



**PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DE LA RÉUNION À DISTANCE
RÉUNION DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON**

Le 12 octobre 2022

Le Comité Scolaire de Boston a tenu une réunion à distance le 12 octobre 2022 à 17 h. sur Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des points énumérés ci-dessous, visitez www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envoyez un courriel à feedback@bostonpublicschools.org ou appelez le bureau du Comité scolaire de Boston au (617) 635-9014.

PRÉSENCE

Membres du Comité scolaire présents : Président Jeri Robinson; Vice-président Michael D. O'Neill; Stephen Alkins; Brandon Cardet-Hernandez; Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; M. Tran; et la représentante des élèves Diego Meta.

Membre du Comité scolaire absent : Aucun.

DOCUMENTS PRÉSENTÉS

Ordre du jour

Procès-verbal de la réunion : mercredi 28 septembre 2022

Subventions à approuver pour un total de 4,436,092 \$

Memo:Résultats MCAS 2022

Énoncé d'impact sur l'équité : MCAS 2022

Présentation des Résultats de l'Evaluation de l'État 2022

Memo:Plan Stratégique du Bureau de l'Education Multilingue et Multiculturelle (OMME)

Énoncé d'impact sur l'équité :Plan Stratégique de l'OMME

Présentation du Plan Stratégique de l'OMME

Le 12 octobre 2022

RAPPEL À L'ORDRE

La présidente Jeri Robinson a déclaré la réunion ouverte et a fait le serment d'allégeance. Mme Sullivan a fait l'appel. Tous les membres étaient présents.

Mme Robinson a indiqué que la réunion de ce soir était diffusée en direct sur Zoom. Elle sera rediffusée sur Boston City TV Elle sera également publiée sur bostonpublicschools.org/schoolcommittee et sur YouTube. Elle a annoncé que des services d'interprétation simultanée étaient disponibles en espagnol, créole haïtien, capverdien, vietnamien, cantonais, mandarin et langue des signes américaine (ASL) et a donné des instructions sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant de canal Zoom. Les documents traduits de la réunion ont été publiés sur www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee avant le début de la réunion.

La Présidente Robinson a apporté le soutien du Comité à l'ancienne membre du Comité Scolaire et pionnière des droits civils à Boston, Jean McGuire, qui a été violemment attaquée la veille au soir alors qu'elle promenait son chien à Franklin Park. Dr McGuire a été la première femme noire élue au Comité de Scolaire de Boston. Elle a été directrice exécutive de METCO pendant plus de 40 ans. Dr McGuire a consacré sa vie à l'éducation et aux droits civils, inspirant des générations de Bostoniens à lutter pour l'équité en matière d'éducation. Mme Robinson a souhaité à Dr McGuire un rétablissement complet et rapide. Elle a appelé la communauté à travailler ensemble pour mettre fin à la violence insensée. Elle a remercié la Surintendante Skipper d'avoir fait de la sécurité une priorité absolue et d'avoir adopté une approche à plusieurs niveaux face à cette question complexe.

ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION

Approuvé - À l'appel, le comité approuve à l'unanimité le procès-verbal de la Réunion du comité scolaire du mercredi 28 septembre 2022 .

RAPPORT DU DIRECTEUR

Tel que préparé pour la livraison.

Merci, Madame la Présidente. Je veux commencer par reconnaître que les dernières semaines ont été difficiles pour notre communauté. Je fais écho aux sentiments de la Présidente Robinson au sujet de l'ancien membre du Comité Scolaire, Jean McGuire. Nous pensons tous à elle et lui souhaitons un prompt rétablissement. Je suis profondément attristée par la perte d'un de nos élèves, qui a été victime d'un acte insensé de violence armée au cours du week-end. Nous ne nommons pas l'élève par respect pour la famille. Veuillez vous joindre à moi dans un moment de silence pour cette perte.

Je suis très préoccupée par l'augmentation des actes de violence dans et à proximité de certaines de nos écoles. Je veux que vous sachiez que notre équipe est sur le terrain pour fournir un soutien

Le 12 octobre 2022

indispensable aux communautés scolaires qui ont été touchées. La sécurité de l'école est ma priorité absolue en entrant dans la surintendance comme ceci l'était dans ma Surintendance à Somerville et comme ceci l'était pour moi en tant que directrice et surintendante des écoles secondaires. La sécurité à l'école est un travail d'équipe. Nous devons continuer à collaborer et à nous coordonner en interne en tant que district et avec la Police de Boston et d'autres agences basées dans la ville. Nous savons que souvent, ce qui se passe dans le quartier et la communauté ou sur les réseaux sociaux est amené dans nos écoles. Il est essentiel que nous travaillions comme une ville entière pour soutenir nos jeunes et nous sommes impatients de travailler en équipe avec nos partenaires municipaux pour garantir que nos écoles soient des endroits sûrs, remplis par les sons de l'enseignement et de l'apprentissage.

Je veux aussi que vous sachiez qu'une communication ouverte et transparente avec nos familles est extrêmement importante pour moi et pour toute mon équipe. Communiquer avec nos familles lors d'un incident en temps réel est particulièrement important, et je sais que la semaine dernière, cela ne s'est pas produit aussi rapidement qu'il aurait pu et aurait dû dans un cas particulier et nous nous excusons auprès de la communauté Burke pour ce retard. Notre priorité absolue est toujours de nous assurer que nos élèves sont soutenus et pris en charge sur le terrain en cas d'urgence et que nous recueillons les faits sur ce qui s'est passé. Parallèlement, nous devons toujours faire passer un message aux familles le plus rapidement possible. Nous examinons nos systèmes internes pour nous assurer qu'il y a une fenêtre aussi courte que possible pour traiter tous les incidents d'urgence.

