

Déclaration de l'Impact sur l'Équité

Titre : Mise à jour de la Politique de Notation

Date : 26/05/21

[L'Outil de Planification de l'Équité Raciale](#) (REPT) a-t-il été utilisé ? Oui (En cours, pas terminé) Non

Si oui, insérez la (les) date(s) des réunions de REPT et le [lien vers les premières étapes de REPT ici](#) : 12/04

Un membre de la Division de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui Non

Sections de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale des BPS	Résumé / Justification
<p>1. Proposition /Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats escomptés de la proposition / de l'effort, notamment en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail / cette planification et reflètent-ils l'identité des groupes des élèves des BPS et des familles (les groupes clés comprennent les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, multilingues et ayant une expérience en Éducation Spéciale) ?</i></p>	<p>Les membres du Groupe de Travail sur la Politique de Notation développeront une entente commune de la vision, de la signification et de l'objectif des notes dans les Écoles Publiques de Boston. L'équipe définira l'audience des notes (leur valeur pour l'élève, la famille d'élève, les éducateurs actuels et futurs de l'élève, etc.) et les informations qu'elles essayerons à communiquer (maîtrise des compétences, achèvement des devoirs, etc.).</p> <p>Cette présentation détaillera le travail effectué à ce jour sur l'élaboration d'une nouvelle politique de notation ainsi que le calendrier de la proposition de la politique et de sa mise en œuvre.</p> <p>Les résultats souhaités de cette politique sont de mettre en œuvre la notation dans tout le district, ce qui va :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diminuer la variabilité et le préjugé 2. augmenter la précision et l'exploitable rétroaction 3. diminuer les écarts de performances des élèves sur les notes selon les races, le statut d'Apprenants d'Anglais et d'Élèves avec Handicap <p>Le Groupe de Travail a rédigé une mission, une vision et des valeurs, et a discuté des principaux défis opérationnels et de mise en œuvre ainsi que les opportunités de la nouvelle politique. Le Groupe de Travail a élaboré des recommandations à court-terme sur les pratiques à encourager pour l'année scolaire 2021-2022 pendant que nous passons l'année à développer une politique de notation complète et permanente pour les BPS. La politique de notation sera guidée par les pratiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Suppression des sanctions pour le retard de travail ● Notation minimale cohérente dans tout le district (en saisissant la note d'échec plutôt de « 50 » que de « 0 » pour maximiser les possibilités d'amélioration) ● Quantité de devoirs cohérente et convenue par trimestre de notation pour générer chaque note attribuée par trimestre de notation. ● Calendrier cohérent pour la mise à jour des notes à Aspen afin que les élèves et les familles disposent d'informations précises et à jour sur les progrès. ● Exigence de fournir aux élèves un retour d'information informel sur leur progrès avant l'évaluation formelle.
<p>2. Alignement avec le Plan Stratégique <i>Comment la proposition / l'effort s'aligne avec le plan stratégique du district ?</i></p>	<p>OBJECTIF 1 : Éliminer les Lacunes en matière d'Opportunité : Les diplômés des BPS seront prêts à réussir à l'université, dans la carrière et dans la vie.</p>

	<p>Ce projet vise à créer un système de commentaires plus équitable, prévisible et clair sur les progrès de l'élève et il s'agit également d'aider les élèves à avoir un regard différent sur leur progrès. Le système de notation actuel utilise l'approche extrinsèque de récompense / punition pour l'apprentissage des élèves. Grâce à ces changements, l'ultime objectif est que les élèves deviennent les apprenants plus indépendants qui sont intrinsèquement motivés à réaliser le travail exigé qui compte, ce qui est directement lié aux résultats que nous espérons voir pour nos élèves.</p>
<p>3. Analyse des Données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Qu'est-ce cela montre des disparités ?</i></p>	<p>A ce jour, le Groupe de Travail a examiné :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les échecs de cours pour l'année scolaire 2020-2021 (ventilé) ● Le panorama des données sur les élèves en bonne voie (ventilé) ● Les données de l'enquête du Conseil Consultatif des Élèves de Boston (BSAC) (non ventilé) ● Les données de l'enquête auprès des chefs d'établissement du secondaire (non ventilé) <p>Ce panorama montre les données suivantes pour les élèves qui sont "en bonne voie" (définis comme tous ayant A, B, C des classes de K-6 à K-12 et répondant à 60% des normes en K-5) pour le printemps 2021 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tous les élèves = 29% ● Élèves Noires = 22% ● Élèves Asiatiques = 49% ● Élèves Blancs = 32% ● Élèves avec Handicap = 20% ● Apprenants d'Anglais = 11%
<p>4. Engagement des Parties prenantes <i>Qui a été impliqué (quantité, groupes clés et rôles) et comment, et qu'est-ce cela a rapporté ? Qu'ont dit les élèves / les familles les plus touchés par cette proposition / cet effort ?</i></p>	<p>Comme ce travail est en cours, l'engagement à ce jour a été limité à sept sessions avec le groupe de travail, deux sessions avec le groupe de travail des chefs d'établissement du secondaire, et deux sessions avec BSAC.</p> <p>Les élèves ont exprimé clairement (69% des 16 élèves interrogés) qu'ils estimaient que l'objectif de la notation devrait être de montrer si les élèves maîtrisent le contenu et/ou ont progressé dans leur apprentissage et non de se concentrer sur les sujets non-académiques (tels que l'effort, l'assiduité, etc.). Ils ont raconté comment les commentaires, le temps supplémentaire pour terminer le travail, et les opportunités d'apporter des corrections ont soutenu leur apprentissage.</p>

