

MÉMORANDUM

À : Président et les membres
Comité scolaire de Boston

DE : Nathan Kuder
Directeur financier

OBJET : subventions pour approbation

DATE : Le mercredi 13 septembre 2023

Veillez trouver ci-joint les subventions pour approbation par le comité d'école le mercredi 13 septembre 2023. Des copies complètes des propositions de subvention sont disponibles pour examen et ont été déposés auprès du Bureau du Secrétaire du Comité **d'école**.



SUBVENTIONS POUR LE COMITÉ D'ÉCOLE

Le mercredi 13 septembre 2023

Montant	FY (année financière)	Nom de la subvention	Statut	Gestionnaire de fonds	Domaines d'action	Sites
\$43,571,551	2024	Titre I, partie A et D – FC305	Nouveau	Yvonne Macrae et Shira Decovnick	Manque d'opportunités	À l'échelle du district
\$2,658,660	2024	Titre II - Améliorer la Qualité des Educateurs – FC140	Nouveau	Yvonne Macrae et Shira Decovnick	Efficacité des éducateurs	À l'échelle du district
\$2,358,758	2024	Titre III – FC180	Nouveau	Drew Echelson	Manque d'opportunités	À l'échelle du district
621 250 \$	2024	Subvention pour la Poursuite de l'Apprentissage Communautaire au 21 ^e siècle – FC645	Nouveau	Charlie Ng	Temps d'apprentissage prolongé	4 sites
150 786 \$	2024	Subvention de Programme Exemple pour les Centres d'Apprentissage Communautaire du 21 ^e Siècle – FC646	Nouveau	Charlie Ng	Des Opportunités d'Apprentissage Elargies	Eliot K8
210 000\$	2024	Centre d'Apprentissage Communautaire du 21 ^e Siècle Prenant en Charge du Temps d'Apprentissage Supplémentaire – FC647	Nouveau	Charlie Ng	Temps d'apprentissage prolongé	Umana Academy
3 096 067 \$	2024	Titre IV – FC309	Nouveau	Yvonne Macrae et Shira Decovnick	Manque d'opportunités	À l'échelle du district
670 000 \$	2024	Subventions pour l'Initiative Globale de Partenariat Préscolaire (CPPI)	Nouveau	David McAulley	Petite enfance	À l'échelle du district
191 344 \$	2024	MassStep: Bourse d'Accueil et Para-professionnelle	Nouveau	Kristen D'Avolio	Carrière et Technologie	Éducation des adultes
480 000\$	2024	CommCorp: Subventions pour l'Initiative technique de carrière	Nouveau	Kristen D'Avolio	Carrière et Technologie	Éducation des adultes
1 000 000 \$	2024	Terrain de Jeu Communautaire de l'école Trotter	Nouveau	Brian Forde Jr.	Terrain de Jeu	Trotter
1 000 000 \$	2024	Terrain de Jeu K8 de l'Ecole Curley	Nouveau	Brian Forde Jr.	Terrain de Jeu	Curley K8
1 000 000 \$	2024	Réhabilitation du Terrain de Jeu de l'Ecole Nathan Hale	Nouveau	Brian Forde Jr.	Terrain de Jeu	Nathan Hale
18 465 351 \$	2024	Loi sur l'éducation des personnes handicapées (IDEA) FC240	Nouveau	Lauren Viviani	Éducation spécialisée	À l'échelle du district
511 824 \$	2024	Subvention pour l'éducation spéciale de la petite enfance FC262	Nouveau	Lauren Viviani	Éducation spécialisée	À l'échelle du district
75 985 591 \$		Total				

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24150

Nom de la subvention : Titre I (A et D) FC 305

Statut: Nouveau

Type de subvention : Admissibilité

Dates de début et de fin : 01/09/2023 - 31/08/2024

Source de financement: Fédéral par l'État

Contact du concédant : Julia Foodman, Stratégie et Planification de l'Allocation des Ressources
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du département BPS et/ou école(s) : À l'échelle du district

Gestionnaire de fonds BPS : Yvonne Macrae, Directrice des subventions et des fonds externes
Shira Decovnick, Directrice des Programmes Fédéraux

Chef de département/chef d'établissement : Nate Kuder, Directeur Financier

Montant annuel de la récompense : \$43,571,551

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 54 871

Des sites: À l'échelle du district

Partenaires externes clés : Rien

Description de la subvention

Le titre I est un programme fédéral d'admissibilité qui fournit des fonds aux districts scolaires et aux écoles ayant un nombre élevé ou un pourcentage élevé d'enfants défavorisés afin de soutenir une variété de services. Son objectif général est de faire en sorte que tous les enfants aient une chance équitable, égale et significative de bénéficier d'une éducation de haute qualité et d'atteindre, au minimum, des compétences en matière de normes et d'évaluations de la réussite scolaire de l'État. La subvention contient des dispositions visant à garantir que les enfants défavorisés inscrits dans des écoles privées bénéficient également des services d'enrichissement scolaire financés par les fonds du Titre I, Partie A.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~ 40 % de la subvention seront alloués aux écoles en fonction du nombre prévu d'inscriptions x pourcentage de pauvreté à utiliser pour compléter les activités académiques de base

~3,5 % seront alloués aux écoles non publiques en fonction du nombre éligible d'élèves de Boston

~23% seront utilisés pour soutenir les écoles sous-performant grâce à des activités telles que des initiatives de Programme d'Été et des stratégies ciblées par le biais du Bureau des Opportunités et de l'Écart de Réussite, du temps d'Apprentissage Prolongé et du Redressement et de la Transformation.

~6,5 % de la subvention sera utilisé pour l'engagement familial/communautaire

~27 % seront utilisés pour des investissements au niveau du district afin de soutenir les écoles par le biais d'activités telles que le développement professionnel, les Données, les soutiens au Capital Humain et les services administratifs, ainsi que des avantages pour tous les postes financés par le Titre I et indirects.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Environ 44% de la subvention du Titre I va directement aux écoles publiques et privées. Au cours de FY24, nous poursuivrons les interventions et le soutien aux élèves peu performants et aux enseignants qui travaillent avec des élèves peu performants que nous fournissons par le biais d'une réservation de district.

Le Redressement et la Transformation et notre Programmation Estivale sont des leviers essentiels pour atteindre les priorités du district des Ecoles Publiques de Boston. Quatre objectifs spécifiques pour nos fonds de réservation à savoir :

Objectif 1 : Portfolio du 5e Trimestre / Summer Learning Academy (Académie d'Apprentissage d'Eté) - Sur les quelque 6.000 élèves participants, plus de 80 % des personnes évaluées maintiendront ou dépasseront l'équivalence de niveau scolaire en littérature et en mathématiques et/ou obtiendront de meilleurs résultats que leurs pairs selon les évaluations intérimaires du district ; Plus de 80% des participants seront promus au niveau supérieur.

Indicateur: Scores aux évaluations intérimaires du district, taux de promotion au niveau supérieur

Objectif 2 : Session d'Eté - Plus de 200 élèves assisteront à la programmation au moins 1 jour et réussiront au moins 150 cours nécessaires pour l'obtention du diplôme d'études secondaires que les élèves avaient échoué au cours de l'année scolaire.

Indicateur: Taux de réussite pour la reprise des cours au secondaire

Objectif 3 : Portfolio du 5e Trimestre / Académie d'Apprentissage d'Eté - Accroître le développement des compétences et l'engagement des élèves dans l'apprentissage.

Indicateur: Les outils NIOST (SAYO-Y et SAYO-T) montreront une amélioration dans les "Power Skills" (« Compétences de Force »): Pensée Critique, Persévérance, Relations et autorégulation, ainsi que les indicateurs de qualité du programme. Les élèves assisteront à la programmation à un taux de présence quotidien moyen d'au moins 80 %. Indicateur: Participation au niveau du site.

