

Déclaration d'Impact sur l'Équité : Évaluer et améliorer la qualité de l'air intérieur et la ventilation

Titre : Évaluer et améliorer la qualité de l'air intérieur et la ventilation

Date : Le 3 novembre 2021

L'Outil de Planification de l'Équité Raciale (REPT) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers le REPT complété ici :

Un membre de la Division de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui Non

Sections de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale des BPS	Résumé / Justification
<p>1. Proposition / Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition / de l'effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail / cette planification et reflètent-ils les identités de groupe des élèves et des familles des BPS (les groupes clés comprennent les personnes Noires, Latino-américaines, Asiatiques, autochtones, immigrantes, multilingues et ayant une expérience en Éducation Spéciale) ?</i></p>	<p>Une excellente qualité de l'air intérieur (IAQ) est essentielle à la santé des élèves et des employés des Écoles Publiques de Boston, ainsi qu'à leur capacité à apprendre et à travailler efficacement. Le projet d'évaluation et d'amélioration actuel vise à garantir que chaque école du district reçoive des capteurs de qualité de l'air intérieur pour toutes les salles de classe, le bureau principal et le bureau de l'infirmière, et un capteur extérieur pour le toit comme référence.</p> <p>La collecte de données sur la IAQ à l'intérieur et à l'extérieur de chaque école garantira que les mesures d'intervention pour améliorer la IAQ sont adaptées aux besoins spécifiques de chaque école. Les mesures d'atténuation seront planifiées dans une optique d'équité, en veillant à ce que les écoles des quartiers ayant les taux d'asthme les plus élevés soient desservies en premier.</p> <p>BPS suivent les directives du programme « Outils de la IAQ pour les écoles » de l'Agence de Protection Environnementale des États-Unis et mettent en œuvre une approche de réduction des risques à plusieurs niveaux pour son programme de gestion de la IAQ. La définition d'une bonne gestion de la qualité de l'air intérieur des Outils de la IAQ pour les écoles comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contrôle des polluants atmosphériques ; ● Introduction et distribution d'air extérieur adéquat ; et ● Maintien d'une température et d'une humidité relative acceptables. <p>L'installation de capteurs IAQ aidera BPS à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recueillir, surveiller, mesurer et évaluer les données sur le dioxyde de carbone IAQ afin de prendre les mesures appropriées pour améliorer la ventilation mécanique et naturelle des écoles. ● Communiquer et éduquer les élèves, les familles et le personnel des BPS sur les mesures de la IAQ. <p>Développer l'agence, la collaboration et la confiance autour du sujet des environnements scolaires sains des BPS.</p> <p>Cette initiative est dirigée et soutenue par le personnel de Opérations et Gestion des installations et de Technologies de l'Enseignement et de l'Information, dont les identités reflètent collectivement les élèves des BPS et comprennent du personnel ayant une expertise en éducation</p>

	spéciale.
2. Alignement avec le Plan Stratégique <i>Comment la proposition / l'effort s'aligne-t-il sur le plan stratégique du district ?</i>	Cette initiative s'aligne sur la priorité 2.7 du Plan Stratégique, « Créer des espaces d'apprentissage sûrs et encourageants ».
3. Analyse de données <i>Quelles données ont été analysées ? A-t-il été ventilé par race et autres groupes clés ? Qu'a-t-il montré concernant les disparités?</i>	L'équipe de mise en œuvre a examiné les données de l'indice de qualité de l'air de la ville de Boston, les informations sur les taux d'asthme des élèves des BPS, les données concernant les systèmes CVC des écoles et l'indice d'opportunité du district. Maintenant que toutes les écoles ont désormais reçu des capteurs de IAQ, le calendrier d'installation a été élaboré à l'aide de ces données pour appliquer une optique d'équité, en donnant la priorité aux quartiers ayant la qualité de l'air la plus faible et les taux d'asthme les plus élevés. Par exemple, le calendrier d'installation a commencé avec toutes les écoles de East Boston.
4. Engagement des Parties Prenantes <i>Qui s'est engagé (quantité, groupes clés et rôles) et comment, et qu'est-ce que cela a donné ? Qu'ont dit les élèves/familles les plus touchés par cette proposition/cet effort ?</i>	Durant la pandémie, les familles et les employés de BPS, en particulier les membres du syndicat, ainsi que des experts externes en qualité de l'air, en ventilation, en santé publique et en éducation, se sont engagés sur les questions de qualité de l'air intérieur, de ventilation et d'environnements scolaires sains. L'initiative des capteurs de IAQ a été développée et proposée par la Division de la Durabilité et des Ressources Environnementales des BPS comme une stratégie pour améliorer la qualité de l'air intérieur et la ventilation dans toutes les écoles.
5. Stratégies d'Équité Raciale <i>Comment cette proposition/cet effort atténue-t-il les disparités et accroît-il l'équité raciale et autre ? Quelles sont les conséquences imprévues possibles ? Quelles stratégies complémentaires feront encore progresser l'équité ?</i>	<p>À l'échelle nationale, près d'un enfant d'âge scolaire sur 13 souffre d'asthme, la principale cause d'absentéisme scolaire dû à une maladie chronique.¹ Selon le Conseil de Bien-être du District des BPS, 20% des élèves BPS ont été diagnostiqués à l'asthme. Différenciés par race, cela représente 22% des élèves multiraciaux, 21% des élèves Noirs, 20% des élèves Asiatiques, 20% des élèves Latino-américains, 15% des élèves Amérindiens / Insulaires du Pacifique et 14% des élèves Blancs.²</p> <p>À l'échelle mondiale, la pollution de l'air et l'asthme affectent de manière disproportionnée les personnes de couleur et les communautés historiquement marginalisées, et il en va de même à Boston et aux BPS. L'amélioration de la IAQ dans nos écoles est une question de santé publique, d'éducation, d'équité raciale et de justice environnementale, et la première étape consiste à collecter, mesurer et surveiller les informations clés sur la IAQ en installant des capteurs.</p>
6 Budget et Mise en œuvre <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, en particulier les objectifs liés à l'équité, sont atteints ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et apporteront-elles une perspective d'équité ?</i>	L'Initiative des Capteurs de IAQ est financée par les fonds ESSER. Le contrat, qui comprend tous les coûts d'équipement, de logiciels, de main-d'œuvre et de service, totalisera 6,7 millions de dollars.

¹ [Agence de Protection Environnementale des États-Unis](#)

² Avec l'aimable autorisation du Conseil de Bien-être du District des BPS ; données sur l'asthme provenant de dépistages de santé dans les classes des 1^{ère}, 4^e, 7^e et 10^e année (Services de Santé).

7. Responsabilité et Communication
Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?

Les données sur la IAQ seront partagées et communiquées via une page Web d'information et un tableau de bord public sur le site Web des BPS. Ce site devrait être mis en ligne d'ici la fin novembre. Le Service de Gestion des Installations de BPS travaillera avec le Service de Communications pour mettre continuellement à jour le site. Le lancement du site sera annoncé aux élèves, au personnel et aux familles de BPS par le biais des communications à l'échelle du district et de la presse. Le Service de Gestion des Installations de BPS fournira une mise à jour sur cette initiative au Comité Scolaire au printemps 2022.