorno, habitante de Dorchester et élève de l'Académie Green de Boston, a témoigné en faveur de la fin de la pause sportive du district en raison du COVID.
- Lunn Bova, résident du North End et parent de l'école latine de Boston, a témoigné en faveur de la fin de la pause sportive du district en raison du COVID.
- Richard Petruccelli, résident de Back Bay et élève de l'école latine de Boston, a témoigné en faveur de la fin de la pause sportive du district en raison du COVID.
- Laniyah Turner, résidente de Dorchester et élève de l'école primaire PA Shaw, a témoigné sur l'avenir de l'école Shaw.
- Andrew Robinson, résident de Dorchester et élève de l'école élémentaire PA Shaw, a témoigné sur l'avenir de l'école Shaw.
- Jules Owens, résident de Dorchester et élève de l'école élémentaire PA Shaw, a témoigné sur l'avenir de l'école Shaw.
- Brenda Ramsey, résidente de Dorchester et parent de l'école primaire PA Shaw, a témoigné sur l'avenir de l'école Shaw.
- Morgan Keohane, résident de Brockton et enseignant-bibliothécaire de l'école primaire PA Shaw, a témoigné sur l'avenir de l'école Shaw.
- Zerimar Ramos, résident de Dorchester et parent de l'école primaire PA Shaw, a témoigné sur l'avenir de l'école Shaw.
- Ymaris Matias, résident de South End et parent de l'école Orchard Gardens K-8, a témoigné sur la sécurité du COVID.
- Sugely Scannell, résidente de Roslindale et parent de la Hurley K-8 School, a témoigné en faveur d'une option d'apprentissage à distance.

Mercredi 12 janvier 2022

- Maria Mejia, résidente de Roxbury et de l'école élémentaire Blackstone, a témoigné en faveur d'une option d'apprentissage à distance.
- Estephany Almanza, résidente de Dorchester et de la Blackstone Elementary School, a témoigné de l'impact du COVID sur l'absentéisme.
- Nancy Lessin, résidente de Jamaica Plain et membre de BPS Families for COVID Safety, a témoigné sur la sécurité de COVID.
- Samantha Laney, résidente de Dorchester et enseignante à la Holmes Innovation School, a témoigné sur la sécurité du COVID et les problèmes de personnel.
- Michael Heichman, résident de Dorchester et membre de Boston Education Justice Alliance (BEJA), a témoigné sur la sécurité du COVID.
- Matthew Ruggiero, résident de Jamaica Plain et enseignant au lycée de Charlestown, a témoigné contre le prospectus du lycée d'innovation et d'inclusion de Charlestown.
- Go Sasaki, résident de Somerville et enseignant à la John D. O'Bryant School, a témoigné au sujet de la sécurité du COVID.
- Mary Dibinga, résidente de Roslindale et enseignante à la Boston Latin Academy, a témoigné sur la sécurité de COVID.
- Soraya Harley, résidente de Roxbury et parent de BPS, a témoigné sur la sécurité de COVID.
- Tara Donohue Bonaceto, résidente de West Roxbury et parent de l'école Lyndon K-8, a témoigné en faveur du maintien des écoles ouvertes pour l'apprentissage en personne.
- Dacia Morales, résidente de South End et parent de BPS, a témoigné en faveur d'une option d'apprentissage à distance.
- Elise Pechter, résidente de Jamaica Plain et membre de la Coalition du Massachusetts pour la sécurité et la santé au travail (MassCOSH), a témoigné au sujet de la sécurité du COVID.
- Jeb Banks, résident de South Boston et parent de BPS, a témoigné en faveur de la fin de la pause du district sur l'athlétisme en raison du COVID.
- Catherine Brady, résidente de Charlestown et parent d'élève de Charlestown High School, a témoigné contre le prospectus de Charlestown Innovation and Inclusive High School.
- Suzanne McGlone, résidente de Back Bay et enseignante à BPS, a témoigné sur les conditions de classe.
- Andy Groh, résident de Charlestown et parent de l'école latine de Boston, a témoigné en faveur de la fin de la pause du district sur l'athlétisme en raison du COVID.
- Katie Kersey, résidente de West Roxbury et parent de la Kilmer K-8 School, a témoigné en faveur d'une option d'apprentissage à distance.
- Ana Shapiro, résidente de Jamaica Plain et enseignante à la Charlestown High School, a fait part des préoccupations des élèves concernant le prospectus de la Charlestown Innovation and Inclusive High School.
- Sarah Horsley, résidente de Jamaica Plain et membre de BPS Families for COVID safety, a témoigné sur les problèmes de sécurité de COVID.
- Suleika Soto, résidente de South End et membre de BEJA, a témoigné sur les problèmes de sécurité de COVID et le budget.
- Nancy Minucci, résidente de South Boston et parent de BPS, a témoigné au sujet des étudiants.
- Jennifer Gordon, résidente de Brighton et parent de l'école O'Bryant, a témoigné en faveur de la fin de la pause du district sur l'athlétisme en raison du COVID.

