

MÉMORANDUM

À : Président et Membres  
Comité Scolaire de Boston

DE : Nathan Kuder  
Directeur Financier

OBJET : Subventions pour approbation

DATE : Le mercredi 31 août 2022

Vous trouverez ci-joint les subventions pour approbation par le Comité Scolaire le mercredi 31 août 2022. Des copies complètes des propositions de subvention sont à votre disposition pour l'examen et ont été déposées auprès du Bureau du Secrétaire du Comité Scolaire.



## SUBVENTIONS POUR LE COMITÉ SCOLAIRE

**Le mercredi 31 août 2022**

Montant	EF	Nom de la subvention	Statut	Chef du financement	Domaine(s) d'intérêt	Sites
81 988\$	2022	Loi sur l'Enseignement pour les Personnes Handicapées (IDEA).	Augmentation	Yvonne Macrae	Éducation Spéciale	à l'échelle du district
1 699\$	2022	Subvention pour l'Éducation Spéciale à la Petite Enfance	Augmentation	Yvonne Macrae	Éducation Spéciale	à l'échelle du district
12 261\$	2022	Titre I, Partie A : Améliorer les programmes de base	Augmentation	Yvonne Macrae	Lacune en matière d'opportunités	à l'échelle du district
30 484\$	2022	Titre II, Partie A : Améliorer la qualité des éducateurs	Augmentation	Yvonne Macrae	Efficacité de l'éducateur	à l'échelle du district
17 722\$	2022	Plan de Sauvetage Américain : Loi sur l'Enseignement pour les Personnes Handicapées	Augmentation	Yvonne Macrae	Éducation Spéciale	à l'échelle du district
16 503\$	2022	Plan de Sauvetage Américain : IDEA Petite Enfance	Augmentation	Yvonne Macrae	Éducation Spéciale	à l'échelle du district
25 000\$	2023	Anglais pour les Nouveaux Bostoniens ENB	Nouveau	Kristen D'Avolio	Éducation des Adultes	Madison Park
120 000\$	2023	« Jouer au ballon! »	Nouveau	Amy Daniels	Santé et Bien-être	19 Sites
41 385\$	2023	Matériel de Test sur le Terrain dans les Lycées OpenSciEd	Nouveau	Joyce Bowen	Programme d'Études & Enseignement	6 Sites
25 000\$	2023	Prix de l'Apprentissage Social et Émotionnel (SEL) en Action	Nouveau	Melissa Brown	Apprentissage Social et Émotionnel	Horace Mann
<b>372 042 \$</b>		<b>Total</b>				

## FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS22145

Nom de la subvention : Éducation Spéciale en vertu de la Loi Fédérale sur l'Enseignement pour les Personnes Handicapées (IDEA) 240

Statut : Augmentation

Type de subvention : Prestation

Dates de début et de fin : 23 août- 30 septembre 2022

Source de financement : État

Contact du Concédant : Julia Foodman  
Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du Massachusetts  
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906  
Téléphone : (781) 338-3577  
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Ethan D'Ablemont Burnes, Surintendant Adjoint, Bureau de l'Éducation Spéciale

Responsable de programme BPS : Porsche Paulding, Directeur des Opérations

Chef de département/Chef d'établissement : Ethan D'Ablemont Burnes, Surintendant Adjoint, Bureau de l'Éducation Spéciale

Montant annuel de la subvention : 17.839.839\$

Augmenté de 81.988 \$

Montant total de la subvention : 17.921.827\$

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 12.022 élèves, environs 118 agents de personnel

Sites : à l'échelle du district

Partenaires externes principaux : N/A

### Description de la subvention

La Subvention Fédérale au Droit à l'Éducation Spéciale en vertu de la Loi sur l'Enseignement pour les Personnes Handicapées (IDEA) alloue des fonds aux districts scolaires pour garantir que les élèves handicapés éligibles reçoivent une éducation publique gratuite et appropriée qui comprend une éducation spéciale et des services connexes conçus pour répondre à leurs besoins individuels. Voici les priorités de la subvention : 1) veiller à ce que tous les enfants handicapés aient accès à une éducation publique gratuite et appropriée qui met l'accent sur l'éducation spéciale et les services connexes conçus pour répondre à leurs besoins uniques et les préparer à poursuivre leurs études, à travailler et à vivre de manière indépendante ; 2) veiller à ce que les droits des enfants handicapés et de leurs parents soient protégés ; 3) aider les États, les localités, les agences de services éducatifs et les agences fédérales à assurer l'éducation de tous les enfants handicapés ; et 4) évaluer et garantir l'efficacité des efforts d'éducation des enfants handicapés. (34 CFR § 300.1 ; autorité : 20 U.S.C. § 1400(d).)

### Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~75% de la subvention sont alloués pour couvrir les coûts salariaux et sociaux associés au service direct (enseignant et professionnel) et au personnel de soutien. Cela comprend les directeurs adjoints, les coordonnateurs de la conformité, les spécialistes ABA, les directeurs de

programmes d'études secondaires, les conseillers d'orientation, les psychologues, les gestionnaires d'orientation professionnelle, le secrétariat et le soutien technique, les enseignants d'inclusion, les fournisseurs de services connexes et les paraprofessionnels individuels/de couverture.

~15% de la subvention sont alloués aux services contractuels, qui financent les frais de scolarité privés, les services contractuels, l'alphabétisation et les interventions, ainsi que les fournitures de fonctionnement/test pour les classes d'éducation spéciale dans tout le district

~Les 10 % restants de la subvention couvrent les allocations pour les activités parascolaires, l'Année Scolaire Prolongée (ESY) et les coûts indirects.

### **Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)**

**Objectif #1 :** Au cours de l'année scolaire 2021-2022, BPS augmenteront la capacité du personnel en ajoutant des directeurs adjoints et des coordonnateurs de l'éducation spéciale dans des domaines ciblés tels que la Conformité, les Troubles Émotionnels et les Troubles d'Apprentissage Spécifiques. L'augmentation de la capacité du personnel fournira aux écoles à l'échelle du district un soutien plus fort en Éducation Spéciale, ce qui en résulte une diminution des références à l'Éducation Spéciale et un soutien et des ressources plus ciblés pour les élèves.

**Indicateur :** Comparer les données de conformité de l'année scolaire 2021-2022 avec celle de 2020-2021 et examiner les commentaires des écoles individuelles concernant l'efficacité des ressources supplémentaires et les supports basés sur le bureau central.

**Objectif #2 :** Au cours de l'année scolaire 2021-2022, BPS augmenteront le pourcentage d'élèves en inclusion partielle et totale de 2 % en continuant d'augmenter les opportunités de classe inclusive dans tout le district et en augmentant le soutien pédagogique aux classes d'éducation spéciale en mettant l'accent sur les soutiens et les services qui sont nécessaires pour aider les élèves à réussir la transition vers des environnements plus inclusifs.

**Indicateur :** Comparer l'inscription en classe d'inclusion de l'année scolaire 2021-2022 à celle de 2020-2021 et maximiser l'utilisation du support du bureau central pour un déploiement efficace des opportunités inclusives.