Objectif 4 : Le Bureau de la Transformation Scolaire permettra à 20 écoles disposant de plans d'amélioration scolaire complets d'améliorer leurs pratiques dans le cadre des Pratiques de Redressement du Massachusetts fondé sur des données probantes, en utilisant un suivi des progrès et un cycle de soutien de réponse ; toutes les écoles démontreront une croissance dans au moins deux domaines de Pratique, comme indiqué dans le rapport de recherche qualitative annuel de American Institutes for Research (Instituts Américains pour la Recherche) sur la Visite du Site.

Indicateur: Rapport Annuel de Recherche qualitative sur la Visite du Site de American Institutes for Research.

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l'engagement (s) et la priorité (s) de la vision stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous :

1.5 Soutenir les écoles en mettant en œuvre des pratiques de soutien culturel et linguistique et des Etudes Ethniques par le biais d'un développement professionnel axé d'abord sur les éducateurs en classe, puis sur d'autres membres du personnel.

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera disponible ? Le 15/10/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

S.O. (à l'échelle du district)

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24176

Nom de la subvention : Titre II-A - Améliorer la Qualité des Educateurs - FC140

Statut: Majoré

Type de subvention : Admissibilité

Dates de début et de fin : 01/09/2023 - 31/08/2024

Source de financement: Fédéral par l'État

Contact du concédant : Julia Foodman, Stratégie et Planification de l'Allocation des Ressources
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du département BPS et/ou école(s) : À l'échelle du district

Gestionnaire de fonds BPS : Yvonne Macrae, Directrice des subventions et des fonds externes
Shira Decovnick, Directrice des Programmes Fédéraux

Chef de département/chef d'établissement : Nate Kuder, Directeur Financier

Montant annuel de la récompense : \$2,658,660

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 54 871

Des sites: À l'échelle du district

Partenaires externes clés : Rien

Description de la subvention

Le financement du Titre II vise à accroître la réussite scolaire des élèves en améliorant la qualité des enseignants et des directeurs. Cela comprend l'augmentation du nombre d'enseignants hautement qualifiés dans les classes, l'amélioration des compétences des directeurs et des directeurs adjoints dans les écoles et l'augmentation de l'efficacité des enseignants et des directeurs. L'allocation FY24 Titre II continuera de fournir de bons départs pour les nouveaux enseignants et des opportunités d'avancement pour les enseignants vétérans et de promouvoir la diversité dans l'embauche grâce aux efforts ciblés de notre équipe de Diversité du Capital Humain.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~ 48% de la subvention seront alloués au personnel travaillant sur l'évaluation, le recrutement et la rétention, le soutien de l'équipe de diversité et la gestion des performances pour le Capital Humain des BPS et la Reprise de la Lecture pour le Bureau des Etudes.

~21% seront utilisés pour payer les allocations et les contrats pour l'initiative d'embauche précoce et les nouveaux programmes de développement des enseignants.

~13% seront alloués aux écoles non publiques sur la base d'un taux équitable par élève

~15% seront utilisés pour soutenir les coûts de nos programmes pour recruter, développer et former une cohorte d'enseignants reflétant la diversité raciale, culturelle et linguistique de nos élèves de Boston

~3% seront utilisés pour les dépenses indirectes.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Développement des Nouveaux Enseignants - Au cours de FY24, le Programme de Développement des Nouveaux Enseignants fournira un soutien scolaire à tous les éducateurs de première année en les associant à des mentors expérimentés et à des Développeurs de Nouveaux Enseignants à Temps Plein.

Indicateur : 82 % des nouveaux enseignants jugeront le mentorat, le coaching et le développement professionnel qu'ils reçoivent comme efficaces

Objectif 2 : Initiative d'Embauche Précoce - Soutenir les efforts d'embauche précoce dans les écoles BPS, tels que mesurés par les écoles occupant au moins 80% des emplois qui ont été affichés le 1er mars, d'ici le 1er juin. Veiller à ce que les écoles les moins performantes des BPS atteignent ou dépassent la moyenne du district.

Indicateur: Données de remplissage des emplois TalentEd

Objectif 3 : Évaluation - Au cours de l'année scolaire 2023-24, 95 % des enseignants et des administrateurs recevront des évaluations de performance à temps et conformément aux réglementations de l'État.

Indicateur: Évaluation formative, évaluations formatives et évaluations sommatives.

Objectif 4 : Initiative de Diversité - Au cours de la saison d'embauche 2023-24, 25 % des enseignants embauchés pour l'année scolaire à venir s'identifieront comme noirs et 45 % des enseignants embauchés pour l'année scolaire à venir s'identifieront comme des personnes de couleur.

Indicateur: Auto-déclaration des employés

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l'engagement (s) et la priorité (s) de la vision stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous :

1.2 Embaucher et retenir une main-d'œuvre qui reflète la diversité raciale, ethnique et linguistique des élèves et des familles que nous servons.

1.5 Soutenir les écoles en mettant en œuvre des pratiques de soutien culturel et linguistique et des Etudes Ethniques par le biais d'un développement professionnel axé d'abord sur les éducateurs en classe, puis sur d'autres membres du personnel.

5.1 Embaucher, soutenir et retenir une main-d'œuvre à tous les niveaux qui reflète les diverses cultures et langues de nos étudiants, et éliminer les barrières structurelles qui ont un impact sur le personnel et les éducateurs de couleur.

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera disponible ? Le 15/10/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

S.O. (à l'échelle du district)

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24272

Nom de la subvention : Titre III – FC180
Statut: Nouveau
Dates de début et de fin : vendredi 1 septembre 2023 - samedi 31 août 2024
Source de financement: Fédéral par l'État
Contact du concédant : Julia Foodman, Stratégie et Planification de l'Allocation des Ressources
DESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Bureau des apprenants d'anglais

Gestionnaire de fonds BPS : Drew Echelson, surintendant adjoint des affaires académiques

Chef de département/chef d'établissement : Drew Echelson, surintendant adjoint des affaires académiques

Montant annuel de la récompense : \$2,358,758

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$2,201,482

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : Les EL éligibles aux services du Titre III sont ceux qui ne font pas de progrès annuels adéquats et ont besoin d'un soutien supplémentaire pour l'acquisition de la langue anglaise et le contenu académique de niveau scolaire. En tant que tels, les EL du Titre III devraient compter pour SY23-24, environ 60% des EL K2-12 du district, sur la base du nombre d'EL qui n'ont pas atteint le critère de référence de progrès DESE lors de l'évaluation ACCESS 2021.

Des sites: À l'échelle du district

Description de la subvention

Le Titre III de la Loi sur l'Enseignement Primaire et Secondaire fournit des fonds supplémentaires pour améliorer l'éducation des Apprenants de l'Anglais (EL), y compris les enfants et les jeunes immigrants, en aidant les enfants et les jeunes à apprendre l'anglais et à respecter les contenus scolaires exigeants de l'État et les normes de réussite scolaire des élèves. Les priorités et les activités requises des sous-subventions de formule sont les suivantes : améliorer la maîtrise de l'anglais et la réussite scolaire dans les matières académiques de base des apprenants de l'anglais en proposant des programmes d'enseignement des langues et un enseignement de contenu de haute qualité ; développer, mettre en œuvre et fournir des opportunités avant l'école, après l'école, le week-end et l'été pour l'enseignement de l'anglais et du contenu académique pour les élèves EL ; offrir un perfectionnement professionnel de haute qualité, tel que celui qui améliorerait les compétences et les connaissances des enseignants en classe pour offrir un contenu et un enseignement de la langue anglaise protégés et efficaces

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~25% de la subvention seront alloués pour fournir des services supplémentaires directs aux EL du Titre III sous la forme de programmes d'été et d'autres programmes extrascolaires (ceci comprend le coût des allocations des enseignants, des contrats CBO et du matériel)
~39 % de la subvention seront alloués pour fournir un développement professionnel de haute qualité aux écoles (PD (perfectionnement professionnel) adapté aux besoins de l'école et via des Spécialistes de l'Enseignement EL).
Environ 32 % de la subvention seront alloués pour fournir un service direct et d'autres formes de soutien aux familles des EL (spécialistes des Ressources Familiales EL, Programme de Littératie des Parents et classes ESOL des parents).
~2 % de la subvention seront alloués pour fournir des services équitables aux écoles privées participantes sur la base d'un tarif par élève de 160 \$.
~2 % de la subvention seront alloués pour couvrir les coûts indirects, le maximum autorisé selon les termes de la subvention.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Suivre les progrès des élèves dans le contenu de base et RSL (l'anglais langue seconde) pour 100 % des élèves participant au programme du Titre III. Le but de suivre les progrès des élèves permettra au district d'évaluer l'efficacité du programme du Titre III.

