

MÉMORANDUM

À : Président et les membres
Comité scolaire de Boston

DE : Nathan Kuder
Directeur financier

OBJET : subventions pour approbation

DATE : Le mercredi 30 août 2023

Veillez trouver ci-joint les subventions pour approbation par le comité d'école le mercredi 30 août 2023. Des copies complètes des propositions de subvention sont disponibles pour examen et ont été déposés auprès du Bureau du Secrétaire du Comité d'école.



SUBVENTIONS POUR LE COMITÉ D'ÉCOLE

Le mercredi 30 août 2023

Montant	FY (année financière)	Nom de la subvention	Statut	Gestionnaire de fonds	Domaines d'action	Sites	
1 071 000 \$	2024	Éducation des Adultes Littératie Familiale FC345	Nouveau	Kristen D'Avolio	Éducation des adultes	Madison Park Adult Ed. adultes	
\$120,000	2024	Subvention McKinney Vento pour l'Éducation des Sans-abri FC310	Nouveau	Brian Marques	À risque	À l'échelle du district	
1 588 179 \$	2024	Subvention Perkins FC400	Nouveau	Michelle Sylvaria	Enseignement Professionnel & Technique	À l'échelle du district	
\$75,000	2024	Dever OST Subvention d'Appui Stratégique FC220	Nouveau	Margaret Reardon	Redressement Scolaire	Dever Elementary	
\$59,064	2024	OpenSciEd Matériel d'Essai Scolaire sur le Terrain FC599	Nouveau	Elizabeth Hadley	Programme d'Études et Enseignement	7 sites	
\$200,000	2024	Subvention pour la Mise en œuvre et le Soutien du Parcours d'Innovation FC419	Nouveau	Michelle Sylvaria	Préparation pour l'université et le milieu professionnel	4 sites	
\$50,000	2024	Subvention pour la Planification de la Gestion des Urgences FC212	Nouveau	Richard Deraney	Gestion d'Urgence	À l'échelle du district	
\$410,000	2024	Promotion de la santé des adolescents grâce à la prévention du VIH en milieu scolaire	Nouveau	Jill Carter	Santé et bien-être	À l'échelle du district	
\$730,000	2024	Subvention pour le Terrain de Jeu de la Cour de l'École Henderson	Nouveau	Brian Forde Jr.	Terrain de Jeu	Henderson	
\$1,000,000	2024	Subvention pour le Terrain de Jeu de l'École Warren Prescott	Nouveau	Brian Forde Jr.	Terrain de Jeu	Warren-Prescott	
\$539,000	2024	Subvention pour le Terrain de Jeu de l'École Winship	Nouveau	Brian Forde Jr.	Terrain de Jeu	Winship	
5 842 243		Total					

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24103

Nom de la subvention : BPS - F Éducation des Adultes Literatie Familiale C345

Statut: Année 1

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : 01/07/2023 au 30/06/2024

Source de financement: État - CALC 345

Contact du concédant : Melissa Viscovich, Spécialiste de Programme
W 781-338-3837
melissa.b.viscovich@state.ma.us

Services d'Éducation des Adultes et de Formation de proximité
Département de l'ESE
75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Département de l'éducation des adultes

Gestionnaire de fonds BPS : Kristen D'Avolio, Directeur senior

Chef de département/chef d'établissement : Kristen D'Avolio, Directeur senior

Montant annuel de la récompense : 1 071 000 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) :

Option de report : Non

Nombre approximatif d'étudiants : 140 Adulte Lycéens, 115 Étudiants Adultes ESOL

Des sites: Département de l'éducation des adultes / Boston Central Adult High School du Madison Park Technical Vocational High School Building Complex

Partenaires externes clés : OpenAirBoston, , Initiative sur la Litteratie des Adultes Masshire, Bureau du Maire pour le Développement de la Main-d'œuvre

Description de la subvention : Cette subvention permet d'offrir aux citoyens adultes des cours d'éducation de base, d'enseignement secondaire et d'anglais langue seconde afin de soutenir leur développement académique, économique et civique. Les cours sont proposés en personne, en ligne, en journée et en soirée.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention La subvention servira à payer les enseignants du soir et de la journée, une secrétaire, les avantages sociaux, les fournitures et les coûts indirects.

Les résultats souhaités: Les résultats souhaités de cette subvention comprennent : 1) élargir l'accès à l'enseignement des langues aux parents des élèves de BPS et à la communauté du Grand Boston en général afin de diminuer le nombre de citoyens sur la liste d'attente pour les cours d'anglais ; 2) donner accès aux cours qui mènent à un diplôme d'études secondaires pour les adultes qui n'ont pas encore obtenu de diplôme d'études secondaires ; 3) fournir aux parents de BPS le capital social nécessaire pour s'orienter dans les

organisations éducatives et communautaires afin de mieux s'aider eux-mêmes et leurs enfants ; et 4) fournir aux étudiants adultes des cours littératie numérique qui leur permettent de mieux s'engager avec leurs familles, leurs communautés et leurs employeurs. Ces résultats sont liés au BPS Anchor Goal One, qui stipule que tous les élèves seront prêts à réussir à l'université, dans leur carrière et dans la vie.

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera terminé et disponible : Le 15/07/2024

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1¹: Au FY24, 36 à 66 % des étudiants adultes inscrits en ESOL atteindront ou dépasseront l'objectif de l'État en matière de gains mesurables pour les étudiants, tels que mesurés par BestPLUS et TABE Class-E. **Indicateur:** Résultats des tests avant et après l'année scolaire 23/24.

Niveau d'Éducation à l'Entrée	État Pourcent*
Objectif du Programme ESOL	
ESL L1	60%
ESL L2	66%
ESL L3	59%
ESL L4	55%
ESL L5	46%
ESL L6	36%
Objectif du Programme ESOL	

Objectif 2 : Au FY24, 35 à 46 % des étudiants inscrits à l'éducation de base des adultes atteindront ou dépasseront l'objectif de l'État en matière de gains mesurables pour les étudiants, tels que mesurés par le MAPT. **Indicateur** : Résultats des tests avant et après l'année scolaire 23/24.

¹ Ces objectifs sont fixés par DESE ACLS sur la base des données fédérales du NRS sur les étudiants adultes à l'échelle nationale.

Niveau d'Éducation à l'Entrée	État Pourcent*
Objectif du Programme ABE	
ABE L1	42%
ABE L2	42%
ABE L3	42%
ABE L4	35%
ABE L5	39%
ABE L6	46%

Objectif 3 : Au FY24, nous resterons à 90 % ou plus du taux d'inscription cible tout au long de l'année. **Indicateur:** Données d'Inscription dans LACES

Ces objectifs de réussite et d'inscription sont fixés par le DESE ACLS sur la base des données fédérales NRS des étudiants de l'éducation des adultes au niveau national.

