

Proposition de Eliot K-8 Innovation School État d'impact sur l'équité :

Titre : Proposition de Eliot K-8 Innovation School

Date : 11 mars 2022

Le lien [Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: _____

Un membre du département de l'équité, de la stratégie et des inégalités des chances a-t-il examiné cette déclaration ?

Oui Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>Nous, l'Eliot K-8 Innovation School, réinventons radicalement l'avenir de l'apprentissage, lié à l'avenir du travail, en mettant l'accent sur l'équité et l'accès à une éducation de qualité. Nous devons préparer chaque étudiant à atteindre son plein potentiel en embrassant leurs identités, en développant des compétences interdisciplinaires du 21ème siècle, et en appliquant un état d'esprit antiraciste habilité par la connaissance à participer activement à un complexe et en constante évolution, monde culturellement divers. Notre mission est de faire progresser l'équité raciale et l'équité éducative en transformant l'enseignement en une pédagogie centrée sur les étudiants afin de développer les connaissances, de produire un travail authentique et de développer les compétences du 21e siècle en mettant l'accent sur la joie et la criticité. Depuis 2012, nous misons sur l'autonomie pour évaluer, itérer et améliorer les programmes, tout en répondant aux besoins changeants de notre communauté. Nous veillons à ce que plus de 800 étudiants des écoles publiques de Boston (BPS) connaissent le développement cognitif grâce à des solutions d'apprentissage équitables, accessibles et pratiques.</p> <p>Eliot K-8 Innovation School est impatiente de continuer à tirer parti des autonomies accordées par notre statut de Innovation School pour offrir à notre communauté d'apprentissage diversifiée des occasions de réaliser leur potentiel. Nous sommes fiers de notre croissance et nous apprécions nos nombreuses ressources. En tant qu'école qui est passée de 324 étudiants dans deux bâtiments en 2012 à plus de 800 étudiants dans trois bâtiments en 2021, nous sommes près de la pleine capacité. Notre quête d'amélioration continue se concentrera sur la cultivant le génie chez tous les étudiants en tant qu'incubateur d'innovation. Ensemble, les étudiants, les familles, le personnel et les membres de la collectivité se fixent de nouveaux objectifs pour la réussite des étudiants, et nous reconnaissons la nécessité d'une plus grande autonomie dans l'affectation des ressources, la planification et la prise de décisions pour faire progresser tous nos apprenants dans leurs propres buts scolaires.</p> <p>Comité du Plan d'innovation de Eliot School (IPC) était composé de 28 membres qui représentent notre communauté scolaire en fonction de la race, du sexe, de l'ethnicité, de la langue et des groupes d'apprentissage des étudiants.</p>
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Notre application a été pilotée par la mission et la vision de Eliot School, parallèlement au plan stratégique du BPS. Les objectifs de la proposition s'harmonisent directement avec l'engagement 1 (ÉLIMINER LES OCCASIONS ET LES ÉCARTS DE RÉALISATION) et l'engagement 2 (ACCÉLÉRER L'APPRENTISSAGE). Nos mesures de suivi et nos plans pour atteindre ces objectifs sont tous directement alignés sur l'engagement 3 - 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> Engagement 3 (AMPLIFIER TOUTES LES VOIX) : Ensemble, les étudiants, les familles, le personnel et les membres de la collectivité se fixent de nouveaux objectifs pour la réussite des étudiants, et nous reconnaissons la nécessité d'une plus grande autonomie dans l'affectation des ressources, la planification et la prise de décisions pour faire progresser