Indicateur: Scores pré- et post-évaluation en Contenu de Base et ESL ; ACCÈS et MCAS.

Objectif 2 : La maîtrise par les élèves du contenu de base et/ou ESL (l'anglais langue seconde) augmentera de 8 à 10 % pour tous les participants à tous les Programmes Supplémentaires ; Été, Après l'École, etc. Cela sera évalué par le Programme d'Études de Base Commun aligné au niveau scolaire via des évaluations avant et après.

Indicateur: Scores de pré- et post-évaluation dans le Contenu de Base et ESL (l'anglais langue seconde).

Objectif 3 : Augmenter de 15 % la participation de la famille des Apprenants de l'Anglais aux soutiens liés à la COVID autour de la technologie, du soutien aux élèves et des activités d'engagement communautaire dans tous les groupes linguistiques.

Indicateur: Comparatifs des programmes d'année en année

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l'engagement (s) et la priorité (s) de la vision stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous :

1.4 Mettre en place des soutiens spécifiques pour les apprenants de l'anglais en mettant en œuvre la Loi LOOK pour étendre les programmes qui favorisent le bi/multilinguisme, y compris les programmes d'éducation bilingue, de double langue et d'héritage culturel.

4.1 Financer toutes les écoles de manière à répondre aux besoins uniques des élèves qu'elles desservent, en tenant compte des apprenants d'anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque de décrochage, des jeunes désorientés et d'autres groupes historiquement marginalisés.

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera disponible ? Le 16/09/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

S.O. (à l'échelle du district)

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24347

Nom de la subvention : Centres d'Apprentissage Communautaires du 21e siècle – Subvention de Continuation – FC645

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : vendredi 1 septembre 2023 - samedi 31 août 2024

Source de financement: Fédéral par l'État

Contact du concédant : Karyl Resnick
Bureau de Soutien aux Elèves et à la Famille
Département du MA de l'Enseignement Primaire et Secondaire
75, Pleasant Street · Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3515
E-mail: Karyl.A.Resnick@mass.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Bureau de Soutien Scolaire des BPS – Opportunités d'Apprentissage Prolongé

Gestionnaire de fonds BPS : Charlie Ng, Gestionnaire des Subventions pour les Opportunités d'Apprentissage Elargies

Chef de département/chef d'établissement : Alba Cruz-Davis, Directrice Exécutive Opportunités d'Apprentissage Elargies

Montant annuel de la récompense : 621 250 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : s/o

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : BINCA 66; BURKE 65; EDISON 63; FREDERICK 86

Des sites: BINcA, Burke, Edison, Frederick (\$621,250)

Partenaires externes clés : iLearn America, DEI labs (lego robotics), Community Boat Building, Apprentice Learning, N-Zone Sports, Vocal Action, GEM Music Academy

Description de la subvention

Le but de cette 21e subvention compétitive du CCLC est d'accroître l'accessibilité aux élèves qui seraient servis et d'élargir considérablement l'accès à des programmes académiques enrichissants de haute qualité pour les élèves qui ont été historiquement marginalisés, en particulier pour les élèves les plus mal desservis, y compris ceux avec des programmes d'éducation formelle limitée ou interrompue (SLIFE), ABA ou Substantiellement Séparés.

L'objectif de ce financement est de :

BINcA:

Les élèves se réunissent en groupe complet une fois par semaine et avec leur équipe, un petit groupe dirigé par un membre du personnel une fois par semaine pour discuter des objectifs personnels et communautaires. Ils participent à des projets d'apprentissage par le service en tant qu'équipe, y compris l'accès à la nourriture et la planification d'événements. Les diplômés de ce programme accèdent soit à de bonnes opportunités de travail en dehors de l'école, soit à des rôles de leadership au sein de l'école.

Burke

Améliorer les compétences telles que la communication, la collaboration, la créativité, la pensée critique, la résolution de problèmes, la culture numérique, etc. grâce à des projets issus du travail en classe (rédaction de propositions) et poursuivis après l'école où les élèves expérimentent la création de produits (smoothies, soins de la peau, sacs à dos, etc.) et la conception de programmes (camps de basket-ball) et d'espaces (cafés, salons pour adolescents) qu'ils présentent aux acteurs communautaires pour obtenir leurs commentaires. Les élèves rédigeront des propositions, créeront des budgets et poursuivront leurs intérêts individuels pour créer un produit.

Edison

HERO KIDS SPORTS est un programme d'enrichissement sportif innovant et non compétitif destiné aux enfants âgés de 2 à 12 ans, enseignant les principes fondamentaux du sport et les valeurs du travail d'équipe dans un environnement amusant et encourageant. Nos programmes HERO ont été conçus pour tous les niveaux de compétence et de jeu, aidant nos enfants à renforcer leur confiance grâce à notre programme de 11 sports. HERO donne la priorité à un environnement culturellement inclusif et socialement riche en émotions pour tous les jeunes en les préparant à acquérir des compétences importantes sur le terrain et hors terrain, notamment la régulation cognitive, les compétences émotionnelles et les compétences sociales et interpersonnelles. Les élèves sont capables de diriger des groupes sportifs et d'être des leaders avec le coach sportif H.E.R.O.

Frederick

Les résultats incluent l'amélioration de leurs compétences en matière de prise de parole en public avec leur communauté. Leur travail acharné et leur dévouement ont culminé lors de notre Présentation de Performance où les familles, le personnel, les élèves et les membres de la communauté sont venus soutenir et célébrer leur travail acharné.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~85 % seront directement reversés aux salaires des membres du personnel

~11,5% iront aux services et fournitures contractuels

~3.5% iront au district pour les frais indirects

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Servir au moins 40 % ou plus d'élèves économiquement défavorisés.

Indicateur: Données de fréquentation

Objectif 2 : Servir un pourcentage d'élèves apprenants multilingues (EL) qui correspond ou, de préférence, dépasse celui de l'école et soutenir le développement de l'anglais auprès des élèves qui ne peuvent pas le recevoir de leurs parents qui peuvent eux-mêmes être des apprenants de l'anglais.

Indicateur: Calendrier des programmes et données de fréquentation

Objectif 3 : Proposer STEAM qui comprend les Arts, par le biais d'un apprentissage par projet aux élèves visant à améliorer leurs compétences collaboratives en travaillant avec leurs pairs.

Indicateur: Calendrier du programme et fréquentation

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera disponible ? Le 16/09/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

Les BPS ont identifié les écoles Binca, Burke, Edison et Frederick sur la base de l'indice d'opportunité, du statut de l'école de transformation et de la nécessité d'obtenir un financement pour apporter le soutien BASP/OST aux familles. Ces 4 écoles répondaient aux critères d'un site ayant besoin d'un soutien OST, en particulier pour les familles incapables de payer les frais de scolarité de leurs élèves.

