

MÉMORANDUM

À : Président et les membres
Comité scolaire de Boston

DE : Nathan Kuder
Directeur financier

OBJET : subventions pour approbation

DATE : Le mercredi 15 novembre 2023

Veillez trouver ci-joint les subventions pour approbation par le comité d'école le mercredi 15 novembre 2023. Des copies complètes des propositions de subvention sont disponibles pour examen et ont été déposés auprès du Bureau du Secrétaire du Comité **d'école**.



SUBVENTIONS POUR LE COMITÉ D'ÉCOLE

Le mercredi 15 novembre 2023

Montant	FY (année financière)	Nom de la subvention	Statut	Gestionnaire de fonds	Domaines d'action	Sites
\$40,940	2024	Jouer en tant que Pratique pédagogique pour le 21 ^e CCLC	Continuation	TeeAra Dias	Petite enfance	À l'échelle du district
\$334,880	2024	Playful Learning Institute, de la Maternelle à la 3 ^e Année	Continuation	TeeAra Dias	Petite enfance	À l'échelle du district
\$30,000	2024	Littératie familiale ENB	Renouvellement	Kristen D'Avolio	Éducation des adultes	Éducation des Adultes, Centre d'Apprentissage pour Adultes
\$50,000	2024	Pratiques Prometteuses MassGrad – FC 320 BATA	Renouvellement	Benjamin Helfat	À risque	BATA
\$50,000	2024	Pratiques Prometteuses MassGrad – FC 320 BINCA	Renouvellement	Tony King	À risque	BINCA
\$505,820	Total					

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23695

Avez-vous rempli le formulaire d'Intention de Postuler : OUI

Si Non : veuillez retarder la soumission jusqu'à ce que le formulaire d'Intention de Postuler soit rempli et approuvé.

Est-ce que la subvention est approuvée / attribuée ? OUI

Si non : veuillez retarder la soumission de ce fonds jusqu'à ce que la demande soit approuvée.

Si oui, veuillez joindre une lettre/un e-mail d'attribution et continuer à remplir ce formulaire.

Nom de la subvention : Jouez en tant que Pratique Pédagogique pour le 21e CCLC_ MADOE-19MASFSKR1

Statut: Continuation

Si Renouvellement/Continuation : Continuation

Quel est le Montant de Renouvellement/Continuation : 40.940 \$ - Année 2

Type de subvention : Dates de Début et de Fin **des Offres de Contrat :** 1er juillet 2023 - 30 juin 2024

Source de financement: État

Contact du concédant : Karyl Resnick, Coordinatrice des Centres d'Apprentissage Communautaires du 21e siècle

Adresse du concédant : Bureau de Soutien aux Elèves et aux Familles MA DESE, 75 Pleasant St, Malden, MA 02148

Téléphone du concédant : 781-338-6372

Courriel du Concédant : dtraynham@doe.mass.edu

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Département de la petite enfance

Responsable de programme BPS : TeeAra Dias

Chef de département/chef d'établissement : TeeAra Dias

Montant annuel de la récompense : Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) :
\$92,575.00

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : Département de la petite enfance

Des sites: Département de la petite enfance

Comment ces sites sont-ils choisis ? n / A

Principaux partenaires externes (le cas échéant) : Programmes MA DESE et 21e CCLC

Priorités :

Offrir aux enfants des programmes en dehors des heures de classe (dans le cadre d'un programme parascolaire du 21e CCLC) qui sont de haute qualité, adaptés au développement, adaptés à la culture et durables, et qui répondent aux besoins de tous les enfants dans une approche de conception universelle.

Aider les éducateurs à utiliser le programme d'été BPS Focus Summer pour la première année, où les enfants mettront en pratique leurs compétences littéraires, mathématiques, sociales et scientifiques, tout en cultivant leur apprentissage socio-émotionnel.

Objectif :

100 % couvriront le coût des postes remboursables en Petite Enfance pour assurer le développement professionnel des 21e programmes subventionnés du CCLC sur le Jeu comme Stratégie d'Enseignement et d'Apprentissage.

Les résultats souhaités:

- -Soutien à la mise en œuvre et consultation sur le Jeu en tant que Pratique pédagogique pour les programmes de participants du 21e CCLC
- -Évaluer les besoins et adapter le programme d'été Focus existant pour piloter les programmes CCLC de participants.
- Contribuer à l'approfondissement de l'apprentissage des élèves dans les programmes financés par des subventions MA 21st CCLC afin de mieux s'aligner sur les pratiques appropriées au développement des élèves de la maternelle à la 3e année.

Si la subvention est une "subvention de continuation", veuillez donner une brève description des résultats obtenus à ce jour, y compris (a) ce qui change ? (b) Comment cela modifie-t-il notre pratique à l'avenir ?