Alignement du Plan Stratégique Ces objectifs sont liés au premier objectif stratégique du BPS : Éliminer les occasions et les écarts de réalisation. En aidant les résidents adultes de Boston à obtenir leur diplôme d'études secondaires ou à apprendre l'anglais, BPS Adult Ed sert des étudiants très talentueux qui ont été touchés par des barrières sociales, systémiques et sociales, et par le racisme à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24151

Nom de la subvention : Subvention McKinney-Vento pour l'Éducation des Sans-abri - FC310

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : 01/09/2023 au 31/08/2024

Source de financement: Fédéral par l'État

Contact du concédant : Sarah Slautterback
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Téléphone : 781-338-3399
Courriel: sslautterback@doe.mass.edu

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Département des opportunités pour les jeunes

Gestionnaire de fonds BPS : Brian Marques

Chef de département/chef d'établissement : Brian Marques, directeur principal de Opportunity Youth

Montant annuel de la récompense : \$120,000

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$350,000

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 4 300

Des sites: Dans le district

Partenaires externes clés : Métro Logement Boston, Action pour Le Développement Communautaire de Boston (ABCD), L'Aide familiale de Boston, Département du développement de quartier, Autorité du Logement de Boston

Description de la subvention

Ecole Publique de Boston (BPS) tirera parti de la subvention pour l'éducation des sans-abri McKinney-Vento pour appuyer la formation et le perfectionnement professionnel des agents de liaison en milieu scolaire pour les sans-abri dans chaque école du district, un accès élargi aux programmes d'été, ainsi que la gestion de cas et le soutien global pour les plus de 4,300 étudiants sans abri dans le secteur parapublic. La subvention s'harmonise avec l'accent mis par le district sur la mobilisation des élèves, des familles et des organismes communautaires en tant que défenseurs et partenaires, ainsi que sur la prestation d'un système coordonné de soutien hautement qualifié. Le volet formation et perfectionnement professionnel sera axé sur le renforcement des connaissances institutionnelles et de la capacité organisationnelle, à l'échelle du réseau scolaire de liaison avec les sans-abri du district. mieux aider les familles à accéder aux systèmes d'hébergement et de logement abordable et à s'y retrouver, ainsi qu'aux services de district et aux services communautaires.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

Les catégories de dépenses pour lesquelles cette subvention est versée comprennent le personnel, comme le salaire et les frais pour embaucher un travailleur social à 1,0 FTE pour soutenir les étudiants et les familles sans abri, les coûts pour embaucher des experts pour faciliter l'accès au logement et à la série de cours de perfectionnement professionnel sur l'accès au logement. les coûts des fournitures de base pour le placard central, y compris les sacs à dos, les fournitures scolaires, les articles d'hygiène et autres biens de première nécessité, la priorisation des programmes d'été, ainsi que les déplacements pour mener des activités de sensibilisation communautaire et de soutien scolaire et les coûts indirects.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Sensibiliser l'ensemble du district et de la collectivité, notamment en offrant des possibilités de perfectionnement professionnel aux agents d'éducation des sans-abri.

Indicateurs :

- Nombre d'agents de liaison pour les sans-abri en milieu scolaire participant aux ateliers
- Participation active et engagement dans les ateliers
- Réponses et notes au formulaire d'évaluation de l'atelier
- Taux d'assiduité et taux d'absentéisme chronique des élèves en situation d'itinérance (la stabilité du logement comme moyen de stabilité scolaire)

Objectif 2 : Accroître l'accès aux programmes avant et après l'école, au mentorat, aux programmes d'été pour les enfants et les jeunes sans abri, ainsi qu'aux services et à l'aide pour attirer, faire participer et retenir les élèves sans abri dans ces programmes.

Indicateurs :

- Nombre de sites de programmes d'été offerts aux familles pour les étudiants sans abri
- Nombre d'étudiants sans abri à inscrire aux programmes d'été
- Nombre de renvois à des programmes d'emplois d'été et d'emplois toute l'année avec orientation professionnelle et cheminement pour les étudiants occupant un logement précaire.
- Résultats scolaires SY21-22 pour les étudiants sans abri qui participent à des programmes d'été (rétablissement équitable de l'apprentissage)

Objectif 3 : Collaborer avec des organismes externes pour fournir aux étudiants et aux familles sans abri des soins médicaux, dentaires, la santé mentale et d'autres services communautaires et d'État.

Indicateurs :

- Nombre d'étudiants et de familles aiguillés vers des programmes de stabilisation du logement
- Nombre d'étudiants et de familles logés de façon stable
- Nombre d'élèves et de familles aiguillés vers les services de prévention de l'itinérance
- Résultats académiques pour les étudiants logés de manière stable

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l'engagement (s) et la priorité (s) de la vision stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous : (voir ci-joint – aller à (page 59)

6. Nouer les partenariats

6.1 Mettre tous les élèves en contact avec des programmes de qualité avant et après l'école, d'été et de transition, ainsi que des expériences de travail et des stages au secondaire afin de stimuler l'apprentissage, d'acquérir des compétences et de développer le capital social.

6.5 Engager des partenaires clés dans la prise de décision afin de guider et de développer des services enveloppants cohérents tout au long de l'année, ainsi que des expériences d'apprentissage et des programmes pour les étudiants.

4. Élargir les possibilités

4.3 Maintenir une norme d'efficacité et d'excellence organisationnelle pour nous assurer que nous répondons aux besoins des élèves et que nous définissons les services académiques et de soutien fondamentaux que chaque école doit fournir.

4.5 Veiller à ce que chaque école et service central du BPS collabore avec les familles, les partenaires locaux tournés vers les jeunes et les familles et les agences de services pour assurer la sensibilisation des familles et l'accès aux ressources dont elles ont besoin pour soutenir la croissance des élèves à l'intérieur et à l'extérieur des salles de classe.

