



Recommandation du Groupe de Travail sur l'École d'Examen

Co-Présidents : Tanisha M. Sullivan et Michael Contompasis
Surintendante Dre. Brenda Cassellius
30.06.21

Responsabilité du Groupe de Travail

S'appuyant sur les travaux lancés par le Groupe de Travail sur les Critères d'Admission dans les Écoles d'Examen de la Surintendante, le Groupe de Travail sur les Admissions dans les Écoles d'Examen du Comité Scolaire de Boston est chargé d'élaborer un ensemble de recommandations pour la politique d'admission dans les écoles d'examen des Écoles Publiques de Boston. Le résultat souhaité est d'élargir le répertoire de candidats et de créer un processus d'admission qui soutiendra l'inscription des élèves dans chacune des écoles d'examen de sorte que la rigueur soit maintenue et que l'ensemble des élèves reflète mieux la diversité raciale, socio-économique et géographique de tous les élèves (K-12) dans la ville de Boston. Le Groupe de Travail examinera l'utilisation de la nouvelle évaluation NWEA et d'autres facteurs, et tirera parti des enseignements tirés d'un examen complet de la mise en œuvre des critères d'admission pour l'année scolaire 21-22, ainsi que d'un examen approfondi des pratiques dans d'autres districts.

Ce que nous accomplissons ce soir :

Que voulons-nous atteindre ?

Élaborer une recommandation pour le processus d'admission dans les écoles d'examen qui :

- Maintenir la rigueur
- Augmenter la diversité géographique, socio-économique et raciale

Comment allons-nous le réaliser ? Qu'est-ce que le groupe de travail envisage ?

1. Éligibilité
2. Invitations

De quoi parlons-nous ce soir ?

La recommandation formelle du groupe de travail soutenu par la Surintendante sur les critères et le processus d'admission pour les trois écoles d'examen de Boston.

Membres du Groupe de Travail

- Co-Président, **Michael Contompasis**, ancien Directeur de l'École Latine de Boston et ancien Surintendant des BPS
- Co-Présidente, **Tanisha M. Sullivan**, Esq., Présidente de la Section de Boston de NAACP et ancienne Directrice de l'Équité des BPS
- **Pasteur Samuel Acevedo**, Co-Président, Groupe de Travail sur les Lacunes en matière de l'Opportunité et de la Réussite
- **Acacia Aguirre**, parent, École des Mathématiques et de la Science John D. O'Bryant
- **Simon Chernow**, élève, Académie Latine de Boston
- **Matt Cregor**, Esq., Comité des Conseillers Juridiques en Santé Mentale, Cour Suprême de Justice
- **Dr. Tanya Freeman-Wisdom**, Directrice de l'école, École des Mathématiques et de la Science John D. O'Bryant
- **Katherine Grassa**, Directrice, École Curley K-8
- **Zena Lum**, parent, Académie Latine de Boston
- **Zoe Nagasawa**, élève, École Latine de Boston
- **Rachel Skerritt**, Directrice de l'école, École Latine de Boston
- **Dre Rosann Tung**, chercheuse indépendante
- **Tamara Waite**, parent, École Primaire Philbrick

Engagement Public du Groupe de Travail

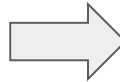
- **Réunions publiques** : 24 réunions tenues et 4 séances d'écoute publique, dont une séance animée par des élèves entre février et juin 2021
- **Commentaires publics et participants** : Toutes les réunions comprenaient une section de commentaires publics et allaient de 40 à 126 participants, avec une moyenne de 62 participants par réunion
- **Tables Rondes sur l'Équité** : Présentation à la Table Rondes sur l'Équité Communautaire le 11 juin
- **Accessibilité** :
 - Toutes les réunions ont été organisées sur zoom et ont bénéficié d'une interprétation simultanée en 9 langues parlées : Espagnol, Capverdien, Créole Haïtien, Portugais, Arabe, Somali, Vietnamien, Mandarin, Cantonais et Langue des Signes Américaine.
 - Tous les documents sont traduits et affichés sur le site Web.
- **Présentations d'experts** : Engagé avec 6 experts lors de nos réunions publiques pour comprendre les meilleures pratiques, la façon à laquelle d'autres villes ont procédé aux admissions et les facteurs importants à prendre en considération (voir l'annexe pour plus de détails)

