

Modèle de déclaration d'impact sur l'équité pour propositions et exposés présentés par le comité scolaire

Titre : Présentation de données actualisées sur BuildBPS d'octobre 2021

Date : 27/10/2021

Le lien [Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non (les outils pour chaque fermeture sont en cours maintenant que les annonces publiques ont été faites)

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: REPT en cours

Un membre du département de l'équité, de la stratégie et des inégalités des chances a-t-il examiné cette déclaration ? Oui Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>La présentation de BuildBPS d'octobre au Comité scolaire comprend des données actualisées sur de nombreux projets ; cette déclaration d'impact sur l'équité est axée sur les trois éléments qui nécessitent un vote du Comité scolaire :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fermeture de Irving Middle School à la fin de l'année scolaire 2021-22. 2) Fermeture de Timilty Middle School à la fin de l'année scolaire 2021-22 3) Fermeture de l'école Jackson Mann K-8 à la fin de l'année scolaire 2021-22 <p>Fermatures des collèges (Timilty et Irving)</p> <p>Le résultat souhaité de cette proposition est de poursuivre la transition du district vers un système d'écoles principalement K-6/7-12 et K-8/9-12. Ce plan contribuera à éliminer les disparités dans la mesure où les configurations programmatiques standardisées favorisent des expériences éducatives plus cohérentes et de haute qualité. Cette conviction est ancrée dans trois développements et observations clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les effectifs des écoles secondaires autonomes ont diminué de 50 % entre 2011 et 2019, passant de 4.100 élèves en 2011 à 2.117 en 2019. En raison du nombre insuffisant d'élèves dans les classes, il est difficile d'offrir une programmation et un soutien scolaires complets. Au cours des 10 dernières années, les effectifs ont diminué de 509 à 131 élèves à Irving, et de 688 à 196 élèves à Timilty. ● Pour de nombreux élèves, la configuration actuelle des classes entraîne de multiples transitions. Les élèves et les familles de BPS méritent moins de transitions scolaires et des cursus plus prévisibles. En 2019, BPS comptait 16 configurations différentes de niveaux scolaires. Les transitions multiples ont démontré des impacts négatifs sur la réussite et les résultats des élèves, car elles bouleversent les relations et l'apprentissage. ● La qualité des environnements physiques a un impact direct sur les résultats scolaires. Les installations actuelles des collèges seront modernisées et réaffectées à la conception pédagogique du XXI^e siècle. La majorité des bâtiments de BPS, y compris ceux de Timilty et d'Irving, ont besoin de réparations et de rénovations à grande échelle qui nécessitent de vider les écoles avant la construction. Les deux seront réaménagés en installations de la maternelle à la 6^e année et dotés de technologies permettant un apprentissage moderne. <p>BPS a organisé environ 20 réunions communautaires en octobre, novembre et décembre 2018 concernant l'approche de la phase 2 de normalisation d'un cursus de la maternelle à la 6^e année et de la 7^e à la 12^e année. En juin 2019, le comité scolaire a voté en faveur de la fermeture de toutes les écoles secondaires autonomes et de l'adoption du cursus de la maternelle à la 6^e année et de la 7^e à la 12^e année.</p> <p>Fermeture de l'école de Jackson Mann</p> <p>La fermeture de Jackson Mann est motivée par la vétusté de l'établissement. Une étude</p>

