



PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DE LA RÉUNION DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON À DISTANCE

Le mercredi 18 octobre 2023

Le Comité Scolaire de Boston a tenu une réunion hybride le 18 octobre 2023 à 18 heures au Bruce C. Bolling Municipal Building, 2300 Washington Street, School Committee Chamber (Chambre du Comité Scolaire), Roxbury, Massachusetts. La réunion a également été diffusée en direct sur [Boston City TV](#) et sur Zoom. For more information about any of the items listed below, visit www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, email esullivan3@bostonpublicschools.org or call the Boston School Committee Office at (617) 635-9014.

PRÉSENCE

Membres du Comité scolaire présents : La Présidente Jeri Robinson ; le Vice-président Michael D. O'Neill ; Stephen Alkins ; Brandon Cardet-Hernández ; Chantal Lima Barbosa; Rafaela Polanco García ; Quoc Tran ; et le représentant étudiant Diego Mehta.

Les membres du Comité de l'École de Boston Rien

DOCUMENTS PRÉSENTÉS

[Ordre du jour](#)

Procès-verbal de la réunion : [Le 4 octobre 2023](#) ; et le [5 octobre 2023 retraite](#)

[Mise à Jour du Premier Trimestre des Ecoles de Transformation, Mémo de l'Année Scolaire 2023-2024](#)

[Étude d'Impact sur l'équité du 1er Trimestre des Ecoles de Transformation](#)

[Présentation PowerPoint de la Mise à Jour du Premier Trimestre des Ecoles de Transformation](#)

[Mémo du Plan d'Éducation Inclusive](#)

[Mise à Jour sur l'Éducation Inclusive Étude d'Impact sur l'Équité](#)

[Plan d'Éducation Inclusive des Ecoles Publiques de Boston](#)

[Présentation PowerPoint sur l'Éducation Inclusive](#)

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

RAPPEL À L'ORDRE

La présidente Jeri Robinson a déclaré la réunion ouverte et a fait le serment d'allégeance. Elle a déclaré que la réunion de ce soir était diffusée en direct sur Boston City TV et sur Zoom. Elle sera rediffusée et la vidéo sera publiée sur bostonpublicschools.org/schoolcommittee et sur YouTube. Elle annonce que des services d'interprétation simultanée sont disponibles virtuellement en espagnol, créole haïtien, capverdien, vietnamien, cantonais, mandarin et langue des signes américaine (ASL). Les documents traduits de la réunion ont été publiés sur bostonpublicschools.org/schoolcommittee avant le début de la réunion.

La Surintendante Skipper a partagé quelques réflexions sur l'horrible attaque du Hamas contre le peuple israélien, ainsi que sur la guerre et la crise humanitaire en cours à Gaza. Elle a rencontré les Surintendants d'Ecole Régionaux et les chefs d'établissement pour discuter des ressources destinées aux élèves qui ont été touchés de diverses manières et qui ont besoin d'aide pour traiter ce qu'ils voient et entendent. Le Bureau de Soutien aux Elèves a distribué des plans de cours adaptés à l'âge et d'autres ressources pour aider les éducateurs, les travailleurs sociaux et les autres membres du personnel à favoriser la compréhension et le bien-être socio-émotionnel des élèves. La Surintendante a déclaré que nous devons tous être en alerte face à une augmentation potentielle de l'antisémitisme et de l'islamophobie et que les BPS ne toléreront aucune forme de discrimination. Le Bureau de l'Équité est prêt à apporter son aide si nécessaire et surveille de près tout incident qui pourrait survenir. Elle a offert ses pensées et ses prières à tous ceux qui sont touchés et souffrent de cette violence et de cette guerre. Elle a affirmé le soutien du district aux communautés scolaires.

CITATION

Le Comité et la Surintendante Skipper ont remis une citation à Yvrose Bourdeau, enseignante bilingue à l'Ecole Mattahunt Elementary, qui a récemment reçu le prix Shattuck 2023 du Bureau de Recherche Municipal de Boston.

ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION

Approuvé – Le Comité a approuvé par consentement unanime le procès-verbal de la réunion du comité scolaire du 4 octobre 2023 et de la retraite du Comité Scolaire du 5 octobre 2023.

RAPPORT DU DIRECTEUR

Tel que préparé pour la livraison.

Merci Présidente Robinson et bonsoir. Dans le prolongement de la discussion lors de la retraite du Comité Scolaire sur la refonte de l'ordre du jour de la réunion, j'essaie de rendre mon rapport de Surintendante plus bref. Le Rapport de la Surintendante de ce soir comprend quelques mises à jour rapides et quelques points positifs. Bientôt, vous entendrez des mises à jour sur les Ecoles de Transformation et l'Education Inclusive.

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

Je veux commencer par faire savoir aux membres que nous sommes en train de recueillir les informations demandées par les membres du Comité concernant la recommandation du Groupe de Travail sur les Ecoles d'Examen d'attribuer des points bonus pour garantir que tous les membres et le public connaissent le contexte historique et la justification de la décisions et recommandations politiques à ce moment-là. Nous espérons avoir ces informations prêtes à être partagées avant notre prochaine réunion et elles comprendront :

- Résumé et calendrier des délibérations du Groupe de Travail des Ecoles d'Examen avant leur recommandation sur la politique d'admission actuelle, y compris l'origine et les considérations sur les points bonus.
- Un calendrier du processus d'admission pour les familles, ainsi que du moment où les membres du comité scolaire peuvent s'attendre à recevoir des données concernant les invitations et les résultats des élèves après le prochain cycle d'admission.
- Et quelques données supplémentaires pour répondre aux questions des membres du comité concernant le statut économiquement défavorisé et les taux d'invitation, ainsi que la différence de points entre les écoles titre I et non-titre I et aussi les questions concernant le score composite minimum par niveau.

