

Déclaration d'impact sur les capitaux propres pour Proposition de budget pour l'exercice 2022-23

Titre : Élaboration du budget de FY 23

Date: Mercredi 2 février 2022

Le lien [Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: _____

Un membre du département de l'équité, de la stratégie et des inégalités des chances a-t-il examiné cette déclaration ?

Oui Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé	
<p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>Le budget de l'exercice 2023 des écoles publiques de Boston est guidé par la conviction que chaque enfant, dans chaque classe, dans chaque école mérite la possibilité d'apprendre, de grandir et de s'épanouir. Alors que nous nous efforçons d'assurer l'égalité des chances et d'adopter des décisions antiracistes, nous sommes appelés à rester concentrés sur nos valeurs et sur la manière dont ces valeurs sont démontrées dans nos budgets, en appliquant des ressources supplémentaires ciblées aux étudiants issus de populations historiquement marginalisées.</p> <p>Au cours de FY23, nous progresserons vers ces objectifs grâce à de nouveaux investissements du maire Wu et de la ville de Boston. Nous avons mis à profit le soutien financier inégalé de la Ville pour bâtir notre « garantie de qualité ». Grâce à un investissement de fonctionnement de 100 millions de dollars sur trois ans, nous nous efforçons d'assurer une base de services de haute qualité dans toutes les écoles, quels que soient l'école, le programme ou le quartier. Cette garantie de qualité s'étendra pour inclure le soutien aux étudiants et aux familles, le programme et les universitaires, les installations et l'enrichissement.</p> <p>La Direction Financière pilote l'élaboration et la mise au point du budget. La Division comprend le personnel indiqué ci-dessous.</p>	
Membre du personnel	Titre	Identité raciale et/ou ethnique
Direction des finances		
Nathan Kuder	Directeur Financier (CFO)	Blanc
David Bloom	Directeur Financier Adjoint	Blanc
Miriam Rubin	Directeur Budget	Blanc
Yvonne Macrae	Directrice des subventions et des fonds externes	Noir
Naveen Reddy	Chef d'entreprise	Indien
Jamie Racanelli	Directeur de la planification et de l'analyse	Blanc
Équipe des finances		
Atheena Arasoo	Équipe budgétaire	Asiatique, Hawaïen d'origine
Blair Dawkins	Équipe budgétaire	Noir
Ra'Jene Martin	Équipe budgétaire	Noir
Mary Gillen	Équipe budgétaire	Blanc

	Tressa Janati	Équipe budgétaire	Blanc, Moyen-Orient
	Chris Williams	Équipe budgétaire	Blanc
	Salem Gebrezgi	Équipe budgétaire	Noir
	Karen Book	Planification et analyse	Blanc
	Keith Hellmold	Planification et analyse	Blanc
	Daniela Reyes Saade	Planification et analyse	Latine
	Dane Holding	Planification et analyse	Blanc
2.	Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i>	<p>Le budget du district est une déclaration de nos valeurs, et chaque proposition d'investissement est alignée sur un élément du plan stratégique. Plus précisément, les propositions portent sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.8 Développer la capacité d'aborder les facteurs sanitaires et sociaux des lacunes en matière d'opportunités, tels que la faim, les maladies chroniques, la santé mentale, la santé sexuelle, l'itinérance et l'identification de LGBTQ+. • 2.1 Repenser les écoles secondaires, y compris les écoles alternatives, conformément à MassCore, à la préparation à la carrière et à d'autres possibilités de cours avancés pour préparer les étudiants à l'université, à la carrière et à la vie. • 2.3 Offrir un programme d'études et un enseignement rigoureux sur le plan culturel et linguistique, qui incluent des opportunités d'apprentissage dans les arts, les sciences, l'alphabétisation, les langues du monde, l'éducation physique, l'éducation à la santé et l'éducation civique, l'accès aux programmes sportifs et à la technologie, et intègrent pleinement le bien-être des élèves dans l'expérience éducative. • 2.5 Mettre en œuvre des attentes d'apprentissage et un programme rigoureux et cohérents à l'élémentaire qui préparent tous les élèves à l'école secondaire, y compris des programmes solides en sciences et en mathématiques. • 3.4 Accroître les systèmes de rétroaction pour les familles, le bureau central et les autres membres du personnel par le biais de portails de communication basés sur la technologie et d'un accès régulier aux dirigeants des districts et des écoles lors des réunions régionales, scolaires et de district. • 4.1 Financer toutes les écoles de manière à répondre aux besoins uniques des élèves qu'elles desservent, en tenant compte des apprenants d'anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque de décrochage, des jeunes désorientés et d'autres groupes historiquement marginalisés. • 5.6 Accroître la transparence et la responsabilité en fournissant de nouveaux outils de données, des tableaux de bord et des rapports publics. • 6.4 Se faire le champion de la sensibilisation aux études collégiales et professionnelles et des expériences de travail en créant des voies visibles vers l'éducation postsecondaire, la formation, les métiers et les opportunités de carrière. 	
3.	Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i>	<p>L'analyse de l'équité des investissements prend le montant en dollars par école pour chaque investissement, calcule un investissement par élève et l'applique aux élèves actuellement inscrits dans cette école. En utilisant les caractéristiques démographiques raciales et autres de chaque élève actuellement inscrit, nous calculons ensuite l'investissement moyen du district par élève par groupe démographique. Les données démographiques actuellement incluses dans cette analyse comprennent les étudiants handicapés, les apprenants en anglais, les étudiants issus de familles à faible revenu et les étudiants asiatiques, noirs, latins et blancs.</p> <p>Pour la deuxième année, nous ferons des investissements majeurs pour maintenir les programmes destinés aux élèves de toutes les écoles, en particulier celles qui connaissent une baisse des effectifs. Ces investissements dirigeront plus de 200 \$ de plus par élève vers les étudiants noirs et latins que vers les étudiants asiatiques et blancs. Cet investissement</p>	

