

Énoncé d'impact sur l'équité : Plan stratégique des services de bibliothèque des BPS pour 2022-26

Titre : Plan stratégique des services de bibliothèque des BPS pour 22-26 **Date** : jeudi 5 août 2021

Nom de la politique, de l'initiative de pratique, du programme ou de la décision budgétaire à l'étude

L'outil [de planification de l'équité raciale](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: En cours

Un membre du département de l'équité, de la stratégie et des inégalités des chances a-t-il examiné cette déclaration ?

X Oui Non

| Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS | Résumé/Bien-fondé |
|---|---|
| <p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p> | <p>Objectif : Le plan stratégique des services de bibliothèque du BPS pour SY 2022-26 (LSSP22) vise à donner à tous les élèves un accès équitable à des programmes de bibliothèque scolaire efficaces avec des enseignants de bibliothèque certifiés, un financement adéquat pour les recueils culturellement et linguistiquement viables (CLSP) dans tous les formats et des espaces sûrs et accueillants pour l'érudition et un véritable engagement. Au cours de la première année du plan, un <i>outil de collecte de données de bibliothèque</i> sera élaboré et mis en œuvre au cours des années suivantes afin d'accroître, bâtir et préserver les ressources pour les étudiants ayant les besoins les plus élevés.</p> <p>Résultats internes/externes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accélérez l'apprentissage et la compréhension du contenu chez tous les élèves (en particulier de nos élèves noirs, latins, asiatiques, apprenants d'anglais et en éducation spécialisée) en : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Portant la voix des étudiants grâce à l'accès à des collections de bibliothèques culturellement et linguistiquement durables afin de promouvoir la curiosité, le discours et l'engagement de ceux-ci. ▪ Offrant des expériences d'apprentissage basées sur l'enquête et la maîtrise de l'information qui améliorent la progression des compétences basée sur les normes de l'American Association of School Libraries (AASL) (2018) Cadres d'apprentissage pour étudiants. Dans le cadre de l'apprentissage par enquête, les élèves posent des questions authentiques sur un problème ou un sujet d'intérêt et, grâce aux conseils du bibliothécaire et de leur enseignant, exploitent des ressources qui satisfont leurs besoins d'apprentissage pour répondre à leurs questions, puis présenter leur apprentissage. ● Éliminez les disparités en matière d'opportunités et améliorez les performances globales de l'élève. ● Mettre en œuvre un apprentissage professionnel des bibliothécaires/enseignants scolaires qui comprend la conception d'enquêtes guidées afin de soutenir les efforts visant à combler les lacunes en matière d'opportunités pour les étudiants. ● Continuer à analyser l'acquisition de textes durables sur le plan culturel et linguistique et élaborer un protocole de vérification de la diversité des collections de la bibliothèque en utilisant les nouveaux modèles de bibliothéconomie. <p>Groupe de consultation :</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Le LSSP Consulting Group comprenait 15 membres dont 11 femmes et 4 hommes, 11 étaient des Blancs et 4 des personnes de couleur. • L'équipe de la bibliothèque du BPS a utilisé l'outil de planification de l'équité raciale (REPT) pour générer un consensus initial sur l'orientation du plan sur l'accès des étudiants aux bibliothèques. Cette équipe comprend 1 Asiatique, 11 Noirs, 4 Latinos et 33 Blancs. |
| <p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p> | <p>Le LSSP22 intègre ces principes au plan stratégique 2020-25 des Boston Public School, qui vise « un accès équitable à une éducation de qualité pour chaque élève dans chaque classe » (p. 6).</p> <p>Les six engagements clés du Plan stratégique et les principaux objectifs d'ancrage ont servi de repères pour les objectifs, les mesures et les résultats du LSSP22. Par exemple, l'objectif d'ancrage 1.1B du plan stratégique des services de bibliothèque du BPS pour 2022-2026 qui vise à « adopter et mettre en œuvre un montant budgétaire par habitant pour les livres, les ressources électroniques et les documents de la bibliothèque scolaire du CLSP devant être gérés par le personnel de la bibliothèque scolaire » répond à l'objectif d'ancrage 1 du plan BPS, qui « s'assure que les politiques, les plans et les budgets du BPS font progresser la politique sur les disparités en matière d'opportunités et de réalisations afin que nos écoles soient financées équitablement... ». Ainsi, un montant par habitant pour la dotation en personnel du nouveau programme de bibliothèque, les améliorations des immobilisations dans les années à venir, et les coûts de développement de la collection par habitant pour l'acquisition de nouveaux livres de bibliothèque et le remplacement d'autres sont prévus.</p> <p>Par ailleurs, l'Objectif 4:2A, « Accès équitable à un budget de bibliothèque scolaire personnalisé, en fonction des besoins de la population étudiante », est conçu dans le but « d'améliorer les formules de financement et créer des mécanismes pour assurer une distribution équitable des ressources » (BPS Anchor Goal 4.2).</p> |
