

Énoncé d'impact sur l'équité : Refonte de l'école secondaire

Titre : REFONTE DE L'ÉCOLE SECONDAIRE

Date: 26 janvier 2022

Le lien [Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici:

Un membre du département de l'équité, de la stratégie et des inégalités des chances a-t-il examiné cette déclaration ? Oui Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>Le projet High School Redesign vise à accroître la rigueur et les possibilités d'apprentissage avancé pour les élèves historiquement mal desservis et marginalisés. Il créera des sièges dans des salles de classe joyeuses de haute qualité dans sept lycées, en mettant l'accent pour SY 2022-23 sur les écoles engagées dans la phase 2 - English High School, Burke High School, Brighton High School. King School et Trotter School sont des écoles K-8 qui deviendront K-6. Ces écoles fixeront des objectifs spécifiques pour éliminer les écarts d'opportunités et de réussite, en particulier pour les étudiants noirs, Latino-américains et asiatiques, ainsi que pour les apprenants d'anglais, les étudiants handicapés et d'autres populations historiquement mal desservies.</p> <p>Cette proposition comprend des recommandations visant à déplacer les Ecoles Secondaires anglaises, Burke et Brighton de la 7e à la 12e année ; déplacer King et le Trotter de la maternelle à la 6e année; et placer Charlestown High School, McKinley K-12 et Madison Park High School dans le statut d'intervention pour l'amélioration de l'école. Toutes les écoles de cette cohorte créeront un accès et élimineront les obstacles pour nos élèves les plus vulnérables en accélérant l'apprentissage. Le processus de refonte de l'École Secondaire est dirigé par Dr Lindsa McIntyre (afro-américaine) et Dr Elia Bruggeman (Latino- américain, ancien apprenant d'anglais) avec la collaboration de diverses parties prenantes qui reflètent également la diversité de la population étudiante des BPS.</p> <p>Cette présentation comprendra une introduction au processus visant à fournir à chaque étudiant une éducation de qualité garantie, y compris les universitaires, l'enrichissement, les installations améliorées et le soutien aux étudiants et aux familles. Tous les élèves du secondaire auront accès au Core Four:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Placement Pré-avancé et Placement Avancé 2. Baccalauréat International 3. Inscription précoce à l'Université et Double Inscription 4. Formation professionnelle et technique <p>La reconfiguration des niveaux élargira les expériences de qualité et les</p>

	<p>parcours prévisibles pour tous les élèves, et permettra moins de transitions en passant à un modèle K-6/7-12 ou K-8/9-12. La Refonte se déroulera par phases pour atténuer l'impact du COVID sur les communautés scolaires. Avec la mise en œuvre du MassCore, les élèves bénéficieront d'un apprentissage basé sur des normes et auront plus d'opportunités de s'engager dans des activités parascolaires, telles que le sport, les arts visuels, la musique, le théâtre et l'exploration de carrière.</p> <p>Le processus d'Intervention à Charlestown, Madison Park et McKinley comprendra la constitution d'une équipe d'intervenants, l'amplification de leurs voix, une analyse ciblée de chaque programme scolaire et la collaboration pour s'assurer que les élèves et les éducateurs obtiennent ce dont ils ont besoin. Des recommandations d'intervention d'amélioration de l'école seront faites au surintendant à la suite du processus d'examen de la qualité.</p>
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p><i>High School Redesign (Refonte de l'Ecole Secondaire) est intentionnellement aligné sur les engagements et les priorités des BPS, comme indiqué dans le plan stratégique, en mettant l'accent sur l'engagement 1 - Éliminer les Ecarts d'Opportunités et de Réussite 1.9 ; Engagement 2 - Accélérer l'apprentissage 2.1 ; Développer les opportunités 4.4 et activer les partenariats 6.3.</i></p>
<p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>Après avoir analysé les données sur les résultats scolaires des écoles secondaires BPS, les trois écoles polyvalentes de cette Phase de High School Redesign ont été sélectionnées en fonction de la nécessité d'améliorer la qualité pour nos élèves les plus marginalisés, l'emplacement dans divers quartiers de Boston et la bonne taille pour accueillir élèves de l'école intermédiaire dans l'expansion de 9-12 à 7-12.</p> <p>Nous avons donné la priorité à East Boston et Charlestown pour la Phase 1 en raison de l'espace physique disponible pour ajouter la 7e et la 8e année en raison de la fermeture de Edwards Middle School. La priorité pour la Phase 2 est d'ajouter la 7e et la 8e année à Burke, English et Brighton en fonction de la préparation et de la nécessité d'ajouter de la rigueur et des expériences de qualité aux élèves de 7e et 8e année de King and Trotter.</p> <p>Les données utilisées à cette fin peuvent être consultées sur la diapositive 17 de la Présentation du Comité d'Ecole. Les données résument qu'il existe de fortes populations d'étudiants noirs, Latino- américains, apprenants de l'anglais, d'étudiants handicapés et d'étudiants économiquement défavorisés. Les données suggèrent en outre que tous les élèves bénéficieront de l'accès à un programme rigoureux basé sur les taux de diplomation.</p>