Nous proposons un perfectionnement professionnel qui s'appuie et développe le perfectionnement professionnel et le projet pilote d'été de l'année précédente. Cette année, nous testons un programme aligné sur les pratiques pédagogiques de la journée scolaire et adapté pour être mis en œuvre en dehors des heures scolaires dans les programmes du 21e CCLC, année scolaire et mieux. Nous espérons que les enfants connaîtront une continuité des pratiques pédagogiques, depuis la journée scolaire jusqu'aux programmes extrascolaires.

Si la subvention diminue/augmente, veuillez indiquer la ou les raisons de cela : n/a

S'il ne s'agit pas d'une « subvention de continuation », veuillez indiquer la Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera terminé et disponible : n/a

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : D'ici août 2023, 80 % des participants termineront le projet pilote d'été du programme BPS Summer Early Focus de 5 semaines. Ils apporteront des améliorations individuelles au programme pour l'adapter à leur contexte.

Indicateur: Résultats du sondage avant et après le programme, feuilles de présence aux heures de bureau

Objectif 2 : D'ici juin 2024, 80 % des participants termineront l'année scolaire BPS Focus sur la 1ère Unité du programme d'études de 8 semaines. Ils piloteront Ressources dans Nos Communautés et les éducateurs apporteront des améliorations individuelles au programme pour l'adapter à leur contexte.

Indicateur: Enquêtes/présences PD, feuilles de signature aux heures de bureau

Veuillez préciser comment cette subvention s'aligne sur les domaines d'intervention du district (veuillez remplir cette section entièrement) :

- **Prioriser et Accélérer les Performances Académiques** La subvention soutient les résultats scolaires des enfants en fournissant une formation et une assistance technique aux programmes du 21^e CCLC sur la mise en œuvre d'un programme culturellement pertinent, riche en textes et en conversations, et intégrant des opportunités de pratiquer la littératie et les mathématiques, en dehors de la journée scolaire typique.
- **Renforcement de l'Accès à l'Apprentissage Socio-émotionnel** Étant donné que le programme comprend un travail basé sur des projets, les enfants sont engagés dans l'apprentissage, travaillent en collaboration, développent des relations avec leurs pairs, résolvent des problèmes et développent des capacités de pensée critique. Ils doivent discuter, débattre, partager, faire

des compromis et exprimer leurs opinions. Le programme comprend également des réunions communautaires et des activités intentionnelles fondées sur le développement du sens de soi et de la communauté chez les enfants.

- ***Rationaliser les Opérations et Garantir la Sécurité des Elèves*** La subvention soutient des programmes et des salles de classe sécurisés dotés d'équipements et de matériels conformes aux normes de l'industrie.
- ***Développer des Pratiques Authentiques d'Engagement Familial et Communautaire*** Le programme propose des idées pour impliquer les familles de manière authentique et les inviter en classe pour partager l'apprentissage.
- ***Améliorer la Communication Interne et Externe avec les Familles et le Personnel*** Le programme propose des plans et un soutien pour communiquer avec les parties prenantes, notamment les familles, les membres de la communauté et les partenaires. Une partie de l'Unité du programme d'études invite les enfants à se renseigner spécifiquement sur les ressources communautaires. Cela nécessite que les enfants fassent des recherches et mènent des actions de sensibilisation aux programmes.
- ***Accroître la Responsabilisation du Bureau Central et de nos Ecoles*** Les programmes du 21^e CCLC utilisent l'outil d'enquête sur les Résultats Scolaires et des Jeunes développé par le DESE, basé sur la recherche, pour collecter des données sur tous les élèves servis.

Enfin, si cette subvention a été attribuée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir les fonds. n / A

Assisterez-vous à la réunion du comité scolaire pour discuter de cette subvention ? (O/N) Si Non, veuillez fournir le nom et les coordonnées de la personne désignée.

Oui - TeeAra Dias

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23696

Avez-vous rempli le formulaire d'Intention de Postuler : OUI

Si Non : veuillez retarder la soumission jusqu'à ce que le formulaire d'Intention de Postuler soit rempli et approuvé.

Est-ce que la subvention est approuvée / attribuée ? OUI

Si non : veuillez retarder la soumission de ce fonds jusqu'à ce que la demande soit approuvée.

Si oui, veuillez joindre une lettre/un e-mail d'attribution et continuer à remplir ce formulaire.