Suite à l'incident au Burke la semaine dernière, nous avons immédiatement entrepris un examen de nos flux de travail de communication et nous avons clarifié les rôles pendant les urgences pour nous assurer que chacun est clair sur ses rôles liés aux communications. Nous avons fait appel à notre équipe d'intervention en cas de crise, qui comprend nos travailleurs sociaux du district lors de l'incident de Burke. Ils ont été sur place et continueront de l'être au besoin. Nous avons établi des partenariats avec des agences telles que Project Right, les Equipes de Traumatologie des Commissions de Santé Publique de Boston et le Bureau de la Sécurité Publique du Maire. Nous nous efforçons de fournir une assistance transparente par le biais de ces partenaires internes et externes. Ces soutiens sont offerts tant au personnel qu'aux élèves. Ces partenaires nous aident à débattre ce qui s'est passé et à réserver un espace pour des conversations qui permettent un traitement et une meilleure compréhension. Nos neuf nouveaux postes de travail social du district ont été extrêmement utiles pour fournir et mettre en œuvre une réponse aux traumatismes.

Nous voulons également nous assurer que nos familles savent qu'elles ont un accès direct au programme contre l'intimidation disponible via SUCCEED Boston. Notre hotline dispose d'un personnel qualifié disponible pour offrir les ressources nécessaires pour répondre à leurs demandes et aux demandes de renseignements entrantes. Les familles et les élèves peuvent toujours signaler l'intimidation à leurs écoles, mais peuvent également contacter notre ligne d'assistance au 617-635-8873. Nous exigeons également que toutes les écoles identifient deux membres du personnel qui serviront de spécialistes de l'intervention en matière d'intimidation. Ils seront formés pour comprendre ce qu'est l'intimidation, ainsi que les protocoles de signalement et les enquêtes et travailleront en étroite collaboration avec le Chef d'Etablissement pour assurer la conformité aux politiques des BPS. Nous nous concentrons sur l'intentionnalité de nos pratiques, procédures et protocoles.

Le 12 octobre 2022

La mise en place de ces soutiens aide le district et la communauté à répondre aux besoins de l'enfant dans son ensemble. Ces éléments importants, le bien-être scolaire, social, émotionnel et physique, constituent « l'Enfant Entier ». La mission de « l'Enfant Entier » est quelque chose qui ne disparaîtra jamais. C'est une mission dont nous avons fait une priorité avant même la pandémie, pendant la pandémie, et nous devons nous assurer que nous avons les ressources mises en place pour soutenir nos élèves. Notre travail continu sur le plan socio-émotionnel aura une grande importance. Faire ce travail nous aide à établir des relations authentiques avec nos élèves et leurs familles. Enfin, nous nous engageons à faire ce travail. Je sais que rien de tout cela n'est normal et qu'il ne devrait jamais être normal de perdre un jeune à cause de la violence ou d'avoir un jeune blessé. J'ai hâte de travailler avec vous et l'ensemble de la communauté pour réagir, car il nous faudra tous surmonter l'immense traumatisme que nous voyons comme le produit des multiples pandémies dans notre ville.

Je change un peu de vitesse pour notre travail académique. STEM WEEK se déroule la semaine du 17 octobre. Les Ecoles Publiques de Boston s'efforcent d'offrir à tous les élèves des opportunités STEM / STEAM joyeuses, accessibles et équitables pour devenir des agents de leur apprentissage, les préparant à être culturellement agiles et à s'adapter au monde en constante évolution qui les entoure. Il existe une multitude d'activités et d'événements qui aideront à impliquer les élèves, les éducateurs et les familles dans toutes les différentes régions du district. Il y aura une foire sur l'Accès aux Collèges Professionnels et les STEM qui se déroulera à Roxbury Community College le 22 octobre.

Ce fut un honneur et un privilège d'être présente pour la coupe du ruban de Boston Arts Academy. Les sons collectifs de l'ensemble à notre propre représentant étudiant, Diego Mehta, qui a coupé le ruban de l'assemblage, étaient la preuve que nous pouvons offrir à nos élèves des environnements d'apprentissage de qualité où ils peuvent s'épanouir et réussir. Ce nouveau bâtiment témoigne de l'investissement de la Ville pour offrir à tous nos élèves et familles des espaces qui cultivent l'apprentissage et l'excellence académique. Nous fournirons une mise à jour plus substantielle sur Green New Deal lors de notre prochaine réunion.

Je voulais fournir une mise à jour sur la façon dont nous nous en sortons dans le domaine des transports. Je tiens à remercier Del Stanislaus et son équipe pour tout leur travail acharné dans l'identification des lacunes en matière de dotation et de travail sur des solutions avec les différentes écoles. Jusqu'à présent en octobre, le transport affiche en moyenne 88 % d'arrivées d'autobus à l'heure le matin et 85 % d'arrivées d'autobus à l'heure l'après-midi. L'équipe continue de travailler pour améliorer la couverture. Depuis début octobre, plus de 99,7 % des trajets programmés en bus le matin et plus de 99,9 % des trajets programmés en bus l'après-midi sont assurés avec un chauffeur. Cependant, n'importe quel nombre d'autobus en retard ou non couverts n'est jamais acceptable et nous continuerons à travailler jusqu'à ce que nous n'en ayons plus. Je tiens à reconnaître que nous allons dans la bonne direction et Transdev continue de se concentrer avec nous sur l'embauche et la formation de chauffeurs pour éliminer tous les trajets non couverts.

