

AVANT-PROJET
Services de bibliothèque des Boston Public Schools
Plan stratégique pour 2022-2026

Deborah Lang Froggatt, Ph.D.
Directeur des services de bibliothèque des Boston Public Schools

Consultants du groupe de travail

Sharon Abraham, directeur des arts de la langue anglaise aux BPS
 Farouqua Abuzeit, directeur des services à la jeunesse de la bibliothèque publique de Boston
 Hugh Ahearn, conseiller en vente chez Mackin Corporation
 Karyn Green, professeur de latin à la Boston Latin Academy
 Jane Ichord, O'Bryant School of Math and Science
 Morgan Keohane, Pennsylvanie Professeur de bibliothèque à Shaw Elementary
 Christine Landry, directrice adjointe, Bureau des affaires académiques et de l'enseignement professionnel
 Bonnie McBride, enseignante de la bibliothèque Fenway High School
 Maura O'Toole, consultante en bibliothèque et ancienne paraprofessionnelle de la Mather School Library
 Erica Pastor, enseignante à la Orchard Gardens Library
 Gavin Smith, directeur adjoint de Fenway High School
 Pam Yosca, directeur du programme à Wondermore
 Kenneth Walk, directeur de la mise en œuvre et du suivi du plan stratégique des BPS

Table des matières

Résumé.....	2
Les valeurs des Boston Public Schools.....	4
Énoncé de vision des Boston Public Schools.....	4
Énoncé de vision des services de bibliothèque des BPS.....	4
Énoncé de mission des Boston Public Schools.....	5
Énoncé de mission des services de bibliothèque du BPS.....	5
Théorie de l'action des Boston Public Schools.....	5

Théorie de l'action des services de bibliothèque du BPS.....	6	
Historique du personnel et de l'accès des étudiants aux bibliothèques de BPS.....	6	
Description du Plan stratégique des services de bibliothèque des BPS.....	7	
Engagements d'ancrage.....	13	clés/Objectifs Travaux cités.....
		38

Résumé

« Chaque bibliothèque du Massachusetts est un centre communautaire florissant, qui transforme des vies en donnant accès au savoir, à l'information et à l'apprentissage tout au long de la vie. » Ceci est l'énoncé de vision du plan stratégique 2021-2025 du Massachusetts Board of Library Commissioners « Conseil des commissaires de bibliothèque du Massachusetts » (MBLC, 2020). Le premier principe fondamental du plan MBLC est « Équité et diversité : Nous mettons notre travail et nos ressources au service d'un monde plus équitable où la diversité, sous toutes ses formes, est valorisée et exploitée pour le bien de tous (MBLC, 2020). Le troisième Plan stratégique 2022-26 des services de bibliothèque des Boston Public School (LSSP22) intègre ces principes au plan stratégique 2020-25 des Boston Public School, qui vise « un accès équitable à une éducation de qualité pour chaque élève dans chaque classe » (p. 6).

Lorsque la MBLC reçoit et approuve le plan stratégique d'une bibliothèque scolaire ou d'un département de bibliothèque de district scolaire, les institutions gouvernantes et les bibliothèques qui s'y trouvent sont guidées par une feuille de route basée sur des programmes et les bibliothèques peuvent prétendre à des subventions précieuses dans le cadre du Library Services and Technology Act « Loi sur les services de bibliothèque et la technologie ». Pour qu'un plan stratégique de bibliothèque scolaire reste conforme, il importe de soumettre un plan d'action annuel. Les nouveaux plans stratégiques et plans d'action doivent être soumis respectivement au plus tard le 1er octobre et le 1er novembre.

En outre, le LSSP22 est conforme aux directives du ministère de l'enseignement primaire et secondaire (DESE) et à la rubrique Performance and Evaluation Rubric (BPS, ND) de la Massachusetts School Library Association (MSLA). Les normes de la rubrique décrivent les trois domaines de mise en œuvre du LSSP22 : l'enseignement et l'apprentissage, la gestion des programmes et la conservation des ressources. Les pratiques pédagogiques spécifiques aux

bibliothèques scolaires qui soutiennent la culture et la langue sont intégrées dans ces domaines d'intervention (Hammond, 2015) : Accès équitable des élèves à des bibliothèques sécurisées et accueillantes, les collections pertinentes de la bibliothèque, opportunités de leadership collaboratif, croissance et animation de l'apprentissage professionnel, et liaison avec les familles, les bibliothèques publiques, les partenaires et les élus. Ces pratiques sont basées sur les paramètres de l'étude commandée par le Massachusetts School Library Study : Équité et accès des élèves à la Commonwealth (Gordon, C.A. & Cicchetti, R. (2018).

Les engagements clés et les objectifs principaux du LSSP22 commencent à la page 13 et constituent la feuille de route du plan. Les objectifs régénèrent le LSSP 17-21 et décrivent un programme de services de bibliothèque BPS distributif centralisé et basé sur l'école qui continue d'évoluer parallèlement à l'apprentissage professionnel aux BPS, à la réforme des lycées des BPS, à l'apprentissage numérique et aux collaborations inter/intra universitaires. Selon bon nombre de personnes, les bibliothèques scolaires sont le cœur de l'école. Le programme de services de bibliothèque BPS s'efforce d'être le cœur du district, offrant un soutien à tous les départements du Commonwealth.