Nous les partagerons avec le Comité et le public une fois terminées.

Le vendredi 13 octobre, les BPS ont soumis notre note mensuelle de ponctualité - ou OTP - de transport au DESE dans le cadre du Plan d'Amélioration Systémique (SIP). Avant de prendre en compte les itinéraires manquant de données GPS, la ponctualité du mois de septembre était la suivante :

- Le matin, 84 pour cent des bus étaient à l'heure, 96 pour cent des bus sont arrivés dans les 15 minutes suivant l'heure et 99 pour cent des bus sont arrivés dans les 30 minutes suivant l'heure.
- Dans l'après-midi, 83 pour cent des bus étaient à l'heure, 95 pour cent des bus sont arrivés dans les 15 minutes suivant l'heure et 98 pour cent des bus sont arrivés dans les 30 minutes suivant l'heure.

En outre, 2,5 pour cent des trajets programmés le matin et 2,4 pour cent des trajets programmés l'après-midi ne comportaient pas de données sur l'heure d'arrivée. Dans l'OTP signalé au DESE, ces voyages manquant de données ont été comptabilisés tardivement - comme c'est la pratique courante. Ainsi, après prise en compte des données manquantes, la ponctualité AM déclarée au DESE pour septembre 2023 était de 81,8 %. Les données du mois dernier par rapport à septembre 2022 démontrent des progrès significatifs. Le pourcentage de données GPS manquantes a été réduit de plus de moitié : 5,8 % en septembre 2022 contre 2,5 % en septembre 2023. La ponctualité signalée au DESE a également augmenté de manière significative, passant de 76,4 pour cent en septembre dernier à 81,8 pour cent en septembre.

Grâce au travail effectué pour embaucher et former les chauffeurs d'autobus afin de retrouver un effectif complet, aucun voyage en septembre n'a été sans couverture des chauffeurs. Un voyage le matin et deux voyages l'après-midi en septembre n'ont pas eu lieu en raison d'une erreur opérationnelle. Chacun de ces cas a fait l'objet d'un suivi individuel.

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

Enfin, nous continuons de faire de grands progrès en matière de dotation en personnel de surveillance des bus. Nous avons commencé cette année scolaire avec près de 200 surveillants de bus de plus que l'année dernière. Nous avons également mis en œuvre un nouveau modèle de couverture visant à assurer au moins un moniteur de bus dans chaque bus transportant des élèves handicapés. Nous avons continué à nous concentrer étroitement sur l'embauche et avons actuellement 65 embauches supplémentaires de moniteurs d'autobus en attente, pour garantir que nous répondons pleinement à tous les besoins des élèves. Je tiens à saluer le travail acharné de l'équipe de Transport BPS pour son plein engagement envers nos objectifs communs et pour ses améliorations continues alors que nous travaillons à atteindre ces objectifs.

Je tiens une fois de plus à féliciter Yvrose Bourdeau, enseignante à l'Ecole Mattahunt Elementary, pour son prix Shattuck 2023. Mme Bourdeau donne chaque jour son cœur et son âme aux élèves et aux familles de Mattahunt. De l'organisation de groupes de lecture pour les familles, de cours d'anglais pour adultes et de promenades dans les Blue Hills à la livraison de produits d'épicerie aux familles, Mme Bourdeau a contribué à créer la communauté accueillante pour laquelle Mattahunt est connue.

J'ai récemment eu l'honneur de contribuer à réaliser le souhait de William Gerald Chase, qui a quitté le l'Ecole Brighton High School en 1943 pour servir dans la marine américaine pendant la Seconde Guerre mondiale. M. Chase a quitté l'école avant de recevoir son diplôme. Grâce à des personnes attentionnées des BPS comme Andrew Bott, directeur de l'Ecole de Brighton High School, et aux membres de nos équipes d'orientation et de technologie de l'école secondaire, le diplôme de M. Chase lui a été remis par le Commissaire des Services aux Anciens Combattants de la Ville, Roberto Santiago, et le Président du Conseil Municipal, Ed Flynn, tous deux vétérans de la Marine. . Nous sommes très fiers de M. Chase et incroyablement reconnaissants pour ses services. Bienvenue dans la Promotion 2023 !

Le mardi 11 octobre, le Bureau Central des BPS a célébré le Mois du Patrimoine Hispanique avec de la nourriture, de la musique, des conférenciers invités et un spectacle de danse du Groupe de Travail de Hyde Square qui comprenait des élèves BPS. Parmi les invités spéciaux figuraient la Présidente du Comité Scolaire Robinson et le membre Polanco Garcia ainsi que la Conseillère Municipale At-Large de Boston, Julia Mejia.

Juste un rappel que c'est le mois des Universités et des Carrières BPS. Veuillez nous rejoindre au salon BPS Citywide College, Career et STEM le samedi 21 octobre de 10h00 à 13h30 au Reggie Lewis Track and Athletic Center au 1350 Tremont Street à Roxbury.