	<p>tous nos apprenants dans leurs propres buts scolaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Engagement 4 (élargir les possibilités offertes) : Notre mission ne serait pas possible sans l'autonomie budgétaire. Une grande partie de nos programmes repose sur des fonds précis qui peuvent être réaffectés et distribués en fonction des besoins des étudiants. ● Engagement 5 (CULTIVER LA CONFIANCE) : Un modèle de dotation efficace est essentiel pour assurer le rendement des étudiants. Eliot K-8 Innovation School cherche un modèle de dotation qui garantit que tous les professionnels sont mieux préparés dans leur domaine ou niveau scolaire; le moral et l'engagement du personnel sont élevés; les enseignants et les fournisseurs de services se sentent en mesure de répondre aux divers besoins des étudiants; et tous les parties prenantes partagent une vision de l'école et un processus de collaboration. ● Engagement 6 (ACTIVER LES PARTENARIATS) : Collaborer avec des organismes partenaires pour offrir des services d'apprentissage et de renforcement des compétences, en mettant l'accent sur les compétences sociales et émotionnelles essentielles au développement des jeunes et les compétences professionnelles essentielles à la réussite collégiale et professionnelle.
<p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>L'IPC a examiné de nombreuses sources de données quantitatives et qualitatives lors de la rédaction du plan final, y compris les données historiques du Système d'évaluation complet du Massachusetts (MCAS), les données sur la croissance des mesures du progrès scolaire (MAP) en lecture et en mathématiques, Données de l'enquête climatique du BPS, et l'évaluation des données sur la compréhension et les données sur la communication en anglais d'État à État pour les apprenants en anglais (ELs). À l'instar des tendances des districts, nous constatons que nos ELs, étudiants handicapés (SWD) et étudiants noirs et latino-américains accusent un retard par rapport à nos étudiants non inscrits à EL, à l'enseignement général, aux étudiants blancs et aux étudiants asiatiques. Nos SWDs, qui sont également des ELs, ont toujours obtenu une note inférieure à toutes les autres données démographiques, et cette tendance s'est poursuivie dans nos dernières données de croissance du MAP de l'hiver 2021.</p> <p>La collecte de données qualitatives et informelles comprenait des notes des réunions du Conseil de la famille de Eliot School, des séances d'écoute communautaire, des heures hebdomadaires du bureau du chef de l'école et des réunions mensuelles du Comité du Plan d'innovation.</p>
<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>La participation des parties prenantes communautaires est essentielle à tous les plans, décisions et réunions de rétroaction à Eliot. Les réunions mensuelles du IPC ont commencé en octobre 2020 et se sont poursuivies jusqu'en novembre 2021. Le comité était composé de membres du personnel et de l'équipe de direction d'Eliot, du conseil d'administration et du conseil de famille, et d'un membre du comité de l'école BPS.</p> <p>En plus de nos réunions mensuelles, des séances d'évaluation ont été tenues avec le personnel, les étudiants et les familles afin de fournir continuellement des mises à jour sur chaque ébauche. En grande majorité, les familles et les étudiants se sont concentrés sur le maintien de pratiques d'enseignement novatrices et de plans personnalisés d'enrichissement et d'accélération des étudiants, ce qui a augmenté le soutien social et émotionnel des étudiants et des familles pendant et après la pandémie et le maintien en poste des étudiants et du personnel afin de minimiser les perturbations dans le parcours d'apprentissage à Eliot.</p>
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en</i></p>	<p>Afin de combler l'écart de possibilités, nous cherchons à offrir des possibilités d'enrichissement à tous les étudiants de Eliot K-8 Innovation School. D'après nos données les plus récentes du MCAS, nous devons continuer à peaufiner et à répéter nos pratiques exemplaires pour soutenir nos SWDs, CE et étudiants noirs et latino-américains.</p> <p>En continuant de fournir un développement professionnel cohérent et puissant ancré dans la recherche factuelle, la pédagogie culturellement et historiquement pertinente, la science de la</p>

<p><i>particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>lecture, et contre le racisme, les équipes d'enseignants de la maternelle à la 8e année seront alignées dans le but d'éliminer les lacunes qui touchent de façon disproportionnée nos étudiants de couleur, les SWDs et les ELs. L'apprentissage et le travail en équipe des adultes constitueront la base alors que nous nous engagerons dans des tâches d'apprentissage plus approfondies qui sont de niveau scolaire, interactives, pertinentes et réelles à travers l'objectif des quatre + 1 activités de Gholdy Muhammad (identité, développement des compétences, intellectualisme, criticité et joie).</p> <p>De plus, les SWDs et les ELs continueront de bénéficier de l'enrichissement scolaire offert dans le cadre de notre journée scolaire élargie. Les stratégies d'accélération, comme les interventions en lecture fondées sur la recherche, l'orthophonie et le langage, l'ergothérapie et les groupes de jeux affectifs sociaux, favoriseront la réussite de tous les étudiants. Au cours des cinq dernières années, nous avons apporté des changements importants à notre horaire pour faire progresser l'équité en matière d'éducation en donnant aux jeunes les moyens de s'épanouir le plus loin possible. L'un des leviers les plus importants pour accroître l'enrichissement a été notre allongement de la journée scolaire. En tant que récipiendaire d'une subvention exemplaire du 21e siècle pour l'enseignement secondaire et élémentaire, nous fournissons une heure supplémentaire au-delà de la journée scolaire traditionnelle pour un total de 180 heures supplémentaires chaque année. Nous nous engageons à consacrer chaque partie de la journée à des expériences d'apprentissage rigoureuses, joyeuses, culturellement et historiquement pertinentes.</p> <p>L'une des façons dont nous avons augmenté les possibilités d'enrichissement pour nos étudiants est par nos blocs de Eliot Play Innovate Create (EPIC). En raison de notre modèle de temps d'apprentissage étendu entièrement intégré, un bloc EPIC ciblé a lieu quotidiennement pour tous les étudiants. Le bloc EPIC crée et soutient des possibilités d'enrichissement liées au contenu de la salle de classe, développe les compétences transférables des étudiants à travers le contenu, et renforce la culture de collaboration entre les enseignants de contenu et d'enrichissement. Les enseignants développent des projets historiquement et culturellement pertinents de haute qualité pour EPIC, en utilisant le temps de planification collaborative ainsi que les outils et ressources de Kaleidoscope Collective for Learning.</p> <p>Grâce à notre autonomie de planification, nous sommes en mesure de doter EPIC à tous les niveaux avec des enseignants en salle de classe et d'enrichissement. Les étudiants peuvent exercer leur voix, leur choix et leur autonomie dans leur sélection de projets et participer à des cycles de 15 jours. Les cycles EPIC comprennent le parkour, la reliure, la menuiserie, la podcast, la création de bandes dessinées numériques et un club de journaux créé par des étudiants. Nous continuerons de veiller à ce que les étudiants aient accès à un enrichissement de grande qualité, et nous utiliserons les données pour cerner les secteurs de croissance et célébrer notre réussite.</p>
<p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une</i></p>	<p>Bien que le programme d'études, l'enseignement et l'évaluation soient au cœur de la vision d'Eliot, nous dépendons fortement du reste de l'autonomie pour concrétiser notre vision : calendrier et calendrier, dotation, perfectionnement professionnel, politiques de district et budget. Une grande partie de nos programmes repose sur des fonds précis qui peuvent être réaffectés et distribués en fonction des besoins de notre école, selon notre structure de gouvernance. Nous souhaitons continuer à utiliser la formule pondérée du SPB pour les étudiants, dans laquelle les argent suivent chacun de nos étudiants. Ce modèle budgétaire permet aux écoles de prendre des décisions dans le cadre de programmes et d'initiatives de financement.</p> <p>Le conseil d'administration de Eliot School, le conseil de famille et l'équipe de direction de l'enseignement se réunissent tous les mois. De plus, nous tiendrons des réunions trimestrielles avec les trois groupes de direction pour nous assurer d'appliquer une perspective d'équité</p>