La dotation en personnel des moniteurs d'autobus continue d'être un défi plus important. La Ville travaille à finaliser une entente avec le syndicat des moniteurs d'autobus, qui, selon nous, comprendra des changements clés qui faciliteront le recrutement et la rétention pour le poste.

Le 12 octobre 2022

L'absentéisme chronique dans le district est actuellement de 28 %. Pour le contexte, le taux d'absentéisme chronique du district a généralement été de l'ordre de 24 à 26 %, bien qu'il ait atteint un pic pendant le COVID, y compris 42 % d'absentéisme chronique pour toute l'année scolaire SY21-22. L'absentéisme chronique est défini comme manquant 10% ou plus des jours d'école, donc une fois qu'un élève atteint 18 absences pour une année scolaire complète, il sera chroniquement absent.

Cette diapositive présente les taux d'absentéisme chronique des quatre dernières années, désagrégés par principaux groupes d'élèves. Au fil de l'année, nous constatons des taux d'absentéisme plus élevés, les taux augmentant particulièrement en fin d'année. L'absentéisme chronique est un indicateur clé que le district suit tout au long de l'année, car nous savons que l'absentéisme chronique augmente la probabilité que les élèves décrochent sur le plan scolaire au primaire et en école moyenne, et augmente les chances qu'ils abandonnent l'école secondaire.

La réduction de l'absentéisme chronique est un objectif majeur du travail effectué au niveau de l'école pour s'assurer que tous nos élèves sont systématiquement à l'école et ont toutes les chances de réussir. Chaque école a un objectif de réduction de l'absentéisme chronique intégré dans son Plan École de Qualité (QSP). Actuellement, les efforts du Département des Opportunités de la Jeunesse pour lutter contre l'absentéisme chronique incluent un accent particulier sur les écoles de transformation et les écoles avec des taux de fréquentation inférieurs à 80 %. Les superviseurs de l'assiduité (SOA) sont organisés par région pour s'intégrer pleinement et soutenir directement les écoles, travaillant avec les surintendants scolaires régionaux pour soutenir le QSP.

Les efforts peuvent aller de la priorisation d'une évaluation basée sur les besoins qui tient compte des données sur le rendement des élèves et la culture et le climat de l'école, en établissant des objectifs et des stratégies par le biais de plans de réussite des élèves et l'utilisation de stratégies de soutien aux élèves pour aider à surmonter les obstacles à un apprentissage cohérent, y compris les parents en tant que partenaires dans l'apprentissage de leurs enfants ou en tenant compte du plan d'efforts de bien-être de l'école appelé Plan d'Action pour le Bien-être. Les BPS accordent également plus de 30 Mini-subventions de Fréquentation aux écoles utilisant le financement fédéral de Secours d'Urgence pour les Ecoles Élémentaires et Secondaires (ESSER). Dans le cadre de la demande de subvention, les écoles doivent soumettre un plan pour lutter contre l'absentéisme chronique parmi les groupes d'élèves prioritaires, tout en choisissant parmi une gamme d'outils et de ressources établis par le district. En outre, les BPS ont révisé leur politique d'assiduité pour s'éloigner des pratiques punitives dans la lutte contre l'absentéisme. L'accent est désormais mis sur l'établissement de relations entre les élèves et leur famille, l'élimination des obstacles et la réduction de l'absentéisme chronique comme moyen de réengager véritablement les élèves dans leur éducation, en tant que membres appréciés de la communauté scolaire. Nous avons une communauté de Boston linguistiquement diversifiée et il est temps que nous créions plus d'opportunités pour que nos élèves maîtrisent deux langues ou plus afin de prospérer et d'être compétitifs à l'échelle mondiale.

Accroître l'accès à plusieurs langues est un effort que nous encouragerons et dans lequel nous investirons en tant que district. Notre conviction est que les apprenants multilingues méritent d'avoir accès à une éducation bilingue et à un soutien en langue maternelle, ce qui ne peut que

Le 12 octobre 2022

profiter à leur acquisition de la langue anglaise - et à notre district dans son ensemble. En ce qui concerne notre Bureau de l'Éducation Multilingue et Multiculturelle (OMME), vous verrez ce soir un plan qui a été éclairé par un processus communautaire solide. Je tiens à remercier tous les groupes de travail, il y en a tellement à nommer que j'espère tous les attraper, mais pour n'en nommer que quelques-uns, le Conseil Consultatif des Apprenants de l'Anglais du District, le Conseil Consultatif des Parents pour l'Éducation Spécialisée, le Conseil Consultatif sur l'Engagement Communautaire, le Groupe de Travail sur les Apprenants de l'Anglais Handicapés - et les Facilitateurs de l'Équipe d'Évaluation Linguistique de notre école et d'autres personnes qui ont informé ce plan.

