

MÉMORANDUM

À : Président et Membres
Comité Scolaire de Boston

DE : Nathan Kuder
Directeur Financier

OBJET : Subventions pour approbation

DATE : Le 28 septembre 2022

Vous trouverez ci-joint les subventions pour approbation par le Comité Scolaire le 28 septembre 2022. Des copies complètes des propositions de subvention sont à votre disposition pour l'examen et ont été déposées auprès du Bureau du Secrétaire du Comité Scolaire.

École Publiques de Boston

Drew Echelson, Surintendant par Intérim

Comité Scolaire de Boston

Jeri Robinson, Présidente

Ville de Boston

Michelle Wu, Maire



SUBVENTIONS POUR LE COMITÉ SCOLAIRE

Le mercredi 28 septembre 2022

Montant	EF	Nom de la subvention	Statut	Chef du financement	Domaine(s) d'intérêt	Sites
17 684 412\$	2023	Loi sur l'Enseignement pour les Personnes Handicapées (IDEA).	Nouveau	Lauren Viviani	Éducation Spéciale	à l'échelle du district
543 847\$	2023	Subvention pour l'Éducation Spéciale à la Petite Enfance	Nouveau	Lauren Viviani	Éducation Spéciale	à l'échelle du district
42 190 775\$	2023	Titre I, Partie A : Améliorer les programmes de base	Nouveau	Yvonne Macrae	Lacune en matière d'opportunités	à l'échelle du district
2 805 462\$	2023	Titre II, Partie A : Améliorer la qualité des éducateurs	Nouveau	Charles Grandson	Efficacité de l'éducateur	à l'échelle du district
2 201 482\$	2023	Titre III - Soutien LEP	Nouveau	Drew Echelson	Lacune en matière d'opportunités	à l'échelle du district
3 077 915\$	2023	Titre IV – Partie A	Nouveau	Yvonne Macrae	Lacune en matière d'opportunités	à l'échelle du district
638 523\$	2023	Temps d'Apprentissage Prolongé du Massachusetts - BAA	Nouveau	Kenya Elisa-McLaren	Temps d'Apprentissage Prolongé	Boston Arts Academy
471 366\$	2023	Centres d'Apprentissage Communautaires du 21e siècle - Suite	Nouveau	Kenya Elisa-McLaren	Temps d'Apprentissage Prolongé	Académie Internationale des Nouveaux Arrivants de Boston, Thomas Edison & Eliot Innovation
148 750\$	2023	Centres d'Apprentissage Communautaires du 21e siècle - Modèle	Nouveau	Kenya Elisa-McLaren	Opportunités d'Apprentissage Élargies	Lila G. Frederick Pilot Middle School
120 000\$	2023	Early College Incubator	Nouveau	Lydia Emmons	Préparation à l'Université et à la Carrière	à l'échelle du district
69 882 532\$		Total				

FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23145

Nom de la subvention : Éducation Spéciale en vertu de la Loi Fédérale sur l'Enseignement pour les Personnes Handicapées (IDEA) 240

Statut : Nouveau

Type de subvention : Prestation

Dates de début et de fin : 01/09/2022 - 31/08/2023

Source de financement : État

Contact du Concédant : Julia Foodman
Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du Massachusetts
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906
Téléphone : (781) 338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Ethan D'Ablemont Burnes, Surintendant Adjoint, Bureau de l'Éducation Spéciale

Responsable de programme BPS : Lauren Viviani, Surintendant Adjoint par Intérim

Chef de département/Chef d'établissement : Ethan D'Ablemont Burnes, Surintendant Adjoint, Bureau de l'Éducation Spéciale

Montant annuel de la subvention : 17 684 412\$

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 12 022 élèves, environs 118 agents de personnel

Sites : à l'échelle du district

Partenaires externes principaux : N/A

Description de la subvention

La Subvention Fédérale au Droit à l'Éducation Spéciale en vertu de la Loi sur l'Enseignement pour les Personnes Handicapées (IDEA) alloue des fonds aux districts scolaires pour garantir que les élèves handicapés éligibles reçoivent une éducation publique gratuite et appropriée qui comprend une éducation spéciale et des services connexes conçus pour répondre à leurs besoins individuels. Voici les priorités de la subvention : 1) veiller à ce que tous les enfants handicapés aient accès à une éducation publique gratuite et appropriée qui met l'accent sur l'éducation spéciale et les services connexes conçus pour répondre à leurs besoins uniques et les préparer à poursuivre leurs études, à travailler et à vivre de manière indépendante ; 2) veiller à ce que les droits des enfants handicapés et de leurs parents soient protégés ; 3) aider les États, les localités, les agences de services éducatifs et les agences fédérales à assurer l'éducation de tous les enfants handicapés ; et 4) évaluer et garantir l'efficacité des efforts d'éducation des enfants handicapés. (34 CFR § 300.1 ; autorité : 20 U.S.C. § 1400(d).)

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~75 % de la subvention est allouée pour couvrir les coûts salariaux et sociaux associés au service direct (enseignant et professionnel) et au personnel de soutien. Cela comprend les directeurs adjoints, les coordonnateurs de la conformité, les spécialistes ABA, les directeurs de programmes d'études secondaires, les conseillers d'orientation, les psychologues, les gestionnaires d'orientation professionnelle, le secrétariat et le soutien technique, les enseignants d'inclusion, les fournisseurs de services connexes et les paraprofessionnels individuels/de couverture.