**Objectif #3 :** Au cours de l'année scolaire 2021-2022, BPS réduiront les références à l'Éducation Spéciale de 2 % par rapport aux années précédentes de la maternelle à la 12e année en soutenant la mise en œuvre de systèmes de soutien à plusieurs niveaux via des investissements dans les programmes d'études et la formation des enseignants aux programmes et outils d'alphabétisation et de fonctionnement exécutif.

**Indicateur :** Comparer les références de l'année scolaire 2021-2022 à celle de 2020-2021 et examiner les commentaires des enseignants sur la mise en œuvre continue du développement professionnel en littératie Wilson et Orton Gillingham.

## FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS22146

Nom de la subvention : Subvention pour l'Éducation Spéciale à la Petite Enfance

Statut : Augmentation

Type de subvention : Prestation

Dates de début et de fin : 01/09/2021 - 30/09/2023

Source de financement : Fédéral par l'État

Contact de l'organisme subventionnaire : Cathy Kelley  
51 Sleeper St., 4<sup>th</sup> floor, Boston, MA 02210  
Téléphone : 617 -988-2432  
E-mail : cathy.kelley@state.ma.us

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Lauren Viviani, Surintendant Adjoint, Bureau de l'Éducation Spéciale

Gestionnaire de fonds BPS : Yvonne Macrae, Responsable des Subventions et des Fonds Externes

Chef de département/Chef d'établissement : Lauren Viviani, , Surintendant Adjoint, Bureau de l'Éducation Spéciale

Montant annuel de la subvention : 516.518 \$

Augmenté de 1.699 \$

Montant total de la subvention : 518.217 \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis :

Sites : à l'échelle du district

Partenaires externes principaux : Aucune

### Description de la subvention

La subvention pour l'Éducation Spéciale à la Petite Enfance (ECSE - Early Childhood Special Education Entitlement) 262 alloue des fonds aux districts scolaires pour s'assurer que les enfants éligibles de 3, 4 et 5 ans recevront une éducation spéciale adaptée à leur développement et des services connexes conçus pour répondre à leurs besoins individuels conformément la Loi sur l'Enseignement pour les Personnes Handicapées de 2004 (IDEA-2004) et les lois et réglementations du Massachusetts en matière d'éducation spéciale.

### Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~90 % de la subvention sera allouée aux dépenses de personnel pour assurer la supervision, le développement professionnel et la formation afin d'améliorer les pratiques pédagogiques et inclusives et le soutien aux élèves de la petite enfance. De plus, deux membres du personnel visiteront spécifiquement les programmes Head start pour fournir des services aux élèves par IEP.

~2% de la subvention sera utilisée pour l'achat de fournitures pédagogiques appropriées pour les salles de classe

~3% de la subvention sera allouée aux allocations pour les enseignants qui offrent un développement professionnel axé sur les compétences linguistiques pour les jeunes apprenants.

~5% de la subvention sera utilisée pour couvrir les coûts indirects au niveau du district.

### Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

**Objectif #1 :** Offrir un programme d'études adapté à l'âge et engageant via des textes et du matériel de manipulation pour les classes de l'année scolaire prolongée dans les classes K0/K1 pour l'apprentissage à distance/en personne. BPS offriront aux élèves handicapés la possibilité de participer à un programme aligné sur le programme de classe BPS Summer Focus qui est proposé aux élèves de l'enseignement général.

**Indicateur :** Fournir du matériel pédagogique Summer Early Focus à 20 classes pendant l'année scolaire prolongée de l'été 2022.

**Objectif #2 :** Proposer aux enfants davantage de possibilités de trouver des moyens pour s'assurer ce que tous les élèves sont placés dans un milieu approprié et bénéficient de soutiens adéquats.

**Indicateur :** Diminuer le nombre de références à l'Éducation Spéciale de 1%

**Objectif #3 :** Poursuivre les efforts entamés au cours de l'année scolaire 2019/2020 pour former les enseignants et les paraprofessionnels de la petite enfance (K0/K1) au développement, à la conception et à la mise en œuvre d'améliorations du programme de communication qui soutiendront le développement de compétences linguistiques pour les jeunes apprenants. Ce DP sera offert par certains membres du personnel des BPS, après les heures de classe. Les enseignants formés rapporteront une augmentation de 70% de leur compréhension de la façon de concevoir et de développer un programme accessible et de leurs compétences en tant que pairs formateurs pour soutenir leurs collègues. Objectif poursuivi de la subvention de l'année précédente.

**Indicateur :** Sondages préalables et postérieurs qui saisissent le développement des connaissances ; améliorations apportées au programme d'études ; outils d'évaluation des communications révisés. Cela devrait également entraîner une diminution d'au moins 1% des références d'intervention précoce à l'Éducation Spéciale

## FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS22150

Nom de la subvention : Titre I, Partie A : Améliorer les programmes de base

Statut : Augmentation

Type de subvention : Prestation

Dates de début et de fin : 26/08/2021 - 30/09/2023

Source de financement : Fédéral par l'État

Contact de l'organisme subventionnaire : Julia Foodman, Stratégie et Planification de l'Allocation des Ressources  
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Téléphone : 781-338-3577

E-mail : jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : à l'échelle du district

Gestionnaire de fonds BPS : Yvonne Macrae, Directrice des Subventions

Chef de département/Chef d'établissement : Nate Kuder, Directeur Financier

Montant annuel de la subvention : 43.003.665 \$

Augmenté de 12.261 \$

Montant total de la subvention : 43.015.926 \$

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 54.871

Sites : à l'échelle du district

Partenaires externes principaux : Aucune

### Description de la subvention

Le Titre I est un programme fédéral de droits qui alloue des fonds aux districts scolaires et aux écoles comptant un nombre élevé ou un pourcentage élevé d'enfants défavorisés pour soutenir une variété de services. Son objectif global est de garantir que tous les enfants aient une opportunité équitable, égale et significative d'obtenir une éducation de haute qualité et d'atteindre, au minimum, la maîtrise des normes de réussite et des évaluations académiques difficiles de l'État. La subvention contient des dispositions visant à garantir que les enfants défavorisés inscrits dans des écoles privées bénéficient également des services d'enrichissement scolaire financés par les fonds du Titre I, partie A.

### Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~40% de la subvention seront allouées aux écoles en fonction du nombre prévu d'inscriptions x pourcentage de pauvreté à utiliser pour compléter les activités académiques de base

~3,5% seront alloués aux écoles non publiques en fonction du nombre éligible d'élèves de Boston

~23% seront utilisés pour soutenir les écoles sous-performantes grâce à des activités telles que des initiatives de programme d'été et des stratégies ciblées par le biais du Bureau des Lacunes en matière d'Opportunité et de Réussite, du temps d'Apprentissage Prolongé et du Redressement ainsi que de la Transformation.