Date à laquelle le rapport sur les résultats sera achevé et disponible : Le 30/09/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

S.O. (à l'échelle du district)

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24157

Nom de la subvention : Perkins Voc Skills FC400

Statut: Nouveau

Type de subvention : Admissibilité

Dates de début et de fin : Le 1er juillet 2023 - 30 juin 2024

Source de financement: Fédéral par l'État

Contact du concédant :

Stratégie et Planification de l'Allocation des Ressources

Département de l'enseignement primaire et secondaire du Massachusetts

75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Téléphone : 781-338-6230

Email: Federalgrantprograms@mass.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Bureau de l'Enseignement Professionnel et Technique

Gestionnaire de fonds BPS : Michelle Sylvaria, Directrice Exécutive de l'Enseignement professionnel et technique

Chef de département/chef d'établissement : Michelle Sylvaria, Directrice Exécutive de l'Enseignement professionnel et technique

Montant annuel de la récompense : \$1,588,179

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : s/o

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : Le public cible est constitué des étudiants et du personnel des programmes CTE dans l'ensemble du district. Plus de 3,000 élèves de la 9e à la 12e année sont concernés.

Des sites: Madison Park TVHS, Boston Arts Academy, Boston International High School, Boston Green Academy, Jeremiah Burke High School, East Boston High School, TechBoston Academy, English High School, Edward Kennedy Health Career Academy, John D. O'Bryant High School, New Mission High School, Brighton High School, Dearborn STEM Academy, Excel High School.

Partenaires externes clés : Private Industry Council, Wentworth Institute of Technology, Benjamin Franklin Institute of Technology, Bunker Hill Community College, Roxbury Community College, Massachusetts Vocational Association, Massachusetts Association of Vocational Administrators, Greater Boston Chamber of Commerce.

Description de la subvention

Le Strengthening Career and Technical Education for the 21st Century Act (Perkins V) est la source fédérale de financement des subventions Perkins destinées à améliorer les programmes d'enseignement professionnel et technique dans les districts d'enseignement secondaire. La subvention fournit aux personnes les compétences académiques et techniques nécessaires pour réussir dans une économie fondée sur le savoir et les compétences. Perkins soutient l'enseignement professionnel et technique qui prépare les étudiants à l'enseignement postsecondaire et aux carrières de leur choix. Les Programmes d'Enseignement Professionnel et Technique répondent à la définition de l'enseignement professionnel et technique et ont des activités éducatives organisées qui - (A) offrent une séquence de cours qui - (i) fournissent aux individus un contenu cohérent et rigoureux aligné sur des normes académiques ambitieuses et des connaissances et compétences techniques pertinentes nécessaires pour se préparer à poursuivre des études et des carrières dans des professions actuelles ou émergentes ; (ii) fournissent une compétence technique, un titre reconnu par l'industrie, un certificat ; et (iii) peuvent inclure des cours préalables (autres que des cours de rattrapage) qui répondent aux exigences du présent sous-paragraphe ; et (B) comprennent un apprentissage appliqué basé sur les compétences qui contribue aux connaissances académiques, aux capacités de raisonnement et de résolution de problèmes de haut niveau, aux attitudes professionnelles, aux compétences générales d'employabilité, aux compétences techniques et aux compétences spécifiques à une profession, ainsi qu'à la connaissance de tous les aspects d'une industrie, y compris l'esprit d'entreprise.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

Le programme de subvention Perkins V peut soutenir la mise en œuvre du programme d'études et d'enseignement, de l'évaluation, du développement professionnel et de l'aide aux étudiants. Les cinq leviers clés identifiés par le DESE pour améliorer les performances des élèves à l'échelle de l'État sont les suivants : préparer les élèves à l'université et à la carrière ; renforcer les programmes et l'enseignement ; renforcer l'efficacité des éducateurs ; soutenir l'utilisation des données pour améliorer les décisions politiques et les résultats des élèves ; et redresser les écoles les moins performantes. Le financement Perkins V est utilisé pour lancer, améliorer et étendre les programmes d'enseignement professionnel et technique et améliorer les résultats des étudiants. Les programmes concernés sont identifiés par le DESE.

- ~60 la subvention équipement et matériel pédagogique
- ~20% Personnel et Soutien
- ~10% Technologie
- ~5% Développement Professionnel
- ~5% Liens avec l'enseignement post-secondaire/services de soutien

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

L'objectif de notre district est d'améliorer les résultats des élèves sur les indicateurs de base de Perkins, à savoir : les résultats scolaires et techniques, les taux d'obtention de diplômes et la planification et les connexions pour les élèves dans des carrières bien rémunérées et très demandées, ainsi que dans l'enseignement postsecondaire.

Objectif 1 : Le plan MA Perkins V a créé un nouvel indicateur appelé qualité du programme. Tous les étudiants devront entreprendre un stage, un capstone, une expérience d'éducation coopérative et/ou obtenir un titre reconnu par l'industrie avant d'obtenir leur diplôme. L'indicateur sera lancé cette année scolaire. L'objectif de l'État est de 62,46 %. Nos données les plus récentes pour l'ensemble des étudiants CTE de BPS sont les suivantes 63,35%. Nous souhaitons réaliser au moins 64,35 % d'ici mai 2024, date à laquelle nous lançons cette mesure.

Indicateur: Apprentissage par le travail des étudiants

Objectif 2 : Améliorer les taux d'obtention de diplômes pour les étudiants inscrits à des programmes CTE à 91 % d'ici mai 2024. Nos données les plus récentes pour l'ensemble des étudiants CTE de BPS sont les suivantes 90.04%.

Indicateur: Taux de diplômés

Objectif 3 : Tous les diplômés d'un programme CTE qui ont suivi une séquence d'au moins deux cours CTE seront bien placés dans un établissement d'enseignement supérieur, sur le marché du travail et/ou dans l'armée. Nos données les plus récentes montrent un taux de 90.36% selon les personnes interrogées dans le cadre de l'enquête sur les diplômés après un an. Nous souhaitons passer à 91 % d'ici mai 2024.

Indicateur: Placement Post-Secondaire

Date à laquelle le rapport sur les résultats sera achevé et disponible : Le 30/09/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

S.O. (à l'échelle du district)

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24558

Nom de la subvention : Subvention de Dever OST Soutien Stratégique - FC220

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : 01/07/2023 - 30/06/2024

Source de financement: Fonds d'État Code 220

Contact du concédant : Nom du contact: Jennifer Wu

Adresse : Bureau de la transformation stratégique, gestionnaire de l'assistance ciblée

Département de l'enseignement primaire et secondaire du Massachusetts

75, rue Pleasant, Malden, MA 02148-4906

Téléphone : (781) 870-0734

Email: jennifer.y.wu@state.ma.us

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Paul A. Dever Elementary School

Responsable de programme BPS : Margaret Reardon, Directrice

Chef de département/chef d'établissement : Margaret Reardon, Directrice

Montant annuel de la récompense : \$75,000

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) :

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 405 étudiants.