Nom de la subvention : MADOE-23SFSDT1_ Playful Learning Institute, de la Maternelle à la 3e Année

Statut: Continuation

Si Renouvellement/Continuation : Continuation

Quel est le Montant de Renouvellement/Continuation : 334.880,00 \$ - Année 2

Type de subvention : Dates de Début et de Fin **des Offres de Contrat :** 1er juillet 2023 - 30 juin 2024

Source de financement: État

Contact du concédant : Donna Traynham, Chef d'Equipe de l'Apprentissage Précoce

Adresse du concédant : Bureau de Soutien aux Elèves et aux Familles MA DESE, 75 Pleasant St, Malden, MA 02148

Téléphone du concédant : 781-338-6372

Courriel du donateur dtraynham@doe.mass.edu

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Département de la petite enfance

Responsable de programme BPS : Megina Baker / David Ramsey

Chef de département/chef d'établissement : TeeAra Dias

Montant annuel de la récompense : Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) :
\$339,480

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : Département de la petite enfance

Des sites: Département de la petite enfance

Comment ces sites sont-ils choisis ? n / A

Principaux partenaires externes (le cas échéant) : MA DESE

Priorités :

Doter les éducateurs de la Petite Enfance, les écoles et les administrateurs de district d'outils et de stratégies pour mieux comprendre ce qu'est l'apprentissage ludique (Playful Learning), comment le concevoir et le mettre en œuvre intentionnellement afin que l'engagement et l'apprentissage des élèves des premières années soient améliorés et avancés.

Développer un Playful Learning Institute (Institut d'Apprentissage par le Jeu) pour le préscolaire par le biais d'éducateurs et d'administrateurs de 3e année, qui centre le jeu et l'apprentissage sur la littérature, les mathématiques, les sciences, les études sociales, la santé et le bien-être pour les plus jeunes élèves du Commonwealth.

Objectif :

Le contrat finance deux entraîneurs de la Petite Enfance pour élargir l'accès à l'apprentissage ludique aux élèves de Pre-K jusqu'à la 3e année dans tout le Commonwealth du Massachusetts. Les éducateurs participants de cinq districts obtiendront des outils et des stratégies pour concevoir et intégrer intentionnellement un apprentissage ludique tout au long de la journée. Dans chaque district, 10 salles de classe (2 à chaque niveau scolaire, de Pre-K à la 3e année) s'engageront dans un développement professionnel et un encadrement régulier pour mettre en œuvre des pratiques d'Apprentissage Ludique du programme Focus on Early Learning (Apprentissage Précoce) des Ecoles Publiques de Boston.

L'apprentissage ludique permet d'approfondir le contenu, crée un accès équitable à l'apprentissage pour tous les enfants et crée de nombreuses opportunités variées d'évaluation authentique, en particulier pendant les blocs pédagogiques dans les domaines de contenu.

Les résultats souhaités:

Une mise en œuvre réussie signifiera que toutes les classes participantes de la maternelle à la 3e année mettront en œuvre le programme Focus on Early Learning (Apprentissage Précoce) ou au moins deux pratiques d'apprentissage ludiques (Centres/Studios, Lectures à Haute Voix/Conférences Textuelles, Réunions Communautaires, Narration et Mise en Scène d'Histoires, Réflexion et Feedback ou Ecriture) dans le cadre de routines quotidiennes ou hebdomadaires régulières dans leur classe.

Si la subvention est une "subvention de continuation", veuillez donner une brève description des résultats obtenus à ce jour, y compris (a) ce qui change ? (b) Comment cela modifie-t-il notre pratique à l'avenir ?

Les mentalités des éducateurs et des administrateurs concernant l'apprentissage ludique évoluent à mesure que les enseignants s'engagent dans le programme Focus et les stratégies pédagogiques intégrées au programme. Les pratiques en classe deviennent plus ludiques et les élèves sont plus profondément impliqués dans l'enseignement qui a lieu.

Si la subvention diminue/augmente, veuillez indiquer la ou les raisons de cela : n/a

S'il ne s'agit pas d'une « subvention de continuation », veuillez indiquer la Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera terminé et disponible : n/a

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : D'ici juin 2024, les éducateurs, les administrateurs scolaires et les administrateurs de district participant au MA Playful Learning Institute (Institut d'Apprentissage Ludique du MA) recevront un encadrement de programme afin de soutenir la mise en œuvre de pratiques pédagogiques qui soutiennent l'apprentissage ludique.

Indicateur: Journaux de PD

Remarque sur les Indicateurs: En plus des sources de données énumérées dans les indicateurs ci-dessus, l'Institut d'apprentissage ludique sera évalué par un fournisseur tiers engagé par le Département de l'Enseignement Primaire et Secondaire du MA. Les données seront recueillies au moyen d'enquêtes, d'entrevues/de groupes de discussion et d'observations en classe pour déterminer l'impact du perfectionnement professionnel et de l'encadrement.

Objectif 2 : D'ici juin 2024, les entraîneurs PLI et le personnel du DESE travailleront ensemble pour proposer 8 à 10 communautés de pratique et/ou ateliers liés à l'apprentissage ludique pour les équipes scolaires participantes et/ou d'autres districts du Commonwealth.