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24466

Nom de la subvention : Programmes Exemplaires des Centres d'Apprentissage Communautaires du 21e siècle - FC646

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : vendredi 1 septembre 2023 - samedi 31 août 2024

Source de financement: Fédéral par l'État

Contact du concédant : Karyl Resnick
Bureau de Soutien aux Elèves et à la Famille
Département du MA de l'Enseignement Primaire et Secondaire
75, Pleasant Street · Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3515
Email: Karyl.A.Resnick@mass.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Bureau de Soutien Scolaire des BPS – Opportunités d'Apprentissage Prolongé

Gestionnaire de fonds BPS : Charlie Ng, Gestionnaire des Subventions pour les Opportunités d'Apprentissage Elargies

Chef de département/chef d'établissement : Alba Cruz-Davis, Directrice Exécutive Opportunités d'Apprentissage Elargies

Montant annuel de la récompense : 150 786 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : s/o

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 150 élèves

Des sites: Eliot K-8 Innovation School (\$150,786)

Partenaires externes clés : s/o

Description de la subvention

L'objectif de la 21e subvention CCLC financée par le gouvernement fédéral est de soutenir la mise en œuvre de temps d'apprentissage supplémentaire grâce à des programmes de temps extrascolaire (OST) et/ou à une journée prolongée appelée Temps d'Apprentissage Elargi ou ELT. Les programmes sont conçus pour aider à combler les écarts de compétences et d'opportunités, accroître l'engagement des élèves, soutenir l'apprentissage socio-émotionnel et promouvoir la préparation et la réussite à l'université et dans la carrière. L'objectif de ce financement est de :

- Explorer l'importance historique des traditions orales et des récits dans diverses cultures, en reconnaissant l'importance de préserver et de partager les récits culturels.
- Encourager les élèves à sélectionner des sujets qui reflètent leur identité culturelle, leur patrimoine ou des problèmes pertinents pour leur communauté, offrant ainsi des opportunités d'expression personnelle et célébrant la diversité. ;
- Offrir une programmation attrayante et interactive, y compris des activités d'enrichissement et de loisirs, qui incitera et motivera les élèves à participer, à établir des relations et à promouvoir la voix des jeunes ;

- Créer un environnement culturellement adapté, antiraciste et accueillant qui tire parti des connaissances, des forces et des atouts des élèves, des familles, des éducateurs et de la communauté ; et
- Encourager les élèves à incorporer leurs propres styles de narration culturels, leurs traditions orales et leurs expressions idiomatiques dans leurs scripts pour ajouter de l'authenticité et promouvoir la fierté culturelle.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~100 % Pour financer les salaires du personnel

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Les élèves inscrits suivront en moyenne 180 heures de programme.

Indicateur: Données sur la fréquentation du programme

Objectif 2 : Offrir des opportunités de développement socio-émotionnel et cognitif.

Indicateur: Calendrier des programmes et données de fréquentation

Objectif 3 : Identifier et accroître l'accès équitable à des programmes d'apprentissage PBL de haute qualité pour les élèves.

Indicateur: Calendrier du programme

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera disponible ? Le 16/09/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

Les BPS ont identifié l'école Eliot sur la base de son indice d'opportunité, de son statut d'école de transformation et de la nécessité d'obtenir un financement pour apporter le soutien BASP/OST aux familles. L'école Eliot répondait aux critères d'un site ayant besoin du soutien de l'OST, en particulier pour les familles incapables de payer les frais de scolarité de leurs élèves.

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24501

Nom de la subvention : 21e CCLC Soutenir le Temps d'Apprentissage Supplémentaire (SALT) – FC 647

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : vendredi 1 septembre 2023 - samedi 31 août 2024

Source de financement: Fédéral par l'État

Contact du concédant : Karyl Resnick
Bureau de Soutien aux Elèves et à la Famille
Département du MA de l'Enseignement Primaire et Secondaire
75, Pleasant Street · Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3515
E-mail: Karyl.A.Resnick@mass.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Bureau de Soutien Scolaire des BPS – Opportunités d'Apprentissage Prolongé

Gestionnaire de fonds BPS : Charlie Ng, Gestionnaire des Subventions pour les Opportunités d'Apprentissage Elargies

Chef de département/chef d'établissement : Alba Cruz-Davis, Directrice Exécutive Opportunités d'Apprentissage Elargies

Montant annuel de la récompense : 210.000 \$ (150.000 FY24 + 60.000 Eté FY25).

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : s/o

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 52 élèves

Des sites: Umana Academy Boston (UAB) (\$210,000)

Partenaires externes clés : YMCA du Grand Boston, Centre Culturel Veronica Robles, NOAH Soccer

Description de la subvention

Le but de cette 21e subvention compétitive du CCLC est d'accroître l'accessibilité aux élèves qui seraient servis et d'élargir considérablement l'accès à des programmes académiques enrichissants de haute qualité pour les élèves qui ont été historiquement marginalisés, en particulier pour les élèves les plus mal desservis, y compris ceux avec des programmes d'éducation formelle limitée ou interrompue (SLIFE), ABA ou Substantiellement Séparés.

L'objectif de ce financement est de :

- Améliorer l'apprentissage en profondeur, amplifier les activités d'enrichissement, une culture scolaire accueillante et un solide système de soutien socio-émotionnel pour tous les élèves ; en particulier pour leurs élèves les plus mal desservis, y compris ceux ayant une éducation formelle limitée ou interrompue (SLIFE), ABA ou Substantiellement Séparés.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~80 % seront directement reversés aux salaires des membres du personnel
~17% iront aux fournitures
~3% iront au district pour les frais indirects

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Créer des opportunités d'apprentissage engageantes et plus approfondies pour répondre à trois domaines de besoins.

Indicateur: Calendrier des programmes et données de fréquentation

Objectif 2 : Fournir un soutien socio-émotionnel à travers les cercles sociaux pour établir des relations et renforcer les relations entre pairs.

Indicateur: Calendrier des programmes et données de fréquentation

Objectif 3 : Offrir STEAM, qui comprend les Arts et l'aide aux devoirs, qui fournit un soutien ELA indispensable que la plupart des élèves ne peuvent pas recevoir de leurs parents qui peuvent eux-mêmes être Apprenants de l'Anglais.

Indicateur: Données du partenariat et fréquentation

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera disponible ? Le 16/09/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

Les BPS ont identifié l'école Umana sur la base de son indice d'opportunité, de son statut d'école de transformation et de la nécessité d'obtenir un financement pour apporter le soutien BASP/OST aux familles. L'école Umana répondait aux critères d'un site ayant besoin d'un soutien OST, en particulier pour les familles incapables de payer les frais de scolarité de leurs élèves.

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24553

Nom de la subvention : Titre IV – FC309
Statut: Nouveau
Type de subvention : Admissibilité
Dates de début et de fin : jeudi 1 septembre 2022 - jeudi 31 août 2023
Source de financement: Fédéral par l'État
Contact du concédant : Julia Foodman, Stratégie et Planification de l'Allocation des Ressources
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3577
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du département BPS et/ou école(s) : À l'échelle du district

Gestionnaire de fonds BPS : Yvonne Macrae, Directrice des subventions et des fonds externes
Shira Decovnick, Directrice des Programmes Fédéraux

Chef de département/chef d'établissement : Nate Kuder, Directeur Financier

Montant annuel de la récompense : 3 096 067 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) :

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 54 871

Des sites: À l'échelle du district

Partenaires externes clés : Rien

Description de la subvention

Le titre IVA est un programme fédéral d'admissibilité qui fournit des fonds aux districts scolaires pour des services supplémentaires et / ou des aides qui abordent un ou plusieurs des trois domaines prioritaires suivants : accès à une éducation bien équilibrée, amélioration des conditions scolaires d'apprentissage afin d'assurer la sécurité et la santé des élèves et à soutenir l'utilisation efficace de la technologie. Les fonds peuvent être utilisés, sans s'y limiter, pour les éléments suivants : les services directs, le développement professionnel, les salaires et le matériel/fournitures.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

Environ 86 % de la subvention sera utilisée pour financer des partenaires à l'échelle du district comme la Boston Debate League (Ligue de Débat de Boston), Mass Insight (Aperçu de Masse) et Private Industry Council (Conseil de l'Industrie Privée), tous axés sur l'objectif principal du Titre IV : l'accès à une éducation complète et à des écoles sûres et saines.

Environ 13 % de la subvention seront utilisés pour financer la participation équitable des élèves et des éducateurs dans les écoles privées situées dans les limites du district aux programmes et services financés par le gouvernement fédéral au Titre d'IVA.