~15 % de la subvention est allouée aux services contractuels, qui financent les frais de scolarité privés, les services contractuels, l'alphabétisation et les interventions, ainsi que les fournitures de fonctionnement/test pour les classes d'éducation spéciale dans tout le district

~Les 10 % restants de la subvention couvrent les allocations pour les activités parascolaires, l'Année Scolaire Prolongée (ESY) et les coûts indirects.

Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Objectif #1 : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, BPS augmenteront la capacité du personnel en ajoutant des directeurs adjoints et des coordonnateurs de l'éducation spéciale dans des domaines ciblés tels que la Conformité, les Troubles Émotionnels et les Troubles d'Apprentissage Spécifiques. L'augmentation de la capacité du personnel fournira aux écoles à l'échelle du district un soutien plus fort en Éducation Spéciale, ce qui en résulte une diminution des références à l'Éducation Spéciale et un soutien et des ressources plus ciblés pour les élèves.

Indicateur : Comparer les données de conformité de l'année scolaire 2022-2023 avec celle de 2021-2022 et examiner les commentaires des écoles individuelles concernant l'efficacité des ressources supplémentaires et les supports basés sur le bureau central.

Objectif #2 : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, BPS augmenteront le pourcentage d'élèves en inclusion partielle et totale de 2 % en continuant d'augmenter les opportunités de classe inclusive dans tout le district et en augmentant le soutien pédagogique aux classes d'éducation spéciale en mettant l'accent sur les soutiens et les services qui sont nécessaires pour aider les élèves à réussir la transition vers des environnements plus inclusifs.

Indicateur : Comparez l'inscription en classe d'inclusion de l'année scolaire 2022-2023 à celle de 2021-2022 et maximiser l'utilisation du support du bureau central pour un déploiement efficace des opportunités inclusives.

Objectif #3 : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, BPS réduiront les références à l'Éducation Spéciale de 2 % par rapport aux années précédentes de la maternelle à la 12e année en soutenant la mise en œuvre de systèmes de soutien à plusieurs niveaux via des investissements dans les programmes d'études et la formation des enseignants aux programmes et outils d'alphabetisation et de fonctionnement exécutif.

Indicateur : Comparer les références de l'année scolaire 2022-2023 à celle de 2021-2022 et examiner les commentaires des enseignants sur la mise en œuvre continue du développement professionnel en littératie Wilson et Orton Gillingham.

FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23146

Nom de la subvention : Subvention pour l'Éducation Spéciale à la Petite Enfance

Statut : Nouveau

Type de subvention : Prestation

Dates de début et de fin : 01/09/2022 - 31/08/2023

Source de financement : Fédéral par l'État

Contact de l'organisme subventionnaire : Cathy Kelley
51 Sleeper St., 4th floor, Boston, MA 02210
Téléphone : 617-988-2432
E-mail : cathy.kelley@state.ma.us

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Ethan D'Ablemont Burnes, Surintendant Adjoint, Bureau de l'Éducation Spéciale

Gestionnaire de fonds BPS : Lauren Viviani, Surintendant Adjoint par Intérim

Chef de département/Chef d'établissement : Ethan D'Ablemont Burnes, Surintendant Adjoint, Bureau de l'Éducation Spéciale

Montant annuel de la subvention : 543 847\$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis :

Sites : à l'échelle du district

Partenaires externes principaux : Aucune

Description de la subvention

La subvention pour l'Éducation Spéciale à la Petite Enfance (ECSE - Early Childhood Special Education Entitlement) 262 alloue des fonds aux districts scolaires pour s'assurer que les enfants éligibles de 3, 4 et 5 ans recevront une éducation spéciale adaptée à leur développement et des services connexes conçus pour répondre à leurs besoins individuels conformément la Loi sur l'Enseignement pour les Personnes Handicapées de 2004 (IDEA-2004) et les lois et réglementations du Massachusetts en matière d'éducation spéciale.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~90 % de la subvention sera allouée aux dépenses de personnel pour assurer la supervision, le développement professionnel et la formation afin d'améliorer les pratiques pédagogiques et inclusives et le soutien aux élèves de la petite enfance. De plus, deux membres du personnel visiteront spécifiquement les programmes Head start pour fournir des services aux élèves par IEP.

~2% de la subvention sera utilisée pour l'achat de fournitures pédagogiques appropriées pour les salles de classe

~3% de la subvention sera allouée aux allocations pour les enseignants qui offrent un développement professionnel axé sur les compétences linguistiques pour les jeunes apprenants.

~5% de la subvention sera utilisée pour couvrir les coûts indirects au niveau du district.

Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Objectif #1 : Offrir un programme d'études adapté à l'âge et engageant via des textes et du matériel de manipulation pour les classes de l'année scolaire prolongée dans les classes K0/K1 pour l'apprentissage à distance/en personne. BPS offriront aux élèves handicapés la

possibilité de participer à un programme aligné sur le programme de classe BPS Summer Focus qui est proposé aux élèves de l'enseignement général.

Indicateur : Fournir du matériel pédagogique Summer Early Focus à 20 classes pendant l'année scolaire prolongée de l'été 2022.

Objectif #2 : Proposer aux enfants davantage de possibilités de trouver des moyens pour s'assurer ce que tous les élèves sont placés dans un milieu approprié et bénéficient de soutiens adéquats.

Indicateur : Diminuer le nombre de références à l'Éducation Spéciale de 1 %

Objectif #3 : Poursuivre les efforts entamés au cours de l'année scolaire 2019/2020 pour former les enseignants et les paraprofessionnels de la petite enfance (K0/K1) au développement, à la conception et à la mise en œuvre d'améliorations du programme de communication qui soutiendront le développement de compétences linguistiques pour les jeunes apprenants. Ce DP sera offert par certains membres du personnel des BPS, après les heures de classe. Les enseignants formés rapporteront une augmentation de 70% de leur compréhension de la façon de concevoir et de développer un programme accessible et de leurs compétences en tant que pairs formateurs pour soutenir leurs collègues. Objectif poursuivi de la subvention de l'année précédente.

