



**PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DE
RÉUNION VIRTUELLE DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON**

Le mercredi 21 juin 2023

Le Comité Scolaire de Boston a tenu une réunion virtuelle le mercredi 21 juin 2023 à 17 heures sur Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des éléments énumérés ci-dessous, visitez www.bostonpublicschools.org/, envoyez un e-mail à feedback@bostonpublicschools.org ou appelez le Bureau du Comité Scolaire de Boston au (617) 635-9014.

PARTICIPATION

Membres du Comité Scolaire présents : Présidente Jeri Robinson ; Vice-Président Michael O'Neill ; Brandon Cardet-Hernandez ; Lorena Lopera ; Rafaela Polanco Garcia ; et la Représentante d'Élèves Remplaçante Ophilia Anis.

Membres du Comité Scolaire absents : Stephen Alkins ; Quoc Tran ; et le Représentant d'Élèves Diego Mehta.

DOCUMENTS PRÉSENTÉS

Ordre du jour

Procès-verbal pour approbation : du mercredi 7 juin 2023

Présentation PowerPoint du Rapport du Surintendant Écoles de Transformation

Subventions pour approbation totalisant 3.754.624 \$

Dons en nature d'une valeur totale estimée à 20.000 \$

Protocole d'Accord entre l'Association des Administrateurs et Superviseurs Scolaires de Boston (BASAS) et le Comité Scolaire de Boston pour la période du 1er septembre 2020 au 31 août 2022

Protocole d'accord entre BASAS et le Comité Scolaire de Boston pour la période du 1er septembre 2022 au 31 août 2024

Note rép : Demande de crédit supplémentaire pour l'EF23 d'un montant de 1.705.142 \$ pour soutenir le Protocole d'Accord entre BASAS et le Comité Scolaire de Boston pour la période du 1er septembre 2022 au 31 août 2024

Le 21 juin 2023

OUVERTURE DE LA SESSION

La Présidente Jeri Robinson a ouvert la réunion et dirigé le serment d'allégeance. Mme Sullivan a fait appel. Le Dr Alkins, M. Tran et M. Mehta étaient absents. M. O'Neill s'est joint à la réunion immédiatement après l'appel nominal. Tous les autres membres étaient présents.

Mme Robinson a déclaré que la réunion de ce soir était diffusée en direct sur Zoom. Elle sera rediffusée sur Boston City TV. Elle sera également publiée sur bostonpublicschools.org/schoolcommittee et sur YouTube. Elle a annoncé que des services d'interprétation simultanée étaient disponibles en Espagnol, Créole Haïtien, Capverdien, Vietnamien, Cantonais, Mandarin et Langue des Signes Américaine (ASL) et a donné des instructions sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant de canal Zoom. Les documents traduits de la réunion ont été publiés sur www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee avant le début de la réunion.

Mme Robinson a souhaité la bienvenue à la représentante d'élève alternative Ophelia Anis qui a remplacé Diego Mehta.

Mme Robinson a déclaré que lors de la réunion du Comité Scolaire du 7 juin 2023, le Comité a entendu le témoignage public d'un certain nombre de personnes demandant au Comité de faire une déclaration en faveur des éducateurs qui élaborent des programmes incitant les élèves à réfléchir de façon critique. Depuis lors, elle a engagé des conversations productives avec certains des conférenciers dans le but d'en savoir plus sur leurs préoccupations. Elle a dit qu'elle tiendrait le Comité et la communauté informés au fur et à mesure que ces échanges se poursuivraient.

Mme Robinson a brièvement fait le point sur la proposition de politique d'admission au Madison Park Technical Vocational High School qui a été présentée au Comité le 24 mai 2023. Les membres du Comité ont soulevé des inquiétudes quant au fait que la politique proposée a le potentiel de créer des obstacles non intentionnels pour nos élèves et leurs familles. Elle a demandé à l'équipe des admissions de revoir la politique et de faire des ajustements pour simplifier le processus de candidature tout en veillant à ce que les élèves sachent ce que propose Madison Park et qu'ils souhaitent fréquenter un lycée technique professionnel. L'équipe discutera avec les parties prenantes au cours de l'été, puis présentera une politique révisée au Comité Scolaire en septembre pour un vote avant la date limite du 1er octobre de l'État.

Mme Lopera a annoncé que ce soir serait sa dernière réunion du Comité Scolaire comme elle quitterait le Comité Scolaire de Boston pour passer plus de temps avec sa petite famille. Elle a accepté un nouveau poste de Vice-Présidente d'EdVestors pour l'Avancement et les Relations Extérieures. Elle a remercié le Comité, la Surintendante Skipper et la Maire Wu pour leur soutien ainsi que leur leadership et a exprimé sa gratitude envers le personnel et les familles des BPS. Les membres du Comité ont remercié Mme Lopera pour ses services et lui ont souhaité bonne chance dans ses nouvelles fonctions.