<p><i>dynamique d'équité ?</i></p>	<p>partagée, ainsi que la fidélité de la mise en œuvre en ce qui concerne les buts et les objectifs du plan. La composition de chacune de ces équipes assure une représentation dans notre communauté scolaire, y compris la race, le sexe, l'ethnicité, la langue et les groupes d'apprentissage des étudiants.</p>
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Eliot School s'est toujours engagée à améliorer les résultats scolaires et à veiller à ce que tous les étudiants aient accès à une éducation de classe mondiale qui les prépare à l'avenir du travail. La responsabilisation commence par la rétroaction des étudiants et du personnel, et l'engagement des familles. Les évaluations formatives sont essentielles pour surveiller les progrès ventilés par race, statut de EL, et statut de SpEd, et stimuler le soutien aux programmes d'études. Il s'agit notamment la facilité de lecture du MAP (de la maternelle à la 2e année), de la croissance du MAP en lecture et en mathématiques (de la 3e à la 8e année) et des évaluations du projet collégial de lecture et d'écriture pour enseignants.</p> <p>En plus des progrès scolaires, nous continuerons d'offrir des communications claires, cohérentes et transparentes aux familles. Toutes les familles reçoivent les Faits saillants hebdomadaires de Eliot School, les bulletins hebdomadaires de niveau scolaire, les mises à jour en salle de classe avec des vidéos, des photos et des événements à venir, et plus encore! Nous travaillons également avec notre conseil de famille, notre conseil d'administration et nos bénévoles pour utiliser la plateforme ParentSquare pour communiquer avec nos groupes des parties prenantes. ParentSquare permet à tout le personnel et aux familles de nos trois bâtiments de communiquer à l'aide d'une plateforme unique pilotée par l'utilisateur (application, courriel, texte) et traduite automatiquement dans la langue préférée de chaque utilisateur. L'accès équitable et uniforme à la communication est essentiel au succès de notre communauté.</p> <p>Eliot School continue d'être engagée à créer des expériences antiracistes, culturellement et historiquement pertinentes, basées sur le jeu et l'apprentissage profond pour tous les étudiants. Au cours des dix dernières années, nous avons optimisé l'autonomie pour évaluer nos programmes, les itérer et les améliorer afin de répondre aux besoins changeants de notre communauté. En favorisant la réussite des élèves grâce à des pratiques d'apprentissage transformationnelles, nous mettrons en œuvre les initiatives du Plan et développerons des élèves instruits de façon holistique, dotés des compétences et de la passion nécessaires pour réaliser leurs rêves. Ensemble, nous veillerons à ce que les pratiques transformationnelles incubées à l'Eliot soient documentées, partagées et clairement communiquées à tous les parties prenantes et à l'échelle du Commonwealth, alors que nous réinventons collectivement l'avenir de l'apprentissage lié à l'avenir du travail.</p>