	<p>technique menée par le Boston Public Facilities Department en 2019 a déterminé que le bâtiment devait être mis hors service dès que possible, car la majorité des systèmes (chauffage, électricité, ventilation, climatisation, etc.) ont dépassé la fin de leur durée de vie utile.</p> <p>Par ailleurs, les effectifs du Jackson Mann sont passés de 780 élèves en 2016 à 356 élèves cette année, soit une baisse de 54 % en 5 ans. Si cette baisse est principalement due au fait que moins d'élèves s'inscrivent en dehors d'Allston-Brighton, 40 % des élèves restants font la navette depuis d'autres quartiers.</p> <p>Le résultat escompté de la fermeture de Jackson Mann est que les élèves fréquentent des écoles avec des bâtiments de meilleure qualité, des inscriptions plus stables, et donc des programmes plus cohérents. En outre, cela permettra à de nombreux élèves de fréquenter l'école plus près de chez eux.</p> <p>L'équipe BuildBPS est composée de l'équipe de direction du district scolaire, qui comprend le directeur financier Nate Kuder, le directeur des opérations Indy Alvarez, le directeur des études Drew Echelson, le directeur adjoint Sam Depina, le conseiller principal Megan Costello, les directeurs d'école Mary Driscoll, Ana Tavares et Grace Wai. L'équipe de direction de l'analyse des données est dirigée par Jamie Racanelli. L'équipe de BuildBPS compte deux gestionnaires de projet, Carolyn Meadows Marquez et Danisha Dumornay. Le noyau de l'équipe est composé à 60 % de personnes noires et brunes. L'équipe collabore avec le directeur exécutif de l'éducation spéciale, Ethan d'Ablemont Burnes, et a également travaillé avec des membres de l'équipe du bureau des apprenants anglophones.</p>
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>L'engagement 4, la priorité 4 du plan stratégique consiste à : « mettre en œuvre BuildBPS pour assurer des cursus et des connecteurs équitables entre les écoles ». La fermeture de deux des quatre écoles secondaires restants du district et de l'école de Jackson Mann s'inscrit directement dans le cadre du plan stratégique en minimisant les transitions entre les élèves et en créant des cursus plus efficaces entre les écoles primaires et secondaires.</p>
<p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>Des données ont été analysées pour évaluer les options de configuration possibles et les impacts potentiels de chaque fermeture d'école, notamment les données démographiques des élèves et l'indice d'opportunité de BPS.</p> <p>Environ 327 élèves seront touchés par la fermeture des écoles secondaires. Les écoles secondaires de Irving et de Timilty ont toutes deux des proportions plus élevées d'élèves dans les catégories suivantes que l'ensemble des élèves de la 6^{ème} à la 8^{ème} année du district : Noirs ou Latins, économiquement défavorisés, apprenants d'anglais, étudiants en situation d'itinérance et étudiants handicapés. Les écoles secondaires de BPS ont généralement accueilli plus d'élèves issus de groupes historiquement marginalisés que les autres écoles accueillant des élèves de niveau intermédiaire, telles que les écoles de la maternelle à la 8^e année et les écoles de la 7^e à la 12^e année.</p> <p>Par exemple, pendant l'année scolaire 2019-2020, lorsqu'il y avait six écoles secondaires autonomes, 89 % des élèves de ces écoles étaient noirs ou latino-américains, contre 36 % des élèves de 7^e et 8^e année dans les écoles d'examen et 80 % des élèves de 6^e à 8^e année dans toutes les autres écoles.</p> <p>Environ 356 élèves seront touchés par la fermeture de Jackson Mann. La proportion d'élèves appartenant aux catégories suivantes est plus élevée dans le Jackson Mann que dans l'ensemble de la population de la maternelle à la 8^e année du district : Les noirs ou latino-</p>