Le 21 juin 2023

PRÉSENTATION DES CITATIONS : CONSEIL CONSULTATIF DES ÉLÈVES DE BOSTON

La Présidente Robinson a présenté des citations aux diplômés suivants des Écoles Publiques de Boston (BPS) qui terminent leur mandat en tant que les élèves leaders au sein du Conseil Consultatif des Élèves de Boston (BSAC) :

- Muna Abanoor, Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing
- Hlaa Ahmed, Boston Community Leadership Academy
- Alaa Al Ramahialaa, Boston Latin Academy
- Lizzelys Cordero Sanchez, Boston Community Leadership Academy
- Layla Fortunato, Boston Community Leadership Academy
- Saraphina Jean, Boston International High School
- Khasim Saeed, Boston Community Leadership Academy

Mme Robinson a remercié Dennisse Rorie, Directrice du Bureau du Leadership des Jeunes, pour son soutien aux leaders étudiants.

APPROBATION DES PROCÈS-VERBAUX

Approuvé – Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité le procès-verbal de la réunion du Comité Scolaire le mercredi 7 juin 2023.

RAPPORT DE LA SURINTENDANTE

Tel qu'il était préparé en vue de rapporter:

Merci Présidente Robinson et bonsoir. Tout d'abord, je tiens à féliciter chaleureusement tous nos élèves de classe terminale qui en sont à leur prochain chapitre. Nous ne pourrions être plus fiers de vous et avons hâte de voir tout ce que vous accomplirez par la suite ! Je suis si heureuse que nous ayons pu vous honorer, vous et toutes vos accomplissements, ce soir.

Comme vous l'avez appris dans les médias, hier, nous avons annoncé aux familles des Lycées Anglais, Burke et Brighton qu'une femme adulte s'était inscrite en tant qu'élève en utilisant une pièce d'identité et des documents falsifiés. Je suis profondément troublée qu'un adulte viole la confiance de nos communautés scolaires en se faisant passer pour un élève. Il s'agissait d'un cas de fraude extrêmement sophistiquée. Dès que le personnel des BPS a identifié des irrégularités dans l'inscription des élèves, l'affaire a été renvoyée à la police de Boston qui entreprend actuellement une enquête criminelle. Pour le moment, je ne peux pas commenter davantage, car cela reste une enquête en cours, mais je tiens à remercier le personnel des BPS qui a compris cela et a agi rapidement et la police de Boston pour avoir lancé une enquête immédiate. Nous fournirons des mises à jour supplémentaires si des informations pertinentes deviennent

Le 21 juin 2023

disponibles grâce à l'enquête et, comme nous le faisons pour tout incident majeur, nous examinerons tous nos systèmes et processus.

Alors que nous clôturons cette année scolaire, nous sommes en train de finaliser tous nos plans pour la programmation estivale. L'équipe a travaillé très dur pour assurer un productif et amusant été d'apprentissage et de revenus. Bien que les inscriptions pour l'été se poursuivront tout au long de la première semaine de programmation, je me réjouis de la façon dont les inscriptions prennent forme. Par exemple :

- Dans nos opportunités de cours optionnels du 5e trimestre, nous avons plus de 5 690 élèves inscrits; l'année dernière nous avons commencé l'été avec 4 100 !
- Notre programme d'Année Scolaire Prolongée (ESY) prévoit qu'environ 4 800 élèves participeront au programme et,
- Nous avons actuellement près de 3 000 élèves inscrits au programme de récupération des crédits du secondaire et 300 à notre programme d'initiative d'école d'examen.

Quatorze programmes offriront également des opportunités plus inclusives à nos élèves. Ces programmes sont à la fois dirigés par des écoles et des partenaires, tels que Lee Steam Ahead, qui est un partenaire qui englobe de jeunes universitaires qui sont des inventeurs et des scientifiques qui souhaitent créer des changements au sein de leurs communautés.

Un autre partenaire est Fresh Films, offrant aux élèves des expériences sur l'art du cinéma, la production de courts métrages, de clips vidéo, de documentaires et plus encore, et offrant des expériences avec des équipements cinématographiques tels que des caméras, des micros à flèche, des éclairages et des appareils d'enregistrement audio. Toutes ces opportunités d'inclusion sont colocalisées dans les écoles où ESY est proposé afin que nous puissions bénéficier d'un soutien sur place. Au fur et à mesure que nous nous étendrons au-delà de la phase 1, nous engagerons davantage de partenaires qui soutiennent déjà les élèves handicapés afin de créer des options plus inclusives pour nos élèves. Je tiens également à saluer nos partenaires qui offrent des Opportunités de Revenus cet été. La ville de Boston, State Street et ABCD offrent toutes des opportunités de revenus d'été à tout élève résidant à Boston et notre collaboration de longue date avec le Private Industry Council a permis cette année à plus de 2 000 élèves BPS de bénéficier d'opportunités de revenus dans la ville. Nous sommes ravis et prêts pour l'été !