Avant de terminer, je voudrais prendre un moment pour me souvenir de la vie et du travail de l'ancien directeur d'école BPS, enseignant, administrateur et entraîneur, Michael Donato, décédé le mois dernier. On se souviendra de M. Donato pour ses rôles dans les anciennes écoles secondaires de Boston Tech et Roslindale et pour le leadership constant qu'il a assuré à l'Ecole Hyde Park High School pendant la crise des bus. Plus important encore, ses collègues et les très nombreux élèves qu'il a guidés et encadrés tout au long de sa vie se souviendront affectueusement de M. Donato. Nous apprécions M. Donato pour son dévouement envers nos élèves. Nos pensées vont à sa famille et à ses amis alors que nous célébrons sa vie.

Je veux prendre un moment pour m'adresser aux élèves ici ce soir. Merci d'être venus témoigner, notamment un soir d'école. Beaucoup d'entre vous prennent du temps loin de leurs devoirs et autres responsabilités pour s'adresser à nous. Je sais que vous envisagez de parler de questions importantes

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

qui touchent votre communauté scolaire. Nous sommes là pour écouter. Pour les élèves d'O'Bryant ici ce soir, je sais que d'autres conversations sont prévues avec le personnel du district dans les semaines à venir, à la fois pour visiter le campus de West Roxbury Education Complex (WREC) et poursuivre cette conversation. Dans l'attente d'avoir de vos nouvelles ce soir et après ces réunions. Je suis fier de vos efforts de plaidoyer. Je vous écouterai toujours et soutiendrai votre droit de parler et de vous exprimer. Ceci conclut mon rapport. Revenons à vous, Madame la Présidente.

Dr Alkins demande des renseignements sur l'impact des programmes d'été. La Surintendante a déclaré qu'elle présenterait l'information dans une note de service. Dr Alkins a demandé comment les BPS aident les élèves et les éducateurs à gérer la situation au Moyen-Orient. La Surintendante a déclaré que son équipe travaillait avec les chefs d'établissement pour fournir aux élèves une gamme de soutien allant des ressources numériques aux travailleurs sociaux.

M. O'Neill a déclaré qu'il attend avec impatience de recevoir les données d'admission aux écoles d'examen, en particulier l'écart de scores entre les écoles Title One et les écoles non-Title One. par rapport au chiffre arbitraire qui avait été initialement retenu. Il a demandé une mise à jour sur la performance des transports. Le Directeur des Transports, Dan Rosengard, a noté que les données de transport ne sont pas finalisées tant que les BPS ne les soumettent pas au DESE, mais jusqu'à présent, en octobre, les BPS affichent en moyenne 89 % de ponctualité le matin et 87 % l'après-midi avant de soustraire tout GPS manquant. . Il a déclaré que les BPS n'ont eu aucun problème à assurer le transport pour les sorties sportives et scolaires cette année, car il dispose d'un effectif complet de chauffeurs. M. O'Neill a félicité l'ancien directeur de l'Ecole de Hyde Park High School, Michael Donato, pour ses services rendus aux BPS.

Mme Robinson a demandé si des tendances se dessinaient dans les données sur le rendement des transports. M. Rosengard a déclaré que même si la plupart des retards de bus sont des problèmes ponctuels, il existe un sous-ensemble d'itinéraires où des problèmes fondamentaux ont été identifiés et que les BPS travaillent avec Transdev pour résoudre.

M. Cardet-Hernandez a demandé si la prochaine note d'admission aux écoles d'examen comprendra des recommandations. La Surintendante a déclaré que la note fournira des informations historiques ainsi que la justification de la politique. M. Cardet-Hernandez a demandé si la note indiquerait si le district avait ou non exploré ou explorerait ses relations avec l'État pour permettre aux BPS de recevoir des données socio-économiques supplémentaires sur les élèves. La Surintendante a déclaré que cette note particulière n'inclurait pas cette information mais que le district travaillerait pour voir ce qui est possible.

M. Cardet-Hernandez a suggéré que le tableau de bord d'Evaluation de l'Etat des Installations (FCA) inclue plus d'informations sur les données qui éclairent les scores et quelle est l'évaluation de ces données par le district. La Surintendante a remercié M. Cardet-Hernandez pour ses commentaires et a déclaré que l'équipe fournirait de plus amples explications sur le site. La Surintendante a précisé à M. Cardet-Hernandez que le tableau de bord de FCA sera l'un des nombreux éléments qui éclairent la rubrique de prise de décision sur les installations.

M. Tran a demandé des éclaircissements sur les informations qui seront incluses dans la note d'admission aux écoles d'examen. La Surintendante a déclaré que la note fournirait un contexte historique ainsi que des données du Titre I.

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

Approuvé – Le Comité a approuvé le Rapport de la Surintendante par consentement unanime.

COMMENTAIRES DU PUBLIC EN GÉNÉRAL

Les personnes suivantes ont témoigné concernant la proposition de déplacer l'Ecole John D. O'Bryant School of Math and Science dans des installations rénovées sur le campus du Complexe Educatif de West Roxbury :