	<p>américains, les personnes économiquement défavorisées, les élèves anglophones et les élèves handicapés.</p> <p>Ces données mettent en évidence le fait que les élèves touchés par ces fermetures sont plus susceptibles d'appartenir à des groupes historiquement marginalisés, ainsi que la réalité plus large que ces élèves sont souvent inscrits dans des écoles confrontées à de multiples défis tels que des baisses rapides d'effectifs précipitées et/ou des installations inadéquates. Par exemple, parmi les écoles accueillant des élèves du primaire, les 25 % d'écoles les moins bien dotées en termes de taux des inscriptions sont composées de 85 % ou plus de noirs ou de latino-américains. En outre, 86 % des élèves des écoles qui ont été fermées depuis l'année scolaire 1415 étaient noirs ou latino-américains.</p>
<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Dans l'ensemble du district, 14 réunions communautaires virtuelles auxquelles ont participé près de 800 familles et membres de la collectivité ont été organisées entre mai 2021 et octobre 2021.</p> <p>Les commentaires et les recommandations recueillis lors de ces conversations ont contribué à façonner les stratégies de l'équipe BuildBPS en vue d'assurer la transparence, des analyses approfondies de l'équité et des soutiens pour les communautés scolaires touchées. Les résultats de ces réunions comprenaient des demandes de coordinateur de transition scolaire au profit des étudiants, d'aide au placement au profit du personnel et des services satellites des Services d'accueil.</p> <p>L'équipe de BuilddBPS continue de planifier des réunions avec les élèves, les familles, le personnel et les partenaires. L'équipe discute également des plans futurs et des prochaines étapes avec les écoles touchées par la fermeture des écoles secondaires, notamment les écoles de la maternelle à la cinquième année qui alimentent/fournissent directement un accès aux écoles secondaires de Irving et de Timilty. En outre, les écoles prioritaires pour l'expansion des classes de la 7e à la 12e année et de la maternelle à la 6e année en raison du vote de fermeture en novembre 2021 ont été impliquées dans la proposition et l'annonce et continueront à l'être tout au long du processus de planification de la conversion de leurs écoles à la configuration respective.</p>
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>Nous sommes parfaitement conscients que la fermeture des écoles ainsi qu'une transition scolaire pour les élèves de Irving, de Jackson Mann et de Timilty entraîneront des perturbations. Bien que cette perturbation conduise à terme à plus de cohérence et à moins de transitions pour les futurs élèves, elle a un coût pour les élèves inscrits dans ces écoles aujourd'hui.</p> <p>Dans la plupart des cas, les élèves touchés par ces fermetures auront la possibilité d'aller à l'école aussi près ou plus près de chez eux qu'actuellement. Cependant, l'une des conséquences inattendues de la fermeture de Jackson-Mann est que certains élèves qui vivent à Allston-Brighton et suivent le programme d'analyse comportementale appliquée (ABA) de l'école pour les élèves ayant des besoins spéciaux devront à l'avenir parcourir de plus grandes distances pour accéder à un programme similaire dans une autre école. Le programme Jackson-Mann s'adressait principalement aux élèves faisant la navette depuis d'autres quartiers, et il n'y a pas assez d'élèves vivant à Allston-Brighton qui ont besoin d'un tel programme pour soutenir un nouveau programme dans une autre école du quartier.</p> <p>À plus long terme, la transition vers un système principalement de la maternelle à la 6e année, de la 7e à la 12e année et de la 8e à la 9e année augmentera l'équité, en veillant à ce que les élèves issus de groupes historiquement marginalisés qui sont maintenant surreprésentés dans les écoles secondaires autonomes aient accès à un parcours de la maternelle à la 12e année avec une seule transition scolaire.</p>

	<p>Pour atténuer les impacts négatifs, un soutien supplémentaire sera alloué à chaque communauté scolaire qui subira une fermeture. Nous discuterons avec les familles et les écoles d'accueil afin de mieux adapter le soutien aux élèves, mais nous prévoyons de fournir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du personnel supplémentaire de soutien aux élèves à Irving, Timilty et Jackson-Mann pour aider les élèves à choisir de nouvelles écoles et à élaborer un plan académique qui s'étend au-delà de cette transition. • Des ateliers et des salons de l'emploi dédiés au personnel touché, en collaboration avec les bureaux du capital humain et du recrutement, de la culture et de la diversité • Des bureaux satellites ponctuels des services d'accueil et des heures d'ouverture prolongées sur les sites des écoles pour fournir des informations sur le choix de l'école
<p>6. Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>Des allocations budgétaires spécifiques seront annoncées à l'automne 2021 pour les besoins de soutien à la transition des élèves confrontés à la fermeture de leur école.</p> <p>Des fonds d'investissement spécifiques sont réservés pour une étude de conception visant à façonner le plan de formation standardisé de la maternelle à la 6e année à l'échelle du district. Toutes les études de faisabilité et de conception seront partagées avec les communautés scolaires concernées, de même que le calendrier de reconfiguration des écoles. Les séances d'engagement communautaire se poursuivront tout au long de la mise en œuvre pour recueillir des commentaires et des commentaires à chaque étape.</p> <p>L'équipe BuildBPS s'assurera que toutes les stratégies d'atténuation décrites sont mises en œuvre, en particulier en coordination avec les trois coordonnateurs de transition basés dans chaque école qui seront responsables de la gestion des cas et de l'élaboration de plans de transition scolaire au profit des élèves.</p>
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Les directeurs d'école et les chefs d'établissement travailleront en étroite collaboration avec l'équipe BuildBPS du bureau central et les équipes de conception du projet pour s'assurer que les critères de référence sont respectés et que les stratégies d'atténuation sont pleinement mises en œuvre.</p> <p>Les élèves qui fréquentent les écoles Timilty, Irving et Jackson Mann feront l'objet d'un suivi afin d'analyser les impacts de la transition vers de nouvelles écoles, sur le plan scolaire et holistique (y compris l'analyse de l'absentéisme chronique après la fermeture de l'école). Les coordonnateurs de la transition dans les écoles, nouvellement financés, joueront un rôle clé dans cet effort. Nous nous efforcerons de fournir des rapports sur les impacts de la fermeture des écoles.</p>

