

M É M O R A N D U M

À : Président et les membres
 Comité scolaire de Boston

DE : David Bloom
 Directeur financier adjoint

OBJET : subventions pour approbation

DATE : 27 avril 2022

Veillez trouver ci-joint les subventions pour approbation par le comité d'école le 27 avril 2022. Des copies complètes des propositions de subvention sont disponibles pour examen et ont été déposés auprès du Bureau du Secrétaire du Comité d'école.



SUBVENTIONS POUR LE COMITÉ D'ÉCOLE

27 avril 2022

Montant	EF	Nom de la subvention	Statut	Gestionnaire de fonds	Domaines d'action	Sites
\$ 2,400,000	2022	Remboursement du fonds de connectivité d'urgence	Nouveau	Solimar Cruzado	Connectivité	À l'échelle du district
75 000 \$	2022	Apprentissage socio-émotionnel Communautés de pratique des éducateurs (EPC) Novo	Nouveau	Melissa Brown	Apprentissage Socio-émotionnel:	2 sites
34 703 \$	2022	(EEC) Subvention de mise en œuvre de l'Initiative globale de partenariat préscolaire (CPPI)	Nouveau	David McAuley	Petite enfance	2 sites
2 509 703 \$		Total				

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS22680

Nom de la subvention : Remboursement du fonds de connectivité d'urgence

Statut: Nouveau

Type de subvention : Admissibilité

Dates de début et de fin : 01/07/2021-30/06/2023

Source de financement: Fédéral

Contact du concédant : Centre d'assistance clientèle du Fonds de connectivité d'urgence de l'USAC
Appelez le (800) 234-9781 pour obtenir de l'aide.
Les heures: Du lundi au vendredi, de 8 h à 20 h, heure de l'Est.

Responsable du département BPS et/ou école(s) :

Responsable de programme BPS : Solimar Cruzado, directeur des opérations technologiques et commerciales

Chef de département/chef d'établissement : Mark Racine, directeur de l'information

Montant annuel des bourses : jusqu'à 2 400 000 \$.

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : 2 400 000,00\$

Option de report : Oui

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis :

Des sites: À l'échelle du district

Partenaires externes clés : Rien

Description de la subvention

Le Fonds de connectivité d'urgence (ECF) de la FCC est un programme de 7,17 milliards de dollars qui aidera les écoles et les bibliothèques à fournir les outils et les services dont leurs communautés ont besoin pour l'apprentissage à distance pendant la période d'urgence COVID-19. L'ECF permettra de soulager des millions d'élèves, de membres du personnel scolaire et d'utilisateurs des bibliothèques et contribuera à combler le manque de devoirs pour les élèves qui n'ont actuellement pas l'accès nécessaire à l'internet ou les appareils dont ils ont besoin pour se connecter aux salles de classe.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

Le programme ECF couvre les coûts des ordinateurs portables et des tablettes, des points d'accès Wi-Fi, des modems, des routeurs et des achats de connectivité à large bande pour une utilisation hors campus par les étudiants, le personnel scolaire et les utilisateurs des bibliothèques. Plus précisément, ces fonds sont un remboursement pour les ordinateurs portables des enseignants déjà achetés et reçus (remboursement de 400 \$ par appareil ; 6 000 appareils). La totalité de ce remboursement sera utilisée pour l'achat d'ordinateurs portables pour les enseignants.

Objectifs spécifiques , mesurables , atteignables , réalistes et limités dans le temps (SMART)

Fournir aux enseignants admissibles l'accès à un ordinateur portable Macbook Air.

