
À : La Présidente et aux membres, Comité de Boston School

DE : Dr. Brenda Cassellius, surintendante

DATE : 27 janvier 2021

OBJET : Proposition de flexibilité des politiques pour l'année scolaire 2020-2021

Tout au long de l'année scolaire 2020-2021, le district a mis en œuvre un plan de rattrapage équitable suite aux interruptions d'enseignement résultant des fermetures d'écoles pendant l'année scolaire 2019-2020. Notre stratégie s'est concentrée sur un plan d'enseignement solide et conforme aux normes qui traite de l'apprentissage inachevé des élèves tout en intégrant des pratiques d'apprentissage social et émotionnel. Aussi, nous avons évalué les impacts continus de la pandémie de COVID-19 sur nos élèves, et nous reconnaissons la nécessité de modifier temporairement certaines de nos politiques afin d'offrir à nos élèves les meilleures chances possibles de réussite scolaire pendant cette période difficile et sans précédent. En conséquence, je recommande une flexibilité temporaire des politiques régissant la promotion/rétention, l'assiduité, les conditions d'obtention du diplôme et les cours approfondis pour l'année scolaire 2020-2021, et je recommande que le comité de l'établissement m'accorde l'autorité temporaire de déterminer les normes appropriées pour ces politiques pour le reste de l'année scolaire.

Vous trouverez ci-dessous un résumé de chaque politique existante, des changements qui ont été temporairement approuvés par le Comité de l'établissement ou le DESE pour l'année scolaire 2019-2020, des changements temporaires qui ont été mis en œuvre au cours de l'année scolaire 2020-2021 (le cas échéant), et des changements proposés pour le reste de l'année scolaire 2020-2021. Des données supplémentaires vous seront fournies lors de notre présentation le 27 janvier 2021.

Promotion et rétention

Politique

[Politique](#) (mise en œuvre par la [Circulaire CAO-01](#)) :
Les élèves sont promus au niveau supérieur sur la base de la note de réussite dans des classes identifiées et de la note de réussite à des évaluations identifiées.

Principaux changements pour l'année scolaire 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Aucun élève retenu ● Les élèves ayant des préoccupations d'ordre académique ont reçu un plan de réussite scolaire personnalisé ● Les cours d'été pour les élèves dont les parents ont demandé à ce que leurs enfants soient retenus
Modifications proposées pour l'année scolaire 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> ● La rétention nécessitera l'approbation du chef d'établissement ● Les élèves ayant des préoccupations d'ordre académique reçoivent un plan de réussite scolaire personnalisé ● Les cours d'été pour les élèves dont les parents demandent à ce que leurs enfants soient retenus ● Des cours d'été, du tutorat ou d'autres formations complémentaires peuvent être nécessaires
Données pertinentes	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 117 élèves ont été identifiés pour avoir été retenus entre juin et octobre 2020, contre 1 984 l'année précédente. ● Les élèves noirs et latins de sexe masculin, ainsi que les SWD et les ELs, représentent une part disproportionnée des retenues.

Présence	
Politique	<p><u>Politique</u> (mise en œuvre par la Circulaire ACA-18) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un(e) élève doit être présent(e) à l'école pendant au moins une demi-journée pour être marqué(e) « présent(e) » (~3 heures) ● Un(e) élève ayant plus de 3 absences injustifiées dans un trimestre ou plus de 12 absences injustifiées pour l'année scolaire se verra obtenir « Aucun crédit » ● La responsabilité finale de l'amélioration de l'assiduité dans les écoles et de la conformité du personnel incombe aux directeurs d'école ● Les élèves ayant plus de 3 absences injustifiées sont dirigé(e)s vers une équipe de soutien aux élèves (SST) ● Les enseignant(e)s enregistrent quotidiennement les présences
Principaux changements pour l'année scolaire 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Présence enregistrée pour chaque jour de la semaine avant 11h le vendredi ● Présent : Les élèves participant à une partie ou à la totalité des possibilités d'apprentissage à distance ● Absence : L'élève était absent(e) des activités d'apprentissage prévues ● Aucun contact : L'enseignant(e) n'a pu avoir aucun contact avec l'élève

Modifications proposées pour l'année scolaire 2020-2021	<p>Voir Protocole de district du BPS AS 2020-2021 Réouverture des cours des élèves, pandémie de COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le DESE a publié un mémo sur l'assiduité au cours d'été et a précisé que les attentes et les politiques normales en matière d'assiduité s'appliquent pour l'année scolaire 20/21 ● Les enseignant(e)s sont tenu(e)s d'assurer la présence quotidienne des élèves à <u>distance</u> et <u>en présentiel</u>. ● Les enseignant(e)s doivent identifier des méthodes alternatives pour déterminer la présence asynchrone, bien que les nouvelles exigences du DESE en matière de temps d'apprentissage structuré requièrent un apprentissage synchrone quotidien
Données pertinentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Le taux moyen de présence quotidienne (ADA) pour l'année scolaire 20-21 est de 90 %, ce qui est légèrement inférieur aux années précédentes (l'ADA varie de 91,9 % à 92,9 % entre 2014-15 et 2019-20).