~6,5% de cette subvention seront utilisés pour la participation de la famille et de la communauté

~27% seront utilisés pour des investissements au niveau du district afin de soutenir les écoles par le biais d'activités telles que le développement professionnel, les données, le soutien au capital humain et les services administratifs, ainsi que des avantages pour tous les postes financés par le titre I et indirects.

### **Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)**

*Environ 44% de la subvention du Titre I va directement aux écoles publiques et privées. Au cours de l'exercice 2022, nous poursuivrons les interventions et le soutien aux élèves peu performants et aux enseignants qui travaillent avec des élèves peu performants que nous fournissons par le biais d'une réservation de district.*

*Le Redressement et la Transformation ainsi que notre Programmation Estivale sont des leviers essentiels pour atteindre les priorités du district des Écoles Publiques de Boston. Quatre objectifs spécifiques pour nos fonds de réservation sont :*

**Objectif #1 :** Portfolio du 5e trimestre / Académie d'apprentissage d'été - Sur les quelque 6 000 élèves participants, plus de 80% des personnes évaluées maintiendront ou dépasseront l'équivalence de niveau scolaire en littératie et en mathématiques et/ou obtiendront de meilleurs résultats que leurs pairs selon les évaluations intermédiaires du district ; plus de 80% des participants passeront à la classe supérieure.

**Indicateur :** Scores aux évaluations intermédiaires du district, taux de passage en classe supérieure

**Objectif #2 :** Session d'été - Plus de 200 élèves assisteront à la programmation d'au moins 1 jour et réussiront au moins 150 cours nécessaires à l'obtention du diplôme d'études secondaires, que les élèves ont échoués au cours de l'année scolaire.

**Indicateur :** Taux de réussite pour la reprise des cours au secondaire

**Objectif #3 :** Portfolio du 5e trimestre / Académie d'Apprentissage d'été - Accroître le développement des compétences et l'engagement des élèves dans l'apprentissage.

**Indicateur :** Les outils NIOST (SAYO-Y et SAYO-T) montreront une amélioration dans les « Compétences de force »: Esprit critique, Persévérance, Relationnel et autorégulation, ainsi que des indicateurs de qualité du programme. Les élèves assisteront à la programmation à un taux d'assiduité quotidien moyen d'au moins 80%. Indicateur : Participation au niveau du site.

**Objectif #4 :** Le Bureau de la Transformation Scolaire permettra à 20 écoles disposant de plans d'amélioration scolaire complets d'améliorer leurs pratiques de redressement du Massachusetts fondées sur des données probantes au moyen d'un cycle de suivi des progrès et d'intervention ; toutes les écoles démontreront une croissance dans au moins deux domaines de pratique, comme le montre le rapport de recherche qualitative annuel de la visite du site de l'Institut Américain des Recherches.

**Indicateur :** Rapport annuel de recherche qualitative de la visite du site de l'Institut Américain des Recherches.

**Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l' (les) engagement (s) et la (les) priorité (s) de la Vision Stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous :**

**1.5** Soutenir les écoles en mettant en œuvre des pratiques culturellement et linguistiquement durables et des Études Ethniques par le biais d'un développement professionnel axé d'abord sur les enseignants en classe, puis sur le reste du personnel



## FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS22176

Nom de la subvention : Titre II-A - Améliorer la qualité des éducateurs

Statut : En augmentation

Type de subvention : Prestation

Dates de début et de fin : 26/8/21 – 30/9/23

Source de financement : Fédéral par l'État

Contact de l'organisme subventionnaire : Julia Foodman, Stratégie et Planification de l'Allocation des Ressources  
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Téléphone : 781-338-3577

E-mail : jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : à l'échelle du district

Gestionnaire de fonds BPS : Yvonne Macrae, Directrice des Subventions

Chef de département/Chef d'établissement : Nate Kuder, Directeur Financier

Montant annuel de la subvention : 3.445.929 \$

Augmenté de 30.484 \$

Montant total de la subvention 3.476.413 \$

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 54.871

Sites : à l'échelle du district

Partenaires externes principaux : Aucune

### **Description de la subvention**

Le financement du titre II est destiné à accroître la réussite scolaire des élèves en améliorant la qualité des enseignants et des directeurs. Cela comprend l'augmentation du nombre d'enseignants hautement qualifiés dans les salles de classe, l'amélioration des compétences des directeurs et des directeurs adjoints dans les écoles et l'augmentation de l'efficacité des enseignants et des directeurs. L'allocation du Titre II sur l'exercice 2022 continuera de fournir de bons départs pour les nouveaux enseignants et des opportunités d'avancement pour les enseignants vétérans et de promouvoir la diversité dans l'embauche grâce aux efforts ciblés de notre équipe de diversité des ressources humaines.

### **Catégories de dépenses couvertes par cette subvention**

~48% de la subvention seront alloués au personnel travaillant sur l'évaluation, le recrutement et la rétention, le soutien de l'équipe de diversité et la gestion des performances pour les ressources humaines de BPS et la Récupération de la Lecture pour le Bureau de l'Enseignement.

~21% seront utilisés pour payer les allocations et les contrats pour l'initiative d'embauche anticipé et les nouveaux programmes de développement des enseignants.

~13% seront alloués aux écoles non publiques sur la base d'un taux équitable par élève

~15% seront utilisés pour soutenir les coûts de nos programmes pour recruter, développer et former une cohorte d'enseignants reflétant la diversité raciale, culturelle et linguistique de nos élèves de Boston

~3% seront utilisés pour les dépenses indirectes.

### **Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)**

**Objectif #1 :** Développement des nouveaux enseignants - Au cours de l'exercice 22, le programme de développement des nouveaux enseignants fournira un soutien scolaire à tous les éducateurs de première année en les associant à des mentors expérimentés et à des développeurs de nouveaux enseignants à temps plein.

**Indicateur :** 82% des nouveaux enseignants jugeront le mentorat, le coaching et le développement professionnel qu'ils reçoivent efficaces

**Objectif #2 :** Initiative d'embauche anticipée - Soutenir les efforts d'embauche anticipée dans les écoles BPS, mesurés par les écoles occupant au moins 80% des emplois qui ont été affichés le 1er mars, d'ici le 1er juin. Veiller à ce que les écoles les moins performantes de BPS atteignent ou dépassent la moyenne du district.

**Indicateur :** Données de dotation des emplois TalentEd

**Objectif #3 :** Évaluation - Au cours de l'année scolaire 2021-22, 95% des enseignants et des administrateurs recevront des évaluations de performance à temps et conformément aux réglementations de l'État.

**Indicateur :** Bilan formatif, évaluations formatives et évaluations sommatives.

**Objectif #4 :** Initiative de diversité - Au cours de la saison de recrutement 2021-2022, 25% des enseignants embauchés pour l'année scolaire à venir s'identifieront comme Noirs et 45% des enseignants embauchés pour l'année scolaire à venir s'identifieront comme des personnes de couleur.

**Indicateur :** Auto déclaration des employés

**Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l' (les) engagement (s) et la (les) priorité (s) de la Vision Stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous :**

**1.2** Embaucher et conserver un effectif qui reflète la diversité raciale, ethnique et linguistique des élèves et des familles que nous servons.