Indicateur : Sondages préalables et postérieurs qui saisissent le développement des connaissances ; améliorations apportées au programme d'études ; outils d'évaluation des communications révisés. Cela devrait également entraîner une diminution d'au moins 1% des références d'intervention précoce à l'Éducation Spéciale

FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23150

Nom de la subvention : Titre I

Statut : Nouveau

Type de subvention : Prestation

Dates de début et de fin : 01/09/2022 - 31/08/2023

Source de financement : Fédéral par l'État

Contact de l'organisme subventionnaire : Julia Foodman, Stratégie et Planification de l'Allocation des Ressources
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3577
E-mail : jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : à l'échelle du district

Gestionnaire de fonds BPS : Yvonne Macrae, Directrice des Subventions

Chef de département/Chef d'établissement : Nate Kuder, Directeur Financier

Montant annuel de la subvention : 42 190 775 \$

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 54 871

Sites : à l'échelle du district

Partenaires externes principaux : Aucune

Description de la subvention

Le Titre I est un programme fédéral de droits qui alloue des fonds aux districts scolaires et aux écoles comptant un nombre élevé ou un pourcentage élevé d'enfants défavorisés pour soutenir une variété de services. Son objectif global est de garantir que tous les enfants aient une opportunité équitable, égale et significative d'obtenir une éducation de haute qualité et d'atteindre, au minimum, la maîtrise des normes de réussite et des évaluations académiques difficiles de l'État. La subvention contient des dispositions visant à garantir que les enfants défavorisés inscrits dans des écoles privées bénéficient également des services d'enrichissement scolaire financés par les fonds du Titre I, partie A.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~40% de la subvention seront allouées aux écoles en fonction du nombre prévu d'inscriptions x pourcentage de pauvreté à utiliser pour compléter les activités académiques de base

~3,5% seront alloués aux écoles non publiques en fonction du nombre éligible d'élèves de Boston

~23% seront utilisés pour soutenir les écoles sous-performantes grâce à des activités telles que des initiatives de programme d'été et des stratégies ciblées par le biais du Bureau des Lacunes en matière d'Opportunité et de Réussite, du temps d'Apprentissage Prolongé et du Redressement ainsi que de la Transformation.

~6,5% de cette subvention seront utilisés pour la participation de la famille et de la communauté

~27% seront utilisés pour des investissements au niveau du district afin de soutenir les écoles par le biais d'activités telles que le développement professionnel, les données, le soutien au capital humain et les services administratifs, ainsi que des avantages pour tous les postes financés par le titre I et indirects.

Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Environ 44% de la subvention du Titre I va directement aux écoles publiques et privées. Au cours de l'exercice 2022, nous poursuivrons les interventions et le soutien aux élèves peu performants et aux enseignants qui travaillent avec des élèves peu performants que nous fournissons par le biais d'une réservation de district.

Le Redressement et la Transformation ainsi que notre Programmation Estivale sont des leviers essentiels pour atteindre les priorités du district des Écoles Publiques de Boston. Quatre objectifs spécifiques pour nos fonds de réservation sont :

Objectif #1 : Portfolio du 5e trimestre / Académie d'apprentissage d'été - Sur les quelque 6 000 élèves participants, plus de 80% des personnes évaluées maintiendront ou dépasseront l'équivalence de niveau scolaire en littérature et en mathématiques et/ou obtiendront de meilleurs résultats que leurs pairs selon les évaluations intermédiaires du district ; plus de 80% des participants passeront à la classe supérieure.

Indicateur : Scores aux évaluations intermédiaires du district, taux de passage en classe supérieure

Objectif #2 : Session d'été - Plus de 200 élèves assisteront à la programmation d'au moins 1 jour et réussiront au moins 150 cours nécessaires à l'obtention du diplôme d'études secondaires, que les élèves ont échoués au cours de l'année scolaire.

Indicateur : Taux de réussite pour la reprise des cours au secondaire

Objectif #3 : Portfolio du 5e trimestre / Académie d'Apprentissage d'été - Accroître le développement des compétences et l'engagement des élèves dans l'apprentissage.

Indicateur : Les outils NIOST (SAYO-Y et SAYO-T) montreront une amélioration dans les « Compétences de force »: Esprit critique, Persévérance, Relationnel et autorégulation, ainsi que des indicateurs de qualité du programme. Les élèves assisteront à la programmation à un taux d'assiduité quotidien moyen d'au moins 80%. Indicateur : Participation au niveau du site.

Objectif #4 : Le Bureau de la Transformation Scolaire permettra à 20 écoles disposant de plans d'amélioration scolaire complets d'améliorer leurs pratiques de redressement du Massachusetts fondées sur des données probantes au moyen d'un cycle de suivi des progrès et d'intervention ; toutes les écoles démontreront une croissance dans au moins deux domaines de pratique, comme le montre le rapport de recherche qualitative annuel de la visite du site de l'Institut Américain des Recherches.

Indicateur : Rapport annuel de recherche qualitative de la visite du site de l'Institut Américain des Recherches.

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l' (les) engagement (s) et la (les) priorité (s) de la Vision Stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous :

1.5 Soutenir les écoles en mettant en œuvre des pratiques culturellement et linguistiquement durables et des Études Ethniques par le biais d'un développement professionnel axé d'abord sur les enseignants en classe, puis sur le reste du personnel.

FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23176

Nom de la subvention : Titre II-A - Améliorer la qualité des éducateurs

Statut : Nouveau

Type de subvention : Prestation

Dates de début et de fin : 01/09/2022 - 31/08/2023

Source de financement : Fédéral par l'État

Contact de l'organisme subventionnaire : Julia Foodman, Stratégie et Planification de l'Allocation des Ressources
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3577
E-mail : jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : à l'échelle du district

Gestionnaire de fonds BPS : Charles Grandson, Directeur de l'Équité et de la Stratégie

Chef de département/Chef d'établissement : Nate Kuder, Directeur Financier

Montant annuel de la subvention : 2 805 462\$

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 54 871

Sites : à l'échelle du district

Partenaires externes principaux : Aucune

Description de la subvention

Le financement du titre II est destiné à accroître la réussite scolaire des élèves en améliorant la qualité des enseignants et des directeurs. Cela comprend l'augmentation du nombre d'enseignants hautement qualifiés dans les salles de classe, l'amélioration des compétences des directeurs et des directeurs adjoints dans les écoles et l'augmentation de l'efficacité des enseignants et des directeurs. L'allocation du Titre II sur l'exercice 2023 continuera de fournir de bons départs pour les nouveaux enseignants et des opportunités d'avancement pour les enseignants vétérans et de promouvoir la diversité dans l'embauche grâce aux efforts ciblés de notre équipe de diversité des ressources humaines.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~48% de la subvention seront alloués au personnel travaillant sur l'évaluation, le recrutement et la rétention, le soutien de l'équipe de diversité et la gestion des performances pour les ressources humaines de BPS et la Récupération de la Lecture pour le Bureau de l'Enseignement.

~21% seront utilisés pour payer les allocations et les contrats pour l'initiative d'embauche anticipé et les nouveaux programmes de développement des enseignants.

~13% seront alloués aux écoles non publiques sur la base d'un taux équitable par élève

~15% seront utilisés pour soutenir les coûts de nos programmes pour recruter, développer et former une cohorte d'enseignants reflétant la diversité raciale, culturelle et linguistique de nos élèves de Boston

~3% seront utilisés pour les dépenses indirectes.

Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Objectif #1 : Développement des nouveaux enseignants - Au cours de l'exercice 22, le programme de développement des nouveaux enseignants fournira un soutien scolaire à tous les éducateurs de première année en les associant à des mentors expérimentés et à des développeurs de nouveaux enseignants à temps plein.

Indicateur : 82% des nouveaux enseignants jugeront le mentorat, le coaching et le développement professionnel qu'ils reçoivent efficaces

Objectif #2 : Initiative d'embauche anticipée - Soutenir les efforts d'embauche anticipée dans les écoles BPS, mesurés par les écoles occupant au moins 80% des emplois qui ont été affichés le 1er mars, d'ici le 1er juin. Veiller à ce que les écoles les moins performantes de BPS atteignent ou dépassent la moyenne du district.

Indicateur : Données de dotation des emplois TalentEd

Objectif #3 : Évaluation - Au cours de l'année scolaire 2022-23, 95% des enseignants et des administrateurs recevront des évaluations de performance à temps et conformément aux réglementations de l'État.

Indicateur : Bilan formatif, évaluations formatives et évaluations sommatives.

Objectif #4 : Initiative de diversité - Au cours de la saison de recrutement 2022-2023, 25% des enseignants embauchés pour l'année scolaire à venir s'identifieront comme Noirs et 45% des enseignants embauchés pour l'année scolaire à venir s'identifieront comme des personnes de couleur.

Indicateur : Auto-déclaration des employés

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l' (les) engagement (s) et la (les) priorité (s) de la Vision Stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous :

- 1.2 Embaucher et conserver un effectif qui reflète la diversité raciale, ethnique et linguistique des élèves et des familles que nous servons.
- 1.5 Soutenir les écoles en mettant en œuvre des pratiques culturellement et linguistiquement durables et des Études Ethniques par le biais d'un développement professionnel axé d'abord sur les enseignants en classe, puis sur le reste du personnel.
- 5.1 Embaucher, soutenir et conserver un effectif à tous les niveaux qui reflète la diversité culturelle et linguistique de nos élèves ; et éliminer les obstacles structurels qui influent le personnel et les éducateurs de couleur.

FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE - BPS23272

Nom de la subvention : Titre III

Statut : Nouveau

Dates de début et de fin : 1er septembre 2022 - 31 août 2023

Source de financement : Fédéral par l'État

Contact de l'organisme subventionnaire : Julia Foodman, Stratégie et Planification de l'Allocation des Ressources
DESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3577
E-mail : jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Bureau des Apprenants d'Anglais

Gestionnaire de fonds BPS : Drew Echelson, Surintendant Suppléant délégué à l'Enseignement

Chef de département/Chef d'établissement : Drew Echelson, Surintendant Suppléant délégué à l'Enseignement

Montant annuel de la subvention : 2 201 482\$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : 2 201 482\$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : Sont éligibles aux services du Titre III les EL qui ne progressent pas suffisamment chaque année et qui ont besoin d'un soutien supplémentaire pour l'acquisition de la langue anglaise et le contenu académique de niveau scolaire. Par conséquent, on prévoit que les EL du titre III compteront, pour l'année scolaire 22-23, environ 60% des EL K2-12 du district, sur la base du nombre d'EL qui n'ont pas atteint le point de repère de progression du DESE dans l'évaluation ACCESS 2021.