Ensuite, je souhaite faire le point sur la mise en œuvre de MassCore. La politique a été adoptée l'année dernière pour garantir que nous avons les mêmes normes et attentes dans toutes nos écoles secondaires afin de préparer nos élèves à la vie et à la carrière. Nous nous engageons à utiliser les exigences d'obtention du diplôme MassCore comme un outil vers de meilleurs résultats pour tous les élèves BPS. Cette année a été une année d'apprentissage pour le district et pour les écoles, car nos élèves actuels de 9e année, la promotion de 2026, sont la première classe à obtenir leur diplôme dans le cadre de cette nouvelle politique. Nous n'avons pas encore les notes de nos élèves de première année, mais une fois l'année scolaire terminée et toutes les notes saisies, nous fournirons au Comité Scolaire une mise à jour l'automne prochain sur les progrès vers leurs exigences d'obtention du diplôme. Nous prévoyons qu'il faudra discuter d'autres voies possibles d'obtention du diplôme pour certains groupes d'élèves, en particulier pour nos

Le 21 juin 2023

apprenants anglophones, les élèves handicapés et nos élèves en éducation alternative, mais avant de proposer quoi que ce soit, nous voulons examiner les données de cette année. Nos équipes évaluent actuellement comment nous pouvons créer des parcours d'obtention de diplôme qui s'alignent sur l'objectif d'une meilleure réussite pour nos diplômés et reflètent également les différents besoins éducatifs de bon nombre de nos élèves.

Higher Ground a tenu sa célébration pour mettre en valeur les efforts réussis de l'Initiative de Stabilité Familiale (FLSI), une initiative à impact collectif unique axée sur la réduction du sans-abrisme des élèves dans les Écoles Publiques de Boston. L'événement a également permis de sensibiliser et de soutenir la question des élèves sans-abri et l'approche prometteuse du FLSI. L'événement a marqué l'impact de Higher Grounds sur le soutien apporté à 500 familles, ce qui constitue une étape importante.

J'ai eu le plaisir d'être sur place pour surprendre Alex Munoz, qui a reçu le prix Life Changer of The Year du National Life Group. Il a été l'un des 15 lauréats sur près de 900 candidatures. Alexis est à l'école Edison K-8 à Brighton depuis plus de 6 ans. Il est un incroyable éducateur préscolaire, ABA pendant la journée scolaire et codirecteur du programme Young Queen and King Scholar à Edison K-8. Il travaille 11 heures par jour. Il va au-delà pour chaque élève, restant tard pour le ramassage tardif des élèves. Il est également mentor académique, mentor en transformation, mentor pour les jeunes, entraîneur de basketball et tuteur. Il travaille depuis des années dans le programme pour troubles émotionnels à l'Edison K-8. Il s'occupe des élèves qui foncent, se battent, crient / hurlent et des élèves sur les PEI tous les jours. Il garde toujours un sourire chaleureux sur son visage. Ses élèves et ses collègues ont expliqué pourquoi il méritait tellement ce prix.

Bravo à la promotion 2023 et à tout notre personnel qui a rendu toutes les remises de diplômes possibles. J'ai eu le plaisir d'assister à des cérémonies de remise des diplômes à la Margarita Muniz Academy, à la TechBoston Academy, à la New Mission, à la Boston International Newcomers Academy, entre autres, où j'ai vu se déplacer les membres du Comité Scolaire.

À l'approche de la fin de l'année scolaire, j'aimerais vous faire part de quelques réflexions sur quelques-unes de nos réalisations alors que nous jetons de nouvelles bases dans plusieurs secteurs clés des BPS. Premièrement, je suis extrêmement fière de ce que nous avons fait en équipe cette année. Nouvelle équipe et structure organisationnelle. Nous sommes 119 écoles avec plus de 12 000 employés, mais mon objectif est que nous agissions comme un seul district. Une équipe s'adressant à chaque classe, à chaque élève, à chaque école libérant la grandeur intérieure.

L'une des choses dont je suis le plus fière cette année, ce sont les investissements et le développement de notre modèle régional. Nous avons été en mesure de mieux soutenir nos écoles et de maximiser le soutien direct du bureau central à nos communautés scolaires. Grâce à la structure régionale, nos surintendants d'école ont organisé des équipes d'entraîneurs du bureau central et de personnel opérationnel pour fournir un soutien à leur région d'écoles. Cette année, nous avons constaté que 80 % des chefs d'établissement interrogés estiment avoir une compréhension claire de la manière dont leurs équipes et liaisons régionales peuvent soutenir leurs Plans d'École de Qualité.