Des sites: Dever Elementary School

Partenaires externes clés : École et Institut Principal

Résultat Souhaité

L'objectif de ce programme de subventions ciblées est de renforcer les capacités du personnel de Dever Elementary afin qu'il puisse améliorer son efficacité dans la reconstruction de classes équitables en littératie et en mathématiques.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention.

- 19% sont alloués au développement professionnel du personnel en mathématiques, y compris les allocations, les consultants et les déplacements pour des ateliers - 67% sont alloués à l'amélioration de l'apprentissage des apprenants multilingues par le biais de services de conseil et d'allocations pour le travail sur le programme ELA - 9% sont alloués à la formation et au matériel d'intervention en lecture - 5% sont dédiés à l'apprentissage professionnel des équipes de direction des bâtiments, y compris les déplacements et les textes professionnels.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Dans les classes où le personnel a participé au développement professionnel et/ou au travail sur le programme, les performances des élèves augmenteront de 10 % en moyenne, comme le montre la progression du MAP en ELA.

Objectif 2 : Dans les classes où le personnel a participé au développement professionnel et/ou au travail sur le programme, les performances des élèves augmenteront de 10 % en moyenne, comme le montre la progression du MAP en ELA.

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera achevé et disponible.

Le Rapport sur les Résultats sera disponible le 30/6/24.

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds. S'il s'agit de "Districtwide", vous n'avez pas à répondre à cette question.

Une partie du DESE soutient la transformation stratégique des écoles en charge de réception

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24605

Nom de la subvention : Matériel de test de terrain OpenSciEd pour le lycée FC599

Statut: Nouveau

Type de subvention : CFDA 84.425 Fédéral

Dates de début et de fin : 01/07/2023 - 30/06/2024

Source de financement: MA Department of Elementary and Secondary Education (DESE)

Contact du concédant : Casandra Gonzalez

Adresse du concédant : 75 Pleasant Street, Malden, MA

Téléphone du concédant : 781-338-3542

Courriel du donateur casandra.gonzalez@mass.gov

Département et/ou école(s) responsable(s) de BPS : casandra.gonzalez@mass.gov

Responsable de programme BPS : Elizabeth Hadley

Chef de département/chef d'établissement : Beth Milewski, Directrice Exécutive

Montant total attribué : 59 064 \$

Montant Total de la Subvention si elle est supérieure à un an : \$141,100

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 22 Enseignants répartis dans 7 écoles et leurs élèves.

Des sites: Rafael Hernandez K-8, Eliot Innovation K-8, Higginson-Lewis K8, Horace Mann, David A. Ellis Elementary, Mario Umana Academy K8, Ellis Mendell Elementary School

Comment ces sites sont-ils choisis ?

Recrutement Ciblé et Auto-Sélection. Les écoles représentent un échantillon représentatif des écoles du district.

Toutes les écoles sélectionnées ont dû vérifier qu'elles atteindraient le nombre minimum de minutes de sciences requis par semaine dans leurs classes de test sur le terrain.

Principaux partenaires externes (le cas échéant) : MA DESE

Résultat Souhaité

L'essai sur le terrain de l'OpenSciEd élémentaire (OSE) vise à promouvoir du matériel pédagogique scientifique de haute qualité, basé sur les phénomènes, pour les élèves de primaire. Les enseignants et les élèves participants fourniront un retour d'information continu afin de façonner la conception du matériel et de s'assurer qu'il est équitable, accessible et pertinent. (Boston a participé aux tests de terrain au Collège et au Lycée. Le département des sciences approuve actuellement le matériel de l'OSE pour les classes de 6 à 12).

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : D'ici le 1er juillet 2025, 22 enseignants répartis dans 7 écoles auront testé sur le terrain quatre unités de sciences élémentaires OpenSciEd et auront fait part de leurs commentaires. Ces unités intégreront des routines et des pratiques pédagogiques appropriées à l'école élémentaire et serviront de programme précurseur aux unités OSE du collège, qui ont été mises en œuvre et sont considérées comme du matériel pédagogique de haute qualité.

Indicateur: Commentaires des élèves et des enseignants, échantillons de travaux d'élèves recueillis par le volet recherche de la subvention.

S'il ne s'agit pas d'une "subvention de continuation", veuillez indiquer la Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera achevé et disponible :

Le rapport sur les résultats sera achevé le 7 juillet 2025.

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds. S'il s'agit de "Districtwide", vous n'avez pas à répondre à cette question.

7 Sites Scolaires du district ont été sélectionnés. Ensemble, ils représentent la diversité de la population du district.

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24630

Nom de la subvention : Subvention pour la Mise en œuvre et le Soutien des Parcours d'Innovation - FC419

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : 01/09/2023- le 30 juin 2024

Source de financement: Fonds Publiques

Contact du concédant : Jennifer Gwatkin, DESE Innovation Pathways Lead

75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

781-338-3954

Jennifer.A.Gwatkin@mass.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Enseignement Professionnel & Technique

Responsable de programme BPS : Michelle Sylvaria

Chef de département/chef d'établissement : Kristen Almquist/ Dearborn STEM Academy

Jennifer Lillis/ Jeremiah E Burke High School

Damara Reid/ Brighton High School

Annie Le/ Excel High School

Montant de la Subvention : \$200,000

Option de report : s/o

Nombre approximatif d'élèves desservis : 450

Des sites: Dearborn STEM Academy, Jeremiah E Burke HS, Brighton HS, Excel HS

Comment ces sites sont-ils choisis ? Les écoles ont demandé et obtenu du DESE le statut de Parcours d'Innovation La subvention n'est offerte qu'aux écoles désignées par le DESE / Parcours d'Innovation pour le soutien à la mise en œuvre.

Partenaires externes clés : Conseil de l'Industrie Privée de Boston

Priorités : Soutenir les personnes désignées dans l'exécution de leur plan de désignation approuvé, de sorte que le programme de Parcours d'Innovation réponde à tous les critères requis, notamment l'accès équitable. Des Parcours Académiques Guidés, un Soutien Renforcé aux Étudiants, un lien avec la Carrière et des Partenariats Efficaces

Objectif : L'objectif de cette subvention ciblée est de fournir aux filières d'innovation désignées les ressources nécessaires pour soutenir la mise en œuvre du programme.

Les résultats souhaités:

L'objectif de cette subvention ciblée est de fournir aux filières d'innovation désignées des ressources pour soutenir la mise en œuvre du programme.