~1% de la subvention sera utilisé pour financer des dépenses indirectes.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Les BPS passeront un contrat avec Boston Debate League pour organiser 12 Tournois de Débats à l'Echelle de la Ville pour les écoles moyennes et secondaires des Ecoles Publiques de Boston, ainsi que le développement professionnel et le soutien en réseau pour les coaches de débat. Cet investissement permettra aux équipes de débat de toutes les écoles BPS de participer à de vastes tournois de débat, un élément essentiel du modèle de débat très efficace des Ecoles Publiques de Boston.

Indicateur: Données sur la fréquentation des élèves et évaluations des districts

Objectif 2 : Les Ecoles Publiques de Boston (BPS) passeront un contrat avec Boston Private Industry Council (PIC) pour proposer des activités de sensibilisation aux carrières, des formations de préparation au travail, des opportunités d'emploi et de stage et le développement des compétences professionnelles des élèves, collaborer aux études longitudinales des diplômés des BPS et des enquêtes de suivi mandatées par l'Etat pour les élèves CTE et le développement de partenariats de parcours entre les écoles secondaires et les employeurs. En outre, le PIC fournira des services de récupération des abandons via le centre de réengagement des BPS. Le PIC travaillera avec le Bureau BPS des écoles secondaires pour configurer la structure du personnel spécialisé en carrière afin de soutenir les écoles partenaires existantes. De plus, le PIC travaillera avec le Bureau de la Technologie de l'Information et de l'Enseignement pour développer et placer des stagiaires en technologie spécialisés dans certaines écoles secondaires.

Indicateur: Données sur la fréquentation des élèves et évaluations des districts

Objectif 3 : Les Ecoles Publiques de Boston passeront un contrat avec une organisation pour gérer un Programme de Mentorat et de Conseil fondé sur des données probantes pour les jeunes hommes, destiné aux jeunes hommes des écoles moyennes et secondaires. Le programme fonctionnera dans une école, pendant la journée scolaire et dans toute l'école. Le programme proposera des séances de groupe cliniques qui se réuniront en cohorte de 12 à 15 élèves une fois par semaine sur une période de deux ans et suivront un programme intégrant des aspects de thérapie cognitivo- comportementale, de développement des jeunes et de mentorat. Les programmes de soutien socio-émotionnel en milieu scolaire aident les jeunes hommes à risque à l'école moyenne et secondaire.

Indicateur: Enquête sur le climat scolaire auprès des élèves et des enseignants

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l'engagement (s) et la priorité (s) de la vision stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous :

2.7 Faire de chaque école un espace sûr pour chaque élève des BPS, en offrant le soutien et la protection nécessaires pour apprendre, grandir et s'épanouir.

4.1 Financer toutes les écoles de manière à répondre aux besoins uniques des élèves qu'elles desservent, en tenant compte des apprenants d'anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque de décrochage, des jeunes désorientés et d'autres groupes historiquement marginalisés.

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera disponible ? Le 15/10/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

S.O. (à l'échelle du district)

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24600

Nom de la subvention : Initiative Globale de Partenariat Préscolaire (CPPI)

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : 1er septembre 2023 – 30 juin 2024

Source de financement: État du Massachusetts (Département de l'Éducation Préscolaire et des Soins)

Contact du concédant : Kathie Lange
Département de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants
50 Milk Street, 14th Floor, Boston, MA 02109
Email: katherine.m.lange@state.ma.us

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Département de la petite enfance

Gestionnaire de fonds BPS : David McAuley, Directeur Financier Pré-Maternelle Universelle (Universal Pre-K), Département de la Petite Enfance

Chef de département/chef d'établissement : TeeAra Dias, Directeur Exécutif, Département de la Petite Enfance

Montant annuel de la récompense : 670 000 \$

Montant total de la subvention

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 1 129 élèves

Des sites: Nous prévoyons d'intégrer le financement CPPI au sein de notre infrastructure Pré-Maternelle Universelle (UPK) qui desservira 1 129 élèves (3 ans et 4 ans) dans près de 75 salles de classe communautaires au cours de l'année scolaire 2023-2024. Le financement de CPPI soutiendra spécifiquement 10 salles de classe (environ 175 élèves à desservir) dans trois de nos programmes partenaires communautaires de haute qualité : Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Clubs of Dorchester et Ellis Early Learning. Dans le cadre de leur participation dans cette subvention, ces trois organisations fourniront également des conseils sur l'éducation spéciale et des soutiens en matière de santé comportementale en collaboration avec les Ecoles Publiques de Boston pour aider à étendre les soutiens d'intervention précoce.

Partenaires externes clés : Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys & Girls Club of Dorchester, Ellis Early Learning

Description de la subvention

La subvention CPPI de FY24 des Ecoles Publiques de Boston (BPS) soutiendra directement 10 salles de classe communautaires qui desservent les élèves de 3 et 4 ans et leurs familles, tout en façonnant un soutien de programmation de haute qualité pour toutes les salles de classe communautaires des Pré-maternelles Universelles de Boston qui atteindront plus de 1 100 enfants de 3 et 4 ans pour cette année scolaire.

La proposition de cette année soutiendra trois organisations - Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Club Dorchester et Ellis Early Learning - exploitant 10 salles de classe, desservant 175 élèves. Les 10 salles de classe se qualifient pour le niveau supérieur de la qualité UPK - sites « Expansion de la qualité ». Dans toutes ces salles de classe, le financement couvre les salaires des enseignants, la mise en œuvre du programme Focus sur la Pré-maternelle et le coaching pédagogique des BPS. Les élèves participent sans frais pour les familles, et un programme Connector soutient les élèves lors de leur transition vers la classe Deuxième année de la maternelle du district. Ces trois organisations contribueront également à façonner la politique UPK grâce à la subvention, en particulier en ce qui concerne l'éducation spécialisée.

La subvention FY24 CPPI fournira des retours immédiats sous la forme d'un service direct et d'amélioration de la qualité dans 10 salles de classe, tout en renforçant la capacité du système Pré-maternelle de haute qualité à Boston qui répondra aux besoins de chaque enfant.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

97,27 % de la subvention seront utilisées pour financer directement des places d'étudiants à UPK, en particulier dans 10 salles de classe, permettant aux élèves de participer sans frais pour la famille.

2,73 % de la subvention serviront à payer les coûts indirects d'administration de la subvention

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Les salles de classe Pré-maternelle Universelle de Boston sont tenues de mettre en œuvre les Programmes Focus sur la Pré-maternelle des BPS et Blocs de Bâtiments. Un outil d'observation de la fidélité sera utilisé pour évaluer la mise en œuvre des programmes Focus sur la Pré-maternelle des BPS et Blocs de Bâtiments afin de guider l'encadrement et le développement professionnel en mesurant l'adhésion et la qualité de chaque composante du programme. L'objectif ultime est que les salles de classe intègrent les programmes Focus sur la Pré-maternelle des BPS et Blocs de Bâtiments avec une fidélité de 70% d'ici le printemps 2024.

Indicateur: Au printemps de chaque année, nous examinerons les scores de fidélité dans le cadre de l'évaluation holistique du programme.

Objectif 2 : D'ici juin 2024, 100 % des élèves des 10 salles de classe soutenues par CPPI auront mis en œuvre l'outil de dépistage du développement le Questionnaire Ages & Stages (ASQ) et 100 % des élèves auront eu la possibilité de bénéficier de services d'intervention précoce d'un Orthophoniste et /ou Ergothérapeute

Indicateur : (1) Tous les ASQ sont complétés pour les élèves UPK cette année; (2) Dépistages d'Orthophonie et d'Ergothérapie fournis (si nécessaire) à 100 % des élèves dans 10 salles de classe soutenues par CPPI, par notes de cas du Bureau de l'Education Spécialisée des BPS

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l'engagement (s) et la priorité (s) de la vision stratégique 20/25 du district.

Veillez les énumérer ci-dessous :

2.2 Soutenir et encadrer les éducateurs pour offrir des opportunités d'apprentissage inclusif de haute qualité afin de s'assurer que les élèves handicapés sont bien servis dans le cadre de l'enseignement général : cette subvention élargira davantage l'équipe d'éducation spécialisée de l'UPK qui fournit des services itinérants dans les salles de classe communautaires dans les conditions les moins restrictives et l'environnement le plus favorable.