| <p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p> | <p>Le directeur des services de bibliothèque du BPS a comparé les taux de réussite aux taux de circulation des livres de bibliothèque. Les données montrent que les écoles ayant le taux d'obtention de diplômes le plus élevés offrent aux étudiants des programmes de bibliothèque scolaire efficaces. Nous sommes recueillons actuellement des données plus approfondies sur les ressources actuelles de bibliothèque et la corrélation entre ces ressources, les données démographiques et l'indice d'opportunités des élèves de chaque école des BPS.</p> |
| <p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p> | <p>Pendant l'année écoulée, la totalité de l'équipe de la bibliothèque s'est associée, de diverses manières aux représentants des parties prenantes (étudiants, enseignants, communautés scolaires et familles), pour créer le groupe de consultation LSSP22. En décembre, l'équipe a réfléchi à des stratégies d'élargissement de l'accès à des espaces de bibliothèques scolaires sûrs et accessibles et d'élaboration d'une vision des éléments que les bibliothèques scolaires doivent mettre à la disposition des élèves ayant les besoins les plus élevés. Le groupe de consultation LSSP22 a utilisé ces éléments ainsi que les objectifs d'ancrage du plan stratégique du BPS pour sonder les groupes énumérés ci-dessus afin de connaître leur vision et leurs attentes des programmes de bibliothèque scolaire. Les données de l'enquête ont orienté les objectifs principaux et les engagements clés du LSSP22.</p> |
| <p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ?</i></p> | <p>Les stratégies du LSSP22 comprennent la promotion de l'accès équitable des étudiants aux bibliothèques scolaires, la création et l'animation d'un audit sur la diversité dans le développement des collections, des sessions de perfectionnement professionnel grâce à la collaboration avec l'Université Simmons visant à offrir une voie vers la certification des bibliothèques scolaires et le lancement d'un comité consultatif sur les services de bibliothèque du BPS qui comprend les étudiants, les enseignants et les familles.</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p> | <p>Un examen de la conformité des normes de l'AASL et des compétences des élèves en maîtrise de l'information au programme de base est également prévu, et reposera sur l'outil de planification de l'équité raciale. Chaque élément du LSSP22 vise à combler les lacunes en matière d'opportunités et à faire progresser l'équité raciale.</p> <p>Une conséquence imprévue possible pourrait entraîner une diminution des ressources pour les étudiants qui ont déjà accès à la bibliothèque, car de nouveaux programmes sont ajoutés dans les écoles actuellement sans bibliothèque.</p> |
| <p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p> | <p>Le plan vise à faire en sorte que tous les élèves aient accès à un programme de bibliothèque scolaire efficace. Le plan propose un montant par étudiant pour les nouveaux livres en bibliothèque, une nouvelle stratégie nécessaire pour les bibliothèques actuelles. De plus, bien que ne faisant pas partie du plan, environ 45 bibliothèques nouvelles ou renouvelées sont incluses dans le budget proposé pour ESSER Reimagine. Ces nouvelles bibliothèques favoriseront un accès équitable aux bibliothécaires scolaires, aux collections du PSCE et à une programmation efficace des bibliothèques scolaires.</p> <p>Le <i>Comité consultatif des services de bibliothèque du BPS</i> supervisera la mise en œuvre du plan. Ce groupe comprendra des élèves, des enseignants, des chefs d'établissement, des représentants des familles et des partenaires communautaires, et reflétera la démographie des élèves du BPS.</p> |
| <p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p> | <p>Comme mentionné ci-dessus, l'équipe de bibliothèque du BPS développera le Library Data Collection Toolkit « <i>Outils de collecte de données de bibliothèque</i> ». Les données collectées comprendront le nombre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● de livres empruntés par les étudiants ; ● de fois que les étudiants consultaient les livres en bibliothèque, ● d'étudiants ayant sollicité les ressources de bibliothèque pour des projets d'apprentissage par enquête ; ● de ressources de la bibliothèque numérique auxquelles les étudiants ont accédé et ● de livres ajoutés à la collection. <p>Les retours sur le programme de la bibliothèque seront recueillis auprès des élèves, des enseignants, des chefs d'établissement, des familles et des partenaires de la communauté scolaire. Ces points de données conduiront à la mise en œuvre du plan. Le plan et les données recueillies permettront au directeur des services de bibliothèque d'établir des objectifs annuels de pratique professionnelle. Le directeur adjoint chargé des affaires académiques examinera les objectifs pour assurer un accès équitable et efficace des étudiants aux bibliothèques BPS, à la pédagogie basée sur les bibliothèques et aux ressources de la bibliothèque.</p> |