Les étudiants de Boston apportent un riche héritage culturel à l'école. D'après les chiffres des BPS, 29,3 % de la population estudiantine est noire, 9,1 asiatique, 42,4 hispanique, 0,03 amérindienne, 0,02 des indigènes hawaïens, originaire des îles du Pacifique, 15,3 % blanche et 3,4% multiraciale, non hispanique. 48 % des élèves ont une langue maternelle autre que l'anglais, 29,2 % sont des apprenants de la langue anglaise, 21,5 % sont des élèves handicapés, 78 % sont des élèves à besoins élevés et 63 % sont économiquement défavorisés. (MDESE, 2021).

Depuis 2016, date à laquelle le LSSP 17-21 a été approuvé par le comité scolaire, les BPS font des progrès en matière de recrutement du personnel afin de refléter la diversité des élèves qu'ils servent : 2459,5 sont afro-américains, 439,2 sont des Asiatiques, 1 121,6 sont hispaniques, 4 498,3 sont blancs, 17 sont des Amérindiens, 9 sont des Hawaïens autochtones des îles du Pacifique et 18,5 sont des non-hispaniques multiraciaux (MDESE, 2021). Comme l'indique le plan ci-dessous, BPS Library Services s'associe au programme BPS Accelerated Community to Teacher pour diversifier l'équipe de la bibliothèque. Actuellement, le personnel de la bibliothèque comprend 1 Asiatique, 11 Afro-Américains, 4 Hispaniques et 33 Blancs.

Le comité scolaire a pour priorité absolue de faire en sorte que les écoles offrent un programme, un enseignement et un perfectionnement rigoureux, efficaces et attrayants. Le programme des services de bibliothèque des Boston Public School est conçu pour desservir environ 48 000 élèves dans 123 écoles selon la répartition ci-après : 7 écoles pour les jeunes apprenants, 41 écoles primaires (maternelle- CM2 ou maternelle-6ème), 32 écoles primaires/collèges (maternelle-4ème); 6 collèges (6ème-4ème); 4 collèges/lycées (6ème-

terminale) ; 1 école de la maternelle-terminale ; 18 lycées (5ème-terminale ou 3ème-terminale) ; 3 écoles d'examen (5ème-terminale) ; 6 écoles d'éducation spécialisée et 5 écoles et programmes alternatifs (à risque). 20 d'entre ces écoles sont des écoles pilotes, créées pour être des modèles d'innovation pédagogique avec plus de flexibilité et d'autonomie, 6 sont des écoles à charte Horace Mann financées par le BPS, 5 sont des écoles d'innovation, un modèle créé par la législation sur la réforme de l'éducation du Massachusetts basée sur les écoles pilotes du BPS et 6 sont bi-langues selon la législation de la réforme de l'éducation du Massachusetts, basée sur les écoles pilotes de BPS. (BPS, 2021). Sur les 123 Boston Public Schools(FY21), 49 proposent une bibliothèque avec du personnel à temps plein ou à temps partiel. Il y a quatre bibliothèques gérées par des bénévoles. Sur les 49 écoles dotées de personnel bibliothécaire, 2 sont dans des centres de la petite enfance, 19 sont dans les écoles primaires (maternelle-CM2 ou maternelle-6ème), 11 sont dans les écoles primaires/collèges (maternelle-4ème), 2 sont dans les collèges (6ème-4ème); 1 est dans un collège/lycée (6ème-terminale); 1 est dans une école du CP en terminale, 10 sont dans les lycées (5ème-terminale ou 3ème-terminale), 3 sont dans les écoles d'examen (5ème-terminale), 1 est prévu pour une nouvelle école d'éducation spécialisée (AS 22/23) et 1 est dans des écoles et des programmes alternatifs (à risque).

La préparation de ce plan a commencé en octobre 2020, d'abord avec les membres de l'équipe de la bibliothèque énumérés ci-dessus. Ils ont conseillé le directeur des services de bibliothèque du BPS lors de sa présentation au conseil municipal en novembre 2020. Ensuite, ils ont co-animé deux réunions de l'équipe de la bibliothèque en vue de réfléchir à une vision du plan stratégique en utilisant d'abord l'outil d'équité des BPS, puis les engagements clés et les objectifs d'ancrage du plan stratégique 2020-25 du BPS. Les partenaires consultants ont commencé à conseiller l'élaboration du plan en janvier 2021 en se réunissant six fois. Le BPS Equity Tool « Outil d'équité des BPS » a été revu par le comité consultatif du LSSP 22 en juin 2021 générant ainsi le [Rapport de planification de l'outil d'équité suivant: BPSLSSP22-26](#).

En fin juin 2021, le directeur des services de bibliothèque a eu la possibilité de demander des fonds d'aide d'urgence pour écoles primaires et secondaires (ESSER). Une demande de retour et de récupération a été soumise pour le remplacement des livres perdus ou en retard et pour un montant per capita que chaque bibliothèque scolaire peut dépenser pour de nouveaux livres et ressources. Une demande triennale de Reimagine pour renouveler ou créer de nouvelles bibliothèques scolaires, en se concentrant d'abord sur les écoles de transformation, puis en examinant les besoins en espace et en ressources des autres écoles.