2.4 Mettre pleinement en œuvre la maternelle universelle par le biais d'un modèle de prestation mixte qui tire parti des options du district et de la communauté et garantit une expérience éducative de haute qualité pour tous les apprenants précoces.

6.2 Collaborer avec des organismes partenaires pour offrir des services d'apprentissage et de renforcement des compétences, en mettant l'accent sur les compétences sociales et émotionnelles essentielles au développement des jeunes et les compétences professionnelles essentielles à la réussite collégiale et professionnelle: Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Clubs of Dorchester et Ellis Early Learning sont des partenaires à part entière de cette subvention et accueilleront des salles de classe en partenariat avec le Département de la Petite Enfance des Ecoles Publiques de Boston afin de jeter les bases pour les premiers apprenants d'un programme personnel à long terme, du collège et de la réussite professionnelle.

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera disponible ? Le 01/08/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

Nous avons sélectionné plusieurs emplacements de sites sur la base des données de qualité du programme dont nous disposons (nous avons sélectionné les sites de la plus haute qualité et les sites qui ont des plans d'amélioration continue de la qualité avec l'État du Massachusetts).

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24687

Nom de la subvention : MassStep: Accueil et Para-professionnelle

Statut: Année 1 sur 1

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : 01/07/2023 - 30/06/2024

Source de financement: DESE

Contact du concédant : Derek Kalchbrenner
Spécialiste Pédagogique ESE/ACLS
derek.kalchbrenner2@state.ma.us

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Département de l'éducation des adultes

Gestionnaire de fonds BPS : Serge André, Directeur de CTE

Chef de département/chef d'établissement : Kristen D'Avolio, Directeur senior

Montant Initial de la Subvention: 191 344

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) :

Option de report : Non

Nombre approximatif d'étudiants : 50 (2 cohortes de 15 et 2 cohortes de 10)

Des sites: Département de l'éducation des adultes / Boston Central Adult High School du Madison Park Technical Vocational High School Building Complex

Description de la subvention

MassSTEP envisage un réseau de parcours à l'échelle de l'État qui prépare les apprenants adultes à des carrières prometteuses au sein d'entreprises dynamiques du Massachusetts. Il tire parti des collaborations entre l'éducation, la formation professionnelle et les employeurs pour créer des opportunités innovantes de formation et de développement de la main-d'œuvre pour les apprenants adultes. Les partenaires de MassSTEP travaillent ensemble pour créer un système de développement de la main-d'œuvre plus solide et plus équitable pour le Commonwealth. Ce programme formera 30 membres adultes de la communauté à travailler dans l'industrie hôtelière et 30 membres de la communauté à se préparer à l'examen ParaPro et à une carrière en éducation.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

La subvention sera utilisée pour payer un Enseignant ESOL, un Soutien aux Elèves, des Instructeurs d'Hôtellerie et de Para-professionnels, les coûts des tests de certification, des Chromebooks et des fournitures.

Les résultats souhaités

Les résultats souhaités de cette subvention comprennent : 1) offrir aux membres de la communauté la possibilité de participer à une formation dans des industries pouvant conduire à un salaire permettant de subvenir aux besoins de la famille ; et 2) fournir aux élèves adultes une formation de préparation au marché du travail qui leur permet de mieux s'engager auprès de leurs communautés et de leurs employeurs. Ces résultats sont liés au BPS Anchor Goal One, qui stipule que tous les élèves seront prêts à réussir à l'université, dans leur carrière et dans la vie.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : D'ici le 30 juin 2024, quarante-quatre élèves sur cinquante auront terminé le cours complet et obtenu les diplômes correspondants de l'industrie.

Indicateur : Achèvement de la certification TIPS, ServeSafe et réussite à l'examen de certification Hospitality Management (Gestion Hôtelière) de l'American Hotel & Lodging Institute ou à l'examen ParaPro.

Objectif 2 : D'ici octobre 2024, 40 élèves sur 50 occuperont un emploi lié à l'industrie.

Indicateur : Lettre d'affirmation de l'employeur ou fiches de paie.

Objectif 3 : D'ici le 30 juin 2024, 45 élèves sur 50 démontreront une croissance linguistique.

Indicateur: Score au test TABE mandaté par le DESE et évaluations créées par l'enseignant.

Alignement du Plan Stratégique

Ces objectifs sont liés au premier objectif stratégique du BPS : Éliminer les occasions et les écarts de réalisation. En aidant les résidents adultes de Boston à obtenir leur diplôme d'études secondaires ou à apprendre l'anglais, BPS Adult Ed sert des étudiants très talentueux qui ont été touchés par des barrières sociales, systémiques et sociales, et par le racisme à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera disponible ? Le 15/10/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

Cette subvention s'applique uniquement aux élèves qui suivent des programmes BPS Adult Education (Education BPS pour Adultes). La population cible de ces bourses est constituée uniquement d'étudiants adultes, c'est pourquoi ce site a été choisi.

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24713

Nom de la subvention : CommCorp: Initiative Technique de Carrière (Round 8)

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : 01/09/2023 au 31/08/2025

Source de financement: La Société du Commonwealth

Contact du concédant : Meg Cummings, Gestionnaire de Programmes
Téléphone : (617) 717-6938
mcummings@commcorp.org
33 Harrison Avenue, 3rd Floor, Boston, MA 02111
<https://commcorp.org/program/career-technical-initiative/>

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Département de l'éducation des adultes

Gestionnaire de fonds BPS : Serge André, Directeur de CTE de l'Education des Adultes

Chef de département/chef d'établissement : Kristen D'Avolio, Directeur senior

Montant de l'Allocation: 480 000\$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'étudiants : 30 Automobile, 30 Menuiserie

Des sites: Département de l'éducation des adultes / Boston Central Adult High School du Madison Park Technical Vocational High School Building Complex

Description de la subvention

La Career Technical Initiative vise à répondre au besoin persistant de main-d'œuvre qualifiée dans la construction, les métiers et la fabrication. Commonwealth Corporation administre ces fonds dans l'espoir d'éliminer l'écart de compétences auquel font face les employeurs en offrant aux jeunes et aux adultes la possibilité de se recycler dans des professions spécialisées, en plus de transformer les écoles secondaires professionnelles en instituts techniques de carrière qui organisent trois quarts de travail par jour pour attirer un plus grand nombre d'élèves du secondaire et d'adultes dans le programme.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

La subvention servira à payer un directeur de CTI, un spécialiste du soutien aux étudiants à temps partiel, un soutien administratif, des avantages sociaux pour les employés salariés, des contrats et des salaires pour les enseignants de formation professionnelle travaillant après les heures de classe, des fournitures de bureau et de formation, ordinateurs, cartes d'autobus et autres mesures incitatives pour les étudiants (outils, bottes, lunettes de sécurité, etc.).

Les résultats souhaités

Les résultats souhaités de cette subvention comprennent : 1) offrir aux membres de la communauté la possibilité de participer à une formation dans des industries pouvant conduire à un salaire permettant de subvenir aux besoins de la famille ; et 2) fournir aux élèves adultes une formation de préparation au marché du travail qui leur permet de mieux s'engager auprès de leurs communautés et de leurs employeurs. Ces résultats sont liés au BPS Anchor Goal One, qui stipule que tous les élèves seront prêts à réussir à l'université, dans leur carrière et dans la vie.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif : D'ici le **28 février 2025**, vingt-six étudiants en automobile suivront le cours complet et obtiendront les diplômes de l'industrie connexe.

Indicateur : Achèvement de **250** heures et notes de passage sur OSHA 10, Hotworks et CPR/First Aid

Objectif 2 : D'ici le **20/6/2025**, vingt-deux étudiants sur 28 seront employés dans un emploi lié à l'industrie pendant 6 mois après la fin du programme.

Indicateur : Lettre d'affirmation de l'employeur ou fiches de paie.