Catégories de Dépenses

40% Fournitures Pédagogiques
22% Indemnités des Éducateurs
38% Services Contractuels/PD

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Taille et portée durables des voies d'accès

Indicateur: Inscription des élèves dans les parcours selon le plan de mise en œuvre de chaque école

Objectif 2 : Mise en œuvre d'une séquence de deux cours techniques et de deux cours avancés dans le cadre du programme Pathway

Indicateur: Soutenir les enseignants dans l'élaboration et l'enseignement des programmes d'études sur les voies d'accès.

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera achevé et disponible.

Le Rapport sur les Résultats sera achevé le 9/1/24.

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds. S'il s'agit de "Districtwide", vous n'avez pas à répondre à cette question.

Désignation DESE.

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24711

Nom de la subvention : Subvention pour la Planification de la Gestion des Urgences - FC212

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : Le 1er août 2023 - 1er août 2024

Source de financement: 84.424F Fédéral

Contact du concédant :

Anne L. Gilligan

Département de l'enseignement primaire et secondaire du Massachusetts

75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Téléphone : (781) 338-6309

Gestionnaire de fonds BPS : Richard Deraney

Chef de département/chef d'établissement : Neva Coakley

Montant annuel de la récompense : \$50,000

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : s/o

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 46 000

Des sites: À l'échelle du district

Partenaires externes clés : Département de la Police de Boston, Département des Pompiers de Boston, SAMU de Boston

Résultat Souhaité

Notre objectif est de renforcer notre capacité à soutenir les populations les plus vulnérables grâce aux services et techniques les plus récents.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

100% de cette subvention sera utilisée pour former notre personnel aux techniques les plus récentes pour soutenir nos étudiants.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Si nous sommes en mesure de mieux soutenir nos élèves, nous espérons augmenter leurs résultats en classe d'environ 25 % et faire participer 40 % de plus les familles à l'éducation de leurs élèves.

Date à laquelle le rapport sur les résultats sera complet et disponible : Le 01/12/2024

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

S.O. (à l'échelle du district)

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS24585

Nom de la subvention : Promotion de la santé des adolescents grâce à la prévention du VIH en milieu scolaire

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : mardi 1 août 2023 - mercredi 31 juillet 2024

Source de financement: Fédéral

Contact du concédant : Yolanda Cavalier
Division de la santé des adolescents et des écoles (DASH)
Direction générale de l'élaboration & des services des programmes (PDSB)

Adresse du concédant : 1600 Clifton Road, NE, MS E-75, Atlanta, Georgia 30329-4027

Téléphone du concédant : (404) 639-3381

Courriel du donateur ycavalier@cdc.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Bureau de la Santé et du Bien-être

Responsable de programme BPS : Jill Carter, directrice exécutive principale, Bureau de la santé et du mieux-être

Chef de département/chef d'établissement : Jill Carter, directrice exécutive principale, Bureau de la santé et du mieux-être

Montant annuel de la récompense : \$410,000

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : 3 009 606 \$ (six ans)

Option de report : TBD

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : Le programme BPS, Empowering Teens dans la santé (ETTH), atteindra 11 884 élèves de 6 à 12 ans dans 18 écoles prioritaires et, en fin de compte, 27 326 élèves de 6 à 12 ans dans le programme BPS à mesure que nous étendrons le déploiement de notre programme aux écoles de diffusion des écoles intermédiaires et secondaires restantes.

Des sites:

District – Les 18 écoles suivantes seront considérées comme des écoles prioritaires pour ce programme : Boston Collaborative High School, Boston Community Leadership Academy, Boston Green Academy, Boston International Newcomer High School, Boston Latin Academy, Boston Latin School, Brighton High School, Charlestown High School, Dearborn STEM 6-12 Early College Academy, Excel High School, Henderson K-12 Inclusion School Upper, Josiah Quincy Upper School, Madison Park High School, Margarita Muniz Academy, Muriel S. Snowden International School at Copley, TechBoston Academy 6-12, William McKinley Preparatory High School, William McKinley South End Academy

Comment ces sites sont-ils choisis ?

Les lycées ont été évalués en fonction de plusieurs variables et ont ensuite été classés par score pondéré sur la base des critères ci-dessous :

- Fourchette de Grades
- Incidence de la Chlamydia

- Indice d'opportunité
- Éducation à la santé
- Fonctionnalité du Conseil du Bien-être
- Environnement sûr & Favorable
- Services de Santé Sexuelle

Outre les critères ci-dessus, l'état de préparation de l'école au changement et la possibilité d'atteindre les élèves ELL et les classes d'enseignement spécialisé ont été pris en compte pour les écoles les moins bien classées.

Principaux partenaires externes (le cas échéant) :

Action de Boston Communauté Développement (ABCD), Boston Gay et Services Sociaux aux lesbiennes adolescentes (GLASS), Boston centre Médical

Priorités :

Les élèves de 18 écoles prioritaires recevront des soutiens intensifiés, notamment une éducation à la santé sexuelle fondée sur des données probantes (SHE), le renforcement de l'accès aux principaux services de santé sexuelle et leur utilisation(SHE), ainsi que l'établissement et le maintien d'environnements sécuritaires et favorables. (SSE) Le BPS effectuera également une surveillance en milieu scolaire à l'aide de l'Enquête sur le comportement à risque des jeunes (YRBS) et des Enquêtes sur les profils des CDC Le BPS école secondaire YRBS est le principal outil de surveillance utilisé à Boston pour surveiller les comportements de santé des jeunes, y compris les comportements à risque malsains qui contribuent aux principales causes de morbidité et de mortalité prématurées chez les adolescents.

Objectif :

Le BPS catalysera un changement global et durable qui retardera le début de l'activité sexuelle ; baisse des taux de relations sexuelles sans préservatif ; l'augmentation de l'utilisation des contraceptifs ; réduire les comportements à risque qui exposent les jeunes à un risque plus élevé de problèmes de santé, notamment la toxicomanie, la violence et la maladie mentale ; diminution de l'infection à VIH et d'autres MST ; diminution des taux de grossesse et augmentation de la réussite scolaire au cours des cinq années.

