

## Déclaration d'Impact sur l'Équité pour la Présentation du Comité Scolaire sur le Rapport Annuel du Plan Stratégique pour l'année scolaire 20-21

**Titre :** Rapport Annuel sur la Mise en œuvre du Plan Stratégique

**Date :** Le 27 octobre 2021

[L'Outil de Planification de l'Équité Raciale](#) (REPT) a-t-il été utilisé ?  Oui  Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers le REPT complété ici : \_2/7/20\_Plan Stratégique REPT

Un membre de la Division de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunité a-t-il examiné cette déclaration ?  Oui  Non

| Sections de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale des BPS   | Résumé / Justification   |
|--|--|
| <p><b>1. Proposition / Présentation &amp; Impact</b><br/> <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition / de l'effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail / cette planification et reflètent-ils les identités de groupe des élèves et des familles des BPS (les groupes clés comprennent les personnes Noires, Latino-américaines, Asiatiques, autochtones, immigrantes, multilingues et ayant une expérience en Éducation Spéciale) ?</i></p> | <p>Le Plan Stratégique des BPS a été adopté et approuvé le 29 avril 2020. L'année scolaire 2020-2021 a été la première année de sa mise en œuvre. Cette présentation fournira un bilan de la mise en œuvre et précisera les progrès que nous avons accomplis vers les six engagements du Plan Stratégique.</p> <p>Le <a href="#">Plan Stratégique</a> vise à garantir que « chaque enfant de chaque classe de chaque école obtient ce dont il a besoin ». La mise en œuvre est dirigée par la Surintendante, l'équipe de direction et les chefs de service ; ces leaders sont quelque peu représentatifs des élèves et des familles des BPS, et comprennent des personnes ayant de l'expérience avec les apprenants d'anglais et l'Éducation Spéciale. La présentation comprendra un bref examen du processus de planification à ce jour et un aperçu des prochaines étapes.</p> |
| <p><b>2. Alignement avec le Plan Stratégique</b><br/> <i>Comment la proposition / l'effort s'aligne-t-il sur le Plan Stratégique du district ?</i></p>   | <p>La présentation est le rapport annuel sur la mise en œuvre du Plan Stratégique. Le Plan s'aligne sur la Politique de 2016 sur les Lacunes en matière d'Opportunité et de Réussite.</p>  |
| <p><b>3. Analyse de données</b><br/> <i>Quelles données ont été analysées ? A-t-il été ventilé par race et autres groupes clés ? Qu'a-t-il montré concernant les disparités ?</i></p>  | <p>Les données examinées comprenaient les résultats de l'évaluation et de la responsabilisation de l'État (ventilés) et des données qualitatives provenant de l'engagement des parties prenantes (non ventilées). Les résultats de l'État révèlent des disparités importantes, basées sur la race, les besoins spéciaux et le statut d'apprenant d'anglais.</p>  |
| <p><b>4. Engagement des Parties Prenantes</b><br/> <i>Qui s'est engagé (quantité, groupes clés et rôles) et comment, et qu'est-ce que cela a donné ? Qu'ont dit les élèves/familles les plus touchés par cette proposition/cet effort ?</i></p>  | <p>Engagement continu :</p> <p>Avant la publication en janvier du Rapport Annuel, des groupes de discussion d'intervenants communautaires internes et externes seront convoqués pour discuter des progrès du plan stratégique afin d'informer sur la mise en œuvre continue du plan.</p> <p>Engagement original :</p> <p>Plus de 102 réunions de parties prenantes et autres réunions de parents ; des réunions communautaires à l'échelle de la ville, des quartiers et des communautés culturelles et linguistiques ; des</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>forums communautaires dirigés par des jeunes, une retraite du Comité Scolaire; et les visites de la Surintendante dans toutes les écoles BPS. <a href="#">Au total</a>, bien plus de 2 000 voix ont été entendues, bien que les informations démographiques n'aient pas été collectées de manière cohérente. Les principaux thèmes qui en résultent comprennent : Bâtiments scolaires modernisés avec gymnases, bibliothèques, cafétérias, centres des beaux-arts et systèmes de chauffage, de ventilation et de refroidissement bien entretenus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Financement juste et équitable dans toutes les écoles</li> <li>● Parcours clairs et prévisibles de la maternelle jusqu'à l'obtention du diplôme</li> <li>● Transport fiable, accessible et ponctuel ainsi que des opérations efficaces.