

## État d'impact sur l'équité : Composantes du plan d'équipement à long terme de BPS

**Titre :** Planification à long terme des installations : Étude sur la conception des écoles

**Date:** Le mercredi 15 novembre 2023

L'outil de planification de l'équité raciale (REPT) [Outil de planification de l'équité raciale \(REPT\)](#) a-t-il été utilisé ? X  Oui  Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT :

[Outil de planification de l'équité raciale - Étude sur la conception des écoles](#) Les 14 et 21 novembre 2022 (le travail sur le REPT pour le Green New Deal dans son ensemble a commencé le 23 avril 2023)

Un membre de la Division de l'équité, des écarts de stratégie et d'opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? X  Oui  Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p><b>1. Proposition/Présentation &amp; Impact</b> <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>L'étude sur la conception des écoles comprend des éléments qui contribueront à l'élaboration du plan d'équipement à long terme de BPS et constitueront une feuille de route pour modifier l'empreinte physique du district. L'étude sur la conception des écoles aidera BPS et la ville de Boston à accélérer les projets de construction et de rénovation des écoles en raccourcissant la phase de planification/programmation, en faisant passer les projets plus rapidement à la conception et à la construction, et en créant un cadre transparent pour hiérarchiser les investissements afin de prendre des décisions fondées sur des données, axées sur l'équité et la collaboration.</p> <p>L'empreinte actuelle du BPS ne correspond pas à notre vision d'une expérience de haute qualité pour les élèves. En tant que plus ancien système scolaire public des États-Unis, BPS a une riche histoire d'excellence et d'innovation, mais son histoire est aussi profondément enracinée dans le racisme institutionnel. Nos bâtiments sont le symptôme et la manifestation physique d'années de disparités et d'inégalités raciales, et de décisions différées.</p> <p>Le plan d'équipement à long terme comprend des données et des outils développés en collaboration par les départements de l'aménagement du territoire, des équipements, des lacunes en matière d'opportunités, de la planification et de l'analyse, et de la promotion de la famille et de la communauté de BPS, le département des équipements publics de la ville de Boston et le bureau du maire. Deux sociétés de conseil externes ont apporté leur aide pour les aspects plus techniques. Le groupe de planification est composé à 50 % de Noirs, à 30 % de Blancs et à 20 % de Latino-américains.</p> <p>Cette présentation se concentre sur trois éléments du plan d'équipement à long terme : les spécifications pédagogiques, les normes de conception et la grille de décision.</p> <p>Les modèles de bâtiments décrivent l'ensemble idéal d'espaces que les bâtiments devraient offrir pour soutenir une expérience élevée de haute qualité. Les spécifications pédagogiques et les normes de conception constituent nos modèles de construction, qui serviront de base aux futurs projets de construction/rénovation, réduisant ainsi les délais de conception et de construction des projets. Ils sont axés sur les bâtiments scolaires de la maternelle à la sixième année et de la septième à la douzième année.</p> <p>L'outil de prise de décision que nous appelons rubrique intègre des données sur l'état actuel des bâtiments et sur leur capacité à répondre aux futures spécifications du modèle de bâtiment. Il nous permet de tester des scénarios d'investissement et d'évaluer les impacts en utilisant des données ventilées sur les élèves en fonction de la race, de l'origine ethnique, de la langue parlée à la maison et du handicap.</p>
<p><b>2. Conformité au plan stratégique</b> <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Engagement 4 : Élargir les possibilités - Financement juste et équitable et environnements accueillants</p> <p>L'objectif principal du plan d'équipement à long terme est de faire d'une expérience de qualité pour les élèves une réalité à l'échelle du district, en se basant sur la vision selon laquelle tous les élèves de Boston et leurs familles peuvent accéder à une expérience de qualité près de chez eux.</p>