Ce plan est une nouvelle voie à suivre pour le district et nous considérons le travail comme une ligne transversale entre les départements. Nous avons de nombreux ministères qui sont également chargés de veiller à ce que la vision de l'éducation bilingue soit mise en œuvre afin que les familles et les élèves aient le choix de programmes qui se rapportent à leur langue, leur patrimoine et leurs cultures. Nous avons commencé ce processus l'année dernière et nous nous sommes stratégiquement concentrés sur la restructuration de l'ancien Bureau des Apprenants de l'Anglais et sur le renforcement de la capacité et de l'infrastructure du bureau dans le cadre de la transition vers une éducation bilingue accrue comme objectif principal. Comme vous le savez, le Groupe de Travail sur les Apprenants de l'Anglais est un sous-ensemble du Comité Scolaire de Boston, nous avons reçu leurs commentaires et reconnaissons collectivement la nécessité d'effectuer des changements systémiques importants pour réaliser et mettre en œuvre pleinement ce plan stratégique. Pour nos apprenants multilingues handicapés, la Priorité Stratégique 2 décrite dans le plan est une responsabilité conjointe avec le Bureau de l'Éducation Spécialisée et le Bureau de l'Éducation Multilingue et Multiculturelle. En tant que Surintendante, je prioriserai ce travail critique et nous partagerons plus de mises à jour à ce sujet au fur et à mesure de la mise en œuvre du plan.

Alors que nous attendons avec impatience la saison School Choice, j'aimerais faire le point sur le Cadre de Qualité Scolaire du district. Les niveaux School Quality Framework (Cadre Qualité de l'École) (SQF) sont généralement mis à jour fin octobre. Les informations sur les niveaux, qui sont basées sur deux années de données dans cinq domaines, déterminent la liste des écoles disponibles pour les familles dans le cadre du Plan d'Affectation à Domicile. Une fois les niveaux établis, les familles consultent leurs listes sur www.discoverBPS.org avant d'explorer les écoles via School Preview Time et la Vitrine des Écoles à l'échelle de la ville, qui démarre en novembre.

En raison de la pandémie et de la disponibilité des données, les niveaux SQF 2019 sont restés en vigueur. Non seulement des données telles que les scores MCAS et l'absentéisme chronique sont affectées par la pandémie, mais d'autres mesures telles que les enquêtes sur le climat des élèves, des enseignants et des parents reflètent les impacts inévitables de la pandémie. Par conséquent, il ne serait pas approprié pour nous de classer les écoles en fonction de ces données.

De plus, cette année, l'État ne produit pas non plus de déterminations de la responsabilité des écoles. Avec ces informations en main, le groupe de travail interne composé de représentants du Bureau des Données et de la Responsabilité, de l'Avancement de la Famille et de la Communauté, des Services d'Accueil, de la Planification et de l'Analyse et du Bureau de la Technologie a examiné les options disponibles pour cet automne et a recommandé au Groupe de Travail sur la Qualité de l'École que les Niveaux SQF 2019 restent en vigueur pour une année de

**Réunion à distance du Comité scolaire de Boston
Zoom**

Le 12 octobre 2022

plus. Ce groupe, coprésidé par Dr Hardin Coleman et Marinelle Rousmaniere, a appuyé la recommandation. Le DESE devrait produire à nouveau des déterminations de responsabilité en 2023, en considérant 2022 comme une nouvelle référence. Dans cet esprit, nous prévoyons de pouvoir calculer de nouveaux Niveaux de Qualité de l'École en 2023.

De plus, le Groupe de Travail sur la Qualité des Ecoles passera du temps cette année à examiner un ensemble de mesures alternatives, afin d'éviter de nouveaux retards si le district se retrouvait à nouveau dans cette situation difficile, liée à la pandémie ou non. Nous continuerons de travailler avec nos écoles sur les changements ou les annonces à venir en ce qui concerne ce problème. Nous avons soumis notre troisième ensemble de livrables au DESE le 3 octobre. Ceci comprenait le plan de maintenance préventive du district pour les bâtiments scolaires, les Plans d'Écoles de Qualité pour les Ecoles de Transformation et le lancement du Groupe de Travail sur les Données.

Plus tard ce soir, vous entendrez une présentation du Bureau de l'Éducation Multilingue et Multiculturelle du Plan Stratégique pour les Apprenants Multilingues. Ce plan reflète les commentaires entendus par de multiples parties prenantes depuis la publication de la première ébauche en août. Nous continuerons à mettre à jour la communauté des BPS sur notre site Web à bostonpublicschools.org/strategicprogress.

En terminant, j'ai hâte de partager d'autres mises à jour en ce qui concerne la dotation en personnel, l'inscription, Green New Deal et le soutien aux élèves lors de nos prochaines réunions. C'est mon rapport de directrice pour ce soir.

Les membres du comité ont présenté leurs condoléances à l'élève des BPS qui a perdu la vie à cause de la violence armée plus tôt cette semaine, et ont apporté leur soutien à Jean McGuire.

Dr Alkins a demandé si les BPS travaillaient avec des groupes communautaires pour combattre la violence. La Surintendante a souligné que la collaboration et le dialogue entre les organismes sont essentiels. Elle a décrit le rôle vital joué par la communauté confessionnelle, les organisations à but non lucratif et les organisations communautaires. Dr Alkins a demandé des données sur le nombre d'élèves chroniquement absents qui participent à des programmes de réengagement et d'éducation alternative. La Surintendante a déclaré que les BPS sont en train de reconstruire leur programme de réengagement et se sont engagées à ce que le personnel assure le suivi de l'information.

M. Cardet-Hernandez a demandé quels leviers la Surintendante utilise pour améliorer la sécurité à l'école et accroître la responsabilisation. La Surintendante Skipper a déclaré que les élèves doivent se sentir en sécurité à la fois physiquement et psychologiquement. Elle a dit qu'elle attendait avec impatience de recevoir le prochain rapport sur la sécurité scolaire du Conseil des Grandes Ecoles de la Ville et d'examiner ses recommandations.

