

Énoncé d'impact sur l'équité : Synthèse de l'admission dans les écoles d'examen

Titre : Mise à jour de la mise en œuvre de la politique d'admission dans les écoles d'examen **Date :** Mardi 21 juin 2022

[Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici:

Un membre de la Division de l'équité, des écarts de stratégie et d'opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui

Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>La présentation de ce soir fournira un bref examen de la politique approuvée, une analyse de la mise en œuvre de SY22-23, une évaluation initiale de l'impact de la politique, et une mise à jour de la mise en œuvre de la politique de SY23-24.</p> <p>La politique d'admission des écoles d'examen, approuvée par le Comité scolaire de Boston (BSC) le 14 juillet 2021, vise à créer un processus d'admission pour les trois écoles d'examen de Boston qui soutienne l'inscription des élèves de telle sorte que la rigueur soit maintenue et que les trois corps d'élèves reflètent mieux la diversité raciale, socio-économique et géographique de tous les élèves de Boston.</p> <p>La nouvelle politique a été élaborée par le groupe de travail sur les admissions aux écoles d'examen de la BSC. Le groupe de travail était composé de 23 % d'Asiatiques, 31 % de Noirs, 15 % de Latinos et 31 % de Blancs. Il comprenait des personnes chargées de l'éducation des étudiants handicapés et des apprenants anglais (ELs), deux représentants des étudiants et quatre parents actuels de BPS. La politique s'est inspirée des commentaires du public, notamment lors des séances d'écoute organisées par le groupe de travail et la BSC.</p> <p>Pour les admissions en SY22-23, les élèves devaient avoir une moyenne de B ou plus au cours des deux premiers trimestres de la 6^{ème} et de la 8^{ème} année d'anglais, de mathématiques, de sciences et d'études sociales.</p> <p>Au vu des données d'admission des deux dernières années et des données actuelles sur les résultats, la politique atteint son objectif de soutenir l'inscription des étudiants de manière à ce que la rigueur soit maintenue et que les trois corps étudiants reflètent mieux la diversité raciale, socio-économique et géographique de tous les étudiants de Boston.</p>
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>La politique vise à faire avancer la priorité 1.1 du plan stratégique (<i>s'assurer que les politiques, les plans et les budgets de BPS font progresser la politique sur les écarts d'opportunité et de réussite afin que nos écoles... offrent une programmation académique solide et un soutien socio-affectif, donnant à chaque enfant ce dont il a besoin</i>), car elle concerne l'entrée dans trois des écoles les plus performantes du district. L'objectif central de la nouvelle politique est de fournir un accès plus équitable aux étudiants en augmentant la représentation géographique, programmatique, socio-économique et raciale. Les données présentées ce soir démontreront qu'elle a atteint cet objectif.</p>

<p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>La présentation de ce soir comprend des données détaillées sur l'inscription aux écoles d'examen après la mise en œuvre de la politique d'admission aux écoles d'examen approuvée. Ces données montrent que l'objectif de la politique a été atteint comme suit pour les invitations aux élèves de septième année du SY20-21 au SY22-23 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'élèves sans abri ou pris en charge par le Département des enfants et des familles est passé de 1 % à 7 %. • Les ELs sont passés de 1% à 6%. • Les étudiants handicapés sont passés de 3 à 6 %. • Les élèves économiquement défavorisés sont passés de 35 à 45 %. • Les élèves noirs en 7ème année sont passés de 13% à 24%. • Les élèves latino-américains en 7ème année sont passés de 21% à 26%. <p>Concernant l'impact des 10 et 15 points accordés aux candidats en fonction du nombre d'élèves économiquement défavorisés dans leurs écoles d'origine :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves fréquentant une école comptant 40 % ou plus d'élèves économiquement défavorisés au cours des cinq dernières années ont reçu 10 points supplémentaires sur leur score composite. 83 écoles BPS et 15 autres écoles non BPS se sont qualifiées pour les 10 points supplémentaires. • En ce qui concerne les élèves de 7e année, sur les six écoles du BPS ne recevant pas 10 points, 96 (50 %) des 192 candidats ont reçu une invitation, avec des pourcentages par école allant de 38 % à 80 %.
<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>L'engagement des parties prenantes a inclus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'équipe chargée de la mise en œuvre de la politique d'admission à l'école d'examen a organisé plusieurs séances de participation du public au cours de SY21-22 pour fournir des informations sur le processus de demande, d'invitation et de test et répondre aux questions des familles. Il s'agissait notamment de quatre réunions communautaires en décembre 2021, et de deux en avril 2022. 953 personnes ont participé aux réunions d'inscription en avril 2022, et 974 ont participé aux sessions d'information de l'école d'examen en décembre 2021. En outre, un document de FAQ a été créé en plusieurs langues, et des informations actualisées sur les écoles d'examen ont été fournies sur le site des services d'accueil de BPS. • Toutes les réunions étaient sur Zoom et interprétées simultanément. Toutes les réunions se sont déroulées dans neuf langues parlées et en langue des signes américaine. Tous les documents ont été traduits et publiés sur le site web. • L'équipe du district chargée de l'engagement des familles continue à soutenir quotidiennement les familles dans le processus d'admission et d'invitation.
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>La politique a attribué 100 % des invitations en utilisant le classement direct au sein des catégories socio-économiques, ce qui a permis de garantir la diversité géographique, socio-économique et raciale. En outre, les élèves peuvent bénéficier de points supplémentaires sur leur score composite (allant de 1 à 100) s'ils répondent à l'un des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sans domicile fixe, pris en charge par le ministère de l'Enfance et des Familles ou vivant dans des résidences de l'Office du logement de Boston (15 points supplémentaires). • Fréquenter une école comptant 40 % ou plus d'élèves économiquement défavorisés (10 points supplémentaires). <p>Les élèves de BPS continueront à passer le test obligatoire pendant la journée scolaire, comme cela a été initié à l'automne 2019. Les trois responsables des</p>

	<p>écoles d'examen continueront à offrir des opportunités différenciées pour soutenir les étudiants entrants, et le Bureau de lutte contre l'inégalité des chances continuera à organiser son programme d'été d'initiative des écoles d'examen pour préparer les étudiants issus de populations sous-représentées à être admis.</p>
<p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>BPS a ajouté un poste de chef de projet pour la mise en œuvre de la politique des écoles d'examen au sein du Bureau de la promotion de la famille et de la communauté, et a consacré du temps au personnel du Bureau des données et de la responsabilité en ce qui concerne les tests et le processus d'admission. En outre, le district a investi dans un contrat d'essai pour fournir des tests MAP aux fins de l'admission aux écoles d'examen.</p> <p>L'équipe interministérielle chargée de la mise en œuvre continuera de veiller à ce que l'objectif central de la politique, à savoir l'équité dans l'admission aux écoles d'examen, soit atteint.</p>
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Cette présentation fait partie du rapport annuel sur la mise en œuvre de la politique qui doit être présenté au BSC. En outre, la politique doit faire l'objet d'une révision complète tous les cinq ans. La division des affaires académiques, le bureau de la promotion de la famille et de la communauté et le bureau des données et de la responsabilité sont responsables de ce rapport.</p>