

Mercredi 1 février 2023

Chers membres du comité scolaire,

Je suis ravie de partager notre budget FY24. En tant que chef d'établissement, j'ai profité de la saison budgétaire pour réfléchir à ce qui fonctionne et à ce qui ne fonctionne pas. Je considérerais ce dont j'ai besoin pour continuer pour mes élèves et ce qui peut être réutilisé pour de meilleurs résultats. Le budget est une déclaration de nos valeurs. Nous avons tous entendu cela auparavant, mais je le crois vraiment. Au niveau du district, il s'agit d'une occasion unique de faire de même et d'investir dans ce qui, selon nous, renforcera nos écoles et concrétisera notre vision de l'équité.

En collaboration avec mon équipe et les chefs d'établissement, nous construisons un budget durable au-delà de la fin du financement ESSER qui répond aux besoins futurs de nos élèves et jette les bases pour que nous investissions dans nos domaines prioritaires. Alors que nous entreprenons des changements essentiels et nécessaires depuis longtemps en matière de littératie, d'éducation inclusive et d'éducation multilingue et secondaire, nous sommes déterminés à tenir notre promesse d'équité et d'excellence en matière d'éducation.

Dans le processus menant à cette proposition de budget, j'ai demandé à l'équipe de considérer chaque grande et petite décision du point de vue de l'élève. Nous sommes ici pour nos élèves; ils doivent être au centre de chaque décision que nous prenons, et nos investissements doivent renforcer les résultats de nos élèves.

Pour répondre aux besoins de nos élèves et créer un district entièrement inclusif et performant pour tous les élèves, je propose un budget **de fonds général pour FY24 de 1,439,030,665 \$, une augmentation de 65 millions** de dollars par rapport au budget actuel de FY23 pour soutenir les enfants de Boston. Cela comprend les coûts accrus des opérations actuelles (c.-à-d. les coûts de niveau de service) en raison des changements de fournisseurs de services (c.-à-d. le transport) et le coût croissant des besoins des élèves (c.-à-d. les ressources d'éducation spécialisée et l'amélioration des installations), et notre demande de nouveaux investissements.

Les BPS sont incroyablement chanceux d'avoir le soutien continu du maire Wu et de la Ville de Boston. Son message était clair : pour bâtir un avenir meilleur, nous devons veiller à ce que nos élèves aient accès chaque jour à des opportunités d'apprentissage de qualité. Nous savons que l'amélioration de l'accès et de la qualité nécessitera des investissements majeurs, et avec l'engagement de 50 millions de dollars du Maire Wu pour bâtir des communautés scolaires inclusives, tous les élèves auront les ressources dont ils ont besoin pour réussir. Nous sommes sur le point de commencer une nouvelle ère de partenariat avec l'Ordre des Enseignants de Boston et nos autres syndicats qui garantiront que chaque classe des Ecoles Publiques de Boston est inclusive pour tous les élèves. De plus, avec l'engagement du Maire Wu à un investissement de 2 milliards de dollars, nous avons les ressources en capital pour lancer une nouvelle ère de projections de construction d'écoles avec Green New Deal pour les BPS. Nous nous efforçons d'élargir l'accès à des espaces d'apprentissage sûrs, sains, économes en énergie et inspirants avec des salles de classe, des cafétérias, des auditoriums et des espaces sportifs, extérieurs, de réunion et de soutien à la pointe de la technologie. Tous les élèves ont besoin

d'environnements où ils peuvent apprendre, grandir et s'engager dans des activités qui les aideront à découvrir très tôt leurs passions.

Grâce à ce projet de budget, nous investissons dans des possibilités d'éducation de la petite enfance et de soutien socio-affectif de qualité et accessibles pour nos apprenants multilingues afin de garantir que nos jeunes disposent des outils dont ils ont besoin pour réussir dans la vie. Nous approfondissons également notre investissement dans notre stratégie de littératie équitable et élargissons nos programmes de cheminements universitaires et de carrière pour aider les élèves à obtenir les crédits universitaires dont ils ont besoin pour l'obtention de leur diplôme et la transformation de leurs rêves en réalité. Notre mission globale est de créer des environnements d'apprentissage où tous les élèves se sentent valorisés, soutenus et habilités à atteindre leur plein potentiel. Notre proposition de budget pour FY24 jette les bases pour y parvenir.

Depuis mon retour aux BPS, j'ai recueilli les points de vue et les expériences de différentes personnes sur ce qui fonctionne dans le district et les priorités de la communauté. Ces perspectives ont éclairé cette proposition et contribué à façonner ce que je considère comme nos priorités pour FY24. Pour répondre aux besoins de nos élèves et créer un district entièrement inclusif et performant pour tous les élèves, nous nous concentrons uniquement sur le travail qui fait une différence pour les enfants.