- Jayme Martin, résident de Roxbury et élève à l'Ecole John D. O'Bryant School of Math and Science
- Arianny Ramos, résidente de Dorchester et élève à l'Ecole John D. O'Bryant School of Math and Science
- Sara Blanco, résidente de l'Est de Boston et élève à l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Stiven Maldonado, résident d'Allston et élève de l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Mary Matero, résidente de West Roxbury et élève de l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Isabella Pedroza Muñoz, résidente de Mattapan et élève de l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Anissa Adeyanju, résidente de Dorchester et élève de l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Aliyah Mahmoud, résidente de Quincy et enseignant de l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Liza Cagua-McAllister, résidente de Roslindale et parent l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Dinah Shepherd, résidente de Jamaica Plain et parent de l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Paulena Papagiannis, résidente de Somerville et enseignante de l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Aparna Lakshmi, résidente de Roslindale et enseignante de l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Krista McKee, résidente de Beacon Hill et parent de l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Francis Pina, résidence Malden et ancien élève de l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Kiesha Santana, résidente de Brighton et ancienne élève de O'Bryant School of Math and Science
- Gretchen Nash, résidente de West Roxbury et parent de l'Ecole O'Bryant School of Math and Science
- Valerie Copeland, résidente de Mattapan et ancienne élève des BPS

Les personnes suivantes ont témoigné avec des préoccupations concernant la Politique d'Admission aux Ecoles d'Examen :

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

- Elizabeth Nothnagle, résidente de Charlestown et élève des BPS
- Grace Nothnagle, résidente de Charlestown et élève des BPS
- Alana Susi, résidente de Charlestown et élève des BPS
- Emmeline Knight Bairstow, résidente de South End et élève de l'école Eliot K-8 Innovation
- Fallon Perez, résident de North End et élève de l'Ecole Eliot K-8 Innovation School
- Tatum Donovan, résident de South Boston et élève de l'Ecole Eliot K-8 Innovation School
- Isabel Gali, résidente de Charlestown et élève de l'Eliot K-8 Innovation School
- Kathleen Chardavoyne, résidente de Charlestown et parent de l'Ecole Eliot K-8 Innovation
- Monica Borgida, résidente de Charlestown et parent de l'Ecole Eliot K-8 Innovation School

John Mudd, résident et défenseur de Cambridge, a témoigné concernant le Plan Stratégique de l'OMME et le Plan d'Education Inclusive

RAPPORTS

Mise à jour sur les écoles de transformation Premier Trimestre, Année Scolaire 2023-2024 - Le Directeur Exécutif du District et des Ecoles de Transformation des districts et des écoles, Mike Sabin, a présenté le premier rapport trimestriel 2023-24 sur les Ecoles de Transformation du district, répondant à l'une des exigences du Plan d'Amélioration Systémique. Les Ecoles de Transformation sont des écoles BPS identifiées par le Département MA de l'Enseignement Primaire et Secondaire (DESE) comme "nécessitant une assistance ou une intervention". La mise à jour s'est concentrée sur les trois domaines prioritaires du Plan des Ecoles de Qualité (QSP) : Alphabétisation Equitable, Climat et Culture, et Fréquentation. L'objectif du district en matière d'Ecoles de Transformation est de promouvoir l'équité et d'éliminer les disparités en matière d'opportunités et de réussite en fournissant un soutien supplémentaire aux écoles les moins performantes du district.

Par rapport aux Ecoles de Non- Transformation, les Ecoles de Transformation comptent un pourcentage plus élevé d'élèves économiquement défavorisés (85 %) ; plus d'élèves handicapés (28 %) et d'Apprenants de l'Anglais (38 %) ; un pourcentage plus élevé d'élèves ayant des besoins élevés (95,2 %) ; et une plus grande proportion d'élèves noirs (36 %) et Latinos (50 %).

Informations clés sur les données pour les Ecoles de Transformation en 2023 par rapport à 2022 :

- Croissance plus élevée (SGP) en Mathématiques et ELA de la 3e à la 8e année en MCAS 2023
- Croissance plus faible (SGP) en Mathématiques et ELA de 10e année en MCAS 2023
- Meilleurs résultats au MCAS 2023 (Score Echelonné) en Mathématiques aux deux niveaux et en ELA de l'école secondaire
- Amélioration de la croissance des Apprenants de l'Anglais sur ACCESS, mais pourcentage inférieur de progrès en école secondaire
- Absentéisme chronique réduit aux deux niveaux (mais toujours extrêmement élevé)

De 2022 à 2023, 15 Ecoles de Transformation BPS ont amélioré leur percentile de responsabilité envers l'État, trois écoles sont restées les mêmes et 8 écoles ont décliné.

Conclusions Basées sur les Données :

- Preuve de premiers progrès – et dans certains cas de progrès significatifs – dans la majorité des Ecoles de Transformation.

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

- Preuve que les Ecoles de Transformation ont montré davantage d'améliorations au cours de l'année écoulée que les écoles des centiles 11 à 20.
- Des écarts de réussite importants et inquiétants subsistent, tout comme l'urgence d'une amélioration accélérée des performances, de la croissance et de la fréquentation.

Prochaines Etapes Stratégiques en Réponse :

- Élargir les soutiens pédagogiques et opérationnels régionaux
- Intensifier l'encadrement pédagogique en milieu scolaire, les aides à l'assiduité et la mise en œuvre des programmes scolaires
- Élargir le soutien aux écoles dans les centiles 11 à 20

Éléments Clés de la Stratégie d'Amélioration des Ecoles de Transformation des BPS :

- Soutien Régional : Soutien préférentiel des liaisons régionales
- Plans d'Ecoles de qualité : Prise en charge du développement et de la mise en œuvre du QSP
- Direction des Enseignants Financement et soutien aux leaders enseignants et aux équipes de direction pour diriger la mise en œuvre du QSP (Plan d'Ecoles de Qualité) et le suivi des progrès
- Observations de Pratique : Observations continues pour surveiller les étapes d'action du QSP, soutenir la mise en œuvre du programme et aligner le soutien régional
- Entraîneur pédagogique: Coaching pédagogique continu en milieu scolaire
- Recrutement et Embauche : Accompagnement ciblé pour le recrutement, l'obtention d'un permis et l'embauche
- Assistance à la Fréquentation: Efforts collaboratifs pour lutter contre l'absentéisme chronique

