

Modèle d'Énoncé de l'Impact sur l'Équité pour les Propositions et les Présentations du Comité Scolaire

Titre : Holmes Innovation School

Date : Le 1er juin 2022

L'Outil de Planification de l'Équité Raciale (REPT) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers le REPT complété ici :

Un membre de la Division de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui Non

Sections de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale des BPS	Résumé / Justification
<p>1. Proposition / Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition / de l'effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail / cette planification et reflètent-ils les identités de groupe des élèves et des familles des BPS (les groupes clés comprennent les personnes Noires, Latino-américaines, Asiatiques, autochtones, immigrantes, multilingues et ayant une expérience en Éducation Spéciale) ?</i></p>	<p>Holmes Innovation School souhaite renouveler son plan d'innovation afin de poursuivre le travail et les efforts que nous avons commencés lors de sa création. Ce faisant, nous espérons réaliser notre vision : <i>L'École d'Innovation Oliver Wendell Holmes (EL) envisage une école qui créera des citoyens du monde responsables. Nous investissons et assumons l'entière responsabilité des résultats scolaires de TOUS nos élèves et nous nous efforçons de développer leur esprit critique dans notre communauté d'apprentissage et au-delà. Dans notre école, tous les élèves auront la possibilité de diriger leurs propres parcours d'apprentissage vers le succès.</i></p> <p>Le Comité de Direction de notre école a aidé à diriger la planification de ce travail en 2015 et encore aujourd'hui. Notre comité est composé de membres du personnel, de familles et de membres de la communauté qui reflètent la diversité de notre école, car environ 80% des membres sont des personnes de couleur.</p>
<p>2. Alignement avec le Plan Stratégique <i>Comment la proposition / l'effort s'aligne-t-il sur le plan stratégique du district ?</i></p>	<p><u>Certains des résultats souhaités du Plan d'Innovation comprennent :</u></p> <p>Offrir des opportunités d'apprentissage basées sur des projets The Holmes a créé une <u>priorité</u> à l'échelle de l'école qui est résumée ici : Concevoir des tâches et des produits qui relient les normes académiques aux problèmes, aux controverses et aux populations locales du monde réel. Le district partage cet objectif : <i>3.1 Engager la voix des jeunes dans la prise de décision et le leadership de manière opportune et transparente en tirant parti du BSAC, du Cabinet de la Jeunesse de la Surintendante, des groupes de discussion et d'autres forums organisés pour donner la parole aux apprenants de BPS.</i> Grâce à nos opportunités PBL, les élèves ont la possibilité de façonner les sujets et de diriger leur apprentissage.</p> <p>Étendre le développement professionnel pour améliorer les résultats et l'apprentissage du personnel Le personnel de Holmes s'engage dans un développement professionnel hebdomadaire qui permet aux membres du personnel (enseignants titulaires de classe, paraéducateurs et autres membres du personnel de soutien) de s'engager dans un apprentissage qui pousse leur pratique et leurs compétences pédagogiques. Le Plan Stratégique met l'accent sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>2.2 Soutenir et encadrer les éducateurs pour qu'ils offrent des opportunités d'apprentissage inclusif de haute qualité afin de s'assurer que les élèves handicapés sont bien servis dans le cadre de l'enseignement général.</i>

- *3.1 Engager la voix des jeunes dans la prise de décision et le leadership de manière opportune et transparente en tirant parti du BSAC, du Cabinet de la Jeunesse de la Surintendante, des groupes de discussion et d'autres forums organisés pour donner la parole aux apprenants de BPS.*

Ici, Holmes est en mesure d'offrir ces opportunités en fournissant des commentaires pertinents qui répondent aux objectifs et aux besoins de notre personnel.

Devenir une école à intégration complète pour éliminer la privation de droits et la séparation des élèves Holmes dessert environ 265 élèves et 30% des élèves ont un PEI, dont beaucoup concernent des troubles émotionnels. Le Plan Stratégique des BPS indique que « *les élèves Noirs et Latino-Américains représentent 76% des inscriptions aux BPS. Historiquement, les garçons Noirs et Latino-Américains, les Apprenants d'Anglais et les élèves handicapés ont été exclus de l'accès aux cours plus rigoureux et aux établissements d'enseignement général inclusifs à des taux disproportionnés.* » Étant donné que notre ancienne classe sous-séparée était composée à près de 95% de garçons Noirs et Bruns, ce point était particulièrement important. En outre, le Plan Stratégique met l'accent sur- *2.2 Soutenir et encadrer les éducateurs pour qu'ils offrent des possibilités d'apprentissage inclusif de haute qualité afin de s'assurer que les élèves handicapés sont bien servis dans le cadre de l'enseignement général.* Dans les deux cas, nos efforts pour offrir des opportunités d'inclusion à tous nos élèves s'alignent directement sur ceux du district.

Étendre notre école pour servir la 6e année L'une des demandes et des besoins identifiés par les familles et le personnel est ce qui arrive aux élèves une fois qu'ils quittent Holmes. Étant donné que nous pouvons offrir des possibilités d'inclusion à nos élèves, nous craignons qu'en cas de départ de l'école, ils ne soient forcés de retourner dans des salles de classe exclusives en raison du modèle des écoles dans lesquelles ils seraient inscrits. En élargissant, nous offrons une meilleure voie pour que les élèves réussissent, ce qui est aligné sur l'objectif du district de *4.4 Réaliser des progrès substantiels avec BuildBPS pour créer des espaces d'apprentissage équitables, du 21e siècle, sûrs et stimulants et assurer la sécurité et l'équité des parcours et des connecteurs entre les écoles.*

Utilisation des autonomies :

Programme d'études, enseignement et évaluation - La communauté scolaire a « l'autonomie de se retirer des initiatives de programme d'études du district si nous avons une alternative éprouvée fondée sur des preuves ». Comme nous avons modifié notre pratique au fil des ans, nous nous sommes davantage alignés sur les programmes d'études du district. Cependant, nous avons la possibilité d'ajuster et de compléter les programmes si nécessaire.

