

Titre : Mise à Jour des Finances de FY23 (l'exercice 23)

Date : Mercredi 14 décembre 2022

Le [Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: _____

Un membre de la Division de l'équité, des écarts de stratégie et d'opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui

Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>La présentation fournira une mise à jour sur l'état du budget de (FY) 2022 à la fin de cet exercice budgétaire, l'état du budget actuel de l'exercice 23, ainsi que les problèmes et la planification initiale pour l'exercice 24.</p> <p>Le budget des Ecoles Publiques de Boston est guidé par la conviction que chaque enfant, dans chaque classe, dans chaque école mérite la possibilité d'apprendre, de grandir et de s'épanouir. Alors que nous nous efforçons d'assurer l'équité des chances et d'appliquer une optique antiraciste aux décisions, nous visons à démontrer ces valeurs par le biais de nos budgets en attribuant des ressources supplémentaires ciblées aux élèves qui font partie de populations historiquement marginalisées.</p>
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Le budget du district est une déclaration de nos valeurs et est aligné sur un élément du Plan Stratégique. Plus précisément, les propositions portent sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.8 Développer la capacité d'aborder les facteurs sanitaires et sociaux des lacunes en matière d'opportunités, tels que la faim, les maladies chroniques, la santé mentale, la santé sexuelle, l'itinérance et l'identification de LGBTQ+. • 2.1 Repenser les écoles secondaires, y compris les écoles alternatives, conformément à MassCore, à la préparation à la carrière et à d'autres possibilités de cours avancés pour préparer les étudiants à l'université, à la carrière et à la vie. • 2.3 Offrir un programme d'études et un enseignement rigoureux sur le plan culturel et linguistique, qui incluent des opportunités d'apprentissage dans les arts, les sciences, l'alphabétisation, les langues du monde, l'éducation physique, l'éducation à la santé et l'éducation civique, l'accès aux programmes sportifs et à la technologie, et intègrent pleinement le bien-être des élèves dans l'expérience éducative. • 2.5 Mettre en œuvre des attentes rigoureuses et cohérentes en matière d'apprentissage primaire et un programme d'études qui préparent tous les élèves à l'école secondaire, y compris de solides programmes de sciences et de mathématiques. • 3.4 Accroître les systèmes de rétroaction pour les familles, le bureau central et les autres membres du personnel par le biais de portails de communication basés sur la technologie et d'un accès régulier aux dirigeants des districts et des écoles lors de réunions régionales, scolaires et de district. • 4.1 Financer toutes les écoles de manière à répondre aux besoins uniques des élèves qu'elles desservent, en tenant compte des apprenants d'anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque de décrochage, des jeunes désorientés et d'autres groupes

	<p>historiquement marginalisés.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.6 Accroître la transparence et la responsabilité en fournissant de nouveaux outils de données, des tableaux de bord et des rapports publics. 6.4 Promouvoir la sensibilisation aux collègues et aux carrières et les expériences de travail en créant des cheminements visibles vers les études postsecondaires, la formation, les métiers et les possibilités de carrière.
<p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>L'analyse de l'équité du district prend le montant en dollars par école pour chaque investissement, calcule un budget par élève et l'applique aux élèves actuellement inscrits dans cette école. En utilisant les caractéristiques démographiques raciales et autres de chaque élève actuellement inscrit, nous calculons ensuite le budget moyen par élève du district par groupe démographique, y compris pour les élèves handicapés, les apprenants multilingues, les élèves issus de familles à faible revenu et les élèves asiatiques, noirs, latinos et blancs.</p> <p>Pour la deuxième année, nous avons réalisé des investissements majeurs au cours de FY23 afin de maintenir les programmes pour les élèves de toutes les écoles, en particulier ceux qui connaissent une baisse des inscriptions. Ces investissements ont dirigé plus de 200\$ de plus par élève vers les élèves noirs et latinos que vers les élèves asiatiques et blancs ; près de 300 \$ de plus par élève aux élèves à faible revenu qu'aux élèves à revenu élevé; et plus aux élèves handicapés et aux apprenants de l'anglais que l'investissement moyen pour tous les élèves. Nous continuerons d'appliquer cette analyse lors de la planification de FY24.</p>
<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Pour élaborer le budget de FY23, la Section des finances a sollicité les commentaires de constituants clés lors de 17 réunions publiques au total, y compris des réunions organisées par le Conseil Consultatif sur l'Engagement Communautaire, le Cabinet des Chefs d'Etablissements, les Conseils de Site d'Ecoles, la Table Ronde sur l'Equité Communautaire, le Comité Scolaire de Boston, le Conseil de la Ville et trois audiences budgétaires.</p> <p>Les membres du Conseil de Site Communautaire et Scolaire ont souligné l'importance des séances d'engagement dirigées par l'école et l'élaboration de documents budgétaires accessibles et rapidement disponibles. Les chefs d'établissements et les membres de la communauté nous ont demandé d'intégrer autant que possible le processus budgétaire de Secours d'Urgence dans les Ecoles Elémentaires et Secondaires (ESSER) au processus budgétaire opérationnel. Les membres de la communauté ont demandé des analyses d'équité basées sur la démographie des élèves et que nous communiquions clairement l'impact spécifique des données. Enfin, ils ont demandé un examen approfondi des impacts sur l'équité de la stratégie de Financement Pondéré des Elèves (WSF). Toutes ces contributions ont été intégrées dans le processus et la proposition budgétaires de FY23, et nous attendons avec impatience un engagement similaire concernant le budget de FY24.</p>
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies</i></p>	<p>La méthodologie d'allocation de BPS WSF est notre principale stratégie pour assurer une répartition équitable des ressources. Le WSF distribue des fonds en fonction du nombre d'élèves dans chaque école, fournissant des fonds supplémentaires pour chaque élève avec un Plan d'enseignement Individualisé et chaque élève qui apprend actuellement l'anglais.</p>

<p><i>complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>De plus, dans le cadre de notre budget FY23, le district s'est engagé dans une stratégie d'atténuation consistant à tenir les écoles inoffensives en cas de baisse des inscriptions. Les réductions d'inscriptions ont eu un impact disproportionné sur les écoles qui desservent la plus forte proportion d'élèves de couleur.</p>
<p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>Comme cette présentation est une mise à jour budgétaire sans aucun point de décision clé, nous n'anticipons pas d'impacts significatifs.</p>
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Le Bureau des Finances continuera d'informer mensuellement le Comité Scolaire sur le budget.</p>