**1.5** Soutenir les écoles en mettant en œuvre des pratiques culturellement et linguistiquement durables et des Études Ethniques par le biais d'un développement professionnel axé d'abord sur les enseignants en classe, puis sur le reste du personnel.

**5.1** Embaucher, soutenir et conserver un effectif à tous les niveaux qui reflète la diversité culturelle et linguistique de nos élèves; et éliminer les obstacles structurels qui influent le personnel et les éducateurs de couleur.

## FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS22665

Nom de la subvention : Plan de Sauvetage Américain : Loi sur l'Enseignement pour les Personnes Handicapées

Statut : En augmentation

Type de subvention : Prestation

Dates de début et de fin : 01/09/2021 - 30/09/2022

Source de financement : Fédéral par l'État

Contact de l'organisme subventionnaire : Julia Foodman  
Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du Massachusetts  
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906  
Téléphone : (781) 338-3577  
E-mail: jfoodman@doe.mass.edu

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Lauren Viviani , Surintendant Adjoint, Bureau de l'Éducation Spéciale

Gestionnaire de fonds BPS : Yvonne Macrae, Responsable des Subventions et des Fonds Externes

Chef de département/Chef d'établissement : Lauren Viviani , Surintendant Adjoint, Bureau de l'Éducation Spéciale

Montant annuel de la subvention : 3.526.618 \$

Augmenté de 17.722 \$

Montant total de la subvention 3.544.340 \$

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : ~12.000 Elèves handicapés

Sites : à l'échelle du district

Partenaires externes principaux : Aucune

### Description de la subvention

La Loi sur le Plan de Sauvetage Américain a été promulguée le 11 mars 2021, consacrant un financement supplémentaire dans la section 2014 (a) aux élèves handicapés. Ces fonds sont fournis pour aider les districts à se remettre de l'impact de la pandémie de coronavirus et à rouvrir les écoles en toute sécurité ainsi qu'à maintenir des opérations sûres.

### Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~30% de la subvention ira à l'expansion et à l'amélioration du programme ESY pour les élèves handicapés

~ 60% de la subvention sera allouée aux frais de scolarité hors district, aux fournitures pour les salles de classe afin de favoriser un retour en toute sécurité à l'école ou à l'apprentissage à distance, le cas échéant, et au matériel pédagogique

~2% de la subvention sera utilisée pour financer un poste à temps plein qui se concentrera sur les services et les soutiens partagés proportionnellement pour le district

~8% de la subvention sera utilisée pour soutenir les coûts et avantages indirects au niveau du district

### Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Objectif #1 : Investissement dans un personnel de soutien dédié pour l'année scolaire 2021/2022 afin de gérer et de superviser l'attribution des parts proportionnelles du district et de garantir que tous les élèves éligibles des écoles privées ont accès à des services et des ressources en temps opportun

**Indicateur** : Partage proportionnel des sorties de rapport et rapport des dépenses du financement alloué au district chaque année.

Objectif #2 : D'ici l'été 2022, améliorer le programme d'année scolaire prolongée pour faire face à la régression des compétences perdues par les élèves éligibles en raison de l'urgence COVID-19.

**Indicateur** : Rapports d'étape reflétant l'amélioration des compétences de 1% des élèves éligibles

Objectif #3 : D'ici la fin de l'année scolaire 2021/2022, former au moins 10 administrateurs de l'éducation spécialisée à la prévention et au soutien de la dyslexie par le biais d'un développement professionnel complet

**Indicateur** : Sondages préalables et postérieurs et diminution des renvois à l'éducation spéciale de 1%.

**Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l' (les) engagement (s) et la (les) priorité (s) de la Vision Stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous :**

**1.6** Développer et suivre les progrès vers la réalisation d'objectifs explicites pour les écoles et le bureau central autour de la mise en œuvre des stratégies pour éliminer les lacunes dans l'opportunité et la réussite (en particulier pour les Apprenants d'Anglais et les élèves handicapés) et le bureau central sera responsable et redevable du suivi des progrès et du soutien - en utilisant les Tables Rondes sur l'Équité dans les écoles et le district comme structure de responsabilité partagée et de résolution de problèmes.

**5.1** Embaucher, soutenir et conserver un effectif à tous les niveaux qui reflète la diversité culturelle et linguistique de nos élèves ; et éliminer les obstacles structurels qui influent le personnel et les éducateurs de couleur.

## FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS22669

Nom de la subvention : ARP IDEA PETITE ENFANCE FC264

Statut : En augmentation

Type de subvention : Dates de début et de fin : 25/08/2021 - 30/09/2023

Source de financement : Fédéral - Loi sur le Plan de Sauvetage Américain (ARP) Loi Supplémentaire sur l'Enseignement pour les Personnes Handicapées en vertu de la Loi (ART IDEA)

Contact du Concédant : Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du Massachusetts

Adresse du Concédant : 75 Pleasant St, Malden, MA 02148

Téléphone du Concédant : (781) 338-3000

E-mail du Concédant : [julia.b.foodman@mass.gov](mailto:julia.b.foodman@mass.gov)

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Bureau de l'Éducation Spéciale

Responsable de programme BPS : Lauren Viviani

Chef de département/Chef d'établissement : [Lauren Viviani](#)

Montant annuel de la subvention 313.554 \$

Augmenté de 16.503 \$

Montant total de la subvention 330.057 \$

Option de report : N/A

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 1223 élèves

Sites : Les enfants des écoles privées handicapées placés par les parents âgés de 3 à 5 ans et les écoles publiques BPS desservant les élèves handicapés de 3 à 5 ans.

Comment ces sites sont-ils choisis ? Cette subvention se concentre spécifiquement sur ce groupe d'âge. Les écoles publiques sont tenues de prendre en charge une partie de ce financement pour les élèves placés dans des écoles privées qui ont besoin de services d'éducation spéciale.

Principaux partenaires externes (le cas échéant) : Aucune

Priorités : En raison de la pandémie, Boston a connu un afflux de références au programme ESY et devra s'efforcer d'élargir la programmation et de fournir plus de ressources pendant les mois d'été aux élèves. Boston utilisera le financement pour offrir des opportunités de développement professionnel au personnel afin de faire face à la perte d'apprentissage et de rester équipé des outils fondamentaux nécessaires pour soutenir la population d'élèves la plus vulnérable. De plus, ce financement servira également à fournir de la technologie et des fournitures aux écoles pour soutenir les élèves dans les salles de classe qui ont considérablement régressé en raison de l'urgence COVID-19. Enfin, Boston a vu une augmentation des références à des programmes hors district pour les élèves, ce financement sera utilisé pour améliorer les ressources pour ces références.

Objectif : Les districts reçoivent ce financement pour soutenir les services perdus pendant la COVID-19. Le but de cette subvention est de soutenir la responsabilité de BPS dans ce travail.

### Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

Objectif #1 : Servir les enfants handicapés âgés de 3 à 5 ans éligibles, en leur offrant une éducation spéciale et des services connexes jugés essentiels à la réussite de l'enfant dans des activités adaptées au développement ;

Indicateur : Un financement sera alloué pour fournir au personnel un accès à un développement professionnel de haute qualité afin de mieux soutenir les élèves âgés de 3 à 5 ans. De plus, du matériel et des ressources pédagogiques seront achetés pour doter les salles de classe de la petite enfance de ressources fondamentalement appropriées pour soutenir l'apprentissage tout au long de la vie en vue d'une transition réussie. Cela soutiendra également nos activités d'identification de la petite enfance et notre personnel de soutien à l'évaluation. Enfin, ce financement soutiendra l'accès à l'ESY pour les jeunes apprenants.

Objectif #2 : Veiller à ce que des services et des soutiens soient disponibles pour les enfants handicapés éligibles, âgés de 3 à 5 ans, adaptés au développement et spécialement conçus pour les enfants de 3 à 5 ans ; Fournir des services et des soutiens en matière d'éducation spécialisée conformément aux lois et réglementations de l'IDEA et de l'Éducation Spéciale du Massachusetts ; Veiller à ce que les jeunes enfants aient à leur disposition une éducation publique gratuite et appropriée (FAPE) qui met l'accent sur l'éducation spéciale et les services connexes conçus pour répondre à leurs besoins uniques et les préparer à poursuivre leurs études ; Accompagner les jeunes enfants en situation de handicap, âgés de 3 à 5 ans, dans des environnements inclusifs et naturels ; Veiller à ce que les droits des enfants handicapés et de leurs parents soient protégés ; Aider les agglomérations et les agences de services éducatifs à assurer l'éducation de tous les enfants handicapés ; Évaluer et garantir l'efficacité des efforts déployés pour éduquer les enfants handicapés.

Indicateur : Un financement sera alloué pour fournir au personnel un accès à un développement professionnel de haute qualité afin de mieux soutenir les élèves âgés de 3 à 5 ans. De plus, du matériel et des ressources pédagogiques seront achetés pour doter les salles de classe de la petite enfance de ressources fondamentalement appropriées pour soutenir l'apprentissage tout au long de la vie en vue d'une transition réussie. Cela soutiendra également nos activités d'identification de la petite enfance et notre personnel de soutien à l'évaluation. Enfin, ce financement soutiendra l'accès à l'ESY pour les jeunes apprenants.

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur les engagements et les priorités de la Vision Stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous : (voir pièce jointe – aller à (page 59)

1. Comblent les lacunes en matière d'opportunités et de réussite.
2. Théorie de l'action : SI nous donnons à chaque élève ce dont il a besoin, gagnons la confiance et le véritable partenariat des familles, des membres de la communauté et des parties prenantes à travers un engagement authentique et un leadership partagé, offrons un excellent service aux élèves et aux familles, et fournissons aux éducateurs et au personnel un développement professionnel et des attentes claires... ALORS, nous deviendrons un district de haute performance à la tête du pays qui comblera les lacunes et améliorera les résultats de vie de chaque élève.
3. Priorités : 2.8 Mettre en œuvre un plan de développement professionnel complet à l'échelle du district pour les paras, les enseignants, les conseillers et les chefs de file des écoles et des centres afin de développer la capacité et l'expertise nécessaires pour changer les résultats des élèves, comme indiqué dans ce plan.

## FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23473

Nom de la subvention : Alphabétisation familiale ENB

Statut : 1 an

Type de subvention : Compétitive

Dates de début et de fin : vendredi 1 juillet 2022 au samedi 30 juillet 2022

Source de financement : Privé

Contact de l'organisme subventionnaire : Nom du contact : Claudia Greene, Directrice Exécutive  
Adresse : 105 Chauncey Street, Boston, MA 02111  
Téléphone : 617-982-6862  
E-mail: cgreene@englishfornewbostonians.org

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Département de l'Éducation des Adultes

Gestionnaire de fonds BPS : Kristen D'Avolio, Directrice Principale

Chef de département/Chef d'établissement : Kristen D'Avolio

Montant annuel de la subvention : 25.000 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 15

Sites : Département de l'Éducation des Adultes (Madison Park Complex)

Partenaires externes principaux : Open Air TechGoesHome

### **Description de la subvention**

English for New Bostonians (Anglais pour le nouveau Bostonien) fournit un soutien à une classe ESOL pour les parents et les tuteurs en partenariat avec le Département de l'Éducation des Adultes des BPS et le Centre d'Évaluation et de Conseil pour les Nouveaux Arrivants. Jusqu'à 20 parents peuvent suivre un cours d'ESOL pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants dans les Écoles Publiques de Boston.

### **Catégories de dépenses couvertes par cette subvention**

Cette subvention couvrira le salaire de l'enseignant et les fournitures scolaires.

### **Résultats Souhaités :**

Les résultats souhaités de cette subvention comprennent : 1) la possibilité offerte aux parents d'élèves du BPS et à la communauté du Grand Boston d'améliorer leurs compétences en littératie et en calcul et d'obtenir un diplôme d'études secondaires ; 2) le capital relationnel offert aux parents BPS pour naviguer dans les organisations éducatives et communautaires afin de mieux subvenir à leurs besoins et à ceux de leurs enfants, et 3) un enseignement de littératie numérique fourni aux élèves adultes leur permet de mieux interagir avec leurs familles, leurs communautés et leurs employeurs. Ces résultats sont liés au BPS Anchor Goal One, qui stipule que tous les élèves seront prêts à réussir à l'université, dans leur carrière et dans la vie.

### **Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)**

Objectif #1 : Au cours de l'exercice 2023, 65% des élèves adultes ESOL inscrits afficheront une amélioration significative de leurs compétences en expression orale, en compréhension orale et en lecture, telles que mesurées par BestPLUS et TABE Class-E.  
Indicateur : Résultats des tests sur l'exercice 2023.

Objectif #2 : Au cours de l'exercice 2023, 70% des parents inscrits déclareront avoir visité les écoles de leurs enfants et rencontré les enseignants.  
Indicateur : Les parents se présenteront eux-mêmes lors des discussions en classe et à la réunion individuelle.

### **Alignement du Plan Stratégique**

Ces objectifs sont liés à l'Objectif Stratégique Numéro Un des BPS : Éliminer les lacunes en matière d'Opportunité et de Réussite En aidant les résidents adultes de Boston à apprendre l'anglais, l'Éducation des Adultes de BPS répond à la demande des élèves très talentueux qui ont été impactés par des barrières sociales, systémiques et sociales et le racisme à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.