Objectif 3 : D'ici le **28 février 2025**, vingt-six étudiants en menuiserie termineront le cours complet et obtiendront des diplômes dans l'industrie connexe.

Indicateur : Achèvement de **300** heures et notes de passage sur OSHA 10, Hotworks et CPR/First Aid

Objectif 4 : D'ici le **20/6/2025**, vingt-deux étudiants sur 28 seront employés dans un emploi lié à l'industrie pendant 6 mois après la fin du programme.

Indicateur : Lettre d'affirmation de l'employeur ou fiches de paie.

Alignement du Plan Stratégique

Ces objectifs sont liés au premier objectif stratégique du BPS : Éliminer les occasions et les écarts de réalisation. En aidant les résidents adultes de Boston à obtenir leur diplôme d'études secondaires ou à apprendre l'anglais, BPS Adult Ed sert des étudiants très talentueux qui ont été touchés par des barrières sociales, systémiques et sociales, et par le racisme à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera disponible ? Le 15/10/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

Cette subvention s'applique uniquement aux élèves qui suivent des programmes BPS Adult Education (Education BPS pour Adultes). La population cible de ces bourses est constituée uniquement d'étudiants adultes, c'est pourquoi ce site a été choisi.

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE

Nom de la subvention : Terrain de Jeu Communautaire de l'école Trotter

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : mercredi 12 avril 2023 - vendredi 11 avril 2025

Source de financement: CPABPS

Contact du concédant : Scott Finn
Hôtel de Ville
Téléphone : 617-635-4860
Email: scott.finn@boston.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) :

Gestionnaire de fonds BPS : Brian Forde Jr

Chef de département/chef d'établissement : Brian Forde Jr

Montant annuel de la récompense : 1 000 0000 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis :

Des sites: Terrain de Jeu Communautaire de l'école Trotter

Partenaires externes clés :

Description de la subvention

Réhabilitation de terrains récréatifs pour un usage récréatif actif en finançant l'amélioration de la cour de l'école Trotter Elementary. Les améliorations majeures comprennent la récréation d'un terrain de jeu dynamique et sûr pouvant accueillir des enfants âgés de 4 à 12 ans ayant des capacités variables, y compris de nouveaux équipements de jeu et panneaux sensoriels, une surface de jeu, des équipements du site, des clôtures, un terrain de football en gazon naturel et une piste.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~Construction à 100 % de la cour de récréation de l'école

Objectifs spécifiques , mesurables , atteignables , réalistes et limités dans le temps (SMART)

s/o

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE

Nom de la subvention : Terrain de Jeu K-8 de l'Ecole Curley
Statut: Nouveau
Type de subvention : Compétitivité
Dates de début et de fin : mercredi 12 avril 2023 - vendredi 11 avril 2025
Source de financement: CPABPS
Contact du concédant : Scott Finn
Hôtel de Ville
Téléphone : 617-635-4860
Email: scott.finn@boston.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) :

Gestionnaire de fonds BPS : Brian Forde Jr

Chef de département/chef d'établissement : Brian Forde Jr

Montant annuel de la récompense : 1 000 000 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis :

Des sites: Terrain de Jeu K-8 de l'Ecole Curley

Partenaires externes clés :

Description de la subvention

Réhabilitation de terrains récréatifs pour un usage récréatif actif et passif en finançant des améliorations majeures à la cour de l'école Curley. Les améliorations comprennent la refonte et la réhabilitation de l'aire de jeu pour créer un terrain de jeu tout compris et universellement accessible avec des structures et des éléments sensoriels destinés aux élèves de différentes capacités ; des améliorations apportées au terrain, notamment le resurfaçage, la formalisation d'un demi-terrain de basket-ball, la repainting du terrain de kickball (jeu de ballon) et l'installation de nouveaux équipements de conditionnement physique ; l'ajout d'une nouvelle clôture; et l'ajout de nouvelles plantations.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~Construction à 100 % de la cour de récréation de l'école

Objectifs spécifiques , mesurables , atteignables , réalistes et limités dans le temps (SMART)

s/o

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE

Nom de la subvention : Réhabilitation du Terrain de Jeu de l'Ecole Nathan Hale

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : mercredi 12 avril 2023 - vendredi 11 avril 2025

Source de financement: CPABPS

Contact du concédant : Scott Finn
Hôtel de Ville
Téléphone : 617-635-4860
Email: scott.finn@boston.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) :

Gestionnaire de fonds BPS : Brian Forde Jr

Chef de département/chef d'établissement : Brian Forde Jr

Montant annuel de la récompense : 1 000 000 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis :

Des sites: Réhabilitation du Terrain de Jeu de l'Ecole Nathan Hale

Partenaires externes clés :

Description de la subvention

Réhabilitation de terrains récréatifs pour une utilisation récréative active et passive en finançant l'amélioration du terrain de jeu de Nathan Hale. Les améliorations majeures comprennent une nouvelle structure de jeu, une surface de jeu, un espace de rassemblement, un terrain de basket-ball, une clôture, des plantations et des installations de jeu supplémentaires qui seront utilisées pendant la récréation et des cours d'éducation physique pour tous les élèves et la communauté environnante.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~Construction à 100 % de la cour de récréation de l'école

Objectifs spécifiques , mesurables , atteignables , réalistes et limités dans le temps (SMART)

s/o

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23145

Nom de la subvention : Subvention fédérale pour l'éducation spécialisée de la Loi sur l'éducation des personnes handicapées (« Individuals with Disabilities Education Act », IDEA) FC240

Statut: Nouveau

Type de subvention : Admissibilité

Dates de début et de fin : 01/09/2023 - 30/09/2024

Source de financement: État

Contact du concédant : Julia Foodman
Département de l'enseignement primaire et secondaire du Massachusetts
75, rue Pleasant, Malden, MA 02148-4906
Téléphone : (781) 338-3577
Email: jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Kay Seale, chef des Services Spécialisés

Responsable de programme BPS : Lauren Viviani, Chef Adjointe des Services Spécialisés – Programmation
Olga Garriga, Chef Adjointe des Services Spécialisés - Services et Responsabilisation

Chef de département/chef d'établissement : Kay Seale, chef des Services Spécialisés

Montant Initial de la Subvention: \$ 18,376,336

Fonds De résolution: \$ 89,015

Montant total attribué : \$ 18,465,351

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 11.825 élèves avec IEP, 1.781 élèves avec 504, 13.606 élèves au total, ~ 171 FTE du personnel

Des sites: À l'échelle du district

Partenaires externes clés : s/o

Description de la subvention

La Subvention Fédérale pour le Droit à l'Éducation Spécialisée prévue par la Loi sur l'Éducation des Personnes Handicapées (IDEA) fournit des fonds aux districts scolaires pour garantir que les élèves handicapés éligibles reçoivent une éducation publique gratuite et appropriée qui comprend une éducation spécialisée et des services connexes conçus pour répondre à leurs besoins individuels. Voici les priorités de la subvention : 1) garantir que tous les enfants handicapés disposent d'une éducation publique gratuite et appropriée qui met l'accent sur l'éducation spécialisée et les services connexes conçus pour répondre à leurs besoins particuliers et les préparer à la poursuite de leurs études, à un emploi et à une vie indépendante ; 2) veiller à ce que les droits des enfants handicapés et de leurs parents soient protégés ; 3) aider les États, les localités, les agences de services éducatifs et les agences fédérales à assurer l'éducation de tous les enfants handicapés ; et 4) évaluer et garantir l'efficacité des efforts visant à éduquer les enfants handicapés. (34 CFR § 300.1 ; autorité : 20 U.S.C. § 1400(d).)

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~ 85 % de la subvention sont destinés à couvrir les coûts salariaux et sociaux associés au service direct (enseignant et professionnel) et au personnel de soutien. Cela comprend les Directeurs Adjoints, les Coordonnateurs de Conformité, les Spécialistes ABA, les Directeurs de Programmes d'Études Secondaires, les Conseillers d'Orientation, les Psychologues, les Gestionnaires d'Orientation Professionnelle, le Secrétariat et le Soutien Technique, les Enseignants en Inclusion, les Fournisseurs de Services Connexes et les para-professionnels individuels/de couverture.

