



Boston Teachers Union : Convention négociation collective

14 septembre 2022

Megan Costello
Conseiller principal

Jeremiah Hasson
Directeur des relations de travail



Faits saillants du nouveau contrat

1. Congé Parental Payé
2. Fêtes religieuses
3. Remboursement des frais de scolarité
4. Tailles de classe plus petites
5. Éducation inclusive



Notre vision commune pour une éducation inclusive

L'inclusion est pleinement assurée lorsque tous les élèves sont éduqués dans l'environnement le moins restrictif et ont accès à un continuum complet de services qui répondent à leurs besoins individualisés et spéciaux.

L'inclusion n'est pas un lieu ou un programme.

Toutes les salles de classe des Ecoles Publiques de Boston doivent être inclusives.



Transition vers un District Inclusif

- Remise à zéro de la langue actuelle pendant la transition
- Équipes de planification de l'inclusion dans les écoles pour la participation des enseignants
- Augmentation des ressources académiques pour les élèves et le personnel
- Augmentation de la formation du personnel et du temps de planification
- Tailles de classe plus petites
- Groupe de travail sur l'inclusion du comité scolaire
- Agent de Liaison pour l'Education Inclusive



Équipes de planification de l'inclusion en milieu scolaire

Chaque école et les élèves qu'ils servent sont uniques. Les équipes de planification de l'inclusion fourniront un service essentiel en préparant un plan pour que chaque école et chaque salle de classe devienne inclusive.

L'équipe de planification de l'inclusion sera chargée de formuler des recommandations sur :

Perfectionnement professionnel

- Construction de la culture et de l'état d'esprit
- Programmation
- Recrutement
- Examen de la composition des classes et des modèles de dotation en personnel de l'école
- Structures, relations et protocoles de communication avec les systèmes SST/MTSS scolaires

Chaque équipe :

- Inclure une adhésion de 50 % de BTU
- Prévoir le temps de planification approprié
- Recevoir une rémunération pour des réunions supplémentaires en dehors de leur journée de travail et de leur année de travail normale jusqu'à 15 par année scolaire

Ressources académiques

Nous devons fournir les ressources financières et le personnel nécessaires pour soutenir chaque élève

Licences multiples

- Les licences doubles et triples ne seront pas considérées comme un modèle unique de prestation de services
- Si le poste exige deux licences, les enseignants auront deux ans pour obtenir le permis requis à condition qu'ils démontrent chaque année qu'ils font « des progrès continus » selon les directives du DESE

Financement et personnel supplémentaires :

- Engagement financier important de la part du maire Wu pour des ressources supplémentaires
- Les salles de classe seront dotées de personnel pour répondre aux exigences des IEP des élèves (c'est-à-dire les interventions académiques)
- L'enseignant titulaire, en collaboration avec d'autres éducateurs et fournisseurs de services, est responsable de tous les résultats des élèves de sa classe.
- Un coach, un spécialiste, un facilitateur, un directeur ou un coordonnateur s'est concentré sur le soutien et la mise en œuvre de l'inclusion et sur l'élaboration du cadre du MTSS pour chaque école

Formation du personnel et temps de planification

Il est essentiel de prévoir l'espace et le temps nécessaires à la formation et à la planification pour une mise en œuvre efficace

Formation du personnel :

- Tout le personnel doit participer au développement professionnel
- Temps supplémentaire ajouté pour le développement professionnel
- Les paraprofessionnels sont rémunérés et invités à participer au développement professionnel

Temps de planification :

- Les enseignants qui satisfont aux exigences des IEP des élèves, utilisant à la fois une licence d'enseignement général ou ESL et une licence d'éducation spécialisée, se verront accorder une période supplémentaire de 48 minutes par semaine pour les documents d'éducation spécialisée.
- Fournir plus d'espace, dans la mesure du possible, pour permettre à l'enseignant attiré de planifier l'unité et les leçons de façon collaborative, y compris pour les adaptations et les modifications afin de s'assurer que les élèves ont pleinement accès au programme.