Mme Lopera a demandé des tendances sur l'absentéisme chronique par niveau scolaire. Elle a demandé quel soutien est fourni aux écoles qui demandent les Mini-subventions d'Assiduité. Le Directeur Principal du Département des Possibilités pour la Jeunesse, Brian Marques, a déclaré que le personnel du district fournira aux écoles une assistance technique pour demander les

Le 12 octobre 2022

subventions. Il a proposé de mener un exercice de concordance pour s'assurer que les écoles ayant des taux d'absentéisme élevés demandent les subventions.

M. Mehta a demandé le nombre moyen d'absences des élèves. La Surintendante a déclaré que le nombre moyen d'absences pour les élèves chroniquement absents est de 20 jours. Elle a noté que l'État ne classe pas les absences comme excusées ou non excusées. Elle a proposé de collecter et de partager avec le Comité les données de présence en termes d'excusé et non excusé pour une future présentation.

Mme Polanco Garcia a noté le nombre disproportionnellement plus élevé d'absences parmi les élèves handicapés et a demandé comment les BPS les soutenaient. La Surintendante a déclaré qu'elle et son équipe incluront une analyse de la question dans un prochain rapport complet. Dr Lauren Viviani, Surintendante Adjointe par Intérim de l'Education Spécialisée, a fourni des exemples de la façon dont les BPS travaillent en étroite collaboration avec les élèves qui ont manqué l'école pour fournir des services d'éducation spécialisée.

M. O'Neill a fait écho aux commentaires de la Surintendante Skipper selon lesquels les écoles doivent être des espaces sûrs pour les élèves, ajoutant que toute la communauté a la responsabilité de faire sa part. Il a cité les meilleures pratiques à Philadelphie et à Los Angeles, respectivement, où les districts scolaires envoient des lettres de «coup de coude» aux familles des élèves chroniquement absents et utilisent des équipes révolutionnaires pour relever des défis persistants, tels que l'absentéisme chronique.

Mme Robinson a demandé comment les BPS aident les familles à comprendre l'importance d'une fréquentation scolaire constante. M. Marques a déclaré que les BPS utilisent des lettres de « coup de coude » et utilisent intentionnellement des ressources. La chef du Soutien aux Elèves, Jillian Kelton, a déclaré que les BPS essaient de favoriser et de renforcer les relations entre nos écoles et nos familles. Elle a souligné l'importance d'une communication bidirectionnelle entre les familles et les chefs d'établissement et de district.

Dr Alkins a demandé comment les propositions de mini-subventions pour l'assiduité seront évaluées. M. Marques a expliqué que le comité consultatif sur l'assiduité utilise une grille de notation. Il a déclaré que le processus de candidature est conçu pour fournir aux écoles qui en ont le plus besoin un avantage significatif. De plus, les BPS proposent une assistance technique et des ateliers de rédaction de subventions.

M. Cardet-Hernandez a suggéré que dans le cadre du processus de choix de l'école, les BPS pourraient partager des mesures supplémentaires de la qualité de l'école, telles que le roulement du personnel au niveau de l'école. La chef de l'Avancement de la Famille et de la Communauté, Denise Snyder, a expliqué le raisonnement du district pour maintenir les niveaux SQF 2019 en vigueur pendant un an de plus, et a déclaré qu'elle explorerait l'intégration de sa suggestion à l'outil de recherche scolaire [DiscoverBPS](#).

Mme Lopera a demandé plus d'informations sur le système de résolution de problèmes. La Surintendante a expliqué que le Plan d'Amélioration Systémique (SIP) appelle à la création d'une ligne d'assistance et d'une Equipe d'Intervention du Système de Résolution des Problèmes (PRS) pour superviser la réponse du district aux plaintes et les suivre en conséquence.

Le 12 octobre 2022

M. Cardet-Hernandez a demandé les données d'inscription pour SY 2022-23, ainsi que les livrables SIP. La Surintendante a déclaré qu'elle fournira au comité scolaire une mise à jour des inscriptions lors de la prochaine réunion. Le Chef des Ecoles et de la Responsabilité, Drew Echelson, a déclaré que les livrables sont partagés avec le Comité avant d'être envoyés à l'État et publiés publiquement sur bostonpublicschools.org/strategicprogress. M. Cardet-Hernandez a demandé une mise à jour ESSER, y compris des informations sur les fonds non dépensés. Le directeur financier, Nate Kuder, a accepté de faire un suivi avec un rapport ESSER complet plus tard cette année, ainsi qu'un aperçu de haut niveau à partager dans un proche avenir.

Le personnel a clarifié pour M. Mehta le processus du district pour signaler et répondre aux cas d'intimidation.

Approuvé - À l'appel, le comité a approuvé à l'unanimité le rapport de la directrice.

COMMENTAIRES DU PUBLIC EN GÉNÉRAL

Les personnes suivantes ont témoigné en faveur de Higher Ground Boston :

- Maria Vargas, résidente de Roxbury, parent de l'Ecole Élémentaire Ellis
- Brandy Brooks, résidente de Roxbury, directrice adjointe de High Ground Boston
- Marissa Lehrman, résidente de Somerville, membre de Families First
- Lashaunda Watson, résidente de Roxbury, membre de Higher Ground Boston
- Mariana Botier, résidente d'Allston, membre de Higher Ground Boston
- Shavonne Herrington, résidente de Mattapan, parent BPS et membre de la Coalition Surround Care de Higher Ground. Elle s'est également dite préoccupée par le fait que certaines lignes d'autobus n'ont pas de moniteurs pour aider les élèves ayant des besoins spéciaux.