Les résultats souhaités:

- Augmentation de la réussite scolaire
- Retard dans l'apparition de l'activité sexuelle
- Diminution des rapports sexuels non protégés
- Diminution des comportements à risque (par exemple, consommation de substances à risque, violence, problèmes de santé mentale)
- Diminution des infections par le VIH et les MST
- Diminution des grossesses non désirées

Méthodes d'Évaluation des Subventions :

Les données de YRBS sont utilisées pour décrire la prévalence des comportements à risque pour la santé chez tous les jeunes; évaluer les tendances au fil du temps; inventorier, évaluer et améliorer les programmes et les politiques scolaires visant à aborder ces comportements à risque pour la santé; et établir des partenariats communautaires clés pour maximiser l'impact des activités. Le BPS utilisera l'Enquête sur les profils pour répertorier les programmes, les services et les politiques de santé dans toutes les MS du BPS et les HS afin de cerner les lacunes dans l'éducation actuelle en matière de santé sexuelle, les services de santé sexuelle et les environnements sécuritaires et favorables. Le BPS collaborera avec les partenaires communautaires et utilisera ces données pour cibler les efforts dans les écoles qui manquent de programmes, de services et de politiques en matière de santé, et pour distribuer des ressources aux écoles où les besoins sont les plus criants. La réduction de l'écart en matière d'éducation et de services en matière de

santé sexuelle et la mise en œuvre de politiques de santé globales garantiront que tous les étudiants du BPS auront un accès équitable à des ressources et à des systèmes de qualité afin de maximiser leur potentiel pour développer des comportements sains.

Si la subvention est une "subvention de continuation", veuillez donner une brève description des résultats obtenus à ce jour, y compris (a) ce qui change ? (b) Comment cela modifie-t-il notre pratique à l'avenir ?

Santé sexuelle

Les données de Boston continuent de montrer la diminution des comportements sexuels à risque chez les lycéens en 2021. Depuis 1993, le pourcentage d'étudiants ayant déjà eu des rapports sexuels (de 60,6 % à 27,1 %), d'étudiants actuellement sexuellement actifs (de 42 % à 17,5 %), d'étudiants ayant eu quatre partenaires sexuels ou plus au cours de leur vie (de 25,9 % à 5 %) et d'étudiants ayant été enceintes ou ayant mis quelqu'un d'autre enceinte (de 11,1 % à 1,8 %) a diminué de manière statistiquement significative et à long terme. Un nouveau facteur de risque préoccupant que nous avons commencé à suivre est l'écart d'âge entre un étudiant et son premier partenaire sexuel : 16,1 % des étudiants ayant eu des rapports sexuels ont déclaré que leur partenaire était plus âgé qu'eux de 3 ans ou plus lors de leur premier rapport sexuel. Il existe des disparités statistiquement significatives entre les étudiants LGB et leurs pairs hétérosexuels et entre les étudiants noirs et latino et leurs pairs blancs et asiatiques pour tous les comportements sexuels à risque.

*Résultats du BPS High School YRBS : Prévalence des comportements à risque liés à la santé sexuelle.
Analyse des données par Westat/CDC*

Pourcentage d'étudiants qui...	2019 %	2021 %	2021 Différences Significatives Sous- groupes (test t, p<0,05)
Résultat Escompté : Diminution des Comportements Sexuels à Risque			
A déjà eu des rapports sexuels	37,6	27,1*	B>A ; B>W ; L>A ; L>W ; W>A
Étaient actuellement sexuellement actifs (ont eu des rapports sexuels au cours des 3 derniers mois)	26,4	17,5*	B>A ; L>A ; L>W ; W>A
Ont déclaré que leur partenaire était plus âgé qu'eux de 3 ans ou plus la première fois qu'ils ont eu des rapports sexuels.	–	16,1	F>M B>W, L>W LGBQ+>Hétéro
A eu des rapports sexuels avec plus de 4 personnes au cours de sa vie	11,0	5,0*	M>F B>A ; B>W ; L>A ; L>W LGB>Droit
Avoir déjà été enceinte ou avoir mis quelqu'un enceinte	5,7	1,8*	B>A ; B>W ; L>A ; L>W LGB>Droit
Résultat Escompté : Augmenter les Comportements Sexuels Protecteurs			
Utilisation d'un préservatif lors du dernier rapport sexuel (parmi les élèves actuellement sexuellement actifs)	52,0	53,4	LGB hétéro
Utilisation d'une contraception hormonale efficace [†] pour éviter une grossesse lors du dernier rapport sexuel avec un partenaire du sexe opposé (parmi les élèves actuellement sexuellement actifs).	28,3	37,8	F>M
Utilisation d'un préservatif et d'une contraception	6,0	12,7	Rien

hormonale efficace [†] lors du dernier rapport sexuel avec un partenaire du sexe opposé (parmi les élèves actuellement sexuellement actifs).			
Ont été testés pour le VIH	23,5	8,6*	B>A ; B>W ; L>A ; L>W
Ont été testés pour STD (MST) autre que le VIH (au cours des 12 derniers mois)	20,1	8,0*	B>A ; B>W ; L>A ; L>W

-- Indique que les données ne sont pas disponibles ; * Indique une différence significative par rapport à 2019 sur la base d'analyses t-test, p<.05

[†] Une contraception hormonale efficace, définie ici comme une pilule contraceptive, un stérilet ou un implant, une piquête, un patch ou un anneau contraceptif.

Si la prévalence des comportements sexuels à risque a diminué, les comportements protecteurs en matière de santé sexuelle ont également diminué. Le nombre d'élèves ayant subi un test de dépistage du VIH ou des STD (MST) a diminué de manière significative entre 2019 et 2021. Cela pourrait être dû à la pandémie. Toutefois, le dépistage du VIH a diminué sur une période de dix ans. Les élèves noirs et latino-américains étaient plus susceptibles d'adopter ces comportements que leurs homologues blancs et asiatiques (Annexe G). L'utilisation du préservatif n'a pas changé entre 2019 et 2021 (53,4 %), mais il y a eu une diminution à long terme statistiquement significative (74,2 % en 2005). Un peu plus de la moitié des élèves sexuellement actifs ont déclaré avoir utilisé un préservatif lors de leur dernier rapport sexuel. Les élèves de Boston ne sont pas statistiquement plus ou moins susceptibles d'avoir des rapports sexuels, d'avoir des rapports sexuels avec plus de 4 personnes, d'utiliser des préservatifs ou d'utiliser des moyens de contraception hormonaux que leurs pairs dans le MA ou au niveau national ; les élèves de Boston sont statistiquement plus susceptibles de déclarer avoir effectué des tests de dépistage STD (MST) (Annexe F).