	<p>alloue également près de 300 \$ de plus par élève aux étudiants à faible revenu qu'aux étudiants à revenu élevé. Les investissements destinés aux étudiants handicapés et aux apprenants d'anglais dépassent l'investissement moyen pour tous les étudiants.</p> <p>Cette année, le district a investi dans au moins un conseiller scolaire pour 150 élèves de 9e année. Comme il s'agissait d'un investissement paritaire (dans toutes les écoles), cela a néanmoins donné un investissement moyen par élève pour tous les élèves de 81 \$ contre 91 \$ pour les étudiants noirs, 83 \$ pour les étudiants Latinx, 81 \$ pour les étudiants asiatiques et 57 \$ pour les étudiants blancs. De même, une moyenne de 92 \$ a été investie pour les étudiants handicapés, mais seulement 82 \$ pour les étudiants à faible revenu et 65 \$ pour les apprenants en anglais. Cependant, le montant pour les apprenants d'anglais peut refléter le plus petit nombre d'apprenants d'anglais dans les écoles secondaires par rapport aux écoles élémentaires.</p> <p>Dans l'ensemble, les dépenses de l'exercice 22 continuent d'être plus élevées par élève pour les étudiants noirs et latins que pour les étudiants blancs ou asiatiques.</p>
<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>La Division des finances a sollicité les commentaires des principales parties prenantes lors des réunions suivantes :</p> <p>10/21/21 Réunion du Conseil consultatif sur l'engagement communautaire 30/11/21 Formation de la saison du budget communautaire 06/12/21 Cabinet du chef d'établissement 12/6 & 12/13/21 Formations du conseil de site de l'école 12/10/21 Table ronde sur l'équité communautaire 13/12/21 au 02/02/22 Réunions du conseil de site de l'école/du conseil d'établissement dans chaque école</p> <p>Les membres du conseil de site communautaire et scolaire ont souligné l'importance des séances d'engagement dirigées par l'école et de rendre les documents budgétaires accessibles et rapidement disponibles. Les chefs d'établissement et les membres de la communauté nous ont demandé d'intégrer autant que possible le processus budgétaire de secours d'urgence dans les écoles élémentaires et secondaires au processus budgétaire opérationnel. Les membres de la communauté ont demandé des analyses d'équité basées sur la démographie des étudiants et que nous communiquions clairement l'impact spécifique des données. Enfin, ils ont demandé un examen approfondi des impacts sur l'équité de la stratégie de financement pondéré des étudiants (WSF).</p> <p>Nous continuerons à solliciter des commentaires et à les intégrer au cours des deux prochains mois, notamment lors des réunions suivantes :</p> <p>02/02/22 Réunion du comité scolaire de Boston (BSC) 04/02/22 Table ronde sur l'équité communautaire 10/02, 01/03 et 16/03/22 Audiences budgétaires publiques</p> <p>Le BSC votera sur la proposition de budget le 23/03/22.</p>
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies</i></p>	<p>La méthodologie d'allocation du BPS WSF est notre principale stratégie pour assurer une répartition équitable des ressources déterminée par des facteurs clés liés aux niveaux de besoin des élèves. Le WSF distribue des fonds en fonction du nombre d'élèves dans chaque école, fournissant des fonds supplémentaires pour chaque élève avec un plan d'enseignement individualisé et chaque élève qui apprend actuellement l'anglais.</p> <p>De plus, dans le cadre de notre budget FY23, le district s'est engagé dans une stratégie d'atténuation consistant à tenir les écoles inoffensives en cas de baisse des inscriptions. Les réductions d'inscriptions ont eu un impact disproportionné sur les écoles qui desservent la plus forte proportion d'élèves de couleur. Ce soutien suivra des directives similaires</p>