Le 21 juin 2023

Pour nos Écoles de Transformation, nous nous sommes engagés à garantir qu'elles bénéficient d'un soutien supplémentaire au-delà du modèle régional de notre Bureau de Transformation, et je souhaite partager une brève mise à jour sur certains points de données émergents dans le cadre de notre engagement SIP à produire des rapports de suivi des progrès trimestriels. Des pratiques telles que l'examen attentif des Plans de 90 Jours de l'école et les cycles d'enseignement trimestriels en cours ont aidé à maintenir une concentration constante sur le programme et les pratiques pédagogiques en classe. Comme vous le savez, nous avons suivi de près les données tout au long de l'année dans les domaines de l'enseignement, du climat scolaire et de l'assiduité. Certaines de nos données de fin d'année sont disponibles et nous pouvons voir des signes de progrès.

Sur le plan de l'assiduité, bien que de nombreuses améliorations soient encore nécessaires, 26 Écoles de Transformation sur 28 affichent une amélioration de la fréquentation par rapport à l'année dernière. Dans l'ensemble, les Écoles de Transformation ont réduit l'absentéisme chronique de cinq points de pourcentage cette année

Les Enquêtes sur le Climat auprès des Enseignants montrent une amélioration dans les Écoles de Transformation dans 6 des 7 catégories mesurées et affichent en fait des notes plus élevées en matière de Leadership Scolaire, de Rétroaction et de Coaching et d'Efficacité du Bureau Central que dans les Écoles sans Transformation. Vous pouvez voir des preuves de l'amélioration des conditions dans certains des exemples de questions d'enquête fournis dans vos diapositives.

Les Enquêtes sur le Climat auprès des Élèves montrent des notes similaires dans tous les types d'écoles pour le sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves, mais montrent un besoin d'amélioration du sentiment de sécurité des élèves dans les Écoles de Transformation.

L'enquête sur les Commentaires des Élèves en Classe indique que la majorité de nos élèves qui fréquentent les Écoles de Transformation ont le sentiment d'être tenus à des attentes élevées par leur enseignant. Ceci est équivalent aux résultats du District.

En attendant les données d'évaluation des élèves de fin d'année, nous prévoyons certains domaines de progrès et nous nous réjouissons à l'idée de nous concentrer encore plus intensivement sur la pratique en classe et l'apprentissage des élèves l'année prochaine. Dans l'ensemble, les indicateurs de progrès montrent que notre stratégie et notre soutien fonctionnent. Pour accélérer l'amélioration, nous sommes impatients d'aligner et de renforcer davantage notre coaching pédagogique au niveau de la classe en tant que domaine prioritaire dans les Écoles de Transformation l'année prochaine. Nous continuerons de vous fournir des mises à jour trimestrielles sur les progrès et la croissance de nos Écoles de Transformation.

Nous nous engageons également à faire en sorte que les élèves de tout le district aient le soutien dont ils ont besoin. BPS ont observé une augmentation du nombre d'élèves servis par notre programme de mentorat académique, avec plus de 300 élèves de la 6e à la 12e année qui y participent. Nous avons également continué à fournir un logement permanent à de nombreuses familles sans abri grâce à notre partenariat avec l'Autorité du Logement de Boston.

Ensemble, nous avons également continué à élargir les opportunités pour nos élèves du secondaire grâce au lancement de notre Plan pour les Lycées. Cette année, dans cinq écoles secondaires des BPS, nous avons inscrit des élèves dans neuf Parcours d'Études Collégiales

Le 21 juin 2023

Précoces distincts. Nous avons également annoncé le lancement de l'année 13 à Fenway High School, offrant aux élèves une année complète supplémentaire de cours de niveau collégial sans dette pendant leur transition vers l'université et leur accélération vers un diplôme. En collaboration avec nos partenaires syndicaux, nous avons lancé cette année des équipes de planification de l'inclusion dans plus de 20 écoles afin de développer et de mettre en œuvre des opportunités plus inclusives pour les élèves.

Nous avons également travaillé avec le syndicat et nos chefs d'établissement pour élaborer un plan de mise en œuvre dans chaque école en mettant l'accent sur les classes K0-K2, 7e et 9e année pour l'année scolaire 24-25. Nous avons également réalisé des investissements pour élargir l'accès aux programmes en langue maternelle, et nous commençons à planifier l'ajout d'autres programmes au cours des années scolaires à venir. Alors que nous continuons à nous concentrer sur l'alphabétisation équitable, nous avons investi dans du matériel pédagogique de haute qualité qui est vérifié et requis dans chaque école et dans 30 intervenants en lecture supplémentaires déployés au niveau central pour soutenir nos élèves.