## **FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23560**

Nom de la subvention : « Jouer au ballon! » Fondation

Statut : Nouveau

Type de subvention : Compétitive

Dates de début et de fin : jeudi 1 septembre 2022 - jeudi 31 août 2023

Source de financement : Privé

Contact de l'organisme subventionnaire : Nom du contact : Chris Lynch - Directeur Exécutif

Adresse : 57 Main Street, Concord, MA 01742

Téléphone : (617) 275-6470

E-mail : clynch@playballfoundation.org

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Département des Sports, Écoles Publiques de Boston

Responsable de programme BPS : Amy L. Daniels - Directrice Principale des Programmes et des Opérations de BPS  
Département des Sports

Chef de département/Chef d'établissement : Avery Esdaile - Directeur Principal des Sports

Montant annuel de la subvention : 120.000 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 1.200

Sites : Curley K-8, Edison, Frederick, Higginson-Lewis, Mildred Ave, Murphy, Orchard Gardens, Roosevelt, McCormack, Ohrenberger, Sara Greenwood, Josiah, Warren Prescott, Elliot Innovation School, Haley Pilot, Lee, Tobin, Young Achievers, Umana

Partenaires externes principaux : « Jouer au ballon! » Fondation - Boston

### **Description de la subvention**

Le Playball! La Fondation (Playball!) continue de fournir des fonds au département d'athlétisme des écoles publiques de Boston pour gérer, organiser et animer des programmes sportifs pour les élèves de 6e, 7e et 8e année. Notre objectif est de nous assurer que nous

soutenons l'enfant dans son ensemble, comblons le fossé des opportunités et formons des élèves en meilleure santé pour qu'ils soient de meilleurs apprenants. Les sports d'équipe offrent à nos élèves la possibilité de s'engager dans des communautés scolaires saines, de créer une culture scolaire positive et de créer une correspondance saine avec leur école grâce à la subvention Playball! fournit.

### **Catégories de dépenses couvertes par cette subvention**

30% de la subvention seront alloués au Transport  
35% de la subvention seront alloués aux Entraîneurs/Personnel  
20% de la subvention seront alloués à l'Équipement  
15% de la subvention seront alloués à la Nourriture/Boisson

### **Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)**

**Objectif #1 :** Les connaissances des élèves et le développement des habiletés spécifiques au sport augmenteront d'au moins 55%. En préparation des programmes sportifs de cette année, notre département a stratégiquement planifié un calendrier annuel pour réduire le temps consacré à l'achèvement des tâches administratives pour les entraîneurs et les infirmières scolaires afin d'augmenter le temps d'apprentissage, de pratique et de démonstration des compétences dans nos programmes sportifs.

**Indicateur :** Lettre de bienvenue aux principaux / directeurs d'école pour les chefs d'établissement K-8

**Objectif #2 :** La participation des élèves à des programmes sportifs de qualité augmentera d'au moins 40%. En préparation des programmes sportifs de cette année, les politiques/procédures identifiées amélioreront la collecte de données afin de mesurer la possibilité d'une participation accrue à tous nos programmes sportifs.

**Indicateur :** Inscription aux programmes ASPEN

**Objectif #3 :** L'expérience/le développement des compétences de l'élève lors de sa participation à nos programmes sportifs de niveau intermédiaire démontreront une préparation efficace à participer au niveau secondaire d'au moins 45%. Nous ferons le suivi du pourcentage de collégiens de niveau intermédiaire qui participent à nos programmes ML afin de déterminer le pourcentage de participation aux programmes d'athlétisme des écoles secondaires pour prendre des décisions éclairées en ce qui concerne les programmes à venir.

**Indicateur :** Analyse des données du programme ASPEN à la fin de l'année scolaire

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l' (les) engagement (s) et la (les) priorité (s) de la Vision Stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous : (voir pièce jointe – aller à (page 59)

- Objectif d'ancrage #4 - 4.2,4.3
- Objectif d'ancrage #5 - 5.4, 5.6
- Objectif d'ancrage #6 - 6.1, 6.5

**Enfin, si cette subvention a été attribuée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir les fonds.**

La Fondation Playball se concentre sur l'offre d'opportunités dans les écoles (K-8) et/ou les collèges traditionnels (6-8) avec un partenariat de longue date.

## FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE - BPS23605

Nom de la subvention : Matériel de Test sur le Terrain dans les Lycées OpenSciEd

Statut : Nouveau

Type de subvention : CFDA fédéral 84.425 ESSER - Programmes fédéraux de secours contre les coronavirus - Programmes de subventions fédéraux

Dates de début et de fin : 01/09/2022 - 31/08/2023

Source de financement : Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire du Massachusetts (DESE)

Contact du Concédant : Casandra Gonzalez

Adresse du Concédant : 75 Pleasant Street, Malden, MA

Téléphone du Concédant : 781-338-3542

E-mail du Concédant : casandra.gonzalez@mass.gov

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : Bureau des Sciences, de la Technologie et de l'Ingénierie

Responsable de programme BPS : Joyce Bowen

Chef de département/Chef d'établissement : Christine Landry

Montant total de la subvention 41.385 \$

Option de report : Aucune

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 11 enseignants et environ 1.000 élèves de tout le district participent au test sur le terrain.

Sites : O'Bryant School of Mathematics and Science, Another Course to College, Snowden International HS, Madison Park TVHS, BCLA/McCormack

Comment ces sites sont-ils choisis ?

Une invitation ouverte à une séance d'information avec le personnel scientifique du DESE et la science des BPS a été envoyée à tous les enseignants et administrateurs de sciences du lycée. Par la suite, tous les enseignants de sciences du lycée ont été invités à participer au test sur le terrain. Douze enseignants de diverses écoles se sont portés volontaires pour participer au test sur le terrain.

Principaux partenaires externes (le cas échéant) : Aucune

### **Priorités :**

Les priorités de la subvention, telles qu'énoncées par le DESE, sont les suivantes :

Soutenir les districts en pilotant et en fournissant des commentaires sur le développement du programme de sciences du secondaire, OpenSciEd. Cela s'aligne sur les initiatives du Centre de Soutien à l'Enseignement visant à soutenir du matériel pédagogique de haute qualité et un développement professionnel de haute qualité puisque :

- De plus en plus de preuves suggèrent que le fait de fournir aux enseignants un accès à du matériel pédagogique de haute qualité et conforme aux normes peut améliorer considérablement les résultats des élèves ;
- Des matériels pédagogiques bien conçus peuvent recentrer la charge de travail des enseignants, approfondir leur connaissance du contenu pédagogique et accroître la cohérence au sein et entre les niveaux ; et
- Garantir la qualité du matériel scolaire et son alignement sur les normes coûte moins cher, renforce les capacités humaines et évolue plus facilement que de nombreuses autres « interventions » dans le domaine de l'éducation.

### **Objectif :**

Le but de cette subvention ciblée est de compléter le financement nécessaire pour que les BPS participent au pilotage du programme de sciences OpenSciEd au lycée dans le cadre du test sur le terrain du Massachusetts. Seuls les districts participants étaient éligibles pour postuler.

### **Résultats Souhaités :**

- Les programmes testés sur le terrain, une fois terminés, seraient jugés dignes d'être approuvés et adoptés par les BPS pour leurs cours d'introduction à la biologie, à la chimie et à la physique au lycée.
- Les enseignants participants continueront d'utiliser régulièrement les pratiques pédagogiques intégrées au programme qui sont efficaces pour engager les élèves et promouvoir l'apprentissage du contenu.