NOUVEAUX ÉLÉMENTS POUR SY 2023-24 :

- Cadre de district d'« attentes universelles » et d'« évaluations des progrès » pour renforcer la planification stratégique et la réponse des écoles aux données de suivi des progrès
- Soutiens élargis pour les écoles des centiles 11 à 20
- Développement d'une politique de « Sortie » pour les écoles démontrant une amélioration durable

Les BPS ont alloué 10.792.482 \$ pour soutenir les Ecoles de Transformation au cours de SY 23-24.

Dr Alkins a demandé à Dr Sabin pourquoi le niveau actuel de soutien ne fonctionne pas, en particulier pour les élèves noirs par rapport aux autres sous-groupes. Dr Sabin a souligné que les élèves noirs ont démontré de faibles progrès en mathématiques, mais pas en alphabétisation. Il a déclaré que son équipe analyse les données par école et par sous-groupes à la recherche de tendances. Il a déclaré que combler les écarts entre les sous-groupes était une priorité absolue.

Mme Lima Barbosa a demandé plus d'informations sur l'aide à l'assiduité. Dr Sabin a déclaré que la fréquentation scolaire constitue un véritable défi pour les écoles du pays et a détaillé l'approche à plusieurs volets du district pour accroître la fréquentation, depuis les plans d'amélioration des écoles jusqu'à l'engagement. Il a dit qu'il ferait un suivi avec des données spécifiques à l'école.

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

M. Cardet-Hernandez a fait écho à l'importance pour le Comité de recevoir des données spécifiques aux écoles. Dr Sabin a confirmé que le niveau de croissance actuel ne permettra pas de réduire les écarts de réussite. M. Cardet-Hernandez a demandé comment les BPS utilisent les flexibilités de l'État et les bonnes stratégies systémiques. Dr Sabin a expliqué que les Ecoles de Transformation ont un haut niveau de flexibilité et que le district travaille avec les écoles individuellement pour maximiser cette flexibilité et innover. Les BPS se concentrent sur la réduction du roulement des enseignants et des chefs d'établissement et sur le renforcement de l'enseignement pour accélérer la croissance. Dr Sabin a déclaré que le district est en train d'identifier les leviers de changement les plus puissants tout en se concentrant sur un programme de haute qualité dispensé par des instructeurs compétents et un soutien de coaching. La Surintendante a parlé de l'importance de maintenir le soutien aux écoles qui sortent du statut de redressement et d'élargir le soutien aux écoles des percentiles 11 à 20. M. Cardet-Hernandez a encouragé le district à déterminer si les écoles offrant plus de flexibilité accélèrent les progrès et, si tel est le cas, à envisager d'étendre ces flexibilités à d'autres écoles. La Surintendante a déclaré que l'éducation inclusive aiderait les écoles et a convenu que le district devrait aider les écoles à maximiser les leviers pour stimuler le progrès.

M. O'Neill a demandé à la Surintendante ce qui fonctionnait et ce qui la préoccupait. La Surintendante s'est dit préoccupée par la lenteur de la reprise après la pandémie en général. Elle a expliqué que le district s'efforce de développer l'ensemble du système de manière positive et d'identifier les interventions à exploiter davantage. M. O'Neill a félicité la Surintendante pour son approche proactive en matière de soutien aux écoles.

Mme Robinson a demandé si les soutiens supplémentaires fournis aux écoles de transformation devraient être rendus permanents. Dr Sabin a parlé de l'impact que des enseignants de grande qualité ont sur l'apprentissage des élèves. Il a déclaré que les écoles de transformation ont tendance à connaître un taux de rotation des enseignants plus élevé que les écoles de non-transformation, ce qui a un impact négatif sur les élèves. Le district s'efforce d'améliorer le recrutement et l'encadrement pour tenter d'arrêter ce taux d'abandon.

M. Mehta a demandé comment les BPS s'engageaient auprès des organisations à but non lucratif pour mobiliser des ressources. La Surintendante a déclaré que les BPS ont déclaré travailler sur des stratégies visant à tirer parti des ressources de la ville entière pour soutenir les écoles. Les écoles Hub sont un exemple de ces partenariats.

M. Cardet-Hernandez a demandé comment les BPS utilisent les innovations et les flexibilités dans les écoles les plus nécessiteuses. La Surintendante a déclaré que le district utilise plusieurs stratégies, telles que le travail visant à embaucher davantage de personnel bilingue et à développer des programmes de réserve d'enseignants avec les diplômés des BPS. M. Cardet-Hernandez a encouragé le district à envisager des stratégies créatives telles que rémunérer davantage les enseignants qui travaillent dans des écoles de grand besoin, car il s'agit d'un travail plus complexe. M. Cardet-Hernandez a demandé comment les données de transformation s'inscrivaient dans le débat plus large du Green New Deal. La Surintendante a déclaré qu'il s'agissait d'un facteur parmi d'autres.

Dr Alkins a demandé comment les chefs d'établissement sont capables d'évaluer les enseignants pour s'assurer qu'ils sont les mieux adaptés à une classe. Dr Sabin a déclaré que les équipes régionales mènent des observations pédagogiques en tant qu'élément essentiel de la stratégie de soutien scolaire du district.