Mercredi 12 janvier 2022

- Sarah Parker, résidente de West Roxbury et parent de la Lyndon K-8 School, a témoigné en faveur du maintien des écoles ouvertes pour l'apprentissage en personne.
- Hugh Coleman, résident de Mattapan, entraîneur de basket à la Charlestown High School, a témoigné en faveur de la fin de la pause sportive du district en raison du COVID.
- Patrick Keating, résident de Dorchester et parent de BPS, a témoigné en faveur de la fin de la pause sportive du district en raison du COVID.

POINT D'ACTION

Mme Lopera a demandé une mise à jour sur le financement de l'aide d'urgence aux écoles élémentaires et secondaires (ESSER). La directrice des subventions et des fonds externes, Yvonne Macrae, a déclaré que les subventions soumises à l'approbation du comité ce soir sont des fonds ESSER II et ESSER II. La surintendante a déclaré que 86% des écoles (97 écoles) ont été approuvées dans les deuxième et troisième tours, une école n'a pas encore soumis, deux écoles doivent réviser leurs propositions et 13 écoles sont actuellement en cours d'examen. Le financement pour l'exercice 23 est géré par un processus de planification budgétaire collaboratif.

Approuvé - A l'appel nominal, le comité scolaire de Boston a approuvé à l'unanimité des subventions pour un total de 400 174 120 \$.

RAPPORTS

Homelessness Education Resource Network - Brian Marques, directeur principal de Opportunity Youth, a présenté un rapport sur le Homelessness Education Resource Network (HERN) du district. HERN utilise un modèle en étoile basé sur l'école pour soutenir les étudiants et les familles sans abri. Grâce à ce modèle, BPS a amélioré l'accès, étendu les services et supprimé les obstacles pour les étudiants confrontés à l'insécurité du logement. BPS a servi environ 4 000 élèves sans abri au cours de l'année scolaire 2020-21.

Priorités de HERN

- Renforcer les capacités au niveau de l'école pour accroître l'accès aux ressources, aux services et aux soutiens pour les élèves et les familles sans abri.
- Développer des systèmes et des stratégies pour une plus grande communication et collaboration, en interne, entre les domaines fonctionnels du district et des écoles, et en externe, entre les partenaires communautaires, les parties prenantes et les dirigeants.
- Accroître de manière significative la sensibilisation aux services disponibles pour les sans-abri et aux droits d'éligibilité parmi les étudiants et leurs familles, les dirigeants scolaires, le personnel de soutien et les principaux groupes d'intérêt.
- Éliminer les inégalités en alignant les services au niveau de l'école qui sont agiles et sensibles aux besoins de tous les étudiants.
- Comblent les lacunes en adoptant une approche fondée sur les atouts qui améliore les résultats scolaires et la vie de tous les élèves.

**Réunion à distance du Comité scolaire de Boston
Zoom**

Mercredi 12 janvier 2022

- Aborder le travail à partir d'une compréhension de la façon dont la crise du logement et l'augmentation des coûts du logement affectent les familles au-delà de celles qui connaissent l'extrême pauvreté.

En utilisant le modèle Hub and Spoke, HERN :

- Coordonne avec le réseau de 175 agents de liaison avec les sans-abri dans les écoles.
- Fournit une boîte à outils HERN pour les écoles
 - Fonds pour les sans-abri alloués aux budgets des écoles
- Assure la stabilité et l'accès à l'éducation
 - Inscription immédiate
 - Transport
- Programmes et ressources spécialisés
- Gestion de cas, consultation et aiguillage
- Navigation dans des cas complexes
- Fourniture de produits de première nécessité
- Coordination avec les partenaires communautaires et les agences de la ville et de l'État

Ressources et soutien

- Services et ressources à l'échelle de la ville
- Accès à la nourriture
- Accès aux technologies
- Vêtements et articles d'hygiène
- Ressources d'aide au logement :
 - Bons de logement
 - Programmes d'aide d'urgence
- Ressources pour les familles d'immigrants
- Soins médicaux et de santé
- Étapes d'aide
- Accès prioritaire aux programmes de BPS

Mme Robinson a salué l'ampleur et la croissance du soutien apporté par le district aux familles sans abri.

M. Tran a parlé de son expérience de sans-abri intermittent pendant son enfance. Il a demandé des éclaircissements sur les mineurs non accompagnés. M. Marques a expliqué que ce terme n'est pas lié au statut d'immigration ou à la citoyenneté mais fait référence à une jeune personne sans parent ou tuteur.^[P-]_[SEP]

Le Dr Alkins a demandé comment BPS aide les étudiants sans abri à rester dans la ville. M. Marques a répondu que BPS s'engage à aider les familles à trouver un logement stable à Boston, et que les élèves qui sont placés en dehors de Boston peuvent rester inscrits à BPS pour la durée de l'année scolaire.