Dans le secteur des transports, nous avons continué à progresser dans la mise en œuvre d'améliorations à l'échelle du système, notamment en mettant l'accent sur l'embauche pour répondre aux besoins des chauffeurs d'autobus et surveiller les pénuries de personnel. Depuis le début du mois, Transdev est entièrement doté de chauffeurs de bus. Transdev compte également plus de 30 chauffeurs encore en formation et a mis en place son programme de formation interne CDL, afin de s'assurer que nous disposons d'un effectif complet de chauffeurs pour la prochaine année scolaire. Nous avons également embauché plus de 170 moniteurs d'autobus au cours de la dernière année et continuons de nous concentrer sur l'embauche de moniteurs afin de combler les pénuries de personnel de moniteurs.

Nous avons également clôturé un certain nombre de nos conventions collectives contractuelles cette année. Nous sommes maintenant à jour avec presque tous nos contrats, ce qui ne s'était pas produit depuis des années et nous avons commencé à planifier la prochaine ronde de négociations.

Enfin, nous avons beaucoup travaillé avec notre Équipes de Soutien aux Élèves. Je pourrais continuer, mais ce ne sont là que quelques-unes des choses dont je suis vraiment fier alors que nous réfléchissons à l'année écoulée. Il y a une quantité incroyable de travail à faire – et je m'engage à le faire – ce n'est que le début. C'est un honneur pour moi de servir ce district. Je suis reconnaissante pour cette opportunité et enthousiasmé par les possibilités dans les années à venir.

Enfin, avant de conclure mon rapport, je tiens à souligner qu'il s'agit de la dernière réunion de la Chef de l'Avancement Familiale Denise Snyder. Elle prend sa retraite et je m'en voudrais de ne pas partager comment nous sommes meilleurs pour son leadership en tant que district. Ce que j'apprécie le plus chez Denise, c'est son cœur et sa passion pour nos familles. Elle sait ce que c'est que d'être parent ici dans le district, car elle l'a été elle-même pendant de nombreuses années. Tout ce qu'elle fait est fait avec intention, soin et considération pour les familles et les parents. Je la remercie pour son service et je sais que notre district se porte mieux grâce à son leadership et à ses conseils au fil des ans. Merci, Denise, et avec cela, ceci conclut mon rapport.

Le 21 juin 2023

M. Cardet-Hernandez a demandé des données sur les résultats pour les Écoles de Transformation. Le Directeur Exécutif de la Transformation des Écoles, Michael Sabin, a déclaré que les BPS comptent actuellement 30 écoles de transformation, dont quatre sont éligibles pour quitter le statut de transformation. Lui et son équipe étudient actuellement les données MAP de fin d'année. Il a déclaré que même si des écoles entières n'évoluent pas à l'unisson vers une croissance élevée et des résultats élevés, elles voient de nombreux points positifs dans les salles de classe et les niveaux scolaires individuels. L'équipe examine attentivement les données dans les trois domaines prioritaires que sont l'assiduité, le climat scolaire et le rendement des élèves. La Surintendante a déclaré que le Dr Sabin et son équipe fourniront au Comité une note contenant des données sur les résultats de fin d'année qui catégorise les écoles de transformation en utilisant le vert, le jaune et le rouge, avec des présentations plus complètes à suivre.

Mme Lopera a posé des questions sur la dotation en personnel des écoles de transformation. M. Sabin a déclaré que les écoles de transformation ont actuellement environ trois points de pourcentage d'avance sur le reste du district en termes de taux de remplissage, ajoutant que le soutien du district aux écoles aux besoins élevés porte ses fruits. Mme Lopera a posé une question sur l'incidence des postes vacants potentiels. M. Sabin a déclaré que le district travaillait dur pour stabiliser les enseignants et minimiser le roulement du personnel.

Mme Polanco Garcia a demandé une mise à jour sur la recherche du district pour le prochain directeur du Bureau de l'Éducation Multilingue et Multiculturelle (OMME). La Surintendante a déclaré que son équipe était en train de sélectionner les candidats finaux pour pourvoir les postes critiques de Chef de l'Éducation Spéciale et de Chef de l'OMME. La Surintendante Senior Suppléante déléguée à l'Enseignement, Linda Chen, a remercié le Groupe de Travail sur les Apprenants d'Anglais pour son soutien et son plaidoyer.

M. O'Neill a déclaré qu'il attendait avec impatience de recevoir davantage de données sur le rendement des élèves dans les écoles de transformation. Il a demandé à la Surintendante de parler de certains des défis liés aux écoles de transformation. La Surintendante a parlé de créer une dynamique, de soutenir les meilleures pratiques, de lutter contre l'instabilité de la dotation en personnel et de fournir un soutien continu aux écoles sortantes. M. O'Neill a partagé qu'il avait aimé assister aux remises de diplômes des BPS plus tôt ce mois-ci.