<p><b>3. Analyse des données</b>  <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>Les données issues des séances d'écoute, des groupes de discussion et de l'enquête ont été utilisées pour formuler les priorités collectives de la communauté pour nos écoles et notre district. Ces priorités constituent l'expérience de haute qualité des élèves de BPS - ce qui devrait être vrai pour chaque élève, dans chaque école, dans chaque quartier.</p> <p>À la fin de l'année 2022 et au début de l'année 2023, BPS et notre équipe de consultants ont parcouru presque tous les bâtiments scolaires afin d'évaluer les espaces intérieurs et extérieurs existants, la manière dont les espaces sont utilisés et la qualité de chacun d'entre eux. Ces données, ainsi que celles provenant de l'évaluation distincte de l'état des installations, sont utilisées pour évaluer dans quelle mesure chaque bâtiment de BPS peut actuellement soutenir une expérience de l'élève de haute qualité dans quatre catégories et plusieurs douzaines d'indicateurs. Nous avons également évalué la capacité de chaque bâtiment/site à s'adapter à un modèle de bâtiment par le biais d'investissements futurs (reconfigurations, rénovations ou nouvelles constructions).</p> <p>La grille de décision est un cadre fondé sur des données qui permet de tester l'impact potentiel de différents scénarios d'investissement. Les données suivantes sont utilisées dans l'outil :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le score de l'expérience du bâtiment, un ensemble de mesures (données provenant des visites de l'école, des plans du site et de l'évaluation de l'état des installations) qui évalue la capacité actuelle d'un bâtiment à soutenir l'expérience de haute qualité des élèves</li> <li>• Capacité à soutenir un modèle de bâtiment à l'avenir par le biais d'investissements majeurs, sur la base des données des plans d'étage et des plans de site, de l'analyse de la capacité, des exigences du modèle de bâtiment et de la superficie en pieds carrés.</li> <li>• Proximité/accès des élèves et des familles, y compris les adresses anonymes des élèves et les informations démographiques, ventilées en fonction de la race, de l'ethnicité, de la langue et du handicap,</li> <li>• Besoins/opportunités des quartiers, y compris les données de l'indice de vulnérabilité sociale du Centre de contrôle des maladies (CDC) et de l'indice de vulnérabilité sociale " Prêt pour le climat " de Boston.</li> </ul> <p>La grille de décision est conçue pour évaluer l'impact des scénarios d'investissement potentiels, y compris l'impact ventilé par groupe d'élèves (selon la race, l'origine ethnique, la langue et le handicap). Cela permettra d'utiliser l'outil de planification de l'équité raciale pour tous les futurs projets d'investissement.</p> <p>Nous prévoyons d'intégrer d'autres sources de données à l'avenir, sur la base des commentaires recueillis lors des séances d'écoute initiales et des groupes de discussion, des conversations individuelles et en petits groupes avec les parties prenantes de BPS, et des ateliers sur les rubriques que nous avons organisés en octobre et en novembre 2023. Il a notamment été suggéré d'évaluer les schémas d'investissement en capital à Boston au fil du temps, ainsi que les projections de croissance démographique par quartier.</p>
<p><b>4. Engagement des parties prenantes</b>  <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des élèves/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Ces outils ont été élaborés sur la base d'un large retour d'information de la part du public. Au total, 21 séances d'écoute publique et groupes de discussion communautaires ont été organisés, donnant lieu à des conversations approfondies avec plus de 500 élèves, familles, éducateurs, anciens élèves et partenaires communautaires sur leurs expériences, défis et espoirs au sein du BPS, afin de déterminer les priorités collectives. Les participants se sont identifiés comme suit : 36 % de Noirs, 36 % de Blancs, 22 % de Latina/o/x et 8 % d'Asiatiques ; 20 % se sont identifiés comme des élèves ou des familles d'apprenants multilingues et 20 % comme des élèves handicapés ou des membres de leur famille. 41 % étaient des soignants ou des membres de la famille, 24 % des membres de la communauté, 19 % des élèves et 17 % des membres du personnel de BPS. Ce processus comprenait également une enquête à laquelle plus de 9 000 personnes ont répondu. Les personnes interrogées étaient à 45 % des Blancs, à 24 % des Latino-américains, à 21 % des Noirs et à 10 % des Asiatiques ; à 49 % des soignants/membres de la famille, à 29 % du personnel, à 9 % des élèves et à 5 % des anciens élèves.</p> <p>Les priorités qui sont ressorties des séances d'écoute et de l'enquête sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des programmes scolaires cohérents et de haute qualité, y compris pour les élèves handicapés et les apprenants multilingues avec ou sans handicap.</li> </ul>

- Santé mentale et soutien socio-émotionnel
- Un soutien accru aux enseignants et au personnel
- Entretien des installations scolaires
- Des espaces intérieurs pour favoriser une expérience riche pour les élèves, tels que des salles d'art et des laboratoires de sciences
- Des espaces extérieurs pour apprendre, jouer et faire du sport
- Excellentes conditions environnementales à l'intérieur des bâtiments
- Prévention de l'intimidation et de la violence
- Processus d'affectation scolaire
- Implication des élèves, des familles et du personnel dans la prise de décision des BPS
- Formations techniques et parcours professionnels
- Programmation avant et après l'école
- Transport sûr et fiable
- Éducation inclusive
- Formation et soutien aux éducateurs pour qu'ils puissent servir efficacement les élèves handicapés

Outre la participation du public, les éducateurs, les administrateurs et d'autres membres du personnel du bureau central et des écoles de BPS ont été impliqués tout au long de ce processus, en particulier dans l'élaboration des spécifications éducatives. Les partenaires de la ville de Boston possédant une expertise technique en matière de conception et de construction, d'adaptation au climat, d'accessibilité et d'autres domaines ont également été fortement impliqués dans l'élaboration des normes de conception. Ces parties prenantes ont travaillé tout au long de l'année pour imaginer à quoi devraient ressembler les écoles et les installations de BPS, et ces données ont été combinées avec les politiques de BPS, les meilleures pratiques et les normes industrielles pour créer un premier projet de spécifications éducatives et de normes de conception. Ils ont ensuite été examinés par les responsables de BPS et de la ville de Boston dans le cadre de groupes de travail et d'un retour d'information écrit.