### **Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)**

Objectif #1 : Les enseignants des tests sur le terrain seront satisfaits des programmes.

Indicateur : Pendant et à la fin de l'année scolaire 22-23, les enseignants participants seront interrogés sur leurs perceptions du programme qu'ils ont testé sur le terrain.

Objectif #2 : Amélioration de la perception par les élèves de l'apprentissage des sciences et de la compréhension du contenu

Indicateur : Le test de terrain OpenSciEd est un projet de recherche approuvé en BPS. Dans le cadre du projet, les chercheurs du test sur le terrain recueillent des données et des commentaires des élèves sur leurs perceptions et leur connaissance du contenu. Les outils

utilisés pour recueillir ces données comprennent : les tickets de sortie, les évaluations, les échantillons de travail des élèves, les enquêtes de fin de cours et les entretiens éventuels. Ces données seront partagées avec BPS et montreront comment la perception des sciences par les élèves, leur engagement envers les programmes et leur compréhension du contenu ont changé au fil du temps.

### **Alignement avec les priorités du district**

Cette subvention est alignée sur les priorités suivantes du district :

1.3 Habilitier les éducateurs et établir des partenariats avec eux pour examiner les programmes d'études en fonction de leur biais culturelle, linguistique et de leur pertinence ainsi que veiller à ce que les nouveaux achats soient culturellement et linguistiquement pertinents.)

Les enseignants de sciences des BPS au lycée font partie intégrante du test sur le terrain. Étant donné que ces enseignants sont ceux qui enseignent réellement les programmes de test en biologie, chimie et physique, leurs commentaires sur la façon dont ces programmes s'alignent sur les priorités du district et répondent aux besoins de nos élèves ont été et continuent d'être cruciaux. Cette subvention soutiendra notre achat de matériel nécessaire ainsi que nos enseignants et élèves participants.

2.2 Soutenir et encadrer les éducateurs pour qu'ils offrent des opportunités d'apprentissage inclusif de haute qualité afin de s'assurer que les élèves handicapés sont bien servis dans le cadre de l'enseignement général.

Tout au long du test sur le terrain (y compris les années scolaires 21-22 et 22-23), les enseignants participants reçoivent plusieurs formes de soutien de la part d'autres enseignants participants, de développeurs de programme/curriculum, d'administrateurs et de directeurs de programme STE des BPS. Ces opportunités de soutien incluent, mais sans s'y limiter : le développement professionnel qui les prépare à enseigner chaque unité de chaque programme, les forums sur les réseaux sociaux, les visites en classe et les séances de réflexion, et les réunions d'équipe avec les animateurs communautaires. Les animateurs communautaires sont des enseignants de test sur le terrain qui rassemblent les enseignants participants plusieurs fois tout au long de l'année scolaire pour réfléchir sur leurs expériences dans le test sur le terrain et partager des ressources pour soutenir leurs élèves handicapés, les ELL et tous nos élèves.

2.3 Fournir un programme d'études rigoureux, culturellement et linguistiquement affirmé et un enseignement qui comprend des possibilités d'apprentissage dans les arts, les sciences, l'alphabétisation, les langues du monde, l'éducation physique, l'éducation à la santé et l'éducation civique, l'accès aux programmes et à la technologie sportifs, et intègre pleinement le bien-être des élèves dans l'expérience éducative.

Cela fait bien plus de 10 ans que les BPS ont adopté ou approuvé le programme de chacun de ses cours d'introduction au secondaire en biologie, chimie et physique. Au cours de cette période, de nouvelles recherches sur l'apprentissage des sciences ont émergé, des normes nationales et nationales ont été publiées qui reflètent cette recherche, et les éditeurs ont élaboré ou révisé des programmes d'études conformément aux nouvelles normes. Récemment, le Département STE des BPS a examiné les programmes d'études en vue d'une éventuelle approbation de ces cours.

En participant à ce test de terrain OpenSciEd, le Département STE des BPS et les enseignants participants ont la possibilité de se familiariser intimement avec les projets de programmes et d'influencer leur développement. Nos enseignants participants ont été très actifs et influents pour s'assurer que les programmes reflètent les priorités du Département STE et du district et incarnent un contenu rigoureux d'affirmation culturelle et linguistique.

**FORMULAIRE D'APPROBATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23667**

Nom de la subvention : Prix Apprentissage Social et Émotionnel (SEL) en action  
Statut : Nouveau  
Type de subvention : Compétitive  
Dates de début et de fin : 1 septembre 2022 - 31 décembre 2023  
Source de financement : Fondation NoVo, Education First et Rockefeller Philanthropy Advisors (RPA)

Contact du Concédant : Conseillers en philanthropie Rockefeller  
Adresse : 6 West 48th Street, 10th floor  
E-mail : [www.rockpa.org](http://www.rockpa.org)

Responsable du Département des BPS et/ou école(s) : École Horace Mann pour les Sourds, 40 Armington Street, Allston, MA 02134

Responsable de programme BPS : Melissa Brown, Directrice du Programme Élémentaire, Horace Mann

Chef de département/Chef d'établissement : Melissa Brown, Directrice du Programme Élémentaire/Dr Michelle Eisan-Smith, Directrice de l'école, Horace Mann

Montant initial de la subvention : 25.000 \$ (exercice 22)

Nouveau montant accordé : 25.000 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : 50.000 \$

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 60 élèves et 15 enseignants

Sites : Horace Mann pour les Sourds et Malentendants

Partenaires externes principaux : I Learn America (ILA)

### Description de la subvention

L'objectif de HMS est d'utiliser la subvention pour renforcer l'apprentissage socio-affectif de nos élèves dans le contexte d'une éducation multiculturelle qui stimule le développement global. Avec ILA, nous mettrons en œuvre conjointement un projet SEL multi phase du 22 octobre à 23 mai. Les leaders de la jeunesse migrante du DHOH collaboreront avec des artistes et des éducateurs sensibles à la culture pour utiliser la narration pour favoriser l'empathie, l'urgence et l'action sur les problèmes qui comptent le plus pour eux.

### Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

- 63,8% de la subvention seront alloués pour soutenir la mise en œuvre du projet et son engagement / autonomisation des élèves par le biais a) de bourses pour les jeunes afin d'activer les compétences de narration, de pratiquer l'autoreprésentation et de développer des stratégies basées sur les arts pour le mentorat entre pairs qui engage et inspire leurs pairs b) soutien à l'équipe culturellement sensible d'animateurs pour les jeunes d'origine immigrante formés par l'ILA et d'artistes enseignant l'ASL qui fourniront des espaces sûrs et un temps substantiel aux participants pour écrire, partager et utiliser les arts pour activer des récits personnels qui abordent expériences personnelles/collectives. c) Interprétation ASL
- 16% de la subvention sont destinés au Matériel, à l'Équipement et aux Fournitures, ainsi qu'au Soutien Logistique pour les Activations Artistiques des Histoires de Jeunesse
- 20,2 % de la subvention est destinée au Développement Professionnel des spécialistes des nouveaux arrivants en anglais comme deuxième langue/art/études sociales afin de renforcer la capacité des écoles à soutenir les enseignants et les élèves au cours des années suivantes, ainsi que la gestion et la coordination de projets.

### Objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Limités dans le Temps (SMART)

**Phase 1, Automne '22 : Ateliers intensifs d'écriture et de narration infusés au SEL** - Grâce à une bourse d'études, 5 élèves leaders engageront leurs pairs du secondaire à partager les histoires de leur vie de leur propre point de vue, tout en réfléchissant de manière plus critique à l'identité, aux soins personnels, à la vie sociale, la justice et l'idée de « foyer ». **Indicateurs** : Les participants : créer des récits personnels inspirés par les HMS Youth Fellows, le film ILA et sa bibliothèque d'histoires ; produire, partager et apprendre à activer artistiquement leurs histoires publiquement avec leurs pairs et la communauté scolaire au sens large. Les participants seront interrogés au moyen de questionnaires SEL.

**Phase 2, Hiver 22 /23** - Les élèves canaliseront leurs histoires vers la production d'activations artistiques/éducatives dirigées, conçues et mises en œuvre par les jeunes. En adaptant la pratique de l'ILA, les élèves permettront à leurs pairs et camarades de classe d'imaginer de nouvelles façons d'exprimer leurs expériences avec la surdité et les identités multiculturelles. **Indicateurs** : Sondages d'impact

**Phase 3: Printemps '23** - Pour approfondir l'impact, les boursiers engageront davantage leurs pairs, les jeunes élèves, les familles et la communauté au sens large par le biais d'actions basées sur les arts et en animant une nouvelle série d'ateliers de narration pour d'autres élèves HMS dans des environnements familiaux qui favorisent la solidarité, l'amour et la guérison. **Indicateur** : Feuilles de présence et sondages lors d'événements et registres des participants.

Résultats individuels : Tel que documenté par des témoignages, l'observation d'enseignants et des groupes de discussion ; 90% des participants à la narration SEL : Développer des compétences pour devenir socialement en phase et émotionnellement engagés, car ils forgent les liens humains cruciaux nécessaires à la conscience de soi et au but après une année d'isolement et de désengagement ;

Relever les défis personnels (par exemple, la déconnexion familiale) et les émotions (colère, anxiété, culpabilité, peur) de manière saine, car nous fournissons des espaces sûrs et un temps substantiel pour partager/s'approprier les récits personnels ; construire un but à partir de leurs atouts (résilience, créativité, fierté culturelle); et développer des compétences en leadership en animant des ateliers et en organisant des événements communautaires.

Impact sur la communauté : Les élèves de HMS utiliseront l'art pour activer des histoires qui interrompent les récits hégémoniques des jeunes migrants/sourds comme des problèmes, tout en activant les soins personnels et la guérison communautaire. Bien que les types d'expression (histoires vidéo, projections publiques, événements de partage d'histoires en ligne, affiches, etc.) varient en fonction des décisions des boursiers (et des limites COVID), nous prévoyons des interventions créatives, telles que : Contribuer à la Bibliothèque Vivante d'Histoires de Migration des Jeunes de l'ILA ; Héberger des « StoryShares » dans lesquels ils utilisent des histoires personnelles pour susciter des conversations sur l'immigration, le capacitisme, la santé mentale et la justice sociale, créant des moments partagés de vulnérabilité et suscitant des « souvenirs de joie, de confort et de convivialité.

**Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l' (les) engagement (s) et la (les) priorité (s) de la Vision Stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous :**

**1. Éliminer les lacunes en matière d'Opportunité et de Réussite**

1. Ce programme offre un solide apprentissage socio-émotionnel académique aux élèves de HMS. Tous les élèves de HMS ont un PEI et un peu moins de 70% des élèves sont également des EL. En travaillant avec des mentors élèves et des artistes résidents, les élèves sont engagés dans une réflexion plus critique sur l'identité, l'intersectionnalité et la justice sociale. Ce programme s'aligne sur les stratégies et les supports de classe culturellement et linguistiquement compétents et permet à HMS d'améliorer la programmation culturellement et linguistiquement adaptée.

**2. Accélérer l'Apprentissage**

1. HMS est une école inclusive pour tous les élèves sourds et malentendants. Avec ce programme, nos enseignants, artistes invités et jeunes animateurs reçoivent un soutien et un encadrement supplémentaires pour offrir des opportunités d'apprentissage inclusif de haute qualité afin de garantir que tous les élèves, y compris ceux qui ont des anomalies supplémentaires, sont bien servis. Ce programme offre un enseignement rigoureux, culturellement et linguistiquement affirmé, qui comprend des opportunités d'apprentissage dans les domaines des arts, de l'alphabétisation, des langues du monde, de l'éducation civique et intègre le bien-être des élèves dans l'expérience éducative. HMS et ILA travaillent en collaboration pour accueillir les élèves dans des expériences d'apprentissage stimulantes où les besoins linguistiques et culturels de cette population unique d'élèves sont satisfaits et garantissent que chaque élève dispose d'un endroit sûr pour examiner ses expériences et partager ses histoires.

**3. Amplifier les Voix**

1. HMS et ILA accueillent et apprécient toutes les familles et tous les élèves de notre école et en partageant et en hébergeant des « Story Shares » (Partages d'Histoire) avec la communauté qui utilisent des récits personnels pour susciter des conversations sur l'immigration, le capacitisme, la santé mentale et la justice sociale, créant à nouveau des moments partagés de vulnérabilité et suscitant des « souvenirs de joie, de confort et de convivialité ». HMS et ILA travaillent en collaboration pour élever toutes les voix et s'assurer que toutes les voix sont représentées.

**4. Développer l'opportunité**

1. HMS dessert les élèves sourds et malentendants qui sont souvent déjà marginalisés dans la grande communauté. Cette subvention garantit un financement et des opportunités pour une population d'élèves sourds multiculturels et comprend des élèves sourds présentant des anomalies supplémentaires et des élèves sourds EL. Le financement de ce programme unique maintient la norme d'efficacité et d'excellence organisationnelles en garantissant que nous répondons aux besoins uniques de cette population d'élèves et en fournissant un soutien académique rigoureux à tous.

**5. Cultiver la confiance**

1. Ce programme embauche et soutient des élèves boursiers et des artistes coopérants qui reflètent la diversité des origines culturelles et linguistiques des élèves HMS et s'attaquent aux obstacles structurels auxquels ces élèves sont confrontés au quotidien. Cette collaboration garantit que HMS poursuit sa mission de créer et de fournir des salles de classe et des programmes inclusifs, culturellement durables et hautement performants.

**6. Activer les Partenariats**

1. Cette collaboration permet à HMS d'établir un partenariat avec une organisation qui étend l'apprentissage au-delà des salles de classe et crée des voies vers la réussite universitaire et professionnelle. Ce partenariat offre des opportunités d'apprentissage et de



renforcement des compétences axées sur les compétences sociales et émotionnelles essentielles au développement et à la réussite des jeunes.