

## Énoncé d'impact sur l'équité : Accord sur la santé et la sécurité du syndicat des enseignants de Boston

**Titre :** Protocole d'accord sur la santé et la sécurité du Syndicat des enseignants de Boston pour l'année scolaire SY2022-23.

**Date:** 28/09/2022

[Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ?  Oui  Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: \_\_\_\_\_

Un membre de la Division de l'équité, des écarts de stratégie et d'opportunité a-t-il examiné cette déclaration ?  Oui  Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p><b>1. Proposition/Présentation &amp; Impact</b> <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>Le protocole d'accord (MOA) entre le comité scolaire de Boston (BSC) et le Syndicat des enseignants (BTU) détaille les protocoles de santé et de sécurité du COVID-19 pour l'année scolaire 2022-23. L'accord vise à tout mettre en œuvre pour poursuivre l'apprentissage en personne tout en assurant la santé et la sécurité des élèves, des familles, des éducateurs et des autres employés des écoles et des districts. La pandémie continue d'avoir des impacts disparates sur les membres de populations historiquement marginalisées, et cet accord est un élément important de la stratégie globale du district et de la ville pour atténuer ces impacts.</p> <p>Les équipes de négociation du BTU et du district, qui reflètent largement la démographie de nos étudiants et de nos familles, ont élaboré cet accord.</p>
<p><b>2. Conformité au plan stratégique</b> <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Cet accord s'aligne sur les engagements suivants du plan stratégique :</p> <p>2.7 Faire de chaque école un espace sûr pour chaque élève des BPS, en offrant le soutien et la protection nécessaires pour apprendre, grandir et s'épanouir.</p> <p>5.4 Faire de BPS un milieu d'attraction pour les éducateurs et le personnel qui ont pour principale mission de s'occuper des élèves et se sentent valorisés et soutenus dans leur travail.</p>
<p><b>3. Analyse des données</b> <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>Parce que les données du district et de la ville montrent que la pandémie de COVID-19 a eu un impact disproportionné sur nos étudiants et notre personnel noirs et bruns, ainsi que sur les étudiants et le personnel handicapés, il est vital que nous suivions les recommandations de la Commission de santé publique de Boston pour assurer la sécurité de nos étudiants et de notre personnel en mettant en place des protocoles de santé et de sécurité clairs et rigoureux.</p>
<p><b>4. Engagement des parties prenantes</b> <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>Ces négociations se sont déroulées entre le district et le syndicat, mais nous avons pris en compte les principales préoccupations que les familles, le personnel scolaire et les élèves ont exprimées sur ce qui est important pour eux concernant les protocoles COVID-19 lors de diverses réunions communautaires tout au long de la pandémie.</p>
<p><b>5. Stratégies d'équité raciale</b> <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront</i></p>	<p>En s'assurant que BPS a mis en place des protocoles de santé et de sécurité solides et convenus, le district et le BTU s'associeront pour atténuer les disparités en matière de santé. Nous visons à maintenir la sécurité de l'apprentissage en personne grâce aux protocoles décrits dans cet accord, ainsi qu'aux stratégies complémentaires liées à la distribution de tests gratuits à domicile, à l'offre de possibilités de vaccination et à la communication constante avec le personnel et les familles au niveau de l'école.</p>

<i>davantage progresser l'équité ?</i>	
<p><b>6 Budget et exécution</b>  <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>Les éléments de cet accord sont déjà budgétisés pour cette année scolaire. Aucun fonds supplémentaire n'est nécessaire à la suite de cet accord.</p>
<p><b>7. Responsabilité et communication</b>  <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Le MOA sera mis en œuvre en collaboration par les responsables de l'école, du district et du syndicat. Le Bureau des relations du travail jouera un rôle clé pour assurer la mise en œuvre en partenariat avec les services de santé de BPS.</p>