

Modèle d'Énoncé de l'Impact sur l'Équité pour les Propositions et les Présentations du Comité Scolaire

Stratégie de Redressement du Fonds d'Aide d'Urgence aux Écoles
Titre : Élémentaires et Secondaires (ESSER)

Date : Le 30 juin 2021

[L'Outil de Planification de l'Équité Raciale](#) (REPT) a-t-il été utilisé ? En cours.

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers le REPT complété ici : [Outil de planification de l'équité raciale ESSER 2021 BPS](#). Les dates d'engagement sont affichées ici : [Financement Fédéral de Secours 2021 / Financement Fédéral de Secours 2021 des BPS](#).

Un membre de la Division de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui

Sections de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale des BPS	Résumé / Justification
<p>1. Proposition / Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition / de l'effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail / cette planification et reflètent-ils les identités de groupe des élèves et des familles des BPS (les groupes clés comprennent les personnes Noires, Latino-américaines, Asiatiques, autochtones, immigrantes, multilingues et ayant une expérience en Éducation Spéciale) ?</i></p>	<p>Le résultat souhaité de la stratégie du Fonds ESSER du district est de (1) Récupérer des pertes en raison de la pandémie - académique, sociale, émotionnelle et physique liées à la santé - de manière à accélérer l'apprentissage et à combler les lacunes en matière d'opportunités, tout en (2) Ré-imaginant les systèmes et les pratiques des BPS de manière à ouvrir la voie à l'équité et à l'excellence pour tous les élèves à long terme.</p> <p>Le Chef de la Responsabilité a dirigé ce travail en partenariat avec le Bureau de l'Engagement pour diriger un processus d'engagement et de planification qui comprenait tous les groupes de travail des BPS et les principaux groupes d'intervenants, des tables rondes sur l'équité communautaire, des tables rondes sur l'équité scolaire et un groupe externe, la Commission nommée par la Surintendante. En tout, les responsables de ce travail et les acteurs impliqués sont le reflet des élèves et des familles des BPS.</p> <p>Chaque chef a reçu les commentaires de la communauté sur l'ensemble du travail de sa division (voir les commentaires reçus ici - ils ont été intégrés dans leur processus de planification, en tant qu'exigence avant les approbations de financement - Commentaires synthétisés ESSER - Version interne). Les chefs ont assisté aux réunions pertinentes (par exemple, le Chef de la Stratégie et de l'Équité a assisté aux engagements ESSER avec la Table Ronde sur l'Équité Communautaire et le Groupe de Travail sur la Lacune dans l'Opportunité et la Réussite [OAG]). Certains Chefs ont envoyé des représentants (par exemple, le Surintendant Adjoint de l'OEL a assisté aux réunions du DELAC et de l'ELLTF, le Surintendant Adjoint de SELWell a accueilli le groupe de travail SELWell sur ESSER.) Voir le processus d'engagement complet ici : Financement Fédéral de Secours 2021 / Financement Fédéral de Secours 2021 des BPS. Les questions de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale ont guidé les engagements. Il n'y avait pas de groupe distinct qui utilisait l'outil comme un processus autonome.</p>
<p>2. Alignement avec le Plan Stratégique <i>Comment la proposition / l'effort s'aligne-t-il sur</i></p>	<p>La stratégie ESSER du district est explicitement conçue pour tirer parti du financement pour mettre en œuvre les objectifs du plan stratégique</p>