<p><i>complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>appliquées au cours de l'exercice 22.</p> <p>Les écoles seront invitées à :</p> <ul style="list-style-type: none">● Réduire les salles de classe et ajuster les postes (enseignants et paras).● Examiner les spécialistes pour déterminer s'il faut/quand réduire le nombre total d'employés.● Payer le coût des augmentations de salaire réelles (s'applique uniquement aux écoles autonomes).● Identifier les compensations pour payer les nouveaux postes ou programmes que les écoles veulent créer en dehors des investissements du district. <p>Les écoles n'ont pas été invitées à :</p> <ul style="list-style-type: none">● Couper des postes ou des programmes en dehors des postes d'enseignement dans les salles de classe fermées, à moins qu'ils ne soient liés à une augmentation de salaire réelle, comme indiqué ci-dessus. <p>Les investissements de FY23 comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none">● Augmentation du nombre de conseillers scolaires de 9e année pour s'assurer que les élèves reçoivent le soutien dont ils ont besoin pour réussir à leur entrée au secondaire.● Des psychologues scolaires supplémentaires pour nos apprenants les plus vulnérables.
--	--

<p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>Nous nous attendons à ce que la proposition budgétaire de la ville pour FY23 inclue une augmentation de 40 millions de dollars pour le BPS.</p> <p>Les collaborations budgétaires ("Collabs") sont des réunions permettant à toutes les parties d'examiner le budget d'une école pour l'année scolaire à venir afin de s'assurer qu'il répond aux besoins de tous les élèves projetés et qu'il est conforme aux lois fédérales et nationales et à la politique du district. Les chefs d'établissement et les agents de liaison de divers départements du bureau central discutent des aspects de la structure d'une école qui sont liés à ou nécessitent un financement. Budget Collabs vise à co-construire un budget équilibré, conforme et stratégique pour répondre aux besoins de tous les étudiants.</p> <p>Budget Collab et les membres de l'équipe de mise en œuvre font partie des groupes de bureau central suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Équipe budgétaire - Bureau du capital humain - Dotation - Surintendants d'école - Le Bureau de l'éducation spécialisée - Bureau des apprenants d'anglais - Équité et responsabilité - Bureau de la transformation des écoles et des districts <p>Le nouveau comité d'examen du budget de l'école (SBRC) évalue les demandes de budget de l'école qui s'écartent de nos directives et fait des recommandations au directeur financier. Le SBRC, composé du personnel du bureau central et du personnel scolaire impliqué dans le processus Collab, applique un processus de prise de décision équitable, cohérent et transparent. Le SBRC est responsable de la mise en évidence des thèmes clés dans les demandes des écoles, permettant au district de réagir rapidement et avec diligence aux besoins des communautés scolaires.</p> <p>Avant les collaborations, les agents de liaison de la collaboration budgétaire et les chefs d'établissement ont travaillé en étroite collaboration pour identifier tout élément devant être transmis au SBRC. Le SBRC examine les demandes dans les catégories suivantes : mises à jour des facteurs WSF, financement supplémentaire, exemptions des règles de conformité et exceptions aux positions d'investissement.</p> <p>Cette année, le SBRC s'est réuni chaque semaine pour délibérer sur les demandes et fournir des recommandations au directeur financier. Une fois sa décision finale confirmée, le SBRC a informé le chef d'établissement et les agents de liaison de la collaboration budgétaire.</p>
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>La division des finances continuera de dialoguer avec la communauté par le biais du processus budgétaire du conseil municipal, des tables rondes sur l'équité communautaire et des mises à jour au comité scolaire.</p> <p>De plus, nous mettrons à jour notre site Web Explore Budget avec des données supplémentaires pour l'engagement du public. Un nouveau partenariat avec Allovue, une société de technologie de financement de l'éducation, nous aidera à lier directement les postes budgétaires à la politique de vision stratégique et d'opportunités et d'écart de réussite du district.</p> <p>La Direction Financière sera chargée d'affiner et de mettre en œuvre le budget FY 23.</p>