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

Éducation Inclusive - La Surintendante Adjointe Principale des Etudes, Linda Chen, et la chef des Services Spécialisés Kay Seale ont présenté le Plan d'Education Inclusive des Ecoles Publiques de Boston, qui a été soumis plus tôt ce mois-ci au Département de l'Enseignement Primaire et Secondaire du Massachusetts (DESE) dans le cadre du Plan d'Amélioration Systémique. Le Dr Chen et Mme Seale ont été rejoints par les co-présentateurs Carolina Armstrong, Chef Adjointe de l'Enseignement, Bureau de l'Education Multilingue et Multiculturelle, Dr Lesley Miller, Chef de l'Enseignement et de l'Apprentissage, et Dr. Drew Echelson, Chef des Ecoles et de la Responsabilité.

Le plan décrit des changements systémiques dans toutes les divisions des BPS pour combler les écarts d'opportunités et donner à chaque élève l'accès à un enseignement rigoureux et respectueux de la culture. Le plan met un accent particulier sur les apprenants multilingues, les élèves handicapés et les apprenants multilingues handicapés ainsi que sur nos élèves noirs et Latinos qui ont été historiquement mal desservis. Cela va au-delà de la définition étroite de l'inclusion, qui fait généralement référence aux élèves handicapés. La mise en œuvre complète du plan nécessitera un effort pluriannuel avec des impacts au niveau des classes, des écoles et des districts.

L'éducation inclusive exige que chaque élève se voie proposer des cours rigoureux et de haute qualité pour être mis au défi en classe, avec un soutien ciblé en fonction de son niveau de besoin. Le plan décrit la manière dont le district fournira de nouvelles ressources, du personnel et un soutien pour transformer l'enseignement en classe. Ce plan d'éducation inclusive transformera les résultats d'apprentissage de tous les élèves, en garantissant le droit de chaque élève à être éduqué dans l'environnement le moins restrictif possible.

Le plan commence par reconnaître l'histoire du district qui est enracinée dans des disparités raciales systémiques qui ont historiquement limité l'accès et les résultats équitables pour des groupes d'élèves particuliers. Cette histoire et les pratiques actuelles ont conduit les élèves noirs de sexe masculin à être plus de trois fois plus susceptibles d'être identifiés avec un handicap émotionnel et placés de manière disproportionnée dans un environnement sensiblement séparé que leurs pairs, et les apprenants multilingues sont deux fois et demie plus susceptibles d'être identifiés avec un trouble de la communication et placés de manière disproportionnée dans un cadre sensiblement séparé. Le plan d'éducation inclusive veille à ce que les élèves ne soient pas séparés de leurs pairs et offre plutôt un soutien spécialisé supplémentaire dans des classes inclusives. En fournissant un continuum complet de services, les BPS veilleront à ce que chaque élève et chaque famille ait accès à une expérience étudiante de haute qualité près de chez lui, indépendamment de la langue ou du handicap.

La recherche dans les études montre que les élèves handicapés, y compris les Apprenants Multilingues, qui sont éduqués dans des environnements inclusifs, ont de meilleurs résultats scolaires à l'école et de meilleurs résultats après le diplôme. Les résultats de la recherche indiquent également que les élèves non handicapés qui suivent une formation aux côtés d'élèves handicapés ne subissent aucun effet ou ont des effets positifs sur leur développement académique.

Le rapport de Surveillance Ciblée à Plusieurs Niveaux 2023 du DESE a révélé que certains élèves se sentaient isolés parce qu'ils n'avaient pas la possibilité d'interagir avec leurs pairs et d'apprendre avec des élèves qui ne partagent pas leur origine linguistique et culturelle. Le rapport indique « En outre, certains élèves des programmes SEI « spécifiques à une langue » ou « multilingues » ont partagé lors de groupes de discussion qu'ils se sentent isolés au sein de ces programmes parce qu'ils n'ont pas la

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

possibilité d'interagir avec leurs pairs anglophones et d'apprendre avec les étudiants qui ne partagent pas leur origine linguistique et culturelle. Certains élèves ont également partagé que cette structure entrave leur développement de la langue anglaise et continue de rendre difficile le sentiment d'appartenance même lorsqu'ils quittent ces cours.

Le Plan d'Education Inclusive vise à accroître le sentiment d'appartenance de tous les élèves au sein de leur communauté scolaire, en donnant à tous les élèves la possibilité d'apprendre dans l'environnement le moins restrictif possible, avec des soutiens appropriés.

Le Plan d'Education Inclusive décrit quatre changements majeurs dans les pratiques que les BPS doivent opérer pour garantir que toutes les écoles BPS fournissent un continuum de services afin que les BPS puissent être un district qui répond aux besoins de tous les élèves :