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS22682

Nom de la subvention : Subvention pour les communautés de pratique éducative (EPC) sur l'apprentissage socio-émotionnel - NoVo EPC

Statut: Nouveau

Type de subvention : Admissibilité

Dates de début et de fin : 1 mars 2022 au lundi 31 juillet 2023

Source de financement: Privé

Contact du concédant : Conseillers en philanthropie Rockefeller, Éducation Première et Fondation NoVo - Représentants :
Kelly James et Emily Brookhart à Éducation Première

Adresse du concédant : P.O. Boîte 22871

Seattle, Washington, 98122-0871

Téléphone du concédant : 208.569.2934

Courriel du concédant : ebrookhart@education-first.com

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing

Responsable de programme BPS : Melissa Brown

Chef de département/chef d'établissement : Michelle Eisan-Smith, Ph.D. Directeur

Montant annuel de la récompense : 75 000 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : 150 000 \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis :

Des sites:

1. École Horace Mann pour les sourds et malentendants
2. Académie communautaire internationale des nouveaux arrivants de Boston (BINcA)

Principaux partenaires externes (le cas échéant) :

1. J'apprends l'Amérique LLC (I Learn America LLC)
2. ENLACE dans Écoles publiques de Lawrence
3. Écoles publiques de Everett
4. Association des enseignants du Massachusetts
5. Éducation de Blueshift

Description de la subvention :

Avec la Subvention pour les communautés de pratique des éducateurs SEL, les Conseillers en philanthropie Rockefeller, Éducation Première et Fondation NoVo soutiennent la diffusion de pratiques innovantes d'apprentissage social et émotionnel (SEL) dans les écoles et les districts du pays. La subvention vise à soutenir les projets dirigés par des enseignants qui favorisent les compétences sociales et émotionnelles chez les élèves, les familles et le personnel de la maternelle à la 12e année.

L'objectif des SEL Communautés de pratique des éducateurs, une excroissance des prix du SEL en action, est d'intégrer la pratique des éducateurs dans et à travers de multiples Agences locales d'enseignement (LEA) avec l'objectif à long terme de créer une communauté autonome d'éducateurs axée sur le SEL, et de récompenser les pratiques innovantes en SEL tout en offrant aux praticiens engagés la possibilité d'avoir un impact positif sur un plus grand nombre d'étudiants.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

~4,24% de la subvention sera allouée aux enseignants de BPS en fonction de leur participation à la communauté de pratique des éducateurs SEL.

~4,33% de la subvention sera allouée aux écoles de BPS pour le matériel/les fournitures/les dépenses nécessaires à la mise en œuvre.

~69,33 % seront utilisés pour des investissements au niveau des districts afin de soutenir les écoles participantes (y compris BPS) par le biais d'activités telles que le développement professionnel, les programmes scolaires, la mise en œuvre des programmes, le développement des ressources, le partage des connaissances et les services administratifs.

~3% de la subvention sera utilisée pour la formation continue et le matériel pédagogique.

~11,3 % de la subvention seront utilisés pour soutenir les réunions de l'EPC et l'engagement communautaire.

~7,76% seront utilisés pour des activités scolaires, des réunions de l'EPC et autres.

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

OBJECTIF: Notre Communauté de pratique des éducateurs (EPC) a pour objectif de servir de forum participatif pour l'innovation et l'apprentissage réciproque axé sur l'amélioration des écoles et des salles de classe pour les apprenants d'origine immigrée, notamment par le biais d'un SEL respectueux de la culture. Grâce à notre parcours d'apprentissage soutenu et collaboratif, les participants à l'EPC pourront : a) collaborer autour de pratiques et d'objectifs communs développés avec d'autres équipes LEA de l'EPC, ainsi qu'avec l'équipe et le réseau de partenaires de l'ILA dans le Massachusetts, b) identifier les pratiques d'histoires infusées de SEL dans leurs écoles, c) étudier les actions, les pratiques et les leçons mises en œuvre avec l'ILA et son réseau de praticiens et d) concevoir, mettre en œuvre et adapter des actions nouvelles et améliorées pour les histoires infusées de SEL dirigées par des jeunes migrants et culturellement affirmées quise concentrent sur les expériences vécues des jeunes d'origine immigrée.