Les personnes suivantes ont témoigné avec des préoccupations concernant la fusion proposée entre les écoles élémentaires Sumner et Philbrick:

- Rachel Young, résidente de Roslindale, parent de Sumner Elementary School
- Lauren Peter, résidente de Roslindale, parent de Sumner Elementary School
- Allison Friedmann, résidente de Roslindale, parent de Sumner Elementary School

Les personnes suivantes ont témoigné en faveur de l'ajout de protocoles de santé et de sécurité COVID plus stricts :

- Nancy Lessin, résidente de Jamaica Plain et membre des Familles BPS pour la Sécurité COVID (FamCOSa)
- Cheryl Buckman, résidente du sud de Boston et membre des BPS FamCOSa

Suzanne Lee, résidente de Chinatown et coprésidente du Groupe de Travail sur les Apprenants de l'Anglais, a témoigné en faveur du plan stratégique de l'OMME.

John Mudd, résident de Cambridge et avocat, a témoigné au sujet de l'Ecart de Réussite et du Plan Stratégique de l'OMME.

Le 12 octobre 2022

Michael Heichman, résident de Dorchester et membre de Boston Education Justice Alliance, a témoigné sur la diversité des dirigeants du district.

Edith Bazile, résidente de Hyde Park et défenseure de l'éducation spécialisée, a témoigné au sujet de la littéracie équitable.

Sharon Hinton, résidente de Hyde Park et avocate, a témoigné au sujet des postes vacants d'enseignants et des caméras dans les écoles.

Ted Loska, résident de Dorchester et avocat, a témoigné au sujet de l'équité dans les opportunités sportives et artistiques pour les élèves des BPS.

POINTS D'ACTION

M. Cardet-Hernandez a demandé plus d'informations sur les mesures de performance qui seront utilisées pour la Subvention d'Aide Ciblée pour le Redressement des Ecoles. La Surintendante a déclaré qu'elle demanderait au gestionnaire des subventions et au Directeur Exécutif du Bureau de la Transformation des Ecoles et du District, Mike Sabin, de faire un suivi. La Surintendante Adjointe de la Stratégie et de la Mise en œuvre des Données, Monica Hogan, a détaillé les dépenses de SIP pour M. Cardet-Hernandez. Mme Hogan a expliqué le processus d'appel d'offres pour l'examen de la sécurité des écoles du district, qui a finalement été attribué au Conseil des Ecoles de Grandes Villes. Trois soumissions ont été sollicitées pour le contrat totalisant moins de 50,000 \$. M. Cardet-Hernandez a suggéré que le district s'engage dans un processus plus significatif à l'avenir. Il a dit qu'il n'était pas à l'aise d'approuver la liste des subventions pour approbation ce soir sur la base des informations fournies. Il a demandé que des informations soient ajoutées aux formulaires de demande de subvention détaillant comment le financement est dépensé, comme FTE. M. Kuder a proposé d'ajouter des détails supplémentaires aux futurs packages de subventions. Le Surintendant a convenu que le personnel fournisse au Comité des renseignements supplémentaires sur la subvention à l'avenir. Mme Robinson a déclaré qu'un contexte supplémentaire serait utile, notant la responsabilité financière du Comité en tant qu'organe directeur du district. Dr Alkins a parlé de l'importance de surveiller les acceptations et les résultats des subventions tout au long du processus. Les membres du Comité ont discuté de l'opportunité de reporter l'approbation des subventions sur la base des informations fournies. M. Kuder a demandé au Comité d'envisager de voter sur la base des informations existantes, expliquant que le report du vote retarderait les gestionnaires de subventions de deux semaines ou plus pour la fourniture de programmes. Mme Robinson a accepté et a encouragé l'équipe des finances à fournir au Comité des informations plus détaillées sur les subventions le plus tôt possible.

Approuvé - Par appel nominal, le Comité a approuvé des subventions pour approbation totalisant 4,436,092 \$. M. Cardet-Hernandez s'est abstenu. Tous les autres députés ont voté oui.

RAPPORTS

Le 12 octobre 2022

Résultats MCAS 2022 - La Directrice Exécutive Principale par Intérim du Bureau des Données et de la Responsabilité Apryl Clarkson et la Surintendante Adjointe Principale des Etudes, Dr Linda Chen, ont présenté les résultats MCAS 2022 des Ecoles Publiques de Boston. Les élèves de la 3e à la 8e et à la 10e année ont passé le MCAS au printemps 2022 en ELA, Mathématiques et Sciences, la première administration complète de MCAS depuis la pandémie mondiale de COVID-19 de 2020. En raison des changements dans l'administration de MCAS en 2021, la présentation a mis l'accent sur l'analyse des tendances sur trois ans entre 2019 et 2022, plutôt que de se concentrer spécifiquement sur la tendance sur un an entre 2021 et 2022.

Faits Saillants des Données:

Responsabilité

- Cinquante-cinq écoles restent au-dessus des 10 % du dessous des écoles à travers l'État.
- Trois écoles ont quitté les 10 % du dessous des écoles à travers l'État.
- Quatre écoles sont passées dans les 10 % du dessous des écoles à travers l'État.
- Dans l'ensemble, le district compte 32 écoles parmi les 10 % du dessous des écoles à travers l'État. Sur ces 32, 19 sont restées dans les 10% du dessous des écoles à travers l'État; 4 écoles sont passées dans les 10 % du dessous ; 5 écoles sont classées comme sous-performantes ou chroniquement sous-performantes, selon la désignation de DESE ; et 4 écoles qui ont été fermées en SY21-22 se trouvaient dans les 10% du dessous des écoles à travers l'État.
- Vingt-sept écoles ont amélioré leurs centiles de responsabilité de 5 points ou plus.