Indicateur: Ordres du jour des communautés de pratique/ateliers et registres de présence

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur les domaines d'intervention du district (**veuillez remplir cette section entièrement**) :

- **Prioriser et Accélérer les Performances Académiques** - le Playful Learning Institute aide les enseignants à utiliser des programmes basés sur la recherche et des pratiques pédagogiques d'apprentissage ludique pour accélérer les performances académiques des élèves.
- **Renforcer l'Accès à l'Apprentissage Socio-émotionnel** - le Playful Learning Institute met l'accent sur le bien-être socio-émotionnel des élèves en augmentant l'accès au jeu, aux expériences de pleine conscience et aux opportunités d'apprentissage socio-émotionnel entrelacées tout au long du programme Concentration sur l'Apprentissage Précoce.
- **Rationaliser les Opérations et Assurer la Sécurité des Elèves** - le Playful Learning Institute soutient la rationalisation de l'alignement des programmes et des pratiques pédagogiques à travers les niveaux. La sécurité des élèves est renforcée en améliorant la sécurité émotionnelle en classe lors de pratiques telles que les réunions communautaires quotidiennes.
- **Développer des Pratiques Authentiques d'Engagement Familial et Communautaire** - le programme Focus soutenu par la subvention comprend des pratiques d'engagement familial à tous les niveaux scolaires, avec des Liens vers la famille et des Lettres familiales fournies, ainsi que des suggestions d'engagement familial pour chaque unité d'étude.
- **Améliorer la communication interne et externe avec les familles et le personnel** - le Playful Learning Institute est proposé en partenariat avec le Département de l'Enseignement Primaire et Secondaire, améliorant ainsi la communication et l'alignement entre Boston et les objectifs éducatifs de l'État. En outre, la nature transversale du travail, qui s'étend de la maternelle à la 3e année, améliore la communication entre les équipes d'éducateurs de chaque niveau scolaire.
- **Accroître la responsabilité du Bureau Central et de nos Ecoles** - Des mesures de responsabilité de l'État pour les parcours sont en place grâce à une évaluation continue menée par un évaluateur externe.

Enfin, si cette subvention a été attribuée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir les fonds. n / A

Assisterez-vous à la réunion du comité scolaire pour discuter de cette subvention ? (O/N) Si Non, veuillez fournir le nom et les coordonnées de la personne désignée.

Oui - TeeAra Dias

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS231473

Avez-vous rempli le formulaire d'Intention de Postuler : Oui

Si Non : veuillez retarder la soumission jusqu'à ce que le formulaire d'Intention de Postuler soit rempli et approuvé.

Est-ce que la subvention est approuvée / attribuée ? Oui

Si non : veuillez retarder la soumission de ce fonds jusqu'à ce que la demande soit approuvée.

Si oui, veuillez joindre une lettre/un e-mail d'attribution et continuer à remplir ce formulaire.

Lettre d'engagement

Nom de la subvention : Littératie familiale ENB

Statut: Nouveau/Renouvellement/Continuation : Renouvellement

Si Renouvellement/Continuation :

Quel est le Montant de Renouvellement/Continuation : \$ 30,000

Dates de début et de fin : vendredi 1 septembre 2023 au dimanche 30 juin 2024

Source de financement: Privé

Nom du contact: Claudia Greene, Directrice Exécutive

Adresse : 105 Chauncey Street, Boston, MA 02111

Téléphone 617-982-6862

Courriel : cgreene@englishfornewbostonians.org

Contact du concédant : Nom du contact: Claudia Greene, Directrice Exécutive

Adresse du concédant : Adresse:105 Chauncey Street, Boston, MA 0211

Téléphone du concédant : Téléphone : 617-982-6862

Courriel du donateur Courriel: cgreene@englishfornewbostonians.orgg

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Éducation BPS pour Adultes

Responsable de programme BPS : Kristen D'Avolio

Chef de département/chef d'établissement : Kristen D'Avolio

Montant annuel de la récompense : Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : N?S

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 20

Sites : BPS Adult Ed, Centre d'Apprentissage pour Adultes

Comment ces sites sont-ils choisis ? La subvention doit servir les étudiants adultes, elle se trouve donc dans Adult Ed (Education des Adultes).

Principaux partenaires externes (le cas échéant) : La Technologie Rentre à la Maison

Priorités : Cours d'anglais pour les parents

Objectif : English for New Bostonians (Anglais pour les Nouveaux Bostoniens) fournit un soutien à une classe ESOL pour Parents et Tuteurs en partenariat avec BPS Adult Education (Education BPS pour Adultes). Jusqu'à 20 parents peuvent suivre un cours ESOL pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants dans les Ecoles Publiques de Boston. BPS Adult Ed s'associe avec succès à ENB pour cette subvention depuis de nombreuses années.