Sites : à l'échelle du district

Description de la subvention

Le Titre III de la Loi sur l'Enseignement Élémentaire et Secondaire prévoit des fonds supplémentaires pour améliorer l'éducation des apprenants d'anglais (EL), y compris les enfants et les jeunes immigrants, en aidant les enfants et les jeunes à apprendre l'anglais et à respecter les contenus scolaires exigeants de l'État et les normes de réussite scolaire des élèves. Les priorités et les activités requises des sous-subventions de formule sont les suivantes : améliorer la maîtrise de l'anglais et la réussite scolaire dans les matières académiques de base des apprenants en anglais en proposant des programmes d'enseignement des langues et un enseignement de contenu de haute qualité ; développer, mettre en œuvre et fournir des opportunités avant l'école, après l'école, le week-end et l'été pour l'enseignement de l'anglais et du contenu académique pour les élèves EL ; offrir un perfectionnement professionnel de haute qualité, tel que celui qui améliorerait les compétences et les connaissances des enseignants en classe pour offrir un contenu protégé efficace et un enseignement de la langue anglaise

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

- ~25 % de la subvention sera affectée à la prestation de services directs supplémentaires aux EL du Titre III sous la forme de programmes d'été et d'autres programmes extrascolaires (comprend le coût des allocations des enseignants, des contrats avec les CBO et du matériel)
- ~39 % de la subvention sera allouée pour offrir un développement professionnel de haute qualité aux écoles (perfectionnement professionnel adapté aux besoins de l'école et via des spécialistes de l'enseignement EL).
- ~32 % de la subvention sera affectée à la prestation de service direct et d'autres formes de soutien aux familles des EL (spécialistes des ressources familiales EL, programme d'alphabétisation des parents et classes ESOL des parents).
- ~2 % de la subvention sera allouée pour offrir des services équitables aux écoles privées participantes sur la base d'un tarif par élève de 160 \$.
- ~2 % de la subvention sera allouée pour couvrir les coûts indirects, le maximum autorisé selon les termes de la subvention.

Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Objectif #1 : Avoir un suivi des progrès des élèves dans le contenu de base et dans ESL pour 100 % des élèves participant au programme Titre III. Le suivi des progrès des élèves permettra au district d'évaluer l'efficacité du programme Titre III.

Indicateur : Scores pré- et post-évaluation en contenu de base et ESL ; ACCESS et MCAS.

Objectif #2 : La compétence des élèves en matière du contenu de base et/ou d'ESL augmentera de 8 à 10 % pour tous les participants à tous les Programmes Supplémentaires ; Été, Après l'école, etc. Cette compétence sera évaluée par le Programme d'Études de base commun Aligné au niveau scolaire via des évaluations avant et après.

Indicateur : Scores de pré- et post-évaluation dans le contenu de base et l'ESL

Objectif #3 : Augmenter de 15 % la participation de la famille des apprenants d'anglais aux soutiens liés à la COVID autour de la technologie, du soutien aux élèves et des activités d'engagement communautaire dans tous les groupes linguistiques.

Indicateur : Comparatifs des programmes d'une année sur l'autre

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l' (les) engagement (s) et la (les) priorité (s) de la Vision Stratégique 20/25 du district. Veillez les énumérer ci-dessous :

1.4. Mettre en œuvre des soutiens spécifiques pour les Apprenants d'Anglais en appliquant la LOOK Act pour étendre les programmes qui promeuvent le bi / multilinguisme, y compris les programmes d'éducation bilingue, double langage et du patrimoine culturel.

4.1 Financer toutes les écoles de la manière qui répond aux besoins uniques des élèves qu'elles servent, en tenant compte des Apprenants d'Anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque d'abandon, des jeunes hors-piste et d'autres groupes historiquement marginalisés.

FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23553

Nom de la subvention : Titre IV

Statut : Nouveau

Type de subvention : Prestation

Dates de début et de fin : 1er septembre 2022 - 30 juin 2023

Source de financement : Fédéral par l'État

Contact de l'organisme subventionnaire : Julia Foodman, Stratégie et Planification de l'Allocation des Ressources
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3577
E-mail : jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : à l'échelle du district

Gestionnaire de fonds BPS : Yvonne Macrae, Directrice des Subventions

Chef de département/Chef d'établissement : Nate Kuder, Directeur Financier

Montant annuel de la subvention : 3 077 915\$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) :

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 54 871

Sites : à l'échelle du district

Partenaires externes principaux : Aucune

Description de la subvention

Le Titre IVA est un programme fédéral d'admissibilité qui fournit des fonds aux districts scolaires pour des services et/ou des soutiens supplémentaires qui traitent d'un ou plusieurs des trois domaines prioritaires suivants : l'accès à une éducation complète, l'amélioration des conditions scolaires d'apprentissage pour assurer la sécurité et la santé élèves et l'appui de l'utilisation efficace de la technologie. Les fonds peuvent être utilisés pour, mais sans s'y limiter, les services suivants : services directs, perfectionnement professionnel, salaires et matériaux/fournitures.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~86 % de la subvention sera utilisée pour financer des partenaires à l'échelle du district tels que Boston Debate League, Mass insight et Private Industry Council, tous axés sur l'objectif principal du Titre IV d'accéder à une éducation complète et à des écoles sûres et saines.

~13 % de la subvention sera utilisée pour financer une participation équitable des élèves et des éducateurs dans les écoles privées situées dans les limites du district pour les programmes et services financés par le gouvernement fédéral en vertu du Titre IVA.

~1 % de la subvention sera utilisée pour financer les dépenses indirectes.

Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Objectif #1 : BPS passeront un contrat avec Boston Debate League pour offrir 12 tournois de débat à l'échelle de la ville aux collèges et lycées des Écoles Publiques de Boston, ainsi qu'un développement professionnel et un soutien réseau pour débattre les entraîneurs. Cet investissement permettra aux Équipes de Débat de toutes les écoles BPS de participer à de vastes tournois de débat, un élément essentiel du modèle de débat très efficace des Écoles Publiques de Boston.

Indicateur : Données sur la fréquentation des élèves et évaluations du district

Objectif #2 : Les Écoles Publiques de Boston (BPS) passeront un contrat avec le Boston Private Industry Council (PIC) pour fournir des activités de sensibilisation à la carrière, une formation de préparation au travail, des opportunités d'emploi et de stage et le développement des compétences professionnelles pour les élèves, collaborer aux études longitudinales supérieures des BPS et à des enquêtes de suivi mandatées par l'État pour les élèves du CTE, et développer des partenariats de parcours entre lycées et employeurs. De plus, le PIC fournira des services de récupération d'abandon par l'intermédiaire du centre de réengagement des BPS. Le PIC travaillera avec le Bureau des Écoles Secondaires des BPS pour configurer la structure du personnel spécialisé en carrière afin de soutenir les écoles partenaires existantes. En outre, PIC travaillera avec le Bureau des Technologies de l'Enseignement et de l'Information pour développer et placer des stagiaires spécialisés en technologie dans certaines écoles secondaires.

Indicateur : Données sur la fréquentation des élèves et évaluations du district

Objectif #3 : Les Écoles Publiques de Boston passeront un contrat avec une organisation pour gérer un Programme de Mentorat et de Conseil pour les Jeunes Hommes fondé sur des preuves pour les garçons des collèges et lycées. Le programme fonctionnera dans une école, pendant la journée scolaire et dans toute l'école. Le programme proposera des séances de groupe basées sur la clinique qui se réuniront en tant que cohorte de 12 à 15 élèves une fois par semaine sur une période de deux ans et travailleront à travers un programme qui intègre des aspects de la thérapie cognitivo-comportementale, du développement des jeunes et du mentorat. Les programmes de soutien socio-affectif en milieu scolaire aident les jeunes hommes à risque au collège et au lycée.

Indicateur : Enquête sur le climat scolaire auprès des élèves et des éducateurs

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l' (les) engagement (s) et la (les) priorité (s) de la Vision Stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous :

2.7 Faire de chaque école un espace sûr pour chaque élève, en offrant le soutien et la protection nécessaires pour apprendre, grandir et réussir.

4.1 Financer toutes les écoles de la manière qui répond aux besoins uniques des élèves qu'elles servent, en tenant compte des Apprenants d'Anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque d'abandon, des jeunes hors-piste et d'autres groupes historiquement marginalisés.

FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23310

Nom de la subvention : Temps d'Apprentissage Prolongé du Massachusetts

Statut : Nouveau

Type de subvention : Compétitive

Dates de début et de fin : 1er septembre 2022 - 30 juin 2023

Source de financement : État

Contact du Concédant : Moira Connolly
75 Pleasant Street Malden MA 02148-4906
Téléphone : 781-338-6234
E-mail : mconnolly@doe.mass.edu

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Bureau des Opportunités d'Apprentissage Élargies et Partenariats
Gestionnaire de fonds BPS : Kenya Elisa-McLaren, Directrice des Programmes Before and After School (Avant et Après l'École)

Chef de département/Chef d'établissement : Alba Cruz-Davis, Directrice Exécutive
Bureau des Opportunités d'Apprentissage Élargies et Partenariats
Anne Clark, Directrice, Boston Arts Academy

Montant annuel de la subvention : 638 523\$
BPS23310 : Année scolaire 2022-2023 = 607 834\$
BPS24310S : Été 2023 = 30 689 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : N/A - chaque année nécessite une nouvelle demande.

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 467

Sites : Boston Arts Academy

Partenaires externes principaux : A-Net, City Connects, MassArt, Commonwealth Shakespeare Company, United Way, Boston After School and Beyond (Boston Après l'École et Au Delà).

Description de la subvention

L'initiative de Temps d'Apprentissage Prolongé du Massachusetts est un programme qui permet aux écoles d'augmenter considérablement les heures et les jours de leurs horaires scolaires afin de créer des expériences d'apprentissage intégrées pour tous les élèves qui répondent aux besoins des élèves et aux attentes plus élevées fixées par les lois étatiques et fédérales. Les horaires scolaires plus longs permettent à chaque école d'améliorer le rendement des élèves, ainsi que de motiver et d'engager les élèves en : (1) Offrant plus de temps d'enseignement en mathématiques, en littérature, en sciences et dans d'autres matières de base pour permettre aux élèves de respecter les normes de l'État ; (2) Intégrant des opportunités d'enrichissement et d'apprentissage appliqué dans la journée scolaire qui complètent et s'alignent sur les normes de l'État et les compétences du 21e siècle; et (3) prévoyant et organisant plus de temps pour la planification, l'analyse, la conception des leçons et le perfectionnement professionnel des enseignants, y compris, dans certains cas, les professionnels de leurs organisations communautaires partenaires.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

Environ 86 % de la subvention financera les salaires du personnel scolaire et les allocations de retraite.

Environ 11 % de la subvention financera des services contractuels de partenaires pour offrir des opportunités d'apprentissage et d'enrichissement supplémentaires

Environ 3 % de la subvention ira à la contribution indirecte au district, requise pour toutes les subventions.

Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Objectif #1 : D'ici juin 2023, 78 % des élèves de 9e année de la Boston Arts Academy obtiendront une note de 85 % ou plus sur leur principal point de référence en rédaction ; 80 % des élèves de 10e année obtiendront une note de 85 % ou plus sur leur principal point de référence en rédaction ; 80 % des élèves de 11e année obtiendront une note de 85 ou plus sur leur principal point de référence en rédaction ; et 85 % des élèves de 12e année obtiendront une note de 85 ou plus sur leur principal point de référence en rédaction.

Indicateur : Rédaction de référence avec des mesures communes, y compris la structure, la force des idées, la grammaire, le choix des mots et la voix. Référence de la 9e année : mémoire, référence de la 10e année : Évaluation intermédiaire MCAS, référence de la 11e année : Hum 3 Benchmark, référence de la 12e année : essai universitaire.

FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE - BPS23347

Nom de la subvention : Centres d'apprentissage communautaires du 21e siècle – Subvention de continuation

Statut : Nouveau

Type de subvention : Compétitive

Dates de début et de fin : 1er septembre 2022 - 31 août 2023
comprend le financement du programme d'été sur l'exercice 2024

Source de financement : Fédéral par l'État

Contact de l'organisme subventionnaire : Karyl Resnick
Bureau de Soutien aux Élèves et aux Familles
Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du MA
75 Pleasant Street
Malden, MA 02148
781-338-3515
karyl.a.resnick2@state.ma.us

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Bureau des Opportunités d'Apprentissage Élargies et Partenariats
Gestionnaire de fonds BPS : Kenya Elisa-McLaren, Directrice des Programmes Before and After School (Avant et Après l'École)

Chef de département/Chef d'établissement : Alba Cruz-Davis, Directrice Exécutive
Bureau des Opportunités d'Apprentissage Élargies et Partenariats

Montant annuel de la subvention : 471 366\$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : N/A

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 400 élèves

Sites : Boston International and Newcomers Academy (BINcA) (148 750 \$)
Thomas Edison K-8 School (148 750\$)
Eliot Innovation K-8 School (153 866 \$ en année scolaire et 20 000 \$ en été)

Partenaires externes principaux : 33 Degree Yoga, Level Ground, Hip Hop Agora

Description de la subvention

L'objectif de la subvention CCLC du 21e siècle financée par le gouvernement fédéral est de soutenir la mise en œuvre de temps d'apprentissage supplémentaire par le biais d'un programme de temps extrascolaire (OST) et / ou d'une journée prolongée appelée Temps d'Apprentissage Prolongé ou ELT. La programmation est conçue pour aider à combler les écarts en matière de compétences / opportunités, augmenter l'engagement des élèves, soutenir l'apprentissage social et émotionnel et promouvoir la préparation et la réussite à l'université et à la carrière. Ce programme offrira aux élèves un enseignement engageant, des expériences d'apprentissage basées sur des projets et/ou des services, et des opportunités d'enrichissement académique de haute qualité sur le temps scolaire et en dehors du temps scolaire. Ces programmes s'engageront également avec divers partenaires communautaires pour soutenir l'apprentissage des élèves, ainsi que le développement social/émotionnel et physique.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~60 % d'indemnités pour les heures supplémentaires des enseignants

~27 % de services contractuels aux partenaires (33 Degree Yoga, Hip Hop Agora, Level Ground)

~10 % de fournitures éducatives et diverses

Environ 3 % de coûts indirects

Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Objectif #1 : Les élèves participants afficheront une croissance d'au moins 5 % en matière de leadership entre les enquêtes de l'automne et du printemps sur les résultats scolaires et les résultats des jeunes.

Indicateur : Données SAYO d'avant et d'après l'évaluation

Objectif #2 : Les élèves inscrits assisteront à un minimum de 80 heures de programme périscolaire (Frederick et Hennigan OST uniquement).

Indicateur : Données de participation au programme

Objectif #3 : Les élèves participants afficheront une croissance d'au moins 5 % dans l'Esprit Critique entre les enquêtes de l'automne et du printemps sur les résultats scolaires et les résultats des jeunes.

Indicateur : Données SAYO d'avant et d'après l'évaluation

FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23466

Nom de la subvention : Centres d'apprentissage communautaires du 21e siècle – Exemplaires

Statut : Nouveau

Type de subvention : Compétitive

Dates de début et de fin : 1er septembre 2022 - 31 août 2023
(sur l'année scolaire 22-23 et en été 2023)

Source de financement : Fédéral par l'État

Contact de l'organisme subventionnaire : Karyl Resnick
Bureau de Soutien aux Élèves et aux Familles
Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du MA
75 Pleasant Street · Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3515
E-mail : KResnick@doe.mass.edu

Responsable du Département BPS et/ou école(s) : Bureau des Opportunités d'Apprentissage Élargies et Partenariats
Gestionnaire de fonds BPS : Kenya Elisa-McLaren, Directrice des Programmes Before and After School (Avant et Après l'École)

Chef de département/Chef d'établissement : Alba Cruz-Davis, Directrice Exécutive
Bureau des Opportunités d'Apprentissage Élargies et Partenariats

Montant annuel de la subvention : 148 750\$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : N/A

