

Déclaration d'Impact sur l'Équité : Vision Académique

Titre : Vision Académique

Date : 03.11.21

[L'Outil de Planification de l'Équité Raciale](#) (REPT) a-t-il été utilisé ? Oui X Non (En cours)

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers le REPT complété ici : 1er, 8, 13, 22 et 29.10 [Outil de planification de l'équité raciale](#)

Un membre de la Division de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? X Oui Non

Sections de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale des BPS	Résumé / Justification
<p>1. Proposition / Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition / de l'effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail / cette planification et reflètent-ils les identités de groupe des élèves et des familles des BPS (les groupes clés comprennent les personnes Noires, Latino-américaines, Asiatiques, autochtones, immigrantes, multilingues et ayant une expérience en Éducation Spéciale) ?</i></p>	<p>BPS est en train de créer une Vision Académique qui place au centre les besoins de nos apprenants d'anglais (EL) et de nos élèves handicapés (SWD). Nous nous concentrons sur le renforcement de l'enseignement de Niveau 1 dans tout le district, ce qui aura un impact sur tous les élèves. Nous pensons qu'un enseignement de Niveau 1 plus solide augmentera les opportunités inclusives pour nos SWD, soutiendra nos EL et aidera à réduire le nombre d'élèves identifiés pour les services d'éducation spéciale, en particulier les stages en classe sous-séparée. Nous nous efforçons de veiller à ce que les élèves aient accès à un enseignement dans leur langue maternelle, à des possibilités d'inclusion, à une littératie équitable et à un solide soutien au rétablissement.</p> <p>Ce travail est dirigé par le Dr Drew Echelson, Surintendant Suppléant délégué à l'Enseignement ; Farah Assiraj, Directrice Adjointe de l'Enseignement ; Christine Landry, Surintendante Adjointe de l'Enseignement et de l'Apprentissage Professionnel ; Shakera Ford-Walker, Surintendante Adjointe du Leadership des Enseignants ; Jill Carter, Directeur Exécutif de la Santé et du Bien-être ; Ethan d'Ablemont Burnes, Surintendant Adjoint de l'Éducation Spéciale ; et Kristen Daley, Directrice des Projets Spéciaux et des Initiatives pour le Surintendant Suppléant délégué à l'Enseignement. Ce groupe est moins diversifié sur le plan racial que nos élèves, mais comprend des personnes ayant une expertise dans l'enseignement de soutien culturel et linguistique, et les besoins d'apprentissage des SWD et EL.</p>
<p>2. Alignement avec le Plan Stratégique <i>Comment la proposition / l'effort s'aligne-t-il sur le plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Le projet de Vision Académique s'aligne sur les priorités suivantes du Plan Stratégique BPS 2020-2025 : 1) Les stratégies de rétablissement scolaire robustes, l'inclusion dans chaque classe, l'augmentation de l'accès à l'enseignement de la langue maternelle s'alignent sur 01 ÉLIMINER LES LACUNES EN MATIÈRE DE L'OPPORTUNITÉ ET DE LA RÉUSSITE Des résultats équitables et excellents pour les élèves ; 2) Les stratégies de rétablissement scolaire robustes, l'accès accru à l'enseignement de la langue maternelle, l'enseignement et l'apprentissage ambitieux des BPS, la littératie équitable dans toutes les disciplines s'alignent sur 02 ACCÉLÉRER L'APPRENTISSAGE Des écoles de haute qualité et des salles de classe joyeuses dans tout le district ; 3) L'inclusion dans chaque classe, l'augmentation de l'accès à l'enseignement de la langue maternelle, la littératie équitable dans toutes les disciplines et les garanties de qualité pour chaque classe/école s'alignent sur 04 DÉVELOPPER L'OPPORTUNITÉ Financement juste et équitable et environnements accueillants, et ; 4) Les garanties de qualité pour chaque classe/école s'alignent sur 05 CULTIVER LA CONFIANCE Financement juste et équitable et environnements accueillants.</p>