Mercredi 12 janvier 2022

Mme Lopera a demandé quelles stratégies supplémentaires sont mises en œuvre pour s'assurer que tous les élèves et toutes les familles qui sont sans abri sont identifiés. M. Marques a expliqué le rôle de la liaison avec les sans-abri dans les écoles pour identifier les étudiants qui ont besoin de soutien tout en protégeant la confidentialité. Mme Lopera a parlé du fait qu'elle a grandi en tant qu'enfant sans-papiers et qu'elle a fait l'expérience du sans-abrisme intermittent et a exprimé son soutien et sa gratitude pour les liaisons. Elle a encouragé le district à communiquer plus largement avec les familles sur les nombreuses ressources disponibles.

Mme Polanco Garcia a parlé de son expérience personnelle de sans-abri. Elle a suggéré que BPS envisage un partenariat avec l'Autorité de logement de Boston afin de donner la priorité au logement des familles de BPS.

Mme Mercer a demandé des précisions sur le nombre d'étudiants prévus. M. Marques a parlé des efforts du district pour augmenter l'identification et le soutien des étudiants. Mme Mercer a demandé comment le programme HERN contribuera à réduire la proportion d'étudiants sans abri qui sont des apprenants anglais et des étudiants de couleur. M. Marques a parlé du service de stabilisation du logement, ajoutant que HERN ne suit pas les étudiants sans papiers.

M. O'Neill a remercié M. Marques pour son attention et sa compassion. Il a félicité la surintendante pour son leadership dans ce dossier. La surintendante a remercié son équipe pour son travail. M. O'Neill a applaudi l'utilisation du terme "navigateur", notant que ce terme est utilisé par les écoles publiques de Nashville.

Mme Robinson a demandé combien d'élèves sans abri il y a dans le district. M. Marques estime qu'ils sont environ 4 000, soit entre 7 et 8 % de la population étudiante totale de BPS. M. Robinson a demandé comment BPS peut sensibiliser la communauté au sens large sur les types de services qui sont disponibles pour les étudiants sans-abri. M. Marque a parlé de trouver un équilibre entre une approche discrète et une approche "sans fausse piste", où les familles peuvent accéder à des services par le biais d'une variété d'avenues.

Mise à jour des services de sécurité - Le chef intérimaire du soutien aux élèves Neva Coakley Grice et le surintendant adjoint des opérations Sam DePina ont présenté une mise à jour du bureau des services de sécurité, anciennement connu sous le nom de police scolaire de Boston.

Le rôle principal des spécialistes de la sécurité des écoles publiques de Boston (BPS) est de servir de ressource visible, en uniforme et familière pour cultiver un environnement d'apprentissage sûr dans les écoles. Le bureau des services de sécurité a transformé le travail des 40 spécialistes de la sécurité du district depuis l'adoption de la loi de réforme du Massachusetts S. 2963 en décembre 2020. Le chef du service de sécurité et le personnel ont mené un vaste processus d'engagement communautaire pour solliciter les commentaires et les idées d'un large éventail de parties prenantes. Cette réorganisation est centrée sur les valeurs fondamentales du district : fournir un environnement d'apprentissage sûr dans chaque école et chaque classe en travaillant main dans la main avec le personnel scolaire pour favoriser des relations positives avec les jeunes, résoudre les conflits par la justice réparatrice et protéger tous les élèves.

Mercredi 12 janvier 2022

L'équipe des services de sécurité travaille en partenariat avec les administrateurs de l'école, les équipes de sécurité désignées et tout le personnel de l'école afin de fournir un environnement sûr et accueillant à la communauté scolaire. Les spécialistes de la sécurité servent de lien proactif entre les élèves et les autres membres du personnel de soutien de l'école, agissent comme des modèles et appliquent les procédures de sûreté et de sécurité appropriées si nécessaire.

Les spécialistes de la sécurité assurent la liaison entre le Bureau des services de sécurité, l'administration de l'école et le BPD, et/ou d'autres organismes d'application de la loi (si nécessaire) avec une formation spécialisée pour résoudre les problèmes potentiels et transmettre les informations de sécurité pertinentes, dans ou autour de l'école, et pour prendre les mesures appropriées si nécessaire. Les spécialistes de la sécurité ne portent plus d'uniformes de type policier, mais un uniforme redessiné et plus accessible, composé d'un pantalon cargo et d'un polo signé, qui a reçu des commentaires très positifs de la part des élèves et du personnel. De même, les véhicules ont été renommés pour mettre l'accent sur la sécurité plutôt que sur le maintien de l'ordre.