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 90 élèves

Sites : Lila G. Frederick Pilot Middle School

Partenaires externes principaux : City Year

Description de la subvention

L'objectif de la subvention pour le CCLC du 21e siècle financée par le gouvernement fédéral est de soutenir la mise en œuvre de temps d'apprentissage supplémentaire par le biais d'un programme de temps extrascolaire (OST) et / ou d'une journée prolongée appelée Temps d'Apprentissage Prolongé (ELT). La programmation est conçue pour aider à combler les écarts en matière de compétences / opportunités, augmenter l'engagement des élèves, soutenir l'apprentissage social et émotionnel et promouvoir la préparation et la réussite à l'université et à la carrière. Ce programme offrira aux élèves un enseignement engageant, des expériences d'apprentissage basées sur des projets et/ou des services, et des opportunités d'enrichissement académique de haute qualité aussi bien sur le temps scolaire qu'en dehors du temps scolaire. Ces

programmes s'engageront également avec divers partenaires communautaires pour soutenir l'apprentissage des élèves, ainsi que le développement social/émotionnel et physique.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

- ~60 services contractuels aux partenaires
- ~30 % du salaire et de la marge d'administrateur
- ~10 % de fournitures éducatives et diverses

Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Objectif #1 : Les élèves participants afficheront une croissance d'au moins 5 % dans la Persévérance entre les sondages de l'automne et du printemps sur les résultats scolaires et les résultats obtenus auprès des jeunes.

Indicateur : Données SAYO d'avant et d'après l'évaluation

Objectif #2 : Les élèves inscrits assisteront à un minimum de 80 heures de programme périscolaire.

Indicateur : Données de participation au programme

Objectif #3 : Les élèves participants afficheront une croissance d'au moins 5 % dans l'Esprit Critique entre les sondages de l'automne et du printemps sur les résultats scolaires et les résultats obtenus auprès des jeunes.

Indicateur : Données SAYO d'avant et d'après l'évaluation

FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS2368X

Nom de la subvention : Subvention de Early College Incubator (Incubateur pour les Études Collégiales Précoces)

Statut : Nouveau

Type de subvention : Compétitive

Dates de début et de fin : 01/09/2022 - 30/06/23

Source de financement : Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire

Contact du Concédant : Kristin Hunt

Adresse du Concédant : 75 Pleasant Street, Malden, MA

Téléphone du Concédant : (781) 338-3000

E-mail du Concédant : Kristin.E.Hunt@mass.gov

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Le Bureau des Écoles Secondaires

Responsable de programme BPS : Lydia Emmons, Directrice des Programmes des Études Collégiales Précoces (Early College)

Chef de département/Chef d'établissement : Lydia Emmons, Directrice des Programmes des Études Collégiales Précoces

Montant annuel de la subvention : Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : 120 000 \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : Aucun en année 1, planification du financement seulement

Sites :

Comment ces sites sont-ils choisis ?

Principaux partenaires externes (le cas échéant) : Roxbury Community College

Objectif :

Grâce à la subvention, DESE cherche à créer des modèles innovants de Early College qui augmenteront considérablement le nombre d'élèves sous-représentés servis dans le Commonwealth. Les Écoles Publiques de Boston et le Roxbury Community College s'engageront dans une année de planification pour développer un modèle de consortium Early College. La vision du Early College Consortium du Roxbury Community College est d'ouvrir l'accès aux cours universitaires à tous les élèves de la 10e à la 12e année des BPS.

Résultats Souhaités :

1. Accroître la collaboration entre les professeurs et les dirigeants des BPS et du RCC pour concevoir un modèle innovant de Early College à l'échelle du district

2. Mettre à l'échelle des parcours universitaires et de carrière de haute qualité dans tous les BPS
3. Cocréer des cadres pédagogiques et des supports enveloppants pour garantir que les élèves sous-représentés, en particulier les apprenants d'anglais, puissent accéder et persister dans le parcours EC.

Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Objectif #1 : Convoquer un comité de planification interfonctionnel composé de professeurs du BPS et du RCC pour concevoir un programme de premier cycle universitaire à l'échelle du district qui se réunira mensuellement entre septembre 2022 et juin 2023

Indicateur : Formulaires de présence aux réunions/feuilles de présence, notes de planification, ordres du jour.

Objectif #2 : D'ici juin 2023, compléter et soumettre une proposition à l'équipe Early College du DESE pour piloter le programme Early College en année scolaire 2024

Indicateur : Le plan pilote du programme Early College codéveloppé est élaboré et soumis au Comité Mixte de Early College.

Veuillez préciser comment cette subvention s'aligne sur les engagements et les priorités de la Vision Stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous : (voir pièce jointe – aller à (page 59)

La création d'un parcours Early College offre une éducation pertinente, authentique et immersive à tous nos élèves. Grâce à ces programmes, nous cherchons à accroître l'accès aux cours universitaires pour tous les élèves des Écoles Publiques de Boston. Notre année de planification facilitée aidera à créer des structures, des environnements et des pratiques qui traitent des problèmes de préparation, d'accès et de soutien à l'université. Cela s'aligne directement sur la Vision Stratégique 20/25 du district, car elle crée des opportunités équitables pour les jeunes de poursuivre des cheminements d'études collégiales et de carrière de haute qualité.

Accélérer l'apprentissage 2.1 « Repenser les écoles secondaires » - en coordination avec l'engagement et la priorité « Accélérer l'apprentissage » identifiés dans la vision stratégique 20/25, le programme Early College est conçu pour être un programme pilote qui est élargi au fil des ans afin que Fenway soit toujours capable d'offrir des cours universitaires rigoureux à ses élèves.

Partenariats actifs 6.4 « Promouvoir la sensibilisation aux collèges et aux carrières » - en coordination avec l'engagement et la priorité « Partenariats actifs » identifiés dans la vision stratégique 20/25, le programme Early College établira un partenariat avec le Roxbury Community College, afin de concevoir des opportunités pour les élèves de s'engager dans les cours universitaires avec des supports enveloppants intégrés.