Évaluation	
Politique	<p>Politique de promotion (mise en œuvre par la Circulaire CAO-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves doivent passer certains tests de référence en ELA et en mathématiques pour être promus au niveau supérieur et obtenir la note de réussite ● Les élèves qui n'obtiennent pas au moins un niveau scolaire requis doivent suivre un programme d'été ● Les élèves de première et de terminale qui n'ont pas réussi le MCAS doivent suivre un programme d'été
Principaux changements pour l'année scolaire 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves du CE2 en première passent deux évaluations de l'ELA et deux évaluations de mathématiques axées sur les normes préalables définies par le DESE ● Les évaluations comportent 5 à 8 points et durent environ 20 à 30 minutes ● Les élèves de la maternelle au CE1 font l'objet d'un suivi du développement des compétences de l'ELA à l'aide de plateformes d'apprentissage adaptatives telles que Lexia Core5, Imagine Learning et Exact Path ● Utilisation de ces données et d'autres pour le recrutement de l'apprentissage d'été
Modifications proposées pour l'année scolaire 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Pour l'année scolaire 20-21, les écoles sont censées faire passer au moins deux fois une évaluation commune de l'ELA et des mathématiques à chaque niveau scolaire. Les écoles peuvent utiliser une évaluation soutenue par le district (MAP Fluency, MAP Growth, BPS Interims) ou choisir leur propre évaluation.

Données pertinentes	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>MAP Fluency et MAP Growth Reading</u> : Sur l'ensemble des classes de la maternelle en première, 23 257 élèves (53 %) ont participé dans 99 écoles au cours de la période d'automne. ● <u>BPS Interims</u> : 29 % des élèves du CE1 en première ont participé à ELA Interim 1 dans 62 écoles et 33 % des élèves de BPS, du CE1 en première, ont participé à Math Interim 1 dans 64 écoles.

Remise des diplômes	
Politique	<p><u>Politique</u> (mise en œuvre par la Circulaire CAO-01) :</p> <p>Les élèves sont tenu(e)s de satisfaire aux exigences de la détermination des compétences (CD) de l'État du Massachusetts en réussissant le MCAS en ELA, en mathématiques et en sciences.</p>
Principaux changements pour l'année scolaire 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Le BESE a autorisé une dérogation d'urgence pour l'exigence de la CD par laquelle les élèves pouvaient démontrer leur compétence dans une matière testée par le biais d'une certification de district de l'achèvement d'un cours aligné. ● Les élèves de la terminale qui ont obtenu la mention « incomplet » pour le 3e trimestre ont eu la garantie de pouvoir participer à l'enseignement à distance durant l'été et d'améliorer leur note au 3e trimestre.
Modifications proposées pour l'année scolaire 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Le BESE votera le 26/01 pour étendre le processus modifié de l'année scolaire 2019-2020 aux cours de 2021.
Données pertinentes	<ul style="list-style-type: none"> ● 79 % de la classe senior actuelle (promotion 2021) ont satisfait à toutes les exigences de CD. ● 14 recours aux MCAS ont été introduits jusqu'à présent cette année, et 50 autres devraient l'être en février. D'autres recours pourraient être présentés au printemps.

Cours approfondis (AWC)	
Politique	<p><u>Politique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'éligibilité à l'AWC est déterminée par les résultats de l'élève au test TerraNova (3e édition), qui est proposé en automne à tous les élèves de CE2. Certaines dates de tests durant le week-end en automne sont

	également proposées aux élèves de CM1 et CM2 qui n'ont pas obtenu de notes TerraNova auparavant.
Changements proposés pour l'année scolaire 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrompre la politique actuelle pendant un an. ● Remplir les sièges de l'AWC en CM1 avec les élèves des 5 écoles - Condon, Jackson-Mann, Murphy, Ohrenberger et Quincy. ● Pas de nouveaux élèves dans les classes de CM2 et de sixième car très peu de sièges s'ouvrent dans ces classes. ● Lancer un groupe de travail pour examiner les recommandations à long terme à la lumière de la réduction de la demande et des inscriptions, et de la détermination préalable du district selon laquelle l'AWC est un modèle de programme inéquitable.
Données pertinentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Le nombre d'élèves faisant l'AWC en CM1 a diminué de plus de la moitié au cours des sept dernières années, passant de 303 durant l'année scolaire 14-15 à 116 durant l'année scolaire 20-21, pour lesquels il y avait 141 candidats. ● Moins de 20 élèves par an s'inscrivent à l'AWC en dehors du district, et la majorité des élèves qui s'inscrivent à l'AWC viennent de la même école (53 %). ● Plus de 90 % des 116 élèves qui s'inscrivent à l'AWC en CM1 cette année sont inscrits dans trois écoles : Murphy K-8, Quincy Elementary et Ohrenberger. ● Pour l'année scolaire 20-21, 453 élèves ont reçu des invitations et 116 se sont inscrits à l'AWC en CM1. 60 % des invitations ont été envoyées à des élèves blancs et asiatiques. 71 % des élèves inscrits sont blancs et asiatiques.

Recommandation :

Sur la base des informations présentées dans ce résumé, je recommande l'octroi d'une flexibilité temporaire de ces politiques pour le reste de l'année scolaire 2020-2021. La souplesse de ces politiques contribuera à atténuer certains des défis scolaires permanents auxquels nos élèves ont été confrontés pendant la pandémie de COVID-19 et nous permettra de développer davantage des stratégies axées sur l'équité qui s'efforcent de combler les écarts en matière d'opportunités et de résultats.