~ 10 % de la subvention sont alloués aux services contractuels, qui financent les frais de scolarité en placement privé, les services contractuels, la littératie et les interventions, ainsi que les fournitures de fonctionnement et de tests pour les classes d'Éducation Spécialisée à l'échelle du district.

~ Les 5 % restants de la subvention couvrent les allocations pour les activités parascolaires, l'Année Scolaire Prolongée (ESY) et les coûts indirects.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Au cours de l'année 2023-2024, les BPS augmenteront la capacité du personnel en ajoutant des Directeurs Adjoints et des Coordonnateurs de l'Éducation Spécialisée dans des domaines ciblés tels que ; MCAS Alt pour les élèves présentant des Handicaps à Faible Incidence, des Déficiences Emotionnelles et des Troubles d'Apprentissage Spécifiques du Langage. Ce personnel de direction spécialisé et hautement qualifié fournira un soutien à l'échelle du district pour accélérer les résultats d'apprentissage alignés sur les normes de contenu et un enseignement spécialement conçu. Cela garantira l'alignement des initiatives du district pour donner la priorité aux soutiens à plusieurs niveaux pour tous les élèves handicapés dans l'environnement le moins restrictif.

Indicateur n°1: SY 2022-2023 - L'analyse des données de placement, des buts, des objectifs et des services de l'IEP comprendra des consultations continues avec les équipes scolaires et des réunions d'examen des progrès pour aborder l'efficacité et la responsabilité des objectifs de données (métriques), les options de prestation de services pour assurer la cohérence des systèmes de soutien dans tout le district.

Objectif 2 : SY 2023-2024, le Bureau des Services Spécialisés (OSS) alignera les interventions à plusieurs niveaux Académiques et SEL en tenant compte de considérations de levier élevé pour garantir la fidélité de la mise en œuvre du plan d'inclusion du district. Cela comprendra la fourniture d'un développement professionnel ciblé et de PLC au personnel avec des stratégies pédagogiques explicites dans des domaines d'enseignement spécialement conçus qui favorisent les placements les moins restrictifs. Un soutien supplémentaire aux équipes et aux dirigeants scolaires comprendra également une équipe interdisciplinaire de parties prenantes pour élaborer un plan stratégique d'interventions à plusieurs niveaux qui incluent des pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes. Les activités en cours comprendront des académies communautaires et de parents pour inciter les parents et les tuteurs à s'associer et à collaborer avec le district.

Indicateur n°2: SY 2022-2023 - Examiner les données d'inscription et de placement des élèves handicapés pour inclure les services IEP et les niveaux de placement (Inclusion/partiel/sous-séparé). SY'2023-2024 - L'accent sera mis sur la suridentification des personnes handicapées dans les placements plus restrictifs et sur la refonte du processus de placement du district. Le Bureau des Services Spécialisés (OSS) collaborera également avec le Bureau des Apprenants Multilingues (OMME) pour développer un module de formation intersectionnelle afin de fournir des garanties sur la prestation de services ESL et SDI pour promouvoir efficacement les opportunités inclusives.

Objectif 3 : Au cours de l'année 2023-2024, les BPS soutiendront la mise en œuvre de systèmes de soutien à plusieurs niveaux via des investissements dans les programmes scolaires et la formation des enseignants en littératie équitable, compte tenu de méthodologies explicites dans les domaines de l'enseignement spécialement conçu, du fonctionnement exécutif, du suivi des progrès et des outils d'intervention pour accélérer les résultats d'apprentissage pour les élèves handicapés.

Indicateur n°3: Analyse comparative des données de référence SWD de SY 2022-2023 à SY 2021-2022 et détermination de l'éligibilité des catégories de handicap en relation avec les options de prestation de services. SY 2023-2024 Mise en œuvre de divers programmes de développement professionnel pour valoriser l'apprentissage professionnel du personnel de l'éducation spécialisée compte tenu des ressources suivantes : Wilson Language, Orton Gillingham, Project Read, Lindamood Bell literacy, etc.,

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24146

Nom de la subvention : Subvention pour l'éducation spéciale de la petite enfance FC262
Statut: Nouveau
Type de subvention : Admissibilité
Dates de début et de fin : 01/09/2023 - 30/09/2024
Source de financement: Fédéral par l'État
Contact du concédant : Cathy Kelley
51 Sleeper St., 4th floor, Boston, MA 02210
Téléphone : 617-988-2432
Email: cathy.kelley@state.ma.us

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Kay Seale, chef des Services Spécialisés

Responsable de programme BPS : Lauren Viviani, Chef Adjointe des Services Spécialisés – Programmation
Olga Garriga, Chef Adjointe des Services Spécialisés - Services et Responsabilisation

Chef de département/chef d'établissement : Kay Seale, chef des Services Spécialisés

Montant annuel de la récompense : \$ 511,824

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis :

Des sites: À l'échelle du district

Partenaires externes clés : Rien

Description de la subvention

La subvention 262 du Droit à l'Education Spécialisée pour la Petite Enfance (ECSE) fournit des fonds aux districts scolaires pour garantir que les enfants éligibles de 3, 4 et 5 ans recevront une éducation spécialisée adaptée à leur développement et des services connexes conçus pour répondre à leurs besoins individuels conformément à la Loi pour l'Education des Individus Handicapés 2004 (IDEA-2004) et les lois et réglementations du Massachusetts sur l'Education Spécialisée.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

Environ 90 % de la subvention sera allouée aux dépenses de personnel pour assurer la supervision, le développement professionnel et la formation afin d'améliorer les pratiques pédagogiques et inclusives et le soutien aux élèves de la petite enfance. De plus, deux membres du personnel visiteront spécifiquement les programmes Head start pour fournir des services aux élèves selon l'IEP.

~2 % de la subvention seront utilisés pour l'achat de fournitures pédagogiques appropriées pour les salles de classe

Environ 3 % de la subvention seront affectés aux allocations des enseignants qui assurent un développement professionnel axé sur les compétences linguistiques des jeunes apprenants.

Environ 5 % de la subvention seront utilisés pour soutenir les coûts indirects au niveau du district.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Coordination et sélection de supports et de ressources pédagogiques adaptés à l'âge, attrayants et spécialement conçus pour les classes K0-K1 (de la petite enfance de la maternelle)

Indicateur n°1: Fournir une formation explicite aux enseignants de la petite enfance dans les domaines des pratiques fondées sur des données probantes afin de garantir que tout le personnel possède des compétences et des connaissances utilisant des pratiques pédagogiques de qualité dans les domaines de la conscience phonémique, de l'acquisition du langage et du développement socio-émotionnel qui favorisent les compétences d'apprentissage précoce.

Objectif 2 : Alignement des processus d'évaluation, d'éligibilité et d'IEP pour garantir que tous les élèves sont placés dans des cadres appropriés dans l'environnement le moins restrictif avec des méthodologies claires d'enseignement spécialement conçues dans tous les environnements d'apprentissage éducatif pour garantir FAPE et LRE.

Indicateur n°2: Fournir une formation de développement professionnel ciblée en utilisant des pratiques fondées sur des données probantes dans les domaines de la lecture, de la littératie, de la dyslexie, etc., en utilisant des évaluations formatives et diagnostiques pour concevoir des pratiques pédagogiques qui tireront parti des équipes IEP pour développer des buts et des objectifs IEP individualisés de haute qualité qui sont alignés sur les Normes de contenu CORE.

Objectif 3 : Les BPS continueront à assurer le développement professionnel du personnel commencé au cours de SY 2019-2020 pour former les enseignants et les para-professionnels de la petite enfance (K0/K1) à l'élaboration, à la conception et à la mise en œuvre d'améliorations du programme de communication qui soutiendront le développement de compétences basées sur la langue pour la littératie précoce.

Indicateur n°3: Indicateurs DESE de la Petite Enfance, évaluations avant et après qui capturent le développement des connaissances ; améliorations apportées au programme d'études ; outils révisés d'évaluation de la communication.