M. Cardet-Hernandez a demandé à la Surintendante de partager ses réflexions sur les disparités de qualité entre les écoles secondaires à la lumière d'un récent article *du Boston Globe*. La Surintendante a parlé des quatre principes de sa vision pour les lycées BPS :

1. Rigueur académique
2. Partenariats pour soutenir les écoles
3. Parcours collégial et professionnel pour tous
4. Bibliothèque de pointe

Le 21 juin 2023

La Surintendante a ajouté que l'article de journal ne traitait pas des disparités avec les sources de financement extérieures, telles que les fondations scolaires, qu'elle a demandé au Bureau des Écoles Secondaires de résoudre. M. Cardet-Hernandez a demandé ce que contenait la « garantie de qualité BPS ». La Surintendante a répondu qu'elle présenterait sa vision du diplômé des BPS au Comité cet automne. M. Cardet-Hernandez a souligné l'importance pour les familles d'avoir facilement accès à des informations précises sur l'offre scolaire.

Mme Robinson a demandé comment le district soutient les écoles dans la mise en œuvre des exigences d'obtention du diplôme MassCore. La Surintendante a dit que son équipe s'efforçait de relever les défis liés à la planification et de rassembler toutes les données pertinentes. Elle a déclaré que BPS devraient répondre aux besoins d'apprentissage uniques des élèves lors de la mise en œuvre des exigences MassCore. Le Surintendant Secondaire de la Préparation à l'Université, à la Carrière et à la Vie, Ted Lombardi, a expliqué comment son équipe a passé l'année dernière à soutenir les écoles alors qu'elles procèdent à des ajustements pour répondre aux exigences de MassCore. L'équipe étudie comment le district peut être plus adaptatif pour aider les élèves trop âgés et sous-credités à répondre aux exigences. Il a dit que le district s'attend à avoir plus de données cet automne qui seront utilisées pour déterminer les prochaines étapes. Mme Robinson a demandé au district d'envisager de normaliser les investissements dans les écoles de transformation si c'est ce qu'il faut pour maintenir le succès. Le directeur financier Nate Kuder a expliqué comment le Projet de Réinvention du Financement des Écoles du district réévalue la façon dont BPS financent les écoles pour refléter les priorités des élèves et des familles, soutenir équitablement la programmation unique dans les écoles et assurer une « garantie de qualité » dans toutes les écoles. Le Comité Directeur Communautaire sera habilité à recommander une politique de financement des écoles à la Surintendante, conformément à l'Outil de Planification de l'Équité Raciale des BPS.

Approuvé – Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité le rapport de la Surintendante.

COMMENTAIRE GÉNÉRAL DU PUBLIC

Mme Robinson a reconnu que de nombreuses personnes s'étaient inscrites pour parler de la proposition de construire une nouvelle installation pour l'école O'Bryant sur le campus de l'ancien West Roxbury Education Complex. Elle a rappelé à tous qu'il s'agit d'une proposition et que les BPS ne sont qu'au début d'un processus d'engagement communautaire. Elle a déclaré que le Comité Scolaire prenait sa responsabilité d'examiner la proposition très au sérieux et a déclaré que toutes les décisions devaient être centrées sur l'élève.

Les personnes suivantes ont témoigné concernant les préoccupations concernant le processus de rénovation de la Boston Community Leadership Academy (BCLA)/McCormack School :

Le 21 juin 2023

- Chris Denning, résident de Hingham, membre du conseil d'administration de l'école BCLA/McCormack
- Paulina Vasquez, résidente de Dorchester, mère BCLA/McCormack
- Karen Olevitz, résidente du sud de Boston, mère BCLA/McCormack
- Davis Lewis, membre du conseil d'administration de l'école BCLA/McCormack
- Alma Forbes, membre du conseil d'établissement de l'école BCLA/McCormack

Les personnes suivantes ont témoigné concernant la direction de la Boston Latin Academy (BLA):

- Nicholas Ebisu, résident du West End, enseignant de la BLA
- Nisa Harrison, résidente de Dorchester, parent de la O'Bryant School of Math & Science et enseignante de la BLA
- Tristen Grannum, résident de Jamaica Plain et enseignant de la BLA
- Mary Dibinga, résidente de Roslindale et enseignante de la BLA
- Nisa Harrison, résidente de Dorchester, parent de la O'Bryant School of Math & Science et enseignante de la BLA
- Sherry Jackson, résidente de Newton, enseignante de la BLA
- Katie Mendosa-Hayes, résidente de Dorchester
- Sonya White Hope, résidente de Fenway, enseignante de la BLA
- Manuela Medina, résidente de East Boston
- Izaiah Lawton , résidente de Dorchester, ancienne élève de la BLA
- Aine Ni Cheallaigh Cook, résidente de Hyde Park, parent et enseignante de la BLA
- Loktin Yao, résident de Stoughton, enseignant de la BLA
- Ann Chinchilla DeGeorge, résidente de Roxbury, parent de la BLA
- Libbah Israel , résidente de Roxbury, ancienne élève de la BLA