Résultats pour les jeunes :

Au cours de la période de subvention (du 22 mars au 23 juillet), avec le soutien de l'EPC, les membres cherchent à atteindre les résultats suivants pour les jeunes d'origine immigrée.

- Renforcer les liens avec les pairs, les enseignants et la communauté afin d'accroître la conscience de soi, l'espoir et l'objectif ; grandir et guérir en abordant les émotions (colère, dépression, culpabilité, peur, bouleversement) associées aux périodes difficiles ;

- Devenir socialement en phase, émotionnellement fort, mentalement sain, et cognitivement engagé malgré l'agitation qui a forcé beaucoup de gens à se relocaliser dans la grande ville de Boston et l'isolement causé par Covid19 ;
- Exploiter les histoires personnelles (présentes, passées et futures) pour donner un sens à leur vie dans cette nouvelle ère, pour renforcer la fierté de leurs identités culturelles, de leurs expériences de vie et de leurs communautés, tout en trouvant le temps de partager la joie malgré les temps incertains ;
- Transformez les histoires en outils pour l'engagement civique, la construction de la communauté, la justice sociale et l'équité éducative tout en développant des compétences en matière de narration et de leadership avec des plates-formes échafaudées pour partager les récits avec les pairs et la communauté ;

Objectifs pour les éducateurs :

La mise en œuvre de l'EPC (pendant la période de subvention) aidera spécifiquement les éducateurs à partager leurs compétences et à affiner nos pratiques afin de:

- Engager les jeunes, leurs familles et les communautés afin que les jeunes puissent atteindre leur plein potentiel.
- Créer/renforcer les environnements d'apprentissage où les connexions sont fusionnées, où les identités intersectionnelles sont valorisées dans leur complexité et où les nouveaux arrivants peuvent être authentiques ;
- Faire comprendre à nos écoles et à nos communautés leur interdépendance, la nécessité de la réciprocité et l'engagement à soutenir chaque jeune au sein de leur communauté.
- Soutenir la guérison, la reconstruction de la communauté et les changements narratifs pour/avec les jeunes d'origine immigrée et leur famille dans une optique de justice raciale ;
- Créer une solidarité interculturelle par le partage d'expériences ;
- Créer des classes/communautés qui combattent la xénophobie et l'oppression avec empathie, amour et courage ;
- Améliorer la capacité des espaces dirigés par des jeunes et au service des jeunes dans nos écoles ;

Évaluer ce qui fonctionne: Les données probantes sont d'une importance capitale dans tout projet destiné aux jeunes, en particulier ceux qui visent à renforcer le développement de la pratique des éducateurs. Par conséquent, nous chercherons à évaluer la capacité de notre EPC de narration et de partage d'histoires, culturellement sensible et intégrant le SEL :

- Générer de l'apprentissage, du soutien et des connaissances
- Améliorer le bien-être mental, le bien-être intellectuel et le bien-être social/émotionnel.
- Générer l'auto-expression et l'auto-réflexion
- Améliorer les expériences scolaires

Nous utiliserons des enquêtes et collecterons des données quantitatives comme indicateurs pour aider à évaluer le niveau de réussite de notre EPC dans l'atteinte de ses résultats souhaités. Cependant, évaluer notre EPC par le biais d'enquêtes et de données ne suffira pas à révéler dans quelle mesure notre EPC crée et échange des connaissances au sein de la communauté ou s'il améliore les pratiques des membres. Nous devons également recourir à des méthodologies de recherche qualitative pour mieux comprendre comment l'EPC façonne la connaissance collective et influe sur la manière dont nous abordons notre travail, tant sur le plan logistique qu'intellectuel. Dans cette optique, nous souhaitons utiliser un cadre d'évaluation qui [Wenger, Trayner et de Laat \(2011\)](#) créé pour les communautés de pratique afin d'évaluer comment une communauté soutient la croissance des pratiques et de la compréhension des membres.