<p><i>le plan stratégique du district?</i></p>	<p>quinquennal du district, axés sur les priorités les plus essentielles pour se remettre des pertes pandémiques. Cela correspond à tous les objectifs du Plan Stratégique, en particulier 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 et 1.10.</p>
<p>3. Analyse de données <i>Quelles données ont été analysées ? A-t-il été ventilé par race et autres groupes clés ? Qu'a-t-il montré concernant les disparités?</i></p>	<p>La base de données et de preuves utilisées pour développer la stratégie ESSER est ci-dessous. Diapositives de l'Histoire des Données ESSER Table des Preuves pour le Financement ESSER des BPS.xlsx</p> <p>Les données ont été désagrégées par race ; les diapositives de l'histoire des données montrent des disparités. Les élèves Noirs, Latino-américains, à Besoins Spéciaux et à Faible Revenu ont obtenu des résultats inférieurs dans des catégories telles que l'engagement, les indicateurs sociaux, émotionnels et académiques. Cela signifie que le financement doit être sensible pour répondre aux besoins de leurs apprenants. Pour déterminer les allocations scolaires, la Commission a réalisé une Analyse d'Équité Raciale des options de formule d'allocation pour assurer l'équité basée sur l'Éducation Spéciale, l'Apprenant d'Anglais (EL) et le statut socioéconomique. Voir les diapositives 8-11 de l'ÉBAUCHE de la Réunion du Comité Scolaire sur ESSER le 29 juillet 2021.</p>
<p>4. Engagement des Parties Prenantes <i>Qui s'est engagé (quantité, groupes clés et rôles) et comment, et qu'est-ce que cela a donné ? Qu'ont dit les élèves/familles les plus touchés par cette proposition/cet effort ?</i></p>	<p>Le Chef de la Responsabilité a travaillé avec le Bureau de l'Engagement pour diriger un processus d'engagement et de planification qui comprenait tous les groupes de travail BPS et les principaux groupes d'intervenants, les Tables Rondes sur l'Équité Communautaire et les tables rondes sur l'équité en milieu scolaire. De plus, la Surintendante a nommé une Commission ESSER composée de dirigeants communautaires, de parents et d'élèves.</p> <p>Les chefs de Division BPS ou leurs représentants ont assisté aux réunions d'engagement pertinentes. Par exemple, le Chef de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunités a assisté aux présentations de l'ESSER à la Table Ronde sur l'Équité Communautaire et au Groupe de Travail sur les Lacunes en matière d'Opportunités et de Réussite, et le Surintendant Adjoint du Bureau de la Santé et du Bien-être a organisé la réunion du Groupe de Travail de l'Apprentissage Social et Émotionnel/le Bien-être (SELWell) sur ESSER. Voir le processus d'engagement complet ici : Financement Fédéral de Secours 2021 / Financement Fédéral de Secours 2021 des BPS. Les questions de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale ont guidé les conversations sur l'engagement.</p> <p>Chaque Chef de Division des BPS a reçu des commentaires de la communauté sur l'ensemble du travail de sa Division et devait intégrer les commentaires dans ses propositions avant de recevoir l'approbation finale (voir les commentaires reçus ici : Synthèse Initiale des Commentaires ESSER - Partagée</p> <p>Enfin, nous avons synthétisé les commentaires des parties prenantes des BPS, notamment la Table Ronde sur l'Équité Communautaire, les Tables Rondes sur l'Équité en Milieu Scolaire, les réunions communautaires et la commission ESSER (voir</p>

	https://www.bostonpublicschools.org/domain/2958).
<p>5. Stratégies d'Équité Raciale <i>Comment cette proposition/cet effort atténue-t-il les disparités et accroît-il l'équité raciale et autre ? Quelles sont les conséquences imprévues possibles ? Quelles stratégies complémentaires feront encore progresser l'équité ?</i></p>	<p>Nous avons effectué une Analyse de l'Équité Raciale des formules d'allocation des fonds scolaires pour garantir l'équité dans les allocations aux sous-groupes (voir l'analyse des données ci-dessus). La formule de financement choisie, en réponse à l'analyse de l'équité et au processus d'examen communautaire, prévoit une allocation de 744 \$ par élève ayant des besoins spéciaux, les Apprenants d'Anglais ou élève à faible revenu, mais aucun financement pour les élèves sans l'une de ces caractéristiques.</p> <p>Les écoles comptant le plus grand nombre d'élèves Latino-américains et Noirs ont reçu le montant le plus élevé en dollars. Nous continuons d'examiner comment garantir que les écoles ayant des niveaux de besoins plus élevés au sein des sous-groupes puissent recevoir une allocation de financement supplémentaire (par exemple, les élèves avec des handicaps modérés à sévères, les élèves sans-abri et/ou les niveaux de développement EL 1 à 3).</p>
<p>6 Budget et Mise en œuvre <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, en particulier les objectifs liés à l'équité, sont atteints ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et apporteront-elles une perspective d'équité ?</i></p>	<p>Les 400 millions de dollars d'investissements ESSER (au-delà du budget opérationnel des BPS) sur 3 années scolaires de mise en œuvre seront gérés fiscalement par le Chef de la Finance des BPS et gérés par programme par la Division de la Responsabilité. Nous prévoyons que le Bureau de Mise en œuvre ESSER sera dirigé par trois membres du personnel qui s'identifient comme étant respectivement Blanc, Noir et Latino-américain, et géré par le Chef de la Responsabilité (Afro-américain). Le travail sera soutenu par une équipe inter-divisions de Finance (2 Blancs, 1 Asiatique, 1 Noir), d'Engagement (2 Latino-américains et 1 Noir) et de Stratégie (2 Noirs).</p> <p>Dans l'ensemble des investissements du district, les propositions de financement sont évaluées pour « l'impact équitable » en tant que mesure dans le processus de sélection. Une cote d'équité « faible » signifie que les élèves reçoivent des dollars ou des interventions « égaux », mais la proposition ne cible pas les élèves ayant les plus grands besoins.</p>
<p>7. Responsabilité et Communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Le Chef de la Responsabilité est responsable de la surveillance continue et des rapports trimestriels au Comité Scolaire et au public.</p>