Les résultats souhaités: Les résultats souhaités de cette subvention comprennent : 1) offrir aux membres de la communauté l'opportunité d'apprendre l'anglais ; et 2) fournir aux parents immigrés les connaissances et les compétences nécessaires pour interagir positivement avec les enseignants et les écoles de leurs enfants. Ces résultats sont liés à l'Objectif Principal Trois des BPS, qui souligne l'importance de la voix des parents.

Objectif 1 : Au cours de FY24, 65 % des étudiants adultes ESOL inscrits montreront une amélioration significative de leurs compétences en expression orale, en écoute et en littératie, telles que mesurées par BestPLUS et TABE Class-E.

Indicateur : Résultats des tests FY24.

Objectif 2 : Au cours de FY24, 70 % des parents inscrits déclareront avoir visité les écoles de leurs enfants et/ou rencontré des enseignants.

Indicateur: Les parents s'auto-évalueront lors des discussions en classe et lors de conférences 1:1.

Si la subvention est une "subvention de continuation", veuillez donner une brève description des résultats obtenus à ce jour, y compris (a) ce qui change ? (b) Comment cela modifie-t-il notre pratique à l'avenir ?

s/o

Si la subvention diminue/augmente, veuillez en indiquer la ou les raisons :

s/o

S'il ne s'agit pas d'une "subvention de continuation", veuillez indiquer la Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera achevé et disponible : Le 15/09/2024

Veuillez préciser comment cette subvention s'aligne sur les domaines d'intervention du district (veuillez remplir cette section entièrement) :

Développer des Pratiques Authentiques d'Engagement Familial et Communautaire - les plans de soutien aux subventions pour impliquer les familles dans la communauté scolaire. En aidant les parents de Boston à apprendre l'anglais, nous leur donnons les outils linguistiques nécessaires pour s'impliquer pleinement dans leur communauté et dans les écoles de leurs enfants.

Améliorer la Communication Interne et Externe avec les Familles et le Personnel – la subvention soutient les plans de communication avec les parties prenantes, y compris les familles. En aidant les parents de Boston à apprendre l'anglais, nous leur donnons les outils linguistiques nécessaires pour s'impliquer pleinement dans leur communauté et dans les écoles de leurs enfants.

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

Assisterez-vous à la réunion du comité scolaire pour discuter de cette subvention ? O. Si Non, veuillez fournir le nom et les coordonnées de la personne désignée. Oui

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BATA BPS24540

Avez-vous rempli le formulaire d'Intention de Postuler : Oui

Si Non : veuillez retarder la soumission jusqu'à ce que le formulaire d'Intention de Postuler soit rempli et approuvé.

Est-ce que la subvention est approuvée / attribuée ? Oui

Si non : veuillez retarder la soumission de ce fonds jusqu'à ce que la demande soit approuvée.

Si oui, veuillez joindre une lettre/un e-mail d'attribution et continuer à remplir ce formulaire.

Nom de la subvention : Pratiques MassGrad prometteuses FC320

Statut: Nouveau/Renouvellement/Continuation : Renouvellement

Si Renouvellement/Continuation :

Quel est le Montant de Renouvellement/Continuation :

Type de subvention : Compétitivité

Source de financement: DESE

Contact du concédant : Lisa Harney

Adresse du concédant : 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Téléphone du concédant : 781-338-3903

Courriel du donateur Lisa.M.Harney@mass.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Boston Adult Technical Academy

Responsable de programme BPS : Benjamin Helfat

Chef de département/chef d'établissement : Benjamin Helfat

Montant annuel de la récompense : Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$50,000

Option de report : Rien

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 150

Comment ces sites sont-ils choisis ? Invitation d'État en fonction des besoins en matière de taux d'Abandon

Principaux partenaires externes (le cas échéant) :

Priorités :

La Boston Adult Technical Academy (BATA) est un lycée alternatif destiné aux étudiants âgés de 19 à 22 ans. Comme un grand nombre de nos étudiants sont issus de communautés de couleur et/ou de familles d'immigrants et sont des Apprenants de la Langue Anglaise (ELL), notre travail est profondément enraciné dans la justice sociale, raciale et économique. Nos étudiants viennent chez nous après avoir vieilli ou affronté des défis importants dans leurs écoles précédentes ; à ce titre, une partie importante de notre travail consiste à identifier, comprendre et éliminer les obstacles scolaires courants qui ont limité leurs choix et leurs opportunités. Nous offrons une expérience éducative sûre, enrichissante, centrée sur l'étudiant et culturellement affirmée qui permet aux jeunes adultes de se sentir autonomes et d'acquérir rapidement les compétences nécessaires pour obtenir leur

diplôme d'études secondaires tout en les positionnant comme des agents de changement communautaire investis dans leur propre réussite postsecondaire.

Nous savons que nos étudiants ont été touchés de manière disproportionnée à la fois par la pandémie et par la période de reprise qui a suivi. Nous aimerions créer un système à deux volets pour répondre à la fois à leurs besoins socio-émotionnels et à leur besoin de récupération scolaire.