<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Pendant tout le processus de refonte, nous avons créé des opportunités équitables pour faire entendre et amplifier les voix de diverses parties prenantes. Ce travail comprenait la participation des chefs d'établissement et des directeurs d'école d'une Communauté d'Apprentissage Professionnel (PLC) aux efforts de refonte. Le PLC comprenait également le personnel de Build BPS, la planification et l'analyse, les membres de l'équipe de direction du district et d'autres parties prenantes.</p> <p>Des réunions pour recueillir des commentaires ont eu lieu avec le Conseil du Site de l'Ecole Secondaire Anglaise (EHS) les 06/12/21 et 06/01/22 ; Irving Middle School Family Open House les 20/12/21 et 04/01/22 ; Réunion Communautaire Ouverte EHS le 18/01/22 ; et lors des réunions du personnel scolaire à Brighton, Burke, Madison Park, Trotter et King. Les Tables Rondes sur l'Equité dans les Écoles Secondaires ont été utilisées pour faire participer toutes les voix au processus décisionnel. Les parents, les membres de la communauté et les élèves ont posé de nombreuses questions sur les offres scolaires, les parcours et les types de services disponibles pour les élèves ayant des besoins spéciaux et les Apprenants d'Anglais. La réponse de l'administrateur de l'école a été positive et affirmative.</p> <p>Les réunions de planification du Bureau Central ont inclus des membres des Bureaux de l'Education Spéciale, des Apprenants d'Anglais, du Bureau des Inscriptions, du Budget, des Etudes Académiques, de l'Engagement et des Ecoles Secondaires, ainsi que du Conseil Consultatif des Etudiants de Boston, des partenaires externes des cycles intermédiaires et professionnels, et le leadership du Syndicat des Enseignants de Boston.</p>
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>High School Redesign (Refonte des Ecoles Secondaires) est centré sur des stratégies d'équité raciale alignées sur <i>les Engagements et les Priorités</i> des BPS décrits dans le Plan Stratégique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Éliminer les Ecart d'Opportunités et de Réussite</i> en créant les conditions pour des résultats équitables et excellents pour les élèves. La Refonte mettra en œuvre la rigueur par le biais du Core 4, créant un meilleur accès aux opportunités d'apprentissage avancé pour les étudiants qui ont été disproportionnellement sous-représentés. Une conséquence involontaire inclura de nouvelles transitions pour les élèves de l'école intermédiaire. ● <i>Accélérer l'apprentissage</i> en cultivant une reconfiguration 7-12 pour offrir plus de moyens aux étudiants des cycles intermédiaires et secondaires. Ces ressources comprendront des programmes Exploratory Pathway pour les étudiants du cycle intermédiaire et des possibilités accrues de Pathway pour les lycéens dans les 3 niveaux scolaires. ● <i>Amplifier toutes les Voix</i> en augmentant les partenariats et en faisant entendre les voix de tous les composants. Le travail de Refonte élargira nos partenariats pour inclure les études intermédiaire et professionnelles, les sports, les arts, la langue patrimoniale et les sciences, la technologie, l'ingénierie, les arts et les mathématiques. ● <i>Cultiver la confiance</i> grâce à l'engagement d'un personnel attentionné et compétent qui reflète nos étudiants et se concentre sur le

	<p>leadership au service de leur objectif de transformation. Le processus de Refonte inclura l'opportunité continue de la Table Ronde sur l'Équité. De plus, nous nous engageons à mettre en place un Programme de Développement de nos Propres Educateurs qui reflète la diversité de nos étudiants en nous engageant dans le Programme des Elèves-enseignants (Teacher Cadet Program). Les conséquences imprévues dans ce domaine incluraient la perte des relations qui ont été établies pour les élèves de 7e et 8e année avec les enseignants et la communauté dans leurs écoles actuelles K-8 Les communautés des écoles secondaires qui accueillent les élèves doivent créer de nouvelles opportunités de développement de relations et de confiance.</p>
<p>6. Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>Les membres du bureau du budget détermineront le coût de cette reconfiguration dans les mois à venir et chaque école disposera d'une organisation probable supplémentaire pour faire face à tout coût supplémentaire lié aux étudiants, aux fournitures, à l'enseignement et à d'autres ressources telles que les locaux.</p> <p>Les Surintendants des Ecoles Secondaires qui dirigent la Mise en</p>
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Le Département de l'Éducation Primaire et Secondaire inclut des cours avancés comme mesure de responsabilité sur tous les profils scolaires. Ainsi, la mise en œuvre du Core 4 sera avantageuse pour nos rapports de responsabilité scolaire. Pour améliorer l'enseignement et garantir que tous les élèves aient accès aux programmes de niveau académique, nous nous concentrerons sur les résultats grâce au Multi-Tier Support System, un leadership pédagogique et une prise de décision basée sur les données. Les Résultats seront suivis au moyen d'Évaluations de la Mesure Adéquate des Progrès et des Données Panorama. La réflexion, l'intervention et les corrections de cours auront lieu tout au long de la mise en œuvre de la Refonte. Nous poursuivrons les communications avec les parties prenantes par le biais de réunions avec les chefs d'établissement, de Tables Rondes sur l'Équité, de l'engagement des familles et des élèves, du développement professionnel et de la supervision individuelle et de groupe, en utilisant des données pour éclairer la pratique.</p> <p>La responsabilité de ce travail comprendra les enseignants, les chefs d'établissement et les surintendants d'école, et des rapports d'avancement réguliers seront fournis au Comité d'Ecole.</p>