

Énoncé d'impact sur l'équité : Planification d'un nouveau contrat vert

Titre : Planification d'un nouveau contrat vert

le: 26 octobre 2022

Le [Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérer la ou les dates des réunions du REPT et le lien vers REPT terminé ici : [Outil de planification de l'équité raciale terminé 24 août 2022](#)

Un membre de la Division de l'équité, des écarts de stratégie et d'opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui Non

| Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS | Résumé/Bien-fondé |
|---|---|
| <p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p> | <p>La proposition vise à créer un nouveau processus de planification stratégique des grands projets d'immobilisations. Ce processus en quatre phases sera mis en œuvre pour le cycle de planification des immobilisations de FY24, y compris l'idéation, l'examen du leadership, l'harmonisation et la mobilisation.</p> <p>Le nouveau contrat vert est un partenariat entre divers départements du BPS, les départements de la ville de Boston, le bureau du maire, et d'autres intervenants pertinents. Les Opérations du BPS et la Ville de Boston dirigent la planification de cette initiative. Le plan est ancré dans la vision académique du district et les besoins programmatiques. Les représentants des divisions scolaires et universitaires du BSP sont essentiels à l'initiative.</p> <p>Les Noirs, les Afro-Latins, les Asiatiques et les Blancs sont représentés au sein de cette équipe, et nous sommes impatients d'accroître la participation des intervenants au fur et à mesure.</p> |
| <p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p> | <p>Ce processus s'harmonise avec l'engagement stratégique du district de fournir à tous les élèves une garantie de qualité qui comprend de nouveaux bâtiments, des rénovations, des cheminements prévisibles et la combinaison des communautés scolaires. Le processus de planification des immobilisations de FY24 crée un plan d'action pour les nouveaux immeubles et d'autres grands projets d'immobilisations.</p> |
| <p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p> | <p>Le processus de planification des immobilisations de FY24 repose sur les données suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prévisions d'inscription (service de planification et d'analyse du BPS) ● Conditions du bâtiment (tableau de bord du bâtiment des installations du BSP) ● Commentaires du service des installations publiques de la Ville de Boston sur les progrès réalisés à ce jour pour les projets en cours appartenant à son service ● Indice des possibilités du secteur privé, qui indique la proportion d'élèves ayant des besoins élevés dans chaque école <p>Bien que la prise en compte des questions raciales et d'autres formes d'équité soit toujours au cœur de notre travail, les projets d'immobilisations sont souvent priorisés en fonction d'autres facteurs contextuels, comme les tendances en matière d'inscription, les conditions de construction actuelles,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>les configurations scolaires et les cheminements, les besoins scolaires, la contribution des chefs d'établissement et la disponibilité de locaux transitoires. Le processus de planification créera un plan d'action qui tiendra compte de ces facteurs, des préoccupations en matière d'équité et de l'apport général et inclusif des communautés scolaires.</p> |
| <p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p> | <p>Les services des opérations et des installations publiques de la ville de Boston et le président du comité scolaire ont participé à ce processus avec divers services du BPS. Alors que nous entamons ce processus de planification, d'autres intervenants externes et communautés scolaires seront pleinement mobilisés, en particulier le point de vue des élèves et des familles des groupes traditionnellement marginalisés.</p> |
| <p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p> | <p>Chaque nouveau bâtiment et mise à niveau des installations vise à combler les lacunes en offrant aux étudiants du BPS avec des écoles du 21e siècle. Le plus souvent possible, les projets seront classés par ordre de priorité au moyen d'une analyse de l'équité. Le processus de planification des immobilisations atténuera les disparités raciales et autres par les moyens suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Engagement précoce, rigoureux et inclusif auprès des élèves, des familles et du personnel, en particulier dans les communautés scolaires qui ont le plus d'impact, 2) Communication opportune et transparente avec les communautés scolaires et d'autres intervenants; 3) Des délais et des structures de responsabilisation clairs, y compris un site Web avec des objectifs et des rapports d'étape. |
| <p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et apporteront-elles une perspective d'équité ?</i></p> | <p>Les recommandations de planification des immobilisations pour FY 24 auront d'importantes répercussions budgétaires. budgets d'investissement spécifiques seront partagés au cours des prochains mois et des prochaines années à mesure que les projets seront sélectionnés et conçus.</p> <p>La mise en œuvre fera en sorte que les objectifs d'équité soient atteints en examinant les principaux ensembles de données pour éclairer la prise de décisions et en recueillant divers points de vue des membres des comités, des dirigeants, et en particulier des communautés scolaires. L'équipe de planification représente de nombreux départements du BPS et de la ville de Boston, et reflète de plus en plus la démographie étudiante et familiale du BPS.</p> |
| <p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p> | <p>L'équipe de la planification des immobilisations recueille et examine actuellement les données clés et collabore avec l'Avancement familial du BPS pour recueillir des données sur les familles. Nous nous engageons à communiquer avec chaque communauté scolaire touchée avant d'aller de l'avant avec les propositions de projets d'immobilisations et d'intégrer leurs commentaires, et nous avons hâte de lancer le tableau de bord en ligne et les futures présentations publiques concernant nos progrès.</p> |