

Modèle d'Énoncé de l'Impact sur l'Équité pour les Propositions et les Présentations du Comité Scolaire

(Veuillez renommer ce document comme il convient et supprimer le mot « Modèle » ci-dessus. En général, ce document doit faire environ deux pages et être un résumé de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale complété.)

Titre : Suspension Continue de la Politique de l'Âge Maximum

Date : Le 25/06/2021

L'Outil de Planification de l'Équité Raciale (REPT) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers le REPT complété ici :

Un membre de la Division de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui Non

Sections de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale des BPS	Résumé / Justification
<p>1. Proposition / Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition / de l'effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail / cette planification et reflètent-ils les identités de groupe des élèves et des familles des BPS (les groupes clés comprennent les personnes Noires, Latino-américaines, Asiatiques, autochtones, immigrantes, multilingues et ayant une expérience en Éducation Spéciale) ?</i></p>	<p>Les présentations du Comité Scolaire des 16 et 30 janvier 2019 sur l'âge maximum d'inscription des élèves des BPS ont mis en évidence les défis de la politique existante et de fournir aux élèves les droits et privilèges requis par la loi du Massachusetts. Plus précisément, les présentations se sont concentrées sur une proposition visant à étendre une dérogation aux élèves, leur permettant de terminer l'année scolaire au cours de laquelle ils ont 22 ans dans un programme secondaire alternatif ou traditionnel afin de répondre aux exigences d'obtention du diplôme d'ici la fin de l'année scolaire. La présentation de ce soir se concentre sur une proposition visant à effectuer la première révision complète de la Politique de l'Âge Maximum d'Inscription (AMT-5) depuis sa création en 1999. La politique révisée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clarifie le processus et rationalise le placement des élèves majeurs et désigne le Centre de Réengagement comme le principal service responsable de la recommandation de placement, de référence et de transfert des élèves majeurs ● Définit le 31 août comme date limite pour les élèves qui atteignent l'âge de 21 ans pour devenir inéligibles à l'inscription pour l'année scolaire à venir

	<ul style="list-style-type: none"> ● Fournit des lignes directrices pour le counseling des élèves ayant dépassé l'âge requis afin de soutenir les progrès vers l'obtention du diplôme grâce aux transitions vers les programmes d'enseignement pour adultes au début d'un semestre ● Élargit la gamme d'options de programme au Lycée pour Adultes de Boston Central (BCAHS) pour répondre aux besoins des élèves trop âgés dans un cadre d'éducation pour adultes. <p>La révision de la politique de l'AMT-5 clarifiera le processus d'inscription et de conseil aux élèves ayant dépassé l'âge de 19 à 21 ans, précisera l'âge maximum auquel un élève peut commencer une année scolaire en septembre, fournira des conseils sur la façon dont les élèves passent à l'école pour adultes la programmation s'ils ne sont pas en mesure d'obtenir leur diplôme avant leur 22e anniversaire, et clarifie, en fonction de la loi sur l'éducation, comment les élèves la quittent à leur 22e anniversaire si cela est décrit par un plan de transition dans leur IEP.</p>
<p>2. Alignement avec le Plan Stratégique <i>Comment la proposition / l'effort s'aligne-t-il sur le plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Engagement 1 : Éliminer les lacunes dans l'Opportunité et la Réussite. Engagement 3 : Amplifier Toutes les Voix</p>
<p>3. Analyse de données <i>Quelles données ont été analysées ? A-t-il été ventilé par race et autres groupes clés ? Qu'a-t-il montré concernant les disparités ?</i></p>	<p>260 élèves bénéficieront de la suspension d'un an de l'AMT-5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les Apprenants d'Anglais : 53.5% ● Socio-économiquement défavorisé : 85.4%

	<ul style="list-style-type: none"> ● Noir 47.7% ● Latino-américain 38.8%
<p>4. Engagement des Parties Prenantes <i>Qui s'est engagé (quantité, groupes clés et rôles) et comment, et qu'est-ce que cela a donné ? Qu'ont dit les élèves/familles les plus touchés par cette proposition/cet effort ?</i></p>	<p>La communauté BATA avait initialement demandé la suspension de l'AMT-5. Cette initiative est née des discussions lors des Tables Rondes sur l'Équité de BATA, motivées par les intérêts des élèves, des parents et des enseignants. Les parties prenantes de la communauté BATA ont reconnu que la suspension de l'AMT-5 accorderait à un sous-ensemble de leurs élèves plus de temps pour répondre aux exigences d'obtention du diplôme et contribuera à atténuer les défis imprévus des trois derniers mois.</p> <p>La Table Ronde sur l'Équité de BATA comprenait 9 membres de l'équipe, 20 % étaient des élèves et le reste était du personnel. Parmi ces membres, 40% sont Noirs, 10% Latino-américains et 10% Asiatiques. De plus, 40 % de ces membres ont de l'expérience en tant qu'immigrants aux États-Unis et comprennent comment il est difficile d'apprendre une nouvelle langue et une nouvelle culture. Bien qu'il n'y ait eu aucune famille à la réunion initiale, plusieurs familles ont participé à des réunions de suivi plus petites, toutes étant Noires, Latino-américaines et/ou Asiatiques. Des opportunités d'engagement ont eu lieu les 27 avril, 11 mai, 28 mai et 9 juin. Toutes les parties prenantes qui ont participé aux discussions de la Table Ronde sur l'Équité étaient favorables à la suspension de l'AMT-5 pour l'année scolaire 2020-2021.</p> <p>En s'appuyant sur les parties prenantes représentatives de BATA, le Bureau des Écoles Secondaires a déterminé que cette suspension de politique profiterait aux élèves de tout le district.</p>
<p>5. Stratégies d'Équité Raciale <i>Comment cette proposition/cet effort atténue-t-il les disparités et accroît-il l'équité raciale et autre ? Quelles sont les conséquences imprévues possibles ? Quelles stratégies complémentaires feront encore progresser l'équité ?</i></p>	<p>Implication de l'Équité en matière d'Éducation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si en voie d'obtenir leur diplôme, un élève ayant 22 ans au cours de leur dernière année d'inscription dans un lycée

	<p>traditionnel ou alternatif sera autorisé à terminer l'année scolaire et diplômé de son école BPS, plutôt que de sortir automatiquement de l'école à leur 22e anniversaire.</p> <p>Implications sur l'Équité Raciale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La population la plus touchée par cette politique sera celle des élèves les plus traditionnellement marginalisés du district. Il s'agira en grande majorité d'élèves de couleur, et en particulier d'immigrants de couleur qui sont ou étaient auparavant des Apprenants d'Anglais.
<p>6 Budget et Mise en œuvre <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, en particulier les objectifs liés à l'équité, sont atteints ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et apporteront-elles une perspective d'équité ?</i></p>	<p>L'impact financier sur les écoles est minime, voire nul.</p>
<p>7. Responsabilité et Communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Le centre de Réengagement sera chargé de communiquer avec toutes les parties prenantes concernant tous les résultats.</p>