Taille de la classe

Fournir un soutien intentionnel là où ils sont le plus nécessaires

- Dans l'ensemble, la majorité des classes seront réduites au fur et à mesure que nous mettons en œuvre des plans d'inclusion dans chaque école. *(voir l'annexe pour plus de détails sur la taille de la classe)*
- Les classes ne seront pas composées de plus de 40 % d'élèves ayant des IEP.
- Les classes qui comptent plus de 30 % d'élèves ayant un IEP bénéficieront d'un soutien supplémentaire. Ces soutiens peuvent comprendre .5 para, .5 enseignants en éducation spéciale et/ou un éducateur supplémentaire et/ou d'autres soutiens de la part du district.
- Le groupe de travail sur l'inclusion examinera et fera des recommandations concernant la charge de travail et le nombre de cas des enseignants ressources.



Groupe de Travail sur l'Inclusion

Collaboration pour la mise en œuvre et le suivi

Le Comité Scolaire formera un Groupe de travail sur l'inclusion pour suivre les progrès et la mise en œuvre de l'éducation inclusive dans le district.

Toutes les préoccupations des équipes de planification de l'inclusion à l'école seront traitées par le Groupe de travail sur l'inclusion du comité scolaire.

Le groupe sera nommé à 50 % par le BTU et à 50 % par le président du comité scolaire.

Les décisions du groupe de travail seront définitives, par écrit et exécutoires à condition qu'elles soient conformes aux exigences des lois et règlements fédéraux et nationaux concernant l'éducation spéciale et les apprenants de langue anglaise. Les liens sont rompus par le président du comité scolaire.

Annexe

Nouvelles tailles de classe	Colonne 1	Colonne 2	Colonne 3
classe	Taille de la classe pour les écoles avec une population étudiante globale au 1er octobre avec 6,5% ou moins d'élèves sur les IEP	Taille de la classe pour les écoles avec une population étudiante globale au 1er octobre avec plus de 6,5% d'élèves sur les IEP	Les BPS s'efforceront d'avoir les objectifs de taille de classe suivants dans les écoles avec une population étudiante globale au 1er octobre avec 25% ou plus d'élèves sur les IEP. Le maximum ne dépassera pas la colonne 2.
K0	Ne pas dépasser le maximum des réglementations nationales.	Ne pas dépasser le maximum des réglementations nationales.	Ne pas dépasser le maximum des réglementations nationales.
K1	22	20	Ne pas dépasser le maximum des réglementations nationales.
K2, 1re et 2e années	22	22	20
3e à 5e année	25	23	20
6e - 8e année	28	25	22
9e - 12e année	31	28	25
Charge de travail des enseignants-ressources	25	25	25

Demande de budget supplémentaire

- Pour l'exercice 2022, tous les coûts sont en réserve
- Pour l'exercice 2023, il sera demandé une augmentation supplémentaire du budget de 37 674 337 \$
- Pour l'exercice 2024, les augmentations de coûts seront intégrées dans la proposition de budget que nous soumettrons au comité scolaire le 1er février 2023 pour notre processus de planification budgétaire 2023-2024.

Coût total du contrat

	FY2022	FY2023	FY2024	Coût total sur la durée du contrat	Exercice 2024 annualisé
Salaires	16 849 757\$	34 120 757\$	51 823 533\$	102 794 047\$	51 823 533\$
Éléments basés sur le salaire	357 340\$	723 613\$	1 107 977\$	2 188 930\$	1 107 977\$
Autres coûts	0\$	2 829 967\$	2 914 866\$	5 744 833\$	2 914 866\$
Coûts de mise en œuvre de l'inclusion	3 441 419\$	12 266 779\$	15 215 354\$	30 923 552\$	15 215 354\$
Total	20 648 516\$	49 941 116\$	71 061 729\$	141 651 361\$	71 061 729\$
Demande supplémentaire		37 674 337\$			
		Coût total sur la durée de 3 ans du contrat :			141 651 361\$