De la 3e à la 8e année

- Quatre-vingt-dix-huit pour cent (98 %) des élèves des BPS de la 3e à la 8e année ont passé le MCAS en Arts de la Langue Anglaise (ELA) et en Mathématiques.
- Vingt-neuf pour cent (29 %) des élèves de la 3e à la 8e année ont atteint ou dépassé les attentes, ce qui représente une diminution de 6 points de pourcentage par rapport à 2019 et de 2,3 points de pourcentage par rapport à 2021.
- Vingt-quatre pour cent (24 %) des élèves ont atteint ou dépassé les attentes, ce qui représente une diminution de 9 points de pourcentage par rapport à 2019 et une augmentation de 4 points de pourcentage par rapport à 2021.

Grade 10

- Quatre-vingt-seize pour cent (96 %) des élèves des BPS en 10e année ont passé le MCAS en Arts de la Langue Anglaise (ELA) et en Mathématiques.
- Quarante-sept pour cent (47 %) des élèves de 10e année ont atteint ou dépassé les attentes en ELA et quarante pour cent (40 %) des élèves ont atteint ou dépassé les attentes en Mathématiques.

Les présentateurs ont fourni des détails supplémentaires sur le rendement des élèves par principaux groupes d'élèves.

Dr Alkins a demandé une ventilation de la diversité des professeurs dans les écoles qui ont obtenu de meilleurs résultats à l'examen MCAS. Dr Chen a dit qu'elle demanderait un suivi du personnel. La Surintendante de l'Ecole Secondaire, Dr Tanya Freeman Wisdom, a partagé les stratégies du district pour améliorer les résultats et préparer les élèves à l'université, à la carrière et à la vie. Dr Alkins a parlé de l'importance d'un financement et de ressources adéquats pour les

Le 12 octobre 2022

programmes d'éducation alternative. La Surintendante Skipper a déclaré qu'en plus de l'éducation alternative, il existe des possibilités d'étendre les programmes parascolaires.

M. Cardet-Hernandez a demandé comment le financement ESSER est utilisé pour soutenir l'accélération académique. Dr Chen a déclaré que les BPS ont besoin de mesures plus formatives qui ne sont pas des enjeux importants, mais informent les enseignants sur la meilleure façon de soutenir leurs élèves et informent les dirigeants du district des tendances. Mme Clarkson a expliqué comment le Bureau des Données et de la Responsabilité utilise des évaluations formatives et sommatives. Natalie Diaz-Ake, Surintendante de l'Ecole Élémentaire, a expliqué comment les dirigeants du district utilisent l'outil d'observation de la littératie équitable. Le Chef des Ecoles et de la Responsabilité, Drew Echelson, a parlé de l'importance d'avoir une solide culture de résolution des problèmes dans les écoles.

Mme Lopera a parlé de l'importance de fournir aux élèves de la rigueur et a demandé comment les BPS aident les éducateurs à fournir un enseignement différencié. Dr Chen a expliqué comment les éducateurs offrent un enseignement différencié.

M. Mehta s'est dit préoccupé par les performances des apprenants de l'anglais et des élèves handicapés au MCAS.

Mme Polanco Garcia a parlé de l'expérience de son fils avec le tutorat à l'Ecole Quincy et a encouragé les BPS à embaucher des spécialistes supplémentaires de la lecture. Dr Chen a déclaré que certains spécialistes supplémentaires ont été embauchés cette année et travaillent dans des écoles de transformation, ainsi que des entraîneurs en littératie équitable. Elle a encouragé les familles à profiter de Paper, la plateforme de tutorat en ligne gratuite du district.

M. O'Neill a qualifié les résultats de MCAS de feuille de route importante pour guider les stratégies du district en matière de rétablissement en cas de pandémie.

Mme Clarkson a précisé à M. Mehta que les élèves recevront leurs résultats MCAS individuels par voie électronique d'ici fin octobre ou début novembre.

Mme Robinson a demandé si le district ajuste le programme en réponse aux données de MCAS. Dr Chen a déclaré ne pas avoir vu un seul programme qui réponde à la fois aux divers besoins des élèves des BPS et représente l'identité de nos élèves des BPS. Elle a déclaré que les équipes travaillent avec les enseignants leaders pour apporter des modifications aux domaines les plus faibles du programme qui sont informés par les résultats.

Mme Robinson s'est dite préoccupée par les faibles scores du district en sciences. Dr Chen a déclaré qu'il fallait suffisamment de temps pour tous les domaines de contenu, pas seulement pour les mathématiques et la littératie.

Dr Alkins a parlé de l'importance d'offrir aux élèves des activités pratiques STEM et des possibilités de stage. Il a demandé comment les investissements ESSER soutenaient l'apprentissage STEM. La Surintendante a déclaré que les BPS doivent être intentionnels et travailler avec des partenaires pour offrir des opportunités aux élèves.

Le 12 octobre 2022

Mme Robinson a demandé si le district envisageait d'offrir plus d'opportunités de rigueur, comme les mathématiques russes. La Surintendante a dit que la salle de classe doit être considérée comme un continuum. Mme Lopera a déclaré que les BPS doivent aider les enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves là où ils se trouvent.