Processus d'Admission dans les Écoles d'Examen

Étape 1 : Qui Est Éligible

Objectif : Déterminer la Préparation des Élèves

Cycle d'Admission	Critères	Pondération
Année scolaire 20-21	Évaluation Classes	50% 50%
Année scolaire 21-22	Notes	100%



Étape 2 : Qui est Invité

Objectif : Garantir un accès dans toute la ville

Cycle d'Admission	Critères	Pondération
Année scolaire 20-21	Classement simple	100%
Année scolaire 21-22	Classement simple à l'échelle de la ville Classement simple au sein des codes postaux	20% 80%

Données d'admission antérieures

Cette diapositive montre une comparaison des invitations distribuées au cours des cycles d'admission de l'année scolaire 20-21 et de l'année scolaire 21-22, par groupe d'élèves.

Race	Année scolaire 20-21	Année scolaire 21-22
Asiatique	21%	18%
Noir	13%	23%
Latino américain	21%	23%
Multi-Race / Autre	5%	6%
Blanc	40%	31%

Groupe d'élèves	Année scolaire 20-21	Année scolaire 21-22
Économiquement Défavorisé	35%	43%
Apprenants d'Anglais	0%	7%
Élèves sans-abri et élèves pris en charge par le DCF	1%	5%
Élèves Handicapés	2%	4%

Code postal	Quartier	Année scolaire 20-21	Année scolaire 21-22
2108	Beacon Hill	0.1%	0.6%
2109	Centre ville	0.7%	0.2%
2110	Centre ville	0.7%	0.1%
2111	Chinatown	2.3%	0.7%
2113	North End	0.7%	0.2%
2114	Beacon Hill / West End	1.9%	0.7%
2115	Longwood / Fenway	1.4%	1.0%
2116	Back Bay	2.6%	1.3%
2118	South End	3,51	2.8%
2119	Roxbury	2.6%	5.1%
2120	Roxbury	1.6%	1.1%
2121	Dorchester	2.6%	6.9%
2122	Dorchester	6.1%	4.9%
2124	Dorchester	8.2%	11.1%
2125	Dorchester	4.6%	6.1%
2126	Mattapan	2.0%	5.2%
2127	South Boston	3.3%	3.6%
2128	East Boston	5.6%	7.7%
2129	Charlestown	5.5%	3.6%
2130	Jamaica Plain	7.5%	5.5%
2131	Roslindale	9.2%	6.9%
2132	West Roxbury	13.0%	7.1%
2134	Allston	1.7%	1.1%
2135	Brighton	5.1%	3.0%
2136	Hyde Park	6.5%	6.9%
2163	Allston	0.0%	0.1%
2199	Back Bay	0.0%	0.0%
2210	South Boston Waterfront	0.2%	0.2%
2215	Fenway / Kenmore	0.8%	0.2%
2467	Chestnut Hill	0.3%	0.4%
9999	Sans-abri / DCF)	Non utilisé	5.4%

Répondre aux commentaires des parties prenantes

Domaines examinés	Solutions incorporées
<p>Disparité économique au sein des codes postaux</p> <p>Attribution des places proportionnelle au nombre d'enfants d'âge scolaire vivant dans le code postal</p>	<p>Les niveaux de statut socio-économique regroupent les secteurs de recensement en fonction de facteurs socio-économiques similaires</p> <p>Chaque niveau aura relativement le même nombre de places</p>
<p>Des tests à gros enjeux</p>	<p>De multiples occasions pour les élèves de tester</p> <p>Test aligné avec les Cadres de Programme de Massachusetts</p>

Recommandation du Groupe de Travail : Éligibilité

Étape 1 : Qui Est Éligible

Objectif : Déterminer la Préparation des Élèves

Cycle d'Admission	Critères	Pondération
Année scolaire 22-23	Notes (B au moyen ou supérieur) Indicateur de la Pauvreté Élevé	100%
Année scolaire 23-24 Et au-delà	Évaluation Classes Indicateur de la Pauvreté Élevé	30% 70%

Indicateur de pauvreté élevé

- Les élèves fréquentant des écoles comptant 50% ou plus d'élèves identifiés comme économiquement défavorisés recevront 10 points supplémentaires dans le processus d'invitation.
- Les élèves en situation d'itinérance, les élèves pris en charge par le DCF et les élèves vivant dans des logements BHA (Boston Housing Authority - Autorité du Logement de Boston) recevront 15 points supplémentaires dans le processus d'invitation.