Je crois que nous pouvons réussir en nous concentrant et en investissant dans six domaines :

1. **Stratégie d'Education Inclusive** – Les BPS s'engagent à favoriser un environnement inclusif en maximisant le potentiel de chaque élève. Le contrat BTU récemment négocié nous offre une occasion unique de faire avancer ce travail de manière accélérée en partenariat avec nos éducateurs les plus proches de nos élèves. Veiller à ce que chaque école soit inclusive nous oblige à repenser, recycler et reconsidérer la façon dont nous travaillons en tant que district. Nous devons tirer parti des connaissances de nos élèves et utiliser des méthodes et des pratiques inclusives d'enseignement et du matériel didactique pour soutenir tous nos élèves avec ce dont ils ont besoin.

Notre priorité est également de renforcer le partenariat avec les familles dans le processus du programme éducatif individualisé (IEP) et le placement des élèves dans les environnements les moins restrictifs (LRE). Cela nécessitera plusieurs années d'investissement. Nous continuerons d'investir dans un sous-ensemble d'écoles pour apporter les changements structurels nécessaires afin de garantir que l'ensemble des salles de classe de chaque école soit en mesure de fournir un continuum de services à chaque élève. Grâce à ces investissements, nos élèves pourront développer les compétences et les connaissances fondamentales nécessaires à la réussite scolaire, comme la lecture, l'écriture et les mathématiques, ainsi que la capacité de penser de manière critique et de résoudre des problèmes.

Alors que nous nous dirigeons vers l'expansion de l'éducation inclusive à l'échelle du district, nous jetterons également les bases de toutes les écoles avec les éléments suivants :

- **Instruction de Base Solide de Niveau 1.** Cela signifie aider nos élèves à acquérir les compétences fondamentales dont ils ont besoin pour réussir en ayant des programmes d'études culturellement et linguistiquement adaptés au niveau scolaire. En outre, l'enseignement de base de Niveau 1 comprend également des compétences socio-émotionnelles, telles que l'autorégulation et la communication.
- **Mise en œuvre du Système de Soutien à Plusieurs Niveaux (MTSS).** Cela signifie créer des ressources de district pour la formation autour de l'utilisation de données qui informent sur l'impact de l'enseignement de base de Niveau 1 sur les résultats des élèves. L'utilisation de ces données nous permet de suivre de près les progrès tout au long de l'année pour identifier les interventions et les ressources qui peuvent être nécessaires pour un élève qui ne répond pas encore aux attentes du niveau scolaire, y compris les références et les services pour l'éducation spécialisée.