- 1. Apprentissage au niveau scolaire et matériel pédagogique de haute qualité :**
Le Plan d'Education Inclusive garantit que tous les élèves auront accès à du matériel rigoureux au niveau scolaire. L'accès aux langues autochtones sera disponible grâce à des para-professionnels bilingues formés, à du matériel pédagogique trans-adapté et à l'utilisation stratégique de la langue maternelle par les enseignants de l'Anglais Langue Seconde (ALS) en classe. Les élèves handicapés auront accès à un enseignement spécialement conçu, garantissant l'accès au programme d'études et aux opportunités d'apprentissage au niveau scolaire. Tous les élèves recevront ce niveau d'éducation rigoureuse et culturellement affirmée. Pour réaliser cette réforme à l'échelle du district, les BPS veilleront à ce que chaque école soit équipée de matériel pédagogique de haute qualité, les éducateurs et le personnel bénéficieront de structures de développement professionnel et de soutien supplémentaires, et le district continuera d'accélérer sa stratégie d'alphabétisation équitable.
- 2. Prestation inclusive d'interventions, de soutiens et de services**
Le Plan d'Education Inclusive vise à garantir que les élèves ont accès à des interventions à plusieurs niveaux pour soutenir leur accès au contenu de leur niveau scolaire. Les apprenants multilingues doivent avoir accès à un enseignement de l'Anglais Langue Seconde (ESL) et à des ressources en langue maternelle pour soutenir leur apprentissage, et les élèves handicapés doivent avoir accès à des soutiens spécialisés afin de s'épanouir dans un environnement inclusif aux côtés de leurs pairs. Les apprenants multilingues seront uniquement séparés pour recevoir un enseignement direct d'ESL qui ne pourrait autrement être reçu au sein de leur classe. Les BPS développeront également des modules de formation et un encadrement pour garantir que les plans d'éducation individualisés (IEP) pour les élèves handicapés sont quantitatifs et qualitatifs dans leur développement, adaptés aux atouts et aux besoins individuels de chaque élève. Le développement et le suivi des IEP basés sur les données sont essentiels pour inverser la sur-identification des élèves noirs et bruns et des apprenants multilingues, qui les a placés de manière disproportionnée dans des contextes sensiblement séparés. Pour y parvenir, les salles de classe d'enseignement général seront structurées pour soutenir divers modèles d'enseignement et d'apprentissage. Les plans de dotation en personnel passeront de modèles individuels fixes, basés sur un seul enseignant, vers des équipes plus flexibles et agiles qui aident chaque élève à accéder à l'apprentissage au niveau scolaire.

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

3. **Planification et collaboration en équipe**

Les BPS encourageront la planification et la collaboration en équipe afin de cultiver une responsabilité collective pour tous les élèves de la communauté scolaire. Un développement professionnel ciblé renforcera la capacité interne des écoles et des équipes de direction à concevoir et créer intentionnellement des opportunités permettant aux élèves d'être éduqués dans des contextes alignés sur leurs services IEP et leurs besoins de développement de l'anglais. Avant le cycle budgétaire SY24-25, les Equipes de Planification de l'Inclusion de chaque école travaillent actuellement pour identifier, cartographier et analyser la prestation actuelle de services pour les élèves handicapés et les apprenants multilingues et formuler des recommandations pour le réaligement des ressources à mettre en œuvre au niveau de l'école.

4. **Réinitialiser les systèmes de soutien et de responsabilité du district**

Une mise en œuvre efficace nécessitera des défis opérationnels au niveau du district pour mieux soutenir chaque communauté scolaire, y compris la budgétisation stratégique, le personnel et la planification de l'espace. Ces changements fourniront à terme un continuum complet de services au sein de chaque communauté scolaire, garantissant que tous les élèves et leurs familles auront accès à une expérience étudiante de haute qualité près de chez eux. Ces changements systémiques seront mis en œuvre progressivement sur une période de plusieurs années. La planification a commencé dans chaque école et des changements structurels seront mis en œuvre à certains niveaux scolaires, dans chaque école, à partir de l'année scolaire 24-25.

Le Plan d'Education Inclusive sera planifié et mis en œuvre au cours des cinq prochaines années scolaires.

La Surintendante a remercié la Chef Adjointe des Services et du Soutien du Bureau des Services Spécialisés Olga Garriga, la Chef Adjointe des Services Spéciaux Lauren Viviani et la Chef Adjointe des Opérations et de la Responsabilité du Bureau de l'Education Multilingue et Multiculturelle Brittany Baggett pour leur travail sur le Plan d'Education Inclusive. .

Mme Polanco Garcia a déclaré qu'elle est un exemple d'inclusion et qu'elle apprécie d'être accueillie dans sa langue maternelle. Elle s'est dit préoccupée par le fait que les élèves ayant une maîtrise limitée de l'anglais seront placés dans des salles de classe avec des élèves anglophones. Dr Chen a expliqué comment le district utilise du personnel stratégique pour soutenir de grandes concentrations d'élèves qui parlent la même langue. Elle a affirmé l'engagement du district en faveur de l'enseignement des langues autochtones. Mme Armstrong a détaillé les services complets que les BPS fournissent aux élèves nouvellement arrivés dans ce pays, y compris l'accès à la langue maternelle. Mme Polanco Garcia a demandé si les BPS avaient envisagé de créer une commission interne pour évaluer les besoins de chaque école.

Dr Alkins a posé des questions sur les stratégies de dotation en personnel du district pour soutenir les apprenants multilingues et sur le moment où les résultats des élèves devraient s'améliorer. Dr Chen a déclaré que le district envisageait d'encourager le personnel dans les domaines où les besoins sont élevés. Mme Seale a parlé de l'importance de responsabiliser les familles et enseigner aux élèves l'autonomie sociale.

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

M. Tran a posé des questions sur l'équité dans le processus de placement des élèves, la certification et les compétences des enseignants, l'intégration de la contribution de la famille, ainsi que la philosophie et l'application du district en matière d'acquisition des langues. Dr Chen a accepté de donner suite aux réponses.