Données YRBS pour l'Ecole Moyenne :

Il n'y a pas eu de changement significatif dans le pourcentage d'élèves du secondaire qui ont déjà eu des rapports sexuels depuis 2013 (3,1 %). Le pourcentage d'élèves du secondaire ayant eu des rapports sexuels avec trois personnes ou plus a diminué de manière significative (de 3,7 % à 2,3 %). 57,7% des élèves sexuellement actifs ont utilisé un préservatif lors de leur dernier rapport sexuel.

b) Des activités clés ont été menées en SY22-23 pour soutenir les stratégies et les résultats de la subvention ; des activités similaires se poursuivront cette année:

Améliorer l'accès à l'Education à la Santé Sexuelle (SHE) :

- 12 enseignants représentant 10 écoles ont été formés au programme SHE de la 7e à la 12e année, intitulé "Droits, Respect, Responsabilité".
- 15 enseignants représentant 13 écoles ont été formés au programme d'Education à la Santé, à l'Unité de Santé et de Sécurité Corporelle (HSBU).
- Des mises à jour ont été apportées au programme d'études SHE de l'Ecole Moyenne et Secondaire, Rights. Respect. Responsabilité
- Des mises à jour ont été apportées à l'Unité "Corps Sain et Sûr" : Niveau II (4e-6e année)
 - De nouvelles activités d'apprentissage basées sur les compétences et axées sur la santé mentale et émotionnelle ont été ajoutées.
 - De nouveaux objectifs d'apprentissage pour les élèves, alignés sur NHES et NSES, ont été élaborés pour toutes les classes.
- Des mises à jour ont été apportées à l'Unité "Corps Sain et Sûr" : Niveau I (de la maternelle à la troisième année) :
 - Améliorer pour se concentrer sur les connaissances et les compétences nécessaires pour développer des relations saines, prendre des décisions sûres et informées, fixer des limites et comprendre le consentement, et améliorer leur bien-être général.
 - Ajout d'au moins un livre à caractère culturel et linguistique visant à enrichir le vocabulaire des élèves et à approfondir leur compréhension du thème de la santé.

Améliorer l'accès à SHE pour les Classes d'Education Spécialisée :

- 18 éducateurs représentant 13 écoles ont été formés au Programme de Relations Saines (HRC). Cet événement a été organisé en collaboration avec le Bureau de l'Education Spécialisée.

Renforcer les capacités des éducateurs en matière d'Education Sanitaire Complète :

- Les Coaches Educatifs HE ont fourni en personne ou virtuellement un coaching pédagogique ou une assistance technique aux enseignants et au personnel scolaire 1073 fois entre le 1er août 2022 et le 31 janvier 2023.
- 20 enseignants représentant 11 écoles ont participé à la formation professionnelle sur la Sécurité Numérique et la Prévention de la Cyberintimidation, organisée en partenariat avec l'Office de l'information Pédagogique et Technique).
- 26 enseignants représentant 26 écoles ont été formés à un Programme d'Etudes sur la Santé Emotionnelle et Mentale (de la maternelle à la terminale).
- 10 éducateurs ont été formés à l'Unité sur l'Equité en matière de Santé et la défense des droits des élèves de la 7e à la 12e année, en fournissant des leçons et des ressources pour améliorer la compréhension de la santé publique par les élèves et de la défense des droits.
- 18 éducateurs représentant 25 écoles ont bénéficié d'un soutien et de ressources supplémentaires au cours des séances mensuelles PLC d'Education à la Santé.
- L'équipe HE a co-animé trois (1 PS) événements familiaux à distance afin d'impliquer activement les parents dans les programmes d'enseignement SHE.
- Organisation d'une "Journée Portes Ouvertes d'Automne" pour permettre aux enseignants de récupérer facilement le programme d'études HE, les ressources pour les élèves et les familles, les affiches, les produits menstruels et les préservatifs. 21 écoles ont participé.

Mise en place et maintien d'Environnements Sûrs et Favorables

- Le responsable du soutien aux élèves LGBTQ+ a dispensé sept cours de perfectionnement LGBTQ+ 101 au personnel chargé de soutenir les jeunes LGBTQ+. 147 membres du personnel des écoles et du bureau central ont participé à cette formation, notamment les infirmières, les enseignants, les conseillers d'orientation, Succeed Boston, le Bureau des Lacunes en matière d'Opportunités et le Bureau de la Gestion des Opérations (MOI).
- Le Coordinateur GSA a fourni une assistance technique à 20 conseillers GSA.
 - 2 séances de formation continue ont été organisées pour les conseillers GSA sur le langage inclusif et l'enseignement de l'identité de genre et des compétences d'autodéfense pour les élèves.
- Le Responsable du Soutien aux Elèves LGBTQ+ a créé trois guides de ressources qui ont été distribués aux conseillers GSA au cours de ce rapport. Le contenu a fourni des ressources pour les soins de santé mentale des personnes LGBTQ, des logements et des banques alimentaires pour les élèves.
- 66 élèves de 7 écoles ont participé au Sommet Annuel de la GSA. C'était la première fois que l'événement était organisé en personne depuis avant la pandémie.

Améliorer l'accès aux Services de Santé Sexuelle

- Les Equipes d'Accessibilité au Préservatif de 23 écoles secondaires ont reçu un soutien technique de la part du Bureau de la Santé et du Bien-être.
- (OHW) a obtenu un don en nature de 40 000 préservatifs de la part du programme de don de préservatifs de NCSTDD pour soutenir le Programme d'Accessibilité aux Préservatifs des BPS.
- Le site web Y2Connect de Boston a enregistré 941 nouvelles sessions, les trois recherches les plus importantes ayant été effectuées : Contrôle des Naissances, Cliniques de Santé, Méthodes Hormonales.

Développer la Promotion de la Santé

- OHW a promu des postes hebdomadaires créés pour accroître la sensibilisation et les connaissances sur les sujets liés à la santé via le compte Instagram @BPSTeenHealth.

- 8 élèves représentant 5 écoles ont participé en tant que membres du Conseil Consultatif des Jeunes "Empowering Teens Through Health". (Habiller les Adolescents par la Santé)

Si la subvention diminue/augmente, veuillez en indiquer la ou les raisons :

La subvention est augmentée d'un montant de 410.000 dollars. Les lauréats se sont vus offrir une année supplémentaire de subvention.

S'il ne s'agit pas d'une "subvention de continuation", veuillez indiquer la Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera achevé et disponible :

n/a

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Début retardé de l'activité sexuelle chez les adolescents, comme en témoigne une réduction cible de 15 % des adolescents qui ont déjà eu des rapports sexuels, cible une réduction de 10 % de ceux qui sont actuellement actifs sexuellement, et cibler une réduction de 10 % de ceux qui ont eu des rapports sexuels avec quatre personnes ou plus au cours de leur vie. Indicateurs : # and % de 18 écoles prioritaires où un enseignant ou un membre du personnel offre de l'éducation en matière de santé sexuelle (enquête sur les profils; dossiers du ministère de la Santé et du Mieux-être). Comportements des élèves (Collège et Lycée années impaires YRBS).