2. **Éducation Multilingue et Multiculturelle** - Avec une baisse des inscriptions au cours de la dernière décennie et pendant la pandémie, notre district constate une croissance des inscriptions parmi nos apprenants multilingues. C'est une excellente nouvelle pour notre district et cela nécessitera plusieurs années d'investissement. [Nous continuons Bureau de l'Éducation Multilingue et Multiculturelle](#) Nous devons continuer à soutenir notre engagement à élargir l'accès à la langue maternelle en allouant des fonds pour augmenter les programmes d'éducation bilingue et répondre aux besoins socio-émotionnels de nos apprenants multilingues avec une éducation formelle limitée et interrompue (SLIFE). Nous tirerons parti de la langue maternelle de nos élèves et refaçonnerons l'enseignement multilingue dans notre ville pour nous assurer que tous les besoins des élèves sont satisfaits. Nous y parviendrons en engageant la communauté à planifier une expansion pluriannuelle de la programmation bilingue, du patrimoine et des langues du monde, y compris l'obtention par les élèves du Massachusetts State Seal of Biliteracy (Cachet de l'Etat du Massachusetts pour la Bilittératie). En outre, des considérations particulières doivent être prises pour garantir que tous les Apprenants Multilingues Handicapés (MLWD) reçoivent des services et un soutien appropriés, y compris un soutien dans leur langue maternelle. Nous investirons également dans de solides supports pédagogiques de base de niveau 1 et dans une formation pour améliorer l'enseignement et les résultats dans l'ensemble des programmes d'apprentissage multilingues.
3. **Littératie Équitable** - La pandémie a révélé de nouvelles disparités dans les compétences en littératie qui ont un impact sur la réussite dans toutes les matières. Ceci exige que nous redoublions d'efforts pour mettre en œuvre un soutien explicite à la lecture et à l'écriture fondé sur des données probantes pour tous les élèves de chaque école. Grâce à notre stratégie de littératie équitable, tous les élèves s'engagent activement dans des tâches et des textes de niveau scolaire adaptés à la culture et à la langue et alignés sur les normes quotidiennement dans tous les domaines de contenu. En mettant l'accent sur l'accès au niveau scolaire, tous les élèves pourront acquérir les connaissances, les compétences et les capacités nécessaires pour réussir. De plus, ces efforts nous permettent de prioriser la littératie disciplinaire, une façon d'enseigner les compétences en lecture et en écriture adaptées à la matière étudiée (c'est-à-dire les sciences, les études sociales et les mathématiques). Cela nous permet de reconnaître plus tôt quand des lacunes se forment et d'empêcher leur formation en premier lieu. Ces efforts sont fondamentaux pour que tous les élèves atteignent leur plein potentiel et combler les disparités éducatives résultant de la pandémie et au-delà.
4. **Travail Social, Justice Réparatrice et Santé Mentale** - En plus des investissements académiques, nous devons investir dans le bien-être socio-émotionnel de nos élèves et dans les soutiens à la sécurité qui sont essentiels pour renforcer les résultats des élèves. Nos élèves et notre personnel doivent avoir accès à des environnements d'apprentissage et d'enseignement physiquement et émotionnellement sûrs. Nous avons continué à investir dans nos écoles au cours des dernières années, en fournissant comme des pratiques de justice réparatrice, des travailleurs sociaux bilingues, des liaisons familiales, des protocoles de sécurité, la prévention de l'intimidation, des conseillers intégrés et la médiation par les pairs, pour nous assurer que tous nos élèves reçoivent le soutien ils ont besoin. De plus, sur la base du rapport de sécurité publié par le Conseil des Ecoles de Grandes Villes qui fournit des conseils détaillés sur la gestion des urgences et les services de sécurité, nous nous engageons à augmenter nos investissements financiers pour renforcer nos protocoles de sécurité et assurer la sécurité de notre communauté BPS. Compte tenu des effets durables que la pandémie a eus sur nos jeunes, nous comprenons qu'un investissement continu et accru dans leur santé mentale et leur bien-être est essentiel. Nous continuons à nous concentrer sur l'expansion de nos relations avec nos partenaires municipaux et communautaires, et le Maire Wu fait des investissements essentiels dans d'autres services et agences de la ville pour aligner ce travail.
5. **Ecole Secondaire et Education Alternative** - La pandémie a exacerbé les résultats inéquitables parmi nos élèves du secondaire. Pour garantir de meilleurs résultats dans les années à venir, nous devons concentrer nos efforts sur le centrage des atouts et de l'identité de nos jeunes en tirant parti de leur voix pour renforcer les multiples voies vers la réussite postsecondaire. L'un des principaux objectifs est de créer des transitions harmonieuses pour tous les étudiants à mesure qu'ils obtiennent leur diplôme et poursuivent leurs études universitaires ou professionnelles. Cela peut être fait en élargissant Early College et CareerPathways pour tous les élèves du secondaire et en créant des parcours et des programmes alternatifs pour les élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire de la 7e à la

12e année. De plus, nous nous efforçons de nous associer à des organisations pour offrir aux élèves de solides opportunités académiques et professionnelles adaptées à leurs points forts. Ce faisant, nous pouvons aider nos élèves à devenir des apprenants autonomes, leur permettant d'être la meilleure version d'eux-mêmes et de contribuer à des communautés scolaires florissantes.

6. **Engagement de la Famille et de la Communauté** - De véritables pratiques d'engagement de la famille et de la communauté sont essentielles pour accroître la confiance au sein de notre communauté et nous offrent l'occasion cruciale de recevoir des commentaires et des rétroactions précieuses. Ces efforts façonnent l'orientation de nos efforts autour de l'éducation inclusive, d'un enseignement de base solide de Niveau 1, de MTSS, de l'éducation multilingue et multiculturelle, de la littératie équitable, de l'accès au travail social, de la justice réparatrice, des pratiques de santé mentale et des opportunités alternatives et postsecondaires. De plus, nous devons nous assurer que nos écoles sont culturellement et linguistiquement adaptées aux élèves et aux familles et que le district répond adéquatement aux besoins de nos élèves. À cette fin, nous devons investir dans une collaboration accrue entre les administrateurs scolaires, les éducateurs et la formation des agents de liaison familiaux pour établir des partenariats avec les familles et répondre davantage aux besoins qui peuvent souvent constituer des obstacles à l'apprentissage. Nous devons également élargir les offres de notre Université Parentale pour fournir aux familles les informations dont elles ont besoin pour naviguer dans l'école. Les familles jouent un rôle crucial dans la réussite de leurs enfants. Nous sommes obligés de veiller à inviter les familles à ces rôles et à les soutenir dans l'orientation de l'éducation de leurs enfants, le suivi de leurs progrès et la défense de leurs besoins. Ces efforts contribueront en fin de compte à créer un environnement équitable où tous les élèves pourront s'épanouir.