1) Nous mettrons en place un laboratoire d'apprentissage parascolaire géré par notre personnel de soutien. En offrant une allocation à notre personnel de soutien actuel pour effectuer le travail de connexion de nos étudiants aux ressources de la communauté (y compris l'école), nous serons en mesure de mieux soutenir les étudiants. Avec des heures supplémentaires, nous pourrions toucher davantage d'étudiants, notamment ceux qui travaillent ou ont des enfants. Même si ce travail se déroulera dans une certaine mesure pendant la journée scolaire, cette allocation nous permettrait d'atteindre davantage d'étudiants, en particulier ceux qui ne sont pas joignables pendant la journée scolaire. De plus, cela permettra aux membres du personnel qui ont déjà une relation avec les étudiants de tendre la main pour les connecter davantage à l'école.

2) Nous créerons un poste à temps partiel de coordinateur de mentorat pour aider à mettre en relation chaque étudiant avec un mentor ancien élève. Cela soutiendra l'étudiant dans une relation entre pairs qui l'aidera à rester connecté à BATA et à surmonter à la fois l'école et les autres obstacles de la vie qui pourraient l'empêcher d'aller à l'école. Nous pensons que ces deux interventions pourront fonctionner ensemble pour créer des soutiens qui maintiendront l'engagement et la réussite des étudiants à BATA.

Objectif :

BATA est une école qui s'adresse principalement aux étudiants marginalisés de Boston. 99% de nos étudiants sont des étudiants de couleur. Plus de 70 % sont des Apprenants Multilingues et plus de 50 % de ces ML sont nouveaux dans le pays. Notre école est spécialement conçue pour répondre aux besoins de ces étudiants, et nous sommes structurés pour leur fournir du temps, du soutien et des flexibilités supplémentaires afin qu'ils puissent rester engagés et obtenir leur diplôme avec succès.

Malheureusement, même au sein de la population que nous servons, certains étudiants ont des besoins plus importants et ont besoin d'un soutien encore plus important pour réussir. Les composantes Learning Lab (Laboratoire d'Apprentissage) et Mentoring (Mentorat) soutiendront tous les étudiants, mais nous permettront de répondre avec encore plus de rapidité, de dextérité et de compétence à nos étudiants les plus nécessiteux et qui se sentent les moins connectés.

Les résultats souhaités:

Objectif 1 : En 2022-23, en moyenne, 17 % des étudiants avaient des taux de fréquentation mensuels inférieurs à 40 %, avec une variation en points de pourcentage de 23 % d'un mois à l'autre. Avec le soutien de ces interventions, notre objectif est de réduire le taux de fréquentation mensuel moyen de 5 % (à 12 %) et de réduire la large fourchette mensuelle de 10 % (à 13 %) d'ici juin (30/06/24) 2024. Cela signifierait que le nombre d'étudiants dont la fréquentation est inférieure à 40 % chaque mois se situerait entre 5 % et 18 %.

Objectif 2 : En 2022-2023, en moyenne, 22 % des élèves ont été étiquetés « pas sur la bonne voie » parce qu'ils n'avaient pas réussi plus des trois quarts de leurs cours. Avec le soutien de ces interventions, notre objectif est de réduire le nombre moyen d'élèves « pas sur la bonne voie » à moins de 15 %, sans qu'aucun trimestre ne déclare un taux supérieur à 20 %, d'ici la fin de l'année.

Si la subvention est une "subvention de continuation", veuillez donner une brève description des résultats obtenus à ce jour, y compris (a) ce qui change ? (b) Comment cela modifie-t-il notre pratique à l'avenir ?

Si la subvention diminue/augmente, veuillez en indiquer la ou les raisons :

S'il ne s'agit pas d'une "subvention de continuation", veuillez indiquer la Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera achevé et disponible :

Veuillez préciser comment cette subvention s'aligne sur les domaines d'intervention du district (*veuillez remplir cette section entièrement*) :

Prioriser et Accélérer les Performances Académiques

BATA examine les données de fréquentation mensuellement ainsi que les données de cours tous les deux mois. Ces données sont très importantes pour notre processus d'identification des étudiants qui ont besoin de soutien ainsi que pour identifier ceux avec qui nous aurons des conférences de cas pour savoir où nous pouvons mieux soutenir les étudiants. Bien qu'il existe de nombreuses raisons pour lesquelles les étudiants se désengagent de l'école, nous avons constaté que dans l'ensemble, l'établissement de relations et de soutien est le meilleur moyen d'améliorer ces deux paramètres.