M. Cardet-Hernandez a encouragé le district à envisager de restreindre le choix des évaluations.

Répondant à une demande de Mme Robinson, Mme Clarkson a déclaré que les chefs d'établissements avaient reçu les résultats de MCAS en mai dernier, suivis d'une série de résultats récapitulatifs supplémentaires. Dr Chen a déclaré qu'à l'avenir, les dirigeants du district aimeraient voir la croissance de l'ELA en termes de compétence en lecture au niveau scolaire.

Plan Stratégique du Bureau de l'Education Multilingue et Multiculturelle - Dr Linda Chen, Surintendante Principale Adjointe des études et Farah Assiraj, Directrice Adjointe des Etudes et Surintendante Adjointe par Intérim du Bureau de l'Education Multilingue et Multiculturelle, ont présenté un plan stratégique triennal pour le Bureau de l'Education Multilingue et Multiculturelle (anciennement Bureau des Apprenants de l'Anglais). Le Plan d'Amélioration Stratégique (SIP) de BPS/DESE exige que les BPS créent un Plan Stratégique pour les Apprenants Multilingues et le présentent au Comité Scolaire d'ici la mi-octobre.

Les faits saillants de la présentation comprennent :

- L'éducation Bilingue comme objectif principal du plan stratégique
- Un aperçu de la mise en œuvre du programme bilingue d'Education des Apprenants de l'Anglais
- Cinq priorités stratégiques avec métriques, domaines d'action, impact et prochaines étapes
 1. Élargir les programmes bilingues qui soutiennent les élèves et leur permettent l'obtention du Sceau de Bilittératie de l'État du Massachusetts ;
 2. Veiller à ce que tous les apprenants multilingues handicapés (MLWD) reçoivent des services et un soutien appropriés, notamment dans leur langue maternelle.
 3. Améliorer l'enseignement et les résultats dans les programmes destinés aux apprenants multilingues.
 4. Développer des systèmes axés sur les élèves avec une perspective d'équité qui garantit aux apprenants multilingues les services nécessaires et l'accès aux opportunités; et
 5. Établir des partenariats avec les jeunes, les familles, les communautés, les CBO et les partenaires du secteur de l'éducation afin d'accroître les possibilités d'options de programmes en vue de la préparation au collège et à la carrière
- Résumé des commentaires des parties prenantes sur le Projet de Plan (août - septembre 2022)

En raison de l'heure tardive, Mme Robinson a suggéré aux membres de poser des questions brèves et de faire un suivi par écrit de toute question supplémentaire qu'ils pourraient avoir.

M. Mehta s'est enquis du processus pour que les élèves obtiennent le sceau de bilittératie. Mme Assiraj a déclaré que le sceau de la bilittératie est géré par la Directrice des Langues du Monde,

Le 12 octobre 2022

Julie Calderon, qui s'associe aux écoles pour offrir aux élèves la possibilité de démontrer leur maîtrise de la langue à l'écrit et à l'oral.

Dr Alkins et Mme Lopera ont parlé de la valeur des enseignants bilingues et ont posé des questions sur les efforts du district pour élargir le pipeline de diversité des enseignants. Mme Assiraj a parlé des défis liés à l'augmentation de la diversité des enseignants et des efforts du district pour réorienter l'éducation bilingue afin de mieux servir les apprenants multilingues ayant des besoins spéciaux. Elle a dit que les BPS engagent des para-professionnels bilingues comme une stratégie. La Surintendante a indiqué qu'il existe de nombreuses possibilités de recruter et de retenir du personnel bilingue. Mme Lopera a déclaré que le personnel des BPS à tous les niveaux doit refléter la diversité du corps étudiant du district. Elle a encouragé le district à tirer parti des expériences et de l'expertise des écoles bilingues et des programmes bilingues.

Mme Polanco Garcia a félicité l'équipe de l'OMME pour son partenariat avec les chefs d'établissements et les familles pour élaborer le plan. Elle a suggéré que les chefs d'établissements reçoivent une formation pour intégrer des stratégies visant à soutenir les élèves multilingues. Mme Polanco Garcia a posé un certain nombre de questions de clarification, auxquelles le personnel du district a répondu. Mme Polanco Garcia a recommandé que le Groupe de Travail sur les Apprenants de l'Anglais supervise les progrès du plan et surveille les données.

M. O'Neill a fait l'éloge du plan de l'OMME, en particulier de l'accent mis sur l'expansion des écoles bilingues qui doit être mise en œuvre de manière réfléchie et intentionnelle. Il a parlé de l'importance de faire participer la communauté dès le début du processus d'élaboration des politiques. Il a déclaré que la réalisation des objectifs d'embauche déclarés nécessitera un effort concerté de la part du district compte tenu de la pénurie nationale d'enseignants.

Mme Robinson a demandé des données sur les langues parlées par les élèves des BPS et le nombre d'élèves EL enseignés par des enseignants de langue maternelle afin de mieux comprendre l'impact de l'enseignement de la langue maternelle.

COMMENTAIRES DU PUBLIC SUR LES RAPPORTS

John Mudd, résident de Cambridge et avocat, a témoigné sur l'importance de combler les écarts de réussite persistants et d'utiliser systématiquement les déclarations d'impact sur l'équité.

AFFAIRES NOUVELLES

Aucun.

AJOURNE

Approuvé - À environ 23 h 15 le Comité vote à l'unanimité, par appel nominal, la levée de la séance.

Réunion à distance du Comité scolaire de Boston
Zoom

Le 12 octobre 2022

Vérificateur :

A handwritten signature in cursive script that reads "Elizabeth Sullivan".

Elizabeth Sullivan
Secrétaire exécutive