Alors que nous réfléchissons à ce budget et aux budgets futurs, les BPS ont deux défis de durabilité auxquels sont confrontées les écoles : Le financement ESSER qui touche à sa fin et gère les fonds généraux alloués pour protéger les écoles de la baisse des inscriptions au cours des deux derniers exercices. Ce budget vise à ne pas réduire les services essentiels aux écoles au cours de l'année à venir tout en veillant à ce que les budgets des écoles commencent à absorber de manière stratégique leurs dollars servant à les tenir indemnes. Au cours de l'exercice 23, les écoles ont reçu 50 millions de dollars de financement supplémentaire ESSER et presque autant en financement pour les tenir indemnes (49 millions de dollars, y compris les atterrissages en douceur). Bien que nous ayons lancé deux initiatives de transformation des systèmes - le Green New Deal et le projet Reimagine School Funding (Reconcevoir le Financement des Ecoles) - aucune n'aura d'impact budgétaire avant FY25. En attendant, nous devons commencer à transférer les investissements scolaires critiques de l'ESSER vers le fonds général tout en équilibrant la nécessité de dépenser entièrement l'ESSER. Notre approche pour cette année afin de nous assurer que nous pouvons maintenir ces services essentiels comprenait les éléments suivants :

- **Déplacement des services critiques actuellement financés par ESSER vers le Fonds Général** : Nous avons travaillé avec les écoles pour identifier les investissements ESSER actuels en milieu scolaire alignés sur notre stratégie d'éducation inclusive, d'expansion du programme d'apprenants multilingues ou de littératie équitable, et nous transférons ces postes sur le fonds général. **Il est nécessaire de sécuriser ces positions au-delà d'ESSER.**
- **Déplacement de la prise en charge de la mise hors de cause du fonds général vers l'ESSER. Cette approche signifie que les écoles ne seront pas tenues de faire des coupes dans les services ou dans le soutien aux élèves en FY 24.** Nous savons que nous ne pouvons pas revenir à la façon dont nous faisons les choses. La pandémie a tout changé, et nous devons nous concentrer encore plus sur les besoins de chaque élève, là où ils se trouvent. Cela nous obligera à être agiles, à ajouter plus de soutien à nos élèves les plus vulnérables et à mesurer leurs progrès afin que nous puissions fournir toutes les ressources dont ils ont besoin pour réussir. **Par conséquent, nous ne proposons pas une réduction du financement « tenir indemne »; nous proposons plutôt un changement de la source de financement.** Nous continuerons à maintenir et à accroître la transparence de la communauté autour des fonds ESSER et à nous aligner sur les résultats des élèves.

**Réinvestir les Fonds des Sièges Vides dans les Salles de Classe**

Au cours des deux dernières années, nous n'avons pas demandé aux écoles d'examiner de manière critique le nombre de salles de classe ou leur capacité scolaire globale. C'était intentionnel : nous devions déterminer dans quelle mesure les baisses d'inscriptions étaient temporaires et liées à la pandémie. Cette année, les inscriptions ont diminué moins que prévu, ce qui montre que cette approche était au moins partiellement justifiée. Malgré cela, nous prévoyons toujours une baisse continue des inscriptions dans les années à venir en raison des tendances démographiques actuelles, comme nous l'avons constaté dans d'autres centres urbains en ce qui concerne la diminution globale du nombre d'enfants d'âge scolaire et des cohortes plus petites des classes d'entrée à l'école. Au cours des prochains exercices, les écoles ne pourront pas compter sur notre politique « tenir indemne » pour maintenir une capacité supplémentaire.

Nous devons faire face aux réalités changeantes de notre district et déplacer les ressources de manière à répondre aux besoins des élèves et à accélérer l'amélioration. Cela signifie que nous devons reconsidérer le nombre de sièges vides dans les salles de classe que nous avons tenus indemnes au cours des deux dernières années et réfléchir à la manière dont ces ressources peuvent être utilisées pour créer des opportunités d'apprentissage équitables pour tous les élèves.

Nous avons demandé aux écoles d'examiner attentivement chaque classe et ce qui peut être judicieux de combiner tout en maintenant la taille de classe requise et appropriée. Lorsque les écoles ont pu réduire le nombre de salles de classe à cause des sièges vides, **nous n'avons pas réduit leur budget ni les montants pour « tenir indemne »**. Au lieu de cela, nous avons travaillé avec eux pour réinvestir ces économies de manière alignée sur les six domaines prioritaires susmentionnés.

Il y a beaucoup de travail à faire, et ce budget représente le début de notre travail ensemble pour garantir que chaque enfant, dans chaque classe et dans chaque école du système des Ecoles Publiques de Boston ait la même opportunité d'atteindre la grandeur dans ces écoles. Je suis ravie d'être ici et je suis reconnaissante de cette opportunité de servir la ville, le district et les élèves que j'aime tant alors que nous continuons à déterminer la meilleure façon de le faire à travers ce processus budgétaire et notre processus budgétaire dans les années à venir.

En reconnaissance,

Mary Skipper