Les personnes suivantes ont témoigné concernant les préoccupations concernant la proposition de la Surintendante de déplacer O'Bryant School of Math & Science sur le site de l'ancien complexe éducatif de West Roxbury :

- Nicolette Pocius, résidente Revere, enseignante de l'O'Bryant
- Aparna Lakshmi, résidente de Roslindale, enseignante de l'O'Bryant
- Ann Braga, résidente de Mattapan, parent de l'O'Bryant
- Dinah Shepherd , résidente de Jamaica Plain et parent de l'O'Bryant
- Nora Paul-Schultz , résidente de Jamaica Plain et enseignante de l'O'Bryant
- Rahul Dhanda, résident de Dorchester et parent de l'O'Bryant
- Danyelle Veillard, résidente de Hyde Park et ancienne élève de l'O'Bryant
- Jayden Reilly, résident de Dorchester et ancien élève de l'O'Bryant
- Sadiki Kambon, résident de Roxbury, Black Community Information Centre Inc.
- Eve Harmon, résidente de Mission Hill, défenseure de la communauté
- Sonal Patel, résident du sud de Boston, parent de l'O'Bryant
- Chanel Shearer, résidente de Dorchester, parent de l'O'Bryant
- Eugenia Corbo, résidente d'East Boston, mère de l'Umana Academy
- Mauryn Calderon Perkins, résidente de Roslindale, ancienne élève et parent de l'O'Bryant
- Liza Cagua-Koo, résidente de Roslindale, mère de l'O'Bryant
- Betsy Yoshimura , résidente d'East Boston, parent de l'Umana Academy

Le 21 juin 2023

Mike Heichman, résident de Dorchester, membre de l'Alliance d'Éducation et de Justice de Boston (BEJA), a témoigné sur une variété de questions liées à l'éducation.

John Mudd, résident de Cambridge, défenseur de la communauté et membre du groupe de travail sur les apprenants de l'anglais, a témoigné concernant les priorités pour les élèves handicapés multilingues et multiculturels.

Marc Seiden, résident de Los Angeles, ancien enseignant de la Boston Arts Academy (BAA), a témoigné en faveur de la nomination de BAA d'après les cofondatrices Carmen Torres et Linda Nathan.

Travis Marshall, résident de Roslindale, parent du English High School et de l'école élémentaire Bates, a témoigné au sujet des lacunes en matière d'opportunités au lycée.

Emerson Miller, résident de Dorchester, grand-parent de l'école Dearborn, a demandé le réexamen de la décision d'acceptation des écoles d'examen de son petit-fils.

Deirdre Manning, résidente de Dorchester, parent de l'école d'inclusion Henderson K-12, a témoigné avec des inquiétudes concernant la politique d'admission des écoles d'examen.

Carolyn Shadid Lewis, résidente de Jamaica Plain, JF Parent de l'école primaire Kennedy, a témoigné au sujet de la fermeture de l'école Mission Hill K-8.

ÉLÉMENTS D'ACTION

Approuvé - Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité des subventions pour approbation totalisant 3.754.624 \$.

Approuvé - Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité des dons en nature de trousseaux de fournitures scolaires de Visit.org d'une valeur totale estimée à 20 000 \$.

Approuvé - Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité un Protocole d'Accord entre l'Association des Administrateurs et Superviseurs Scolaires de Boston (BASAS) et le Comité Scolaire de Boston pour la période du 1er septembre 2020 au 31 août 2022.

Approuvé - Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité un protocole d'accord entre l'Association des Administrateurs et Superviseurs Scolaires de Boston (BASAS) et le Comité Scolaire de Boston pour la période du 1er septembre 2022 au 31 août 2024.

Approuvé - Par appel nominal, le Comité a approuvé à l'unanimité une demande de crédit supplémentaire pour l'exercice 2023 (EF23) au conseil municipal de Boston d'un montant de 1.705.142 \$ pour soutenir le protocole d'accord entre BASAS et le Comité Scolaire de Boston pour la période du 1er septembre 2022 jusqu'au 31 août 2024.

Le 21 juin 2023

Mme Robinson a fourni une brève mise à jour sur le processus d'évaluation du rendement du surintendant pour l'année scolaire 2022-2023. Parmi les principales responsabilités du Comité Scolaire de Boston figurent l'embauche, la supervision et l'évaluation du surintendant. La Surintendante Skipper n'a pas encore eu une année complète dans son nouveau rôle - cette date arrive en octobre 2023 - mais selon son contrat, le Comité devra faire une évaluation avant le début de l'année scolaire prochaine.

