

**La Direction**

Dr. Brenda Cassellius, directrice  
Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street, 5<sup>th</sup> Floor  
Roxbury, Massachusetts 02119

617-635-9050

superintendent@bostonpublicschools.org  
www.bostonpublicschools.org

**NOTE DE SERVICE**

**À :** Comité scolaire

**DE :** Brenda Cassellius, directrice

**CC :** Andrea Zayas, directrice des études  
Monica Hogan, directrice générale, Données et responsabilité  
Lindsa McIntyre, HS Directeur d'école  
Elia Bruggeman, H.S. Directeur d'école  
Mary Dillman, chef du personnel  
Megan Costello, conseiller principal

**DATE :** 24 mars 201

**RE :** Exposé du comité scolaire sur le CCLR

---

L'exposé de ce soir est centré sur de nombreux domaines qui permettent aux BPS de garantir aux élèves une préparation pour l'université, l'emploi et la vie personnelle (CCLR) lorsqu'ils quittent le BPS. Nous allons d'abord étudier les données récentes sur le taux de diplomation et d'abandon chez les élèves inscrits aux BPS. Comme vous pouvez le constater, les données indiquent que le pourcentage d'élèves qui abandonnent l'école est faible tandis que celui des diplômés est en hausse. Ces données donnent l'occasion de se réjouir. Cependant, les informations sur le taux de fréquentation, la moyenne générale, l'accès à des cours de perfectionnement rigoureux et l'apprentissage à tout moment et en tout lieu indiquent que seulement 43% de nos récents diplômés sont prêts pour la vie personnelle après l'obtention de leur diplôme. Lorsque nous étudions ces données en termes de race, nous nous rendons compte que les étudiants historiquement marginalisés font face à un manque croissant d'opportunités.

Pour améliorer le CCLR chez les élèves des BPS, il faut faire du programme d'études MassCore une condition pour l'obtention du diplôme aux BPS. En faisant de MassCore une condition pour l'obtention du diplôme, nous aurons une certaine transparence en termes de critères d'obtention de diplôme dans chaque lycée des BPS. MassCore permet de s'assurer que chaque élève a accès à des cours rigoureux dans tout le district. Cette politique comblera également le manque d'opportunités concernant l'achèvement de MassCore auquel nos



élèves historiquement marginalisés continuent de faire face.

Au cours du processus d'engagement, nous avons reçu des avis des chefs d'établissement sur l'adoption de MassCore et ses implications dans le financement des élèves avec des excédents de crédit et sous-crédités, des apprenants d'anglais et des élèves handicapés. En guise de réponse à ces comptes rendus, nous partagerons nos plans initiaux sur le soutien réservé à nos élèves et la garantie de ce que MassCore n'est pas un programme non financé.

En plus de MassCore, l'équipe H.S. présentera des données sur les cours avancés, les notes des cours, l'impact du panorama et la préparation MyCap et postsecondaire. De plus, nous célébrerons le taux de réussite le plus élevé (75,4%) que notre district ait connu à ce jour. Cette augmentation comprend l'augmentation en nombre dans plusieurs groupes d'élèves, en l'occurrence les élèves noirs et latinos. Nous envisageons d'examiner les nombreuses stratégies et initiatives ayant concouru à ce résultat, car nous savons qu'il n'y a pas de solution miracle.

Enfin, nous saisirons les opportunités futures afin de poursuivre nos objectifs, tout en étant prêts à relever tous les défis persistants découlant de la pandémie. Les différentes initiatives envisageables comprendront une expression claire de notre vision, mission et de nos valeurs décrites dans notre plan stratégique et notre cadre de retour, de rétablissement et de réinvention. Nous continuerons à nous engager dans un processus qui donne la parole à tout le monde afin de parvenir à une croissance continue et à progresser dans notre taux de réussite. Cela se fera dans le respect de l'interaction et de la collaboration entre différents acteurs, un accent étant mis sur les relations positives, la confiance, l'empathie et la prise en compte de tous les avis.