</li> <li>● Personnel attentionnée et compétent qui reflète nos élèves</li> <li>● Des programmes d'études rigoureux, culturellement et linguistiquement centrés sur l'élève.</li> <li>● Programmation améliorée et opportunités éducatives bi/multilingues accrues pour les apprenants d'anglais.</li> <li>● Programmation renforcée et possibilités inclusives accrues pour les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux.</li> <li>● Développement des compétences socio-émotionnelles, enseignement axé sur les traumatismes et soutien de santé mentale.</li> <li>● Gamme complète de programmes comprenant les arts, l'éducation physique, le sport, et le soutien scolaire pendant et en dehors de l'école.</li> <li>● Accès à la technologie du 21e siècle pour tous les élèves</li> </ul> |
| <p><b>5. Stratégies d'Équité Raciale</b><br/> <i>Comment cette proposition/cet effort atténue-t-il les disparités et accroît-il l'équité raciale et autre ? Quelles sont les conséquences imprévues possibles ? Quelles stratégies complémentaires feront encore progresser l'équité ?</i></p> | <p>Le Plan Stratégique et les engagements sont centrés sur l'équité, à commencer par l'Engagement n°1 : Éliminer les lacunes en matière d'opportunités et de réussite pour obtenir des résultats équitables et excellents pour les élèves. Ce principe fondamental signifie que chaque élève, quels que soient sa race, son origine ethnique, son sexe, son orientation sexuelle, sa religion, son statut d'immigrant, son statut socio-économique ou son code postal, recevra l'excellente éducation et les opportunités dont il a besoin et qu'il mérite pour réaliser son potentiel. La réalisation de cette vision nous oblige à lutter contre les disparités flagrantes conformément à la Politique sur les Lacunes en matière d'Opportunité et de Réussite, en particulier en fonction de la race, et pour nos élèves qui apprennent l'anglais et/ou ont des besoins spéciaux. Le Plan a également été révisé pour inclure les priorités émergentes dans le contexte de la réponse axée sur l'équité du district faisant face à la COVID-19.</p>   |
| <p><b>6 Budget et Mise en œuvre</b><br/> <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-</i></p>   | <p>Les budgets de l'année scolaire 2021 et l'année scolaire 2022 étaient alignés sur le plan stratégique. La mise en œuvre du plan est dirigée par la Surintendante, l'équipe de direction et la Division</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>elle que tous les objectifs, en particulier les objectifs liés à l'équité, sont atteints ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et apporteront-elles une perspective d'équité ?</i></p> | <p>de l'Équité et de la Stratégie. La majorité de ce groupe est Noire, Latino-Américaine, Asiatique et tous seront tenus responsables d'appliquer une optique d'équité rigoureuse à la mise en œuvre en utilisant l'optique d'équité raciale.</p>   |
| <p><b>7. Responsabilité et Communication</b><br/> <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>  | <p>La mise en œuvre et les impacts du plan stratégique seront systématiquement documentés et rendus publics. Les résultats obtenus seront évalués sur la base de mesures spécifiées incluses dans le plan. La Surintendante, l'équipe de direction, la Division de l'Équité et de la Stratégie et le Comité Scolaire seront responsables de cette évaluation et de cette communication continues. Les présentations trimestrielles au Comité Scolaire et le rapport annuel servent de mécanisme d'évaluation d'impact et de communication pour les parties prenantes.</p> |