Les progrès réalisés dans l'élaboration de l'outil ont été partagés lors de cinq réunions des parties prenantes :

- Deux webinaires publics pour les membres de la communauté afin d'en savoir plus sur ce travail et sur la manière dont les priorités de la communauté ont façonné le cadre des rubriques.
- Trois ateliers en personne pour permettre aux membres de la communauté d'utiliser la grille d'évaluation et de tester différents scénarios. Des petits groupes ont parcouru la grille d'évaluation, discuté des enseignements tirés et fourni un retour d'information sur l'outil et le processus.

L'équipe a également rencontré le cabinet des chefs d'établissement, les chefs d'établissement de la région 1 et les dirigeants du syndicat des enseignants de Boston. L'équipe a programmé ou est en train de programmer des réunions avec les principales parties prenantes, notamment le Conseil consultatif des élèves de Boston, le Conseil consultatif des parents pour l'éducation spécialisée, le Conseil des parents pour l'ensemble de la ville et le Comité consultatif des apprenants d'anglais du district.

<p><b>5. Stratégies d'équité raciale</b>  <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>L'étude sur la conception des écoles aidera le district à prendre des décisions plus transparentes en matière d'installations et à accélérer les projets de construction et de rénovation. Les spécifications en matière d'éducation et les normes de conception accéléreront la phase de conception. Ces documents sont actuellement en cours d'élaboration et une optique d'équité continuera d'être appliquée au fur et à mesure de leur évolution.</p> <p>Cet outil est centré sur les élèves noirs et bruns, les élèves handicapés et les apprenants multilingues, handicapés ou non, afin d'orienter la prise de décision concernant les priorités en matière d'investissement dans les établissements. Cet outil permettra de combler les lacunes en matière d'opportunités en aidant les utilisateurs à donner la priorité aux populations d'élèves traditionnellement marginalisées.</p> <p>L'outil ventile les données démographiques des élèves et est conçu pour comprendre l'impact de différents scénarios d'investissement sur différents groupes d'élèves. Il permet également de prendre en compte l'impact sur les quartiers, en identifiant les investissements qui auraient un impact particulier sur les secteurs de recensement identifiés comme ayant une vulnérabilité sociale relativement élevée, selon les indices de données du CDC et/ou de "Prêt pour le climat " de Boston. L'outil aidera les utilisateurs à compléter l'étape 3 (Analyse des données) du REPT pour les futures propositions d'investissement dans les installations.</p> <p>L'étude sur la conception des écoles aidera BPS à prendre des décisions futures concernant les nouveaux bâtiments, les rénovations majeures, les fusions, les reconfigurations de classes et les fermetures, en se basant sur notre objectif d'une expérience de haute qualité pour les élèves. Ces décisions visent fondamentalement à créer des expériences d'apprentissage inclusives, accueillantes et inspirantes, à promouvoir les opportunités et à éliminer les inégalités.</p>
<p><b>6. Budget et exécution</b>  <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>Au début de l'année 2023, le district a mis en place une nouvelle équipe de planification des immobilisations, dont le chef a été élevé pour la première fois au rang de chef. L'équipe travaille en étroite collaboration avec le bureau du maire dans le cadre de cet effort. L'équipe de planification de la capitale composée à 60 % de Noirs, à 10 % de Latino-américains et à 30 % de Blancs, ainsi qu'un groupe du bureau du maire composé à 50 % de Noirs, à 25 % de Latino-américains et à 25 % de Blancs, en partenariat avec d'autres personnes du district et de la ville, sont fermement décidés à appliquer l'optique de l'équité à ce projet de grande envergure.</p> <p>Dans le cadre de la première série de projets d'investissement annoncés dans le cadre du Green New Deal, la ville de Boston s'est engagée à consacrer 2 milliards de dollars aux investissements dans les bâtiments du BPS. Bien que cet investissement soit important, les besoins de l'empreinte physique de BPS nécessiteront des travaux continus pendant des décennies. La rubrique guidera la prise de décision équitable sur la manière dont les ressources sont dépensées, au profit de nos élèves noirs et bruns, des élèves handicapés et des apprenants multilingues avec ou sans handicap. Les spécifications éducatives et les normes de conception permettront à la ville et à BPS d'accélérer la conception et la construction des projets d'investissement afin d'accélérer le rythme de ce travail important.</p>
<p><b>7. Responsabilité et communication</b>  <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Les spécifications pédagogiques, les normes de conception et la grille de décision sont trois éléments de l'étude de conception de l'école qui serviront de base au plan d'équipement à long terme, qui est une exigence du plan d'amélioration systémique. Le plan doit être présenté au ministère de l'enseignement primaire et secondaire en décembre 2023 et comprendra un cycle d'examen continu. Nous considérons 2024 comme une année d'apprentissage puisque nous appliquons ce cadre de données pour la première fois. Nous comptons faire évoluer en permanence la manière dont l'outil est utilisé et mis en œuvre en partenariat avec les membres de la communauté.</p>