<p>5. Stratégies de l'Équité Raciale <i>Comment cette proposition / cet effort atténue les disparités et accroît l'équité raciale et autre ? Quelles sont les conséquences imprévues possibles ? Quelles stratégies complémentaires feront progresser davantage l'équité ?</i></p>	<p>Actuellement, les pratiques de notation varient considérablement entre les écoles et même au sein de celles-ci. Cette variabilité existe selon la race, le statut d'Apprenants d'Anglais et d'Élèves avec Handicap. Les élèves sont laissés à naviguer dans les systèmes de notation individuels, les pratiques et les attentes de chacun de leurs enseignants.</p> <p>La pandémie a exacerbé les inégalités existantes, et de nombreuses écoles affichent désormais des taux d'échec plus élevés.</p> <p>Une nouvelle politique et des pratiques soutenues aideront les éducateurs à reconnaître et à atténuer les préjugés qu'ils apportent à la classe. Un apprentissage professionnel signifiant sera nécessaire pour assurer une mise en œuvre complète, cohérente et durable. Les élèves et les adultes ont été socialisés pour croire qu'ils travaillent à l'école et à la maison pour gagner des points. Nous devons recadrer la raison pour laquelle les élèves font leur devoir – pour acquérir une maîtrise enracinée dans une motivation intrinsèque – pour combler les lacunes en matière d'opportunité, et pour obtenir de meilleurs résultats scolaires.</p>
<p>6 Budget & Mise en œuvre <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, en particulier les objectifs liés à l'équité, sont atteints ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre, et apporteront-elles une optique d'équité ?</i></p>	<p>Le déploiement pilote de la Communauté d'Apprentissage Professionnel dans l'année scolaire 2021-2022, qui fournira à 10 employés dans 10 écoles chacun un soutien continu à l'entraînement, coûtera 75 000 \$.</p> <p>Les chefs d'établissement et les surintendants</p> <p>Au cours de l'année de mise en œuvre, nous estimons que les allocations aux enseignants pour le perfectionnement professionnel supplémentaire nécessiteront 150 000 \$ supplémentaires.</p> <p>Une mise en œuvre réussie de la politique exigera que les responsables du bureau central concernés, tous les chefs d'établissement et une masse cruciale de dirigeants enseignants soient formés aux pratiques de notation équitable décrites dans la politique. Par conséquent, ALI, Institut d'Été des Enseignants et Institut des Nouveaux Enseignants seront utilisés pour accroître la portée. L'équipe Académique assurera le leadership sur le développement d'une formation portable de laquelle les chefs d'établissement disposeront clés en main dans leurs écoles. L'Union des Enseignants de Boston (BTU) a soutenu les changements et sera un partenaire clé pour amplifier le message.</p> <p>Les enseignants, le personnel de soutien scolaire, les administrateurs scolaires, et le personnel du district (par exemple, les Surintendants d'école, les Ressources Humaines, la Finance, la Comptabilité, les Universitaires, l'Éducation Spéciale, les Apprenants d'Anglais, etc.) seront chargés de veiller à ce que les programmes soient mis en œuvre avec fidélité, surveillés, évalués et communiqués aux élèves, aux familles et aux parties prenantes. Les commentaires de la Table Ronde sur l'Équité Communautaire, du Comité Consultatif des Apprenants d'Anglais du District et du Conseil Consultatif des Parents en Éducation Spéciale seront également nécessaires au fur et à mesure de l'élaboration de la politique.</p> <p>La planification de la mise en œuvre se fera grâce à une collaboration interdépartementale. Les dirigeants Noirs et Latins qui conduisent ce travail comprennent Gene Roundtree, Harold Miller, Carline Pignato, Pauline Lugira, Herve Anoh, Danielle Alli, Karen White et Andrea Zayas.</p>

7. Responsabilité & Communication
Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?

L'impact sera évalué et documenté en suivant :

- La participation des éducateurs aux conférences et au développement professionnel
- Les notes de cours des élèves
- L'achèvement des cours des élèves
- L'alignement des notes de cours sur d'autres indicateurs de réussite (MCAS, taux d'obtention de diplôme, etc.)
- La performance sur l'évaluation spécifique au programme

Nous communiquerons avec les parties prenantes par le biais des sites Web des écoles et du district, des conseils d'école sur site, des courriers dans le cartable à la maison, des bulletins, des réunions de parents, des plateformes d'apprentissage en ligne, et des rapports au Comité Scolaire.