Mme Lima Barboa a exprimé son soutien à l'éducation inclusive pour les apprenants multilingues, affirmant qu'aujourd'hui les élèves s'engagent dans l'anglais à travers de nombreuses plateformes numériques. Elle a demandé comment le district envisageait d'utiliser la technologie pour soutenir l'éducation inclusive. Dr Chen fera le suivi.

M. Cardet-Hernandez a posé des questions sur les objectifs en matière de résultats des élèves. Dr Chen a déclaré que le succès du plan devait être mesuré en termes de taux de croissance. Elle a déclaré que l'équipe n'avait pas développé de mesures distinctes car le plan était le travail de l'ensemble du district. Elle a déclaré que le district déterminerait une mesure pour suivre les élèves handicapés à forte concentration et les élèves se trouvant dans des placements sensiblement séparés dans des écoles particulières. M. Cardet-Hernandez a demandé plus d'informations sur la collecte de données dans les revues trimestrielles et sur la manière dont ces informations sont partagées avec les familles. Dr Chen a déclaré que certains des examens trimestriels sont effectués du point de vue des Plans des Ecoles de Qualité qui sont partagés avec le DESE et sont accessibles au public. Les BPS soumettent également des rapports au ministère de la Justice sur leur conformité pour les apprenants multilingues. Elle a affirmé l'engagement du district à élargir le processus de choix de l'école pour les apprenants multilingues et les élèves handicapés. M. Cardet-Hernandez a demandé à quoi ressemblerait le succès, comment les écoles avaient planifié l'éducation inclusive, les éléments non négociables du district et les modèles d'excellence. Dr Chen a déclaré que les responsabilités non négociables du district, en vertu des réglementations étatiques et fédérales, consistent à éduquer les élèves dans les environnements les moins restrictifs. Elle a cité l'Ecole Higginson K0-2 comme modèle d'excellence en matière d'inclusion. Le Dr Chen donnera des informations supplémentaires.

M. O'Neill a rappelé le travail du Groupe de Travail sur l'Inclusion du Comité Scolaire en 2014-2015. Il a demandé comment le district travaillait pour garantir qu'il y avait une collaboration à tous les niveaux pour que l'inclusion fonctionne correctement. Dr Chen a déclaré que même s'il existe une variabilité dans l'état de préparation entre les écoles et parmi les chefs d'établissement, le district effectue le travail de planification et met en place les soutiens appropriés pour assurer le succès de l'éducation inclusive à l'échelle du district. M. O'Neill a demandé une mise à jour sur l'arriéré des IEP et les problèmes de transport pour les élèves handicapés. Mme Seale a déclaré que ces questions constituent la priorité absolue. Son équipe travaille en étroite collaboration avec le DESE pour répondre à toutes les exigences à temps. M. O'Neill a demandé comment les écoles communiquent avec les familles au sujet de ces changements et de la valeur de l'éducation inclusive ? Dr Chen a déclaré que chaque école définit une vision et que les parents sont représentés au sein de l'équipe de planification inclusive. Les écoles communiquent ensuite avec la communauté plus large. L'équipe centrale travaille avec le Conseil Consultatif des Parents pour l'Éducation Spécialisée de Boston (SPED PAC) pour communiquer avec les familles au sujet de ces changements. Les BPS organiseront des séances d'écoute et des forums pour nos familles afin de les impliquer réellement dans la planification et la mise en œuvre.

Mme Robinson a demandé à l'équipe de donner plus d'informations sur l'engagement du district auprès des familles d'apprenants multilingues et du personnel scolaire.

Réunion Hybride du Comité Scolaire de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Chambre du Comité Scolaire
Roxbury, MA 02119

Le mercredi 18 octobre 2023

M. Cardet-Hernandez s'est enquis des implications budgétaires de l'expansion de l'éducation inclusive. La Surintendante a déclaré qu'une équipe interfonctionnelle se réunit constamment pour discuter de l'utilisation différente des ressources pour soutenir ce travail.

COMMENTAIRE PUBLIC (SUITE)

Ann Chinchilla DeGeorge, résidente de Roxbury et parent de Boston Latin Academy, a témoigné concernant le soutien aux élèves ayant des plans 504, l'engagement des parents et la proposition de déménager à l'école O'Bryant.

Ruby Reyes, résidente de Dorchester et directrice exécutive de l'Alliance de Justice Educative de Boston, a témoigné concernant l'engagement communautaire.

Vernee Wilkinson, non-résident de Boston et membre du Comité Consultatif des Familles de SchoolFacts Boston, a témoigné concernant l'engagement familial.

Kime Emery, résidente de West Roxbury et parent de Boston Latin Academy, a témoigné concernant le soutien aux élèves handicapés.

Jeanie Gorlovsky-Schepp, résidente de South End et parent de l'Ecole Boston Latin School, a témoigné du manque de communication des BPS concernant le soutien des élèves et l'Antisémitisme/l'Islamophobie.

Deirdre Manning, résidente de Dorchester et parent de l'Ecole Murphy K-8 et de l'école à charte, a témoigné de ses inquiétudes concernant la politique actuelle d'admission aux écoles d'examen.

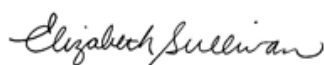
AFFAIRES NOUVELLES

Aucun.

AJOURNE

Approuvé - Vers 22 h 58 le Comité a approuvé une motion d'ajournement de la réunion par consentement unanime.

Vérificateur :



Elizabeth Sullivan
Secrétaire exécutive