Recommandation du Groupe de Travail : Détails d'éligibilité

Étape 1 : Qui Est Éligible

Évaluation :

Cycle d'Admission	Évaluation offerte
Année scolaire 22-23	<ul style="list-style-type: none">• Aucune évaluation requise cette année en raison de la poursuite de la pandémie de COVID-19
Année scolaire 22-23 et au-delà	<ul style="list-style-type: none">• Évaluation<ul style="list-style-type: none">○ L'évaluation serait proposée deux fois : Au printemps de la 5ème année et en automne de la 6ème année○ Le meilleur score de l'élève serait pris en considération

Notes :

Cycle d'Admission	Notes à inclure
Année scolaire 22-23	<ul style="list-style-type: none">• Premier trimestre de la 6ème année : ELA, mathématiques, sciences et études sociales en raison de la poursuite de la pandémie de COVID-19
Année scolaire 22-23 et au-delà	<ul style="list-style-type: none">• Dernier trimestre de 5e année : ELA et Mathématiques• Premier trimestre de la 6ème année : ELA, Mathématiques, Sciences et Études Sociales

Recommandation du Groupe de Travail : Invitations

Étape 2 : Qui est Invité

Objectif : *Garantir un accès dans toute la ville*

Cycle d'Admission	Mécanisme
Année scolaire 22-23 Et au-delà	<p>20% de classement direct dans toute la ville</p> <ul style="list-style-type: none">• 20% des invitations à chaque école d'examen seront réservées aux candidats les mieux classés dans toute la ville. Les invitations seront étendues aux candidats les mieux classés pour leur sélection de premier choix.
	<p>80% de classement direct en fonction des niveaux de statut socio-économique</p> <ul style="list-style-type: none">• Les 80% des sièges restants seront distribués aux candidats les mieux classés parmi les niveaux de statut socio-économique (SES). Les invitations sont distribuées en 10 tours avec 10% des sièges de chaque niveau SES attribués à chaque tour.• Un niveau spécialisé sera créé pour les élèves en situation d'itinérance, les élèves pris en charge par le DCF et les élèves vivant dans les logements de l'Autorité du Logement de Boston.• Chaque tour commencera par le niveau spécialisé, suivi du niveau avec le niveau socio-économique le plus bas.

Recommandation du Groupe de Travail : Niveaux de statut socio-économique

- Les niveaux du statut socio-économique (SES) sont basés sur un score socio-économique pour chaque secteur de recensement. Le score socio-économique est une mesure composite de 5 points de données de l'Enquête Communautaire Américaine et indique le besoin par rapport aux autres secteurs de recensement de la ville. Les niveaux sont dimensionnés proportionnellement en fonction du nombre d'enfants d'âge scolaire de la 5e à la 8e année vivant dans chaque secteur de recensement.
- Les facteurs incorporés dans les niveaux SES comprennent :
 - Pourcentage de personnes en dessous de la pauvreté
 - Pourcentage de ménages non occupés par le propriétaire
 - Pourcentage de familles monoparentales
 - Pourcentage de ménages où l'anglais n'est pas la langue principale parlée
 - Niveau de scolarité
- Un niveau spécialisé sera créé pour les élèves sans domicile fixe, les élèves pris en charge par le DCF et les élèves vivant dans les logements de l'Autorité du Logement de Boston.