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur le(s) district(s) [L'engagement de la vision stratégique 20/25](#) et la(les) priorité(s) du district. Veuillez les énumérer ci-dessous : (voir ci-joint – aller à page 59)

Engagement 1 Éliminer les écarts d'opportunités

1.4 Mettre en place un soutien spécifique pour les apprenants anglophones

Engagement 2 Accélérer l'apprentissage

2.3 Fournir un programme d'études rigoureux, adapté à la culture et à la langue.

Engagement 3 Amplifier toutes les voix

3.1 Faire entendre la voix des jeunes

3.2 « Susciter la participation des parents »

3.3 « Accueillir et valoriser l'ensemble des familles et des étudiants »

3.5 faire participer pleinement les enseignants et le personnel de l'école ainsi que les élèves pour assurer la représentation de la voix

Engagement 4 Élargir les possibilités

4.1 Finance toutes les écoles de manière à répondre aux besoins uniques des étudiants qu'elles desservent, en accordant une attention particulière aux apprenants de l'anglais et aux étudiants handicapés.

4.2 Améliorer la formule de financement

Engagement 5 Cultiver la confiance

5.4 Faire de BPS un lieu où les éducateurs et le personnel veulent être employés

Engagement 6 Activer le partenariat

6.1 Établir un partenariat avec des organisations communautaires qui étendent l'apprentissage au-delà de la salle de classe.

6.2 Mettre les étudiants en contact avec des programmes de haute qualité

6.3 Collaborer avec une organisation partenaire afin de fournir un apprentissage et un renforcement des compétences liées à l'apprentissage émotionnel spécial essentiel à la croissance des élèves.

6.4 Coordonner avec l'organisation partenaire avec le personnel de l'école pour enrichir l'apprentissage et les services.

6.6 Concevoir et mettre en œuvre des opportunités tout au long de l'année avec des partenaires pour promouvoir des opportunités basées sur des lieux et des projets.

Enfin, si cette subvention a été accordée à plusieurs sites, veuillez préciser comment ces sites ont été choisis pour recevoir des fonds.

Notre communauté de pratique des éducateurs en SEL est composée d'une équipe de praticiens diversifiée et multi-générationnelle qui pense que, grâce à l'apprentissage collaboratif, nous serons en mesure d'utiliser plus efficacement le pouvoir de la narration pour faire progresser une SEL culturellement affirmée. Nous avons constitué la première cohorte de membres de

l'EPC en recrutant des personnes ayant une expérience significative de l'utilisation de la narration comme étoile polaire de la SEL, un engagement en faveur de la collaboration et une pratique avérée du soutien, de l'écoute, de l'apprentissage et de la prise en charge des jeunes immigrés. Tous les membres de l'EPC sont des praticiens actifs (éducateurs, artistes enseignants, jeunes leaders étudiants migrants et boursiers d'université) qui ont collaboré avec J'apprends l'Amérique (I Learn America) pour utiliser la narration et la création d'histoires afin de soutenir le développement holistique des jeunes d'origine immigrée dans les écoles publiques.

Notre EPC comprendra : Partenaire central - J'apprends l'Amérique (I Learn America), une organisation de contes dirigée par des jeunes migrants, ses jeunes boursiers et ses artistes enseignants ; partenaire principal, The Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing, une école publique de Boston (BPS) et la première école à obtenir l'approbation de l'État en tant que programme de double langue ASL/anglais ; la Boston International Newcomers Academy (BINCA), une école publique de Boston, BINCA une autre école BPS qui éduque spécifiquement les élèves immigrés et réfugiés récemment arrivés à Boston ; les Écoles publiques de Everett, un système scolaire dans une ville ouvrière juste à l'extérieur de Boston avec une grande population d'immigrés ; et la Lawrence High School, un district au nord de Boston dans lequel 93.7 % des élèves sont des Latinos, la première langue de 72,3 % des élèves n'est pas l'anglais et 70,7 % des élèves sont économiquement défavorisés. À la Lawrence High School, le principal partenaire de l'EPC sera le programme ENLACE de l'école, qui travaille avec des immigrants récents et des étudiants réfugiés de la diaspora latino-américaine. Alors que nous formons et commençons à activer notre EPC, nous cherchons à partager nos connaissances et à inviter les écoles recommandées par l'Association des enseignants du Massachusetts à l'EPC.

FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS22683

Nom de la subvention : Subvention de mise en œuvre de l'initiative de partenariat préscolaire global (CPPI) du département de l'éducation et de la protection de la jeunesse du MA (EEC)

Statut: Nouveau

Type de subvention : Une seule fois

Dates de début et de fin : Du 1er mars 2022 au 30 juin 2022

Source de financement: État

Contact du concédant : Jocelyn Bowne, MA Département de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants

Adresse du concédant : Département de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants, Attention : Administration des subventions, 50 Milk Street, 14th Floor, Boston, MA 02109

Téléphone du concédant : (617) 988-6600

Courriel du donateur jocelyn.bowne@mass.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) : BPS Département de la Petite Enfance

Responsable de programme BPS : David McAuley

Chef de département/chef d'établissement : Jason Sachs

Montant annuel de la récompense : 34 703\$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$ n/a

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 28 étudiants/familles

Des sites: 2 sites UPK - Boston Chinatown Neighborhood Center, South Boston Neighborhood House

Comment ces sites sont-ils choisis ? Grâce à l'initiative Universal Pre-K, qui s'associe à 21 prestataires communautaires globaux

Principaux partenaires externes (le cas échéant) : Boston Chinatown Neighborhood Center, South Boston Neighborhood House

Description de la subvention : Grâce à cette subvention, BPS et son initiative Universal Pre-K cherchent à piloter une nouvelle approche financière pour soutenir les élèves qui bénéficient de journées d'apprentissage prolongées sur deux sites au printemps 2022 ; ces élèves ne bénéficient pas de subventions de l'État, et les familles gagnent moins que le revenu médian de l'État et ne peuvent pas se permettre un paiement privé. Ce projet pilote vise à déterminer si une nouvelle approche financière peut combler les lacunes en matière d'opportunités pour les plus jeunes apprenants de Boston, et à informer une politique plus large à travers les 30+ sites d'UPK dans les années à venir.

Catégories de dépenses couvertes par cette subvention Personnel, fournitures

Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)

Objectif 1 : Servir 28 élèves grâce à des journées d'apprentissage prolongées au printemps 2022 sur 2 sites UPK afin de permettre aux élèves d'accéder à des opportunités d'apprentissage supplémentaires et à des adultes de soutien.

Indicateur: Fréquentation des élèves ; enquête auprès des familles pour mesurer les effets de la participation

Objectif 2 : Évaluer le modèle financier pilote visant à permettre à un plus grand nombre d'élèves d'accéder à des possibilités d'apprentissage élargies, afin de déterminer si ce modèle peut être étendu aux plus de 31 sites d'UPK au cours des prochains exercices financiers, d'ici l'été 2022.

Indicateur : Suivi budgétaire avec l'EEC, groupes de discussion sur le retour d'information avec 2 partenaires externes.

Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur le(s) district(s) [L'engagement de la vision stratégique 20/25](#) et la(les) priorité(s) du district. Veuillez les énumérer ci-dessous : (voir ci-joint – aller à (page 59)

- 2.4 Accélérer l'apprentissage - Mettre pleinement en œuvre la maternelle universelle par le biais d'un modèle de prestation mixte qui tire parti des options du district et de la communauté et garantit une expérience éducative de haute qualité pour tous les apprenants précoces.
- 6.5 Engager des partenaires clés dans la prise de décision afin de guider et de développer des services enveloppants cohérents tout au long de l'année, ainsi que des expériences d'apprentissage et des programmes pour les étudiants.