<p>3. Analyse de données <i>Quelles données ont été analysées ? A-t-il été ventilé par race et autres groupes clés ? Qu'a-t-il montré concernant les disparités ?</i></p>	<p>L'équipe qui a élaboré l'ébauche de la Vision a examiné les données historiques désagrégées du MCAS et les données actuelles du MAP growth. Nous constatons que les scores de nos élèves EL, SWD et Noirs et Latino-américains sont à la traîne par rapport à ceux de nos élèves non-EL, de l'enseignement général, Blancs et Asiatiques. Nos SWD qui sont également des EL ont historiquement obtenu des scores inférieurs à toutes les autres données démographiques, et cette tendance s'est poursuivie dans nos dernières données MAP Growth. En outre, nous avons examiné les données de placement en fonction du milieu et du handicap et ventilées par race et sexe. Nos données indiquent que nous identifions de manière disproportionnée nos garçons Noirs et Latinos comme ayant une déficience émotionnelle et que nous sommes plus susceptibles de placer nos garçons Noirs et Latinos dans des salles de classe sous-séparées.</p>
<p>4. Engagement des Parties Prenantes <i>Qui s'est engagé (quantité, groupes clés et rôles) et comment, et qu'est-ce que cela a donné ? Qu'ont dit les élèves/familles les plus touchés par cette proposition/cet effort ?</i></p>	<p>L'équipe de l'enseignement s'est entretenu avec la Table Ronde sur l'Équité Communautaire le 29 octobre 2021. Les bureaux académiques individuels ont rencontré le Conseil Consultatif des Parents en Éducation Spéciale et le Groupe de travail EL concernant les visions et les priorités des départements. De plus, le 28/10/21, OEL rencontrera le groupe de travail EL pour discuter de la Vision Académique en ce qui concerne nos apprenants multilingues. Nous continuerons de solliciter les commentaires de nos parties prenantes externes et internes.</p>
<p>5. Stratégies d'Équité Raciale <i>Comment cette proposition/cet effort atténue-t-il les disparités et accroît-il l'équité raciale et autre ? Quelles sont les conséquences imprévues possibles ? Quelles stratégies complémentaires feront encore progresser l'équité ?</i></p>	<p>En renforçant l'enseignement de Niveau 1 dans tout le district, nous pensons que nous aurons un impact positif sur les résultats scolaires de nos élèves issus de populations historiquement marginalisées. Dans chaque classe, vous devriez voir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) des pratiques sûres et inclusives ; 2) l'accès au matériel en langue maternelle ; 3) l'engagement des élèves avec des textes complexes ; 4) l'instruction exemplaire ; 5) les enseignants qui réfléchissent à eux-mêmes et connaissent leurs élèves. <p>Sur la base des données MCAS les plus récentes du district (voir question 1), nous devons repenser notre soutien aux SWD, EL et aux jeunes Noirs et Latino-américains. Le récit académique historique des BPS pour nos étudiants marginalisés doit changer.</p> <p>Nous devons réfléchir davantage aux éventuelles conséquences imprévues. Alors que nous recherchons des stratégies complémentaires pour l'équité, nous développerons davantage la littératie équitable, les stratégies de rétablissement scolaire, le MTTs, les Académies d'Accélération, les cours particuliers en ligne et en présentiel et l'expansion de la programmation bilingue.</p>
<p>6. Budget et Mise en œuvre <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, en particulier les objectifs liés à l'équité, sont atteints ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et apporteront-elles une perspective d'équité ?</i></p>	<p>L'ébauche de la Vision reste un travail en cours, y compris la planification des impacts budgétaires. Cependant, nous avons effectué des investissements initiaux dans le rétablissement scolaire de nos élèves handicapés et EL avec des Académies d'Accélération, du temps d'apprentissage extrascolaire et des services compensatoires. Nous investirons dans du matériel en langue maternelle pour soutenir l'enseignement. Nous devons investir dans l'apprentissage professionnel pour renforcer l'enseignement de Niveau 1 et élargir les opportunités inclusives.</p>
<p>7. Responsabilité et Communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Notre objectif final est d'améliorer les résultats scolaires et de garantir que les élèves ont accès à un système éducatif de classe mondiale. La responsabilisation commencera par les commentaires des parties prenantes du bureau central et des chefs d'établissement, du personnel scolaire, des élèves et des familles. En outre, nous surveillerons les évaluations MAP et les données MCAS, les taux d'obtention de diplôme, les scores d'écart composites et le Protocole d'Observation de l'Enseignement Adapté à la Culture dans toutes les régions. Le Surintendant</p>

	<p>Suppléant délégué à l'Enseignement sera responsable de la mise en œuvre de cette vision, ainsi que de l'évaluation et de la communication persistantes des résultats.</p>
--	--