Objectif 2 : Cibler une augmentation de 20 % du pourcentage d'adolescents sexuellement actifs qui utilisent des préservatifs et de 10 % de l'utilisation des préservatifs et d'autres contraceptifs. Indicateurs : # and % d'écoles qui ont mis sur pied une équipe de disponibilité des préservatifs (registre d'évaluation des visites sur place des services de santé). # and % d'écoles où les infirmières distribuent des préservatifs dans le cadre de l'équipe CAT (enquête sur les profils). Résultats des élèves (années impaires entre le collège et le lycée YRBS).

Objectif 3 : Réduire les comportements à risque qui exposent les jeunes à un risque plus élevé de problèmes de santé, comme en témoigne la cible de 10 % de réduction de la toxicomanie, de 10 % de diminution de la violence et de 15 % de réduction de l'incidence de la maladie mentale. Indicateurs : # and % d'écoles qui ont un spécialiste de la prévention de l'intimidation. (Grant SSE Survey et Succeed Boston Department Records). # and % d'écoles secondaires qui ont établi des alliances homosexuelles hétérosexuelles dirigées par des élèves (sondage Grant SSE and Profiles Survey). Résultats des élèves (années impaires entre le collège et le lycée YRBS).

Objectif 4 : Cibler une baisse de 10 % des taux d'infection au VIH, une baisse de 15 % des MST et une baisse de 10 % des taux de grossesse. Indicateurs : # and % de 18 écoles prioritaires où un enseignant ou un membre du personnel offre de l'éducation en matière de santé sexuelle (enquête sur les profils; dossiers du ministère de la Santé et du Mieux-être). # and % d'écoles qui ont mis sur pied une équipe de disponibilité des préservatifs (registre d'évaluation des visites sur place des services de santé). # and % d'écoles où les infirmières distribuent des préservatifs dans le cadre de l'équipe CAT (enquête sur les profils).

Objectif 5 : Augmentation de la réussite scolaire, comme en témoigne l'objectif d'une augmentation de 10 % des taux d'obtention de diplôme et d'une diminution de 5 % des taux d'absentéisme chronique. Indicateurs : Taux de diplomation et taux d'absentéisme.

Veuillez préciser comment cette subvention s'inscrit dans le cadre de l'Engagement (des Engagements) dans la Vision Stratégique 20/25 et la Priorité (les Priorités) du district. Veuillez les énumérer ci-dessous : (voir ci-joint – aller à (page 59)

ÉLIMINER LES ÉCARTS EN MATIÈRE D'OPPORTUNITÉS ET DE RÉALISATIONS - 1.8 Développer la capacité à traiter les problèmes de santé et les problèmes sociaux.

qui contribuent aux lacunes en matière d'opportunités, telles que la faim, les maladies chroniques, la santé mentale, la santé sexuelle, le sans-abrisme et l'identification LGBTQ+. Les initiatives soutenues par le programme ETTH sont les suivantes

- Développement professionnel des programmes d'éducation à la santé sexuelle pour les enseignants de toutes les classes
- Assistance technique et accompagnement pédagogique pour ceux qui enseignent l'éducation à la santé sexuelle
- Mise en place d'Equipes d'Accessibilité aux Préservatifs (CAT) dans toutes les écoles secondaires des BPS
- Y2Connect Boston, un guide de ressources en ligne sur la santé sexuelle pour les jeunes
- Assistance technique et coaching pédagogique pour les conseillers de Gay Straight Alliance (GSA)
- Recevoir un soutien pour le Conseil du Bien-être de votre école

ACTIVER LES PARTENARIATS -Élargir l'apprentissage au-delà de la salle de classe et relier la collectivité à la salle de classe.
Cette subvention permettra

- d'utiliser les partenaires communautaires pour offrir un service/accès à SHE, SHE et SSE aux écoles/élèves.

Date à laquelle le Rapport sur les Résultats sera complet et disponible : Le 15/08/24 ou le 30/09/24

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

S.O. (à l'échelle du district)

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – CPABPS20002

Nom de la subvention : Cour de l'Ecole Henderson
Statut: Nouveau
Type de subvention : Compétitivité
Dates de début et de fin : mercredi 13 mai 2020 - dimanche 31 décembre 2023

Source de financement: CPABPS

Contact du concédant : Scott Finn
Hôtel de Ville
Téléphone : 617-635-4860
Email: scott.finn@boston.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) :

Gestionnaire de fonds BPS : Brian Forde Jr

Chef de département/chef d'établissement : Brian Forde Jr

Montant annuel de la récompense : \$730,000

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis :

Des sites: Dr. William W. Henderson Inclusion School Lower Campus

Partenaires externes clés :

Description de la subvention

Rénovation de la cour d'école et installation d'une nouvelle structure de jeux et d'éléments de sécurité pour desservir à la fois l'école et le quartier résidentiel environnant.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~Construction à 100 % de la cour de récréation de l'école

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

s/o

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – CPABPS22001

Nom de la subvention : Terrain de jeux de Warren Prescott School

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : mercredi 13 avril 2022 - vendredi 12 avril 2024

Source de financement: CPABPS

Contact du concédant : Scott Finn

Hôtel de Ville

Téléphone : 617-635-4860

Email: scott.finn@boston.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) :

Gestionnaire de fonds BPS : Brian Forde Jr

Chef de département/chef d'établissement : Brian Forde Jr

Montant annuel de la récompense : 1 000 0000 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis :

Des sites: Cour de Récréation Warren-Prescott K-8

Partenaires externes clés :

Description de la subvention

Rénovation de la cour d'école et installation d'une nouvelle structure de jeux et d'éléments de sécurité pour desservir à la fois l'école et le quartier résidentiel environnant.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~Construction à 100 % de la cour de récréation de l'école

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

s/o

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – CPABPS20001

Nom de la subvention : Cour de Récréation de Winship School
Statut: Nouveau
Type de subvention : Compétitivité
Dates de début et de fin : mercredi 13 mai 2020 - dimanche 31 décembre 2023

Source de financement: CPABPS

Contact du concédant : Scott Finn
Hôtel de Ville
Téléphone : 617-635-4860
Email: scott.finn@boston.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) :

Gestionnaire de fonds BPS : Brian Forde Jr

Chef de département/chef d'établissement : Brian Forde Jr

Montant annuel de la récompense : \$539,000

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis :

Des sites: Winship Elementary School

Partenaires externes clés :

Description de la subvention

Rénovation de la cour d'école et installation d'une nouvelle structure de jeux et d'éléments de sécurité pour desservir à la fois l'école et le quartier résidentiel environnant.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~Construction à 100 % de la cour de récréation de l'école

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

s/o