BATA met en œuvre notre intervention Learning Lab depuis quelques années maintenant et a constaté qu'elle était plus efficace pour les enregistrements généraux des étudiants ayant des problèmes d'assiduité ainsi que pour soutenir les étudiants dans leurs travaux de cours en ligne. Bien que nous ne constatons pas toujours une augmentation de la fréquentation des étudiants en fonction de l'intervention, nous constatons que les étudiants restent engagés alors qu'avant ils auraient probablement abandonné.

Bien que nous considérons que ces interventions améliorent les performances des étudiants pour certains, le plus souvent, l'intervention est le lien qui maintient les étudiants engagés malgré les obstacles à la maison. Parce que nos étudiants sont plus âgés que les lycéens traditionnels, beaucoup d'entre eux se désengagent en raison de priorités concurrentes comme le travail, les engagements familiaux ou le logement instable. Ce sont de véritables obstacles qui ne peuvent être résolus uniquement par ces interventions. Cependant, c'est la connexion et les conseils de l'école et des mentors qui permettent à l'étudiant de rester engagé dans l'école malgré ces obstacles afin qu'il puisse réussir à obtenir son diplôme.

Renforcement de l'Accès à l'Apprentissage Socio-émotionnel

La santé mentale comporte de nombreux niveaux différents. La confiance en soi des étudiants peut avoir un impact majeur sur leurs résultats scolaires et sociaux. Comme d'autres communautés scolaires, BATA est toujours aux prises avec la fatigue, la démotivation et l'isolement social post-COVID, qui ont tous accru les besoins socio-émotionnels de nos élèves. Notre intervention proposée à deux volets a cela à l'esprit car elle vise à fournir à chaque élève de multiples formes de soutien, d'encouragement et de guérison au niveau individuel. La recherche montre que les étudiants impliqués dans des programmes de mentorat ont accru leur confiance en eux, obtiennent de meilleurs résultats dans leurs programmes d'études et, après l'obtention de leur diplôme, sont plus impliqués et plus satisfaits dans leur travail professionnel et ont un sentiment d'identité professionnelle plus fort (<https://www.apa.org/gradpsych/2014/11/mentoring-benefits>). Le soutien au mentorat et le laboratoire d'apprentissage ont tous deux des rôles intégrés pour notre équipe de travail social et nos partenaires de référence externes qui nous permettent de répondre au maximum aux besoins des étudiants. Nous constatons qu'en nous concentrant sur les étudiants individuellement, nous sommes en mesure de mieux répondre à leurs besoins et d'établir une confiance relationnelle qui peut également aider à lutter contre l'isolement et la démotivation découlant de la COVID.

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

Assisterez-vous à la réunion du comité scolaire pour discuter de cette subvention ? (O/N) Si Non, veuillez fournir le nom et les coordonnées de la personne désignée : S'il te plaît, fais-moi savoir si tu as besoin de moi

Budget pour 23.24	Horaire	Heures par Jour	Jours par Semaine	Nombre Total de Semaines	Heures Totales	Total
Salaires des Coordonnateurs Communautaires sur le Terrain	\$40	4	4	35	608	\$ 22,400
Rémunérations des Travailleurs Sociaux	\$40				36	\$ 1,440
Salaires des Conseillers d'Orientation	\$40				36	\$ 1,440
Coordonnateur du Mentorat PT (Recrutement de Consultants)	\$40	6	2,5	38	570	\$22,800
Coût indirect	3,83%					1 915
						\$ 50,000

[Lien vers la subvention complète](#)

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BINCA BPS24540

Avez-vous rempli le formulaire d'Intention de Postuler : Oui

Si Non : veuillez retarder la soumission jusqu'à ce que le formulaire d'Intention de Postuler soit rempli et approuvé.

Est-ce que la subvention est approuvée / attribuée ? Oui

Si non : veuillez retarder la soumission de ce fonds jusqu'à ce que la demande soit approuvée.

Si oui, veuillez joindre une lettre/un e-mail d'attribution et continuer à remplir ce formulaire.

Nom de la subvention : Pratiques MassGrad prometteuses FC 320

Statut: Nouveau/Renouvellement/Continuation : Renouvellement

Si Renouvellement/Continuation :

Quel est le Montant de Renouvellement/Continuation :

Type de subvention : Dates de début et de fin : 15 septembre 2023-25 juin 2023

Source de financement: Mass DESE

Contact du concédant : Lisa Harnery

Adresse du concédant : 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Téléphone du concédant : 781-338-3903

Courriel du donateur Lisa.M.Harney@mass.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Boston International Newcomers Academy

Responsable de programme BPS : Tony King

Chef de département/chef d'établissement : Tony King

Montant annuel de la récompense : Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$50,000

Option de report :

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 100

Comment ces sites sont-ils choisis ? N / A

Principaux partenaires externes (le cas échéant) : N / A

Priorités :

Le programme BINcA MassGrad se concentrera sur deux domaines à fort effet de levier afin d'améliorer les taux de réussite des élèves et, à terme, les taux d'obtention du diplôme. Premièrement, nous développons des projets de maîtrise basés sur les compétences que les élèves qui ont échoué ou risquent d'échouer à un cours peuvent réaliser et démontrer leur maîtrise des normes suffisantes pour réussir le cours. La subvention servira à développer des projets de maîtrise basés sur des normes en mathématiques,

sciences, ESL/ELA et histoire. La subvention soutiendra également une Mastery Project Academy pendant les vacances de février et d'avril. Le matériel sera également utilisé dans une Mastery Academy d'été, bien que l'été ne soit pas financé par la MassGrad Grant.