(1.3 Habilitier les éducateurs et établir des partenariats avec eux pour examiner les programmes d'études en fonction de leur biais culturelle et linguistique et de leur pertinence, pour garantir que les nouveaux achats sont culturellement et linguistiquement pertinents.)

Horaire et calendrier scolaires - Actuellement, notre horaire est de 9h30

	<p>à 16h20 avec des demi-journées hebdomadaires le jeudi où la fin d'école est à 12h20.</p> <p>Dotation en personnel - Nous aimerions embaucher en autonomie pour employer des spécialistes de l'apprentissage, qui sont des professionnels titulaires d'un baccalauréat en éducation, et qui soutiennent stratégiquement l'enseignement et l'apprentissage dans les salles de classe inclusives ainsi que les enseignants sous-séparés actuels dans une classe inclusive pour fournir un soutien supplémentaire et différenciation pour les élèves ayant des besoins particuliers. Cela aboutirait finalement au démantèlement du programme sous-séparé au Holmes pour assurer l'équité pour tous les élèves. (5.3 <i>Soutenir et tenir les chefs d'établissement responsables de la création de communautés scolaires inclusives, culturellement et linguistiquement durables, de haute performance, et en tirant parti du leadership des enseignants.</i>)</p> <p>Tous ces objectifs et résultats sont alignés sur la vision et la mission du district.</p>
<p>3. Analyse de données <i>Quelles données ont été analysées ? A-t-il été ventilé par race et autres groupes clés ? Qu'a-t-il montré concernant les disparités ?</i></p>	<p>Les principaux points de données que nous avons utilisés comprenaient :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Données de lecture MAP - Assiduité - Données d'enquête sur le climat - Taux Disciplinaires
<p>4. Engagement des Parties Prenantes <i>Qui s'est engagé (quantité, groupes clés et rôles) et comment, et qu'est-ce que cela a donné ? Qu'ont dit les élèves/familles les plus touchés par cette proposition/cet effort ?</i></p>	<p>Le principal organe décisionnel est le Comité de Direction de l'école, qui comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 Membres d'Agent de Liaison Familiale - 4 Membres de la Communauté - 8 Membres du personnel <p>De plus, les familles ont la possibilité de faire part de leurs commentaires lors des réunions du Conseil de Parents. Les familles veulent s'assurer que les élèves sont en sécurité et ont de multiples occasions d'écrire.</p> <p>Conseil d'Élèves - composé des élèves de 4e et 5e année qui ont été élus par leurs pairs. Les élèves ont partagé leurs préoccupations concernant la présence du personnel et la recherche de plusieurs façons d'impliquer les élèves en classe</p> <p>Enfin, l'équipe de direction pédagogique de l'école se réunit toutes les deux semaines pour analyser les données. Ils contribuent chaque année à façonner nos axes de développement professionnel et les priorités de l'école, que vous pouvez consulter ici.</p>
<p>5. Stratégies d'Équité Raciale <i>Comment cette proposition/cet effort atténue-t-il les disparités et accroît-il l'équité raciale et autre ? Quelles sont les conséquences imprévues possibles ? Quelles stratégies complémentaires feront encore progresser l'équité ?</i></p>	<p>En mettant en œuvre les objectifs énoncés dans le Plan d'Innovation, nous réduisons les disparités entre les élèves handicapés, en particulier les élèves qui se trouvaient dans des classes sensiblement séparées.</p> <p>En raison du passage à l'inclusion totale, il y a eu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une diminution abrupte et drastique des signalements d'incidents/d'aiguillage d'élèves pour cette population - Une augmentation de leurs performances académiques (Les scores les plus élevés en Math Interim 1 provenaient des 2 élèves qui étaient formellement en sous-séparés

	<p>Grâce à l'augmentation de nos heures de DP, nous avons pu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accroître notre concentration sur le travail d'équité et ses implications pour l'enseignement - Augmenter l'efficacité de notre apprentissage par projet - Commencer notre travail autour de l'alphabétisation équitable et aligner les programmes et l'intégration avant les attentes de mise en œuvre de l'année prochaine
<p>6 Budget et Mise en œuvre <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, en particulier les objectifs liés à l'équité, sont atteints ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et apporteront-elles une perspective d'équité ?</i></p>	<p>Il n'y a pas d'incidences budgétaires pour la mise en œuvre du plan, autres que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La possibilité pour nous de nous retirer à certaines obligations, ce qui nous permet d'utiliser plus de ressources. Nous en profitons pour commander des fournitures et des ressources en fonction des commentaires du personnel et en fonction des priorités de notre école. - Payer les salaires réels - cela nous permet de recevoir un rapprochement budgétaire pour allouer également des fonds pour les matériaux <p>Ni l'un ni l'autre n'affecte les allocations budgétaires du district.</p>
<p>7. Responsabilité et Communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>L'impact de ce travail se reflétera dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les objectifs annuels mesurables selon le Plan d'Innovation - La croissance et réussite des élèves sur : <ul style="list-style-type: none"> - MAP - Les évaluations intermédiaires - MCAS - Les données de l'assiduité <p>Les données sont fréquemment partagées avec le Comité de Direction, l'équipe de direction pédagogique et le Conseil de Parents tout en utilisant l'ordre du jour de la Table Rondes sur l'Équité</p>