Les services de sécurité visent à éliminer les barrières de manière intentionnelle et diligente en établissant des relations et en facilitant la communication entre les étudiants, le personnel et les parties prenantes de la communauté, y compris les organisations partenaires, le Département de la police de Boston (BPD) et le Bureau de l'engagement communautaire. Par le biais de services, d'initiatives et de nouveaux programmes de développement professionnel, les services de sécurité s'efforcent d'atténuer, de déconstruire et d'inverser toute déconnexion structurelle et culturelle au sein du département et de contribuer à combler les lacunes.

Conformément à la politique de partage des données personnelles du district approuvée par le comité scolaire en 2020, seuls le chef et le chef adjoint des services de sécurité peuvent partager des rapports d'incidents ou d'autres informations avec le BPD, sauf en cas d'urgence sanitaire ou de sécurité.

Sam DePina a passé en revue les mises à jour proposées au Code de conduite. Au cours des 10 dernières années, BPS, en collaboration avec les parties prenantes internes et externes, y compris les services de sécurité, a développé un code plus progressif qui se concentre sur l'éducation des élèves pour qu'ils fassent de meilleurs choix et sur l'utilisation de la discipline en dernier recours ou seulement dans les cas les plus graves. BPS a éliminé la politique de tolérance zéro dans le Code de conduite. La proposition de code 2022 poursuit cette pratique en adoptant l'accord de l'Accord sur les services juridiques du Grand Boston (GBLS) qui élimine les suspensions pour les classes de maternelle et de deuxième année, réduit considérablement les violations pour suspension dans les classes de troisième et de cinquième année, et s'assure que la suspension est utilisée en dernier recours chaque fois que possible en augmentant l'utilisation des pratiques réparatrices.

Mercredi 12 janvier 2022

Le code mis à jour met l'accent sur le travail des adultes qui doit être fait pour soutenir les élèves ; le rôle du personnel dans la prévention et le traitement de la disproportionnalité des suspensions ; la responsabilité des adultes d'utiliser la promotion et le soutien préventif pour les élèves de niveau 1 ; le renforcement des partenariats entre l'école et la maison ; le cadre révisé MTSS pour assurer une approche équilibrée et équitable de la conduite ; la formation, le temps de planification avec le personnel et la mise en œuvre du modèle ; et l'offre de possibilités de rétroaction collective, de résolution de problèmes et de partage des meilleures pratiques. Le surintendant demande au comité d'approuver le code de conduite mis à jour lors de sa réunion du 26 janvier.

M. Tran a posé des questions d'éclaircissement sur les enquêtes, les rapports et les pratiques de justice réparatrice. Mme Grice a expliqué comment les incidents sont documentés et comment la plupart d'entre eux sont résolus dans le cadre du code de conduite sans intervention de la police de Boston. M. Tran a encouragé les services de sécurité à fournir aux spécialistes de la sécurité une formation sur la diversité et à étendre leur utilisation des services de traduction et d'interprétation.

Le Dr Alkins a demandé si les services de sécurité disposent d'une boîte à outils pour guider les écoles. Il a également demandé si les spécialistes de la sécurité reçoivent une formation sur la compétence culturelle. Mme Grice a répondu que les services de sécurité s'efforcent de créer des plateformes systémiques pour soutenir les étudiants noirs et bruns. Elle a ajouté que les spécialistes de la sécurité reflètent la démographie des étudiants et reçoivent une formation approfondie.

Mme Robinson a demandé comment les spécialistes de la sécurité interagissent avec les étudiants depuis la restructuration du service. Mme Grice a répondu que si certains agents ont quitté le service pendant la restructuration, plusieurs nouveaux spécialistes ont été embauchés pour mener à bien la nouvelle mission du bureau. Mme Robinson a demandé comment les enfants peuvent apprendre ce que l'on attend d'eux avant d'en être tenus responsables.^[P]_[SEP] La surintendante a indiqué que le Bureau de l'apprentissage socio-affectif et du bien-être (SELWell) et le Bureau de l'équité offrent un soutien aux écoles en ce qui concerne les attentes envers les élèves. Elle a suggéré que le Dr Echelson fasse prochainement une présentation au comité sur le bien-être émotionnel social. La surintendante a indiqué qu'elle demandera à l'ACSA de mettre à jour son application sur les droits des élèves une fois que le comité aura approuvé le code révisé.

COMMENTAIRES DU PUBLIC SUR LES RAPPORTS

Aucun.

AFFAIRES NOUVELLES

Aucun.

SINE

Réunion à distance du Comité scolaire de Boston
Zoom

Mercredi 12 janvier 2022

Vers 23 h 12, le comité a voté à l'unanimité, par appel nominal, la levée de la séance.

Vérificateur :



Elizabeth Sullivan
Secrétaire exécutive