Un deuxième volet du programme MassGrad sera la mise en œuvre d'un modèle de Coaching d'Obtention du Diplôme qui sera intégré au programme Consultatif de nos écoles. Les élèves qui, selon notre équipe d'orientation, sont considérablement en retard se verront attribuer un Coach d'Obtention du Diplôme. Les Coachs d'Obtention du Diplôme comprendront le personnel de l'école ainsi que d'autres élèves. Les élèves du programme de Coaching bénéficieront d'un coaching individuel et en petits groupes et d'un développement de carrière après l'école et pendant les conseils.

Objectif :

Afin de sélectionner les élèves pour notre Programme MassGrad, nous avons examiné les taux d'Obtention du Diplôme, les taux de fréquentation et les taux d'échec aux cours des élèves. Nous avons également utilisé des données qualitatives qui incluent les circonstances de vie individuelles des élèves. Depuis le début de la pandémie, nos écoles ont connu une augmentation de l'absentéisme chronique et il existe une forte corrélation entre l'absentéisme chronique et l'échec aux cours. Par exemple, à Boston International, 41 % des élèves n'étaient pas sur la bonne voie en matière d'assiduité (tel que mesuré par Panorama) et parmi ce groupe, 66 % des élèves couraient un risque critique d'échec, contre 39 % parmi l'ensemble des élèves. Les chiffres sont encore plus graves pour les élèves du groupe d'assiduité critique qui représente 13 % des élèves et dans ce groupe, 83 % sont également critiques pour les études. Bien que nous souhaitions que tous les élèves améliorent leur assiduité, nos MassGrad Mastery Projects (Projets de Maîtrise MassGrad) permettront aux élèves qui ont des problèmes d'assiduité de réussir leurs cours tout en continuant à travailler avec eux sur les causes profondes.

Nos données révèlent qu'un sous-groupe particulièrement vulnérable à la boucle fréquentation-échec des cours est celui des anciens Elèves SLIFE. Boston International compte un nombre très élevé d'anciens élèves SLIFE qui sont confrontés à un certain nombre de défis lors de leur transition du programme SLIFE à l'enseignement SEI. Outre les défis académiques permanents auxquels nos élèves FSLIFE sont confrontés, ils travaillent généralement plus que les autres élèves et participent moins aux programmes de soutien parascolaire. Notre programme MassGrad se concentrera spécifiquement sur les élèves FSLIFE des 9e et 10e années.

Les résultats souhaités:

Fondamentalement, le programme de subventions Mass Grad se concentre sur l'augmentation des taux d'obtention de diplôme. Nous espérons qu'avec les efforts décrits ci-dessus, nous augmenterons à la fois le taux d'obtention de diplôme sur 4 ans et notre taux d'engagement sur 5 ans.

Si la subvention est une "subvention de continuation", veuillez donner une brève description des résultats obtenus à ce jour, y compris (a) ce qui change ? (b) Comment cela modifie-t-il notre pratique à l'avenir ? N / A

Si la subvention diminue/augmente, veuillez en indiquer la ou les raisons : N / A

S'il ne s'agit pas d'une "subvention de continuation", veuillez indiquer la Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera achevé et disponible : Le 15 juillet

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Augmenter la fréquentation quotidienne moyenne des élèves de 3 % et réduire l'absentéisme chronique de 6 %.

Indicateur: Données de Fréquentation

Objectif 2 : Diminuer le taux d'échec aux cours par 10 %

Indicateur: Notes des Cours.

Veuillez préciser comment cette subvention s'aligne sur les domaines d'intervention du district (**veuillez remplir cette section entièrement**) :

Prioriser et Accélérer les Performances Académiques

Renforcement de l'Accès à l'Apprentissage Socio-émotionnel

Rationaliser les Opérations et Garantir la Sécurité des Elèves

Développer des Pratiques Authentiques d'Engagement Familial et Communautaire

Améliorer la Communication Interne et Externe avec les Familles et le Personnel

Accroître la Responsabilisation du Bureau Central et de nos Ecoles

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

Assisterez-vous à la réunion du comité scolaire pour discuter de cette subvention ? (O/N) Si Non, veuillez fournir le nom et les coordonnées de la personne désignée.