L'évaluation comporte quatre volets :

1. Des objectifs convenus
2. Une auto-évaluation menée par le surintendant
3. Une évaluations individuelles des membres
4. Évaluation sommative basée sur ces évaluations individuelles suivie d'un vote sur l'évaluation.

La Surintendante fournira au Comité son auto-évaluation d'ici la fin juillet lors d'une réunion spéciale qui aura lieu prochainement. Le Comité présentera ensuite son évaluation sommative de la Surintendante le 30 août, avant le début de la nouvelle année scolaire.

Le Comité l'évaluera par rapport aux six objectifs qu'elle a présentés en octobre dernier conformément aux orientations fournies par le cadre du DESE comprenant quatre normes : leadership pédagogique ; gestion et opérations; engagement familial et communautaire; et culture professionnelle.

Les six objectifs de la Surintendante sont les suivants :

- Prioriser et Accélérer les Performances Académiques
- Renforcer l'Accès à l'Apprentissage Socio-émotionnel
- Rationaliser les Opérations et Assurer la Sécurité des Élèves
- Développer des Pratiques Authentiques d'Engagement Familial et Communautaire
- Améliorer la Communication Interne et Externe avec les Familles et le Personnel
- Accroître la Responsabilisation du Bureau Central et de nos Écoles

La Présidente a demandé au Dr Alkins de diriger le processus d'évaluation, avec le soutien du Vice-Président O'Neill. Une fois que chaque membre du Comité aura rédigé sa propre évaluation, le Dr Alkins et M. O'Neill compileront les résultats en une seule évaluation sommative. Cela sera partagé avec tous les membres du Comité et discuté publiquement pour s'assurer que tous les aspects clés de l'évaluation sont intégrés avant un vote final du Comité sur l'évaluation globale, qui aura lieu le 13 septembre.

Mme Robinson a remercié le Dr Alkins et M. O'Neill pour leur soutien à cet important travail. Elle a exprimé sa gratitude à la Surintendante pour avoir mis les bouchées doubles pour faire avancer le district et pour avoir toujours placé les élèves au centre de chaque décision.

Le 21 juin 2023

Mme Robinson a conclu ses commentaires en reconnaissant les défis des dernières années, y compris la pandémie et les multiples transitions de leadership et en déclarant qu'il reste encore beaucoup de travail à faire. Elle a encouragé tout le monde à faire sa propre réflexion au cours de l'été.

Mme Robinson a confirmé à M. Cardet-Hernandez que les membres du Comité procéderont à leurs évaluations individuelles du rendement de la Surintendante après avoir reçu son auto-évaluation.

NOUVELLES OPÉRATIONS

Mme Lopera a demandé quand le Comité devrait s'attendre à recevoir une mise à jour de l'OMME et du Groupe de Travail ELL. La Surintendante a répondu que son équipe en était aux dernières étapes des entretiens avec le chef de l'OMME. Si une candidate finale est sélectionnée, elle partagera une mise à jour dans les prochaines semaines ou partagera les prochaines étapes. Mme Robinson a déclaré que le Groupe de Travail ELL, le Groupe de Travail sur les Lacunes en matière d'Opportunité et de Réussite Force et le Conseil Consultatif des Parents en Éducation Spéciale (SpEdPAC) feront chacun des présentations au Comité au début de l'automne.

M. Cardet-Hernandez s'enquiert du calendrier d'engagement pour la proposition de relocalisation de l'école O'Bryant. La Surintendante a déclaré que le district avait tenu une réunion communautaire sur la question hier et que le Bureau de la Planification des Immobilisations tiendra une série de réunions au cours des prochains mois. Elle a dit qu'elle prévoyait présenter une proposition complète au Comité entre le milieu et la fin de l'automne. M. Cardet-Hernandez a parlé de l'importance de partager un calendrier clair avec la communauté, même s'il s'agit d'une proposition. Il s'enquiert du calendrier de nomination d'un nouveau membre du Comité pour combler le poste laissé vacant par Mme Lopera. Mme Robinson a déclaré que le Cabinet du Maire dirigera la recherche conformément aux directives de l'État. Elle s'est dit optimiste quant à la nomination d'un nouveau membre d'ici l'automne, sinon plus tôt.

M. Cardet-Hernandez a demandé au district de collecter et de partager des informations sur les postes vacants prévus.

M. O'Neill a remercié Mme Lopera pour ses questions approfondies sur les problèmes d'infrastructure et pour son service aux élèves et aux familles de Boston.


AJOURNER

Approuvé - Vers 20h55, le Comité a voté à l'unanimité, par appel nominal, l'ajournement de la séance.

Réunion Virtuelle du Comité Scolaire de Boston
via Zoom

Le 21 juin 2023

Attester :

A handwritten signature in cursive script that reads "Elizabeth Sullivan".

Elizabeth A. Sullivan
Secrétaire Exécutif