Recommandations supplémentaires

Soutien aux Élèves	<ul style="list-style-type: none">• Fournir un soutien approprié - à la fois avant et pendant l'année scolaire - pour les admis qui, bien que préparés sur le plan scolaire pour le contenu de l'école d'examen, peuvent avoir besoin de plus de temps pour s'acclimater au rythme des études de l'école d'examen.• Étendre l'Initiative de l'École d'Examen (ESI), dès la 4^{ème} année et jusqu'en octobre de la 6^{ème} année, axée sur l'accélération scolaire en ELA et en mathématiques.
Rapport Annuel :	<ul style="list-style-type: none">• Effectuer un suivi annuel des candidats, des invités et des inscrits dans les écoles d'examen, ventilé par groupe d'élèves et par école.• Un rapport annuel devrait être fait au Comité Scolaire pour évaluer le bien-être de la communauté scolaire et les données d'admission des élèves.
Examen et Évaluation des Politiques	<ul style="list-style-type: none">• Exiger un examen complet de la politique au moins tous les 5 ans, en veillant à ce que la voix des élèves et des enseignants soit représentée dans le processus d'examen.• Travailler avec un chercheur externe pour évaluer et comprendre l'impact des changements de politique pour plusieurs cohortes d'élèves, en commençant par le cycle d'admission de l'année scolaire 20-21.
Investissements :	<ul style="list-style-type: none">• Le district scolaire financera une orientation académique d'été, des interventions académiques, l'accélération et la rigueur pour les classes élémentaires.• Obtenir les fonds supplémentaires nécessaires à la mise en œuvre de la ville, et non du budget existant.
Communications	<ul style="list-style-type: none">• Fournir des informations sur le processus de candidature dans la langue maternelle en ligne, sur papier et dans les centres communautaires
Notation	<ul style="list-style-type: none">• Recommander le changement du système de notation de la 5^{ème} année d'une échelle de notation basée sur des normes à celle d'A-F

Résumé de la Recommandation Finale

Étape 1 : Qui Est Éligible

Objectif : Déterminer la Préparation des Élèves

Cycle d'Admission	Critères	Pondération
Année scolaire 22-23	Notes (B au moyen ou supérieur) +Indicateur de la Pauvreté Élevé	100%
Année scolaire 23-24 Et au-delà	Évaluation Notes +Indicateur de la Pauvreté Élevé	30% 70% (10 <u>ou</u> 15 points)

Indicateur de pauvreté élevé :

- 15 points pour les élèves vivant dans un logement BHA, en situation d'itinérance et pris en charge par le DCF.
- 10 points pour les élèves fréquentant une école dont le taux d'inscription correspond à 50% ou plus d'élèves à faible revenu

Étape 2 : Qui est Invité

Objectif : Garantir un accès dans toute la ville

Cycle d'Admission	Mécanisme	Pondération
Année scolaire 22-23 Et au-delà	Classement simple à l'échelle de la ville Classement direct en fonction des niveaux socio-économiques	20% 80%

Annexe



Détails sur les experts et les présentations externes

- **Présentations Externes incluses**

- Présentation des modèles d'admission existants dans d'autres districts - Dr Sean P. Corcoran, Professeur Adjoint en Politique Publique et Éducation au Peabody College, Université Vanderbilt
- Présentation : Le modèle de Chicago pour les Inscriptions Sélectives au Lycée - Richard D. Kahlenberg, The Century Foundation
- Présentation : Bridging Collectives : Un Sommet sur la Sélectivité, l'Intégration et l'Équité dans les Écoles Secondaires Publiques d'Élite - Michelle P. Burris, The Century Foundation.
- Aperçu du Processus des Écoles Sélectives du District Communautaire des Écoles Publiques de Detroit - Kisha Verduco, Directeur Principal, Admissions Sélectives
- Présentation : L'utilisation des Tests dans les Admissions Sélectives aux Écoles, Dr Lorrie A. Shepard, Université du Colorado Boulder
- Aperçu de l'Évaluation MAP Growth, Chris Minnich, PDG, NWEA

Niveaux socio-économiques

- Sur le modèle du système de niveaux utilisé dans les Écoles Publiques de Chicago et le District Scolaire Indépendant de San Antonio, des niveaux ont été créés pour la ville de Boston pour chaque secteur de recensement, à l'aide des données de l'Enquête Communautaire Américaine (ACS).
- Les niveaux sont basés sur un score socio-économique pour chaque secteur de recensement. Le score socio-économique est une mesure composite de 5 points de données de l'ACS et indique le besoin par rapport aux autres secteurs de recensement de la ville. Les niveaux sont dimensionnés proportionnellement en fonction du nombre d'enfants d'âge scolaire de la 5e à la 8e année vivant dans chaque secteur de recensement.
- Les facteurs inclus dans le score socio-économique pour chaque secteur sont :
 - Pourcentage de personnes en dessous de la pauvreté
 - Pourcentage de ménages non occupés par le propriétaire
 - Pourcentage de familles monoparentales
 - Pourcentage de ménages où l'anglais n'est pas la langue principale parlée
 - Niveau de scolarité (composé de 5 points de données : Ne pas avoir de diplôme d'études secondaires ; Baccalauréat ; Quelques collèges ; Diplôme universitaire ; Degré avancé)