Plan stratégique 2022-2026 des services de bibliothèque des Boston Public Schools

Les valeurs des Boston Public Schools

« JUS » : JOIE, UNITÉ, INCLUSION, COLLABORATION ET ÉQUITÉ

Énoncé de vision des Boston Public Schools

Un district scolaire public de premier plan, centré sur les étudiants, offrant une éducation équitable, excellente et bien équilibrée qui prépare chaque étudiant à réussir sa carrière et sa vie universitaire.

Énoncé de vision des services de bibliothèque des Boston Public Schools

Le programme de bibliothèque des Boston Public Schools fournira à tous les étudiants du BPS et aux membres de la communauté scolaire un accès physique et intellectuel aux documents, services et espaces de la bibliothèque qui favorisent le perfectionnement académique, social, professionnel et personnel d'ici 2026.

Le programme de la bibliothèque scolaire sera un environnement diversifié et inclusif qui permettra à ses utilisateurs de devenir des lecteurs accomplis, des apprenants indépendants, des penseurs critiques, des créateurs de solutions et des citoyens informés grâce à l'expertise de bibliothécaires scolaires certifiés assistés de paraprofessionnels et à l'utilisation de ressources et de services. La bibliothèque sera un espace sécurisé et confortable où les élèves, le personnel, les familles et les membres de la communauté pourront exercer leurs droits à la liberté intellectuelle et devenir les agents de leur propre apprentissage. La bibliothèque sera considérée comme l'élément indispensable pour la communauté scolaire et comme un lieu favorisant l'apprentissage continu et le développement de citoyens avertis et responsables.

Énoncé de mission des Boston Public Schools

Chaque enfant de chaque classe dans chaque école a à sa disposition ce dont il a besoin.

Énoncé de mission des services de bibliothèque des Boston Public Schools

Les bibliothèques scolaires des BPS fournissent à la fois les espaces et les ressources pour le perfectionnement de futurs citoyens friands de lecture, dotés d'une pensée innovante, d'aptitudes en matière de recherche et des relations de travail collaboratives. Le cadre qui accueille la bibliothèque lui-même est sécurisé, attractif et suscite l'amour pour la lecture, la camaraderie et l'échange d'idées. La collection comprend des documents imprimés et non imprimés qui sont à jour et représentent les antécédents historiques et culturels de l'ensemble de la communauté scolaire. Les mécènes ont accès à un large éventail de textes sous diverses formes et de divers

niveaux de lecture reflétant la diversité raciale, culturelle et linguistique propre à la communauté scolaire et à l'ensemble de la région de Boston. Les enseignants de bibliothèque certifiés, assistés par des paraprofessionnels de la bibliothèque, utilisent un horaire dynamique et flexible, qui permet à tous les étudiants, au même degré de :

- Collaborer avec les enseignants dans la conception et la mise en œuvre des expériences d'apprentissage et des projets de recherche authentiques en suivant le processus d'enquête guidée qui répond aux objectifs du district, aux objectifs du programme et aux besoins de développement personnel et académique de tous les élèves
- Concevoir un apprentissage approfondi et personnalisé qui intègre les compétences souhaitées pour le collège, le monde professionnel et la préparation à la vie active au programme de la classe
- Enseigner aux étudiants à être des consommateurs et des producteurs d'informations et d'œuvres créatifs responsables et éthiques
- Donner la possibilité aux étudiants de devenir des citoyens du monde grâce à la collaboration, l'évaluation critique et la communication d'informations provenant de nombreuses sources, notamment Internet, les bases de données d'abonnement et les livres dans tous les formats
- Donner accès à la technologie et aux programmes actuels
- Développer des programmes qui dépassent le cadre des salles de classe pour apporter des idées et des ressources à la communauté desservie
- Fournir aux utilisateurs des expériences pratiques qui les aident à résoudre des problèmes, à affiner leurs idées et à développer des compétences telles que la collaboration et la persévérance grâce à l'utilisation de makerspaces
- Transformez les bibliothèques afin de favoriser l'évolution des modèles d'apprentissage.

Théorie d'action des Boston Public Schools

SI nous donnons à chaque élève ce dont il a besoin, gagnons la confiance des familles, des membres de la communauté et des parties prenantes et nouons avec eux un véritable partenariat grâce à un engagement authentique et un leadership partagé, fournissons d'excellents services aux élèves et aux familles, et fournissons aux éducateurs et au personnel un développement professionnel et des attentes claires. .. Nous deviendrons ALORS un district hautement performant et leader au pays, qui comblera les lacunes et améliorera les résultats de la vie de chaque élève. (BPS, 2020, p. 17).

Théorie d'action des services de bibliothèque des Boston Public Schools

Si nous offrons à tous les élèves un accès équitable à des programmes de bibliothèque scolaire efficaces, à ceux avec des enseignants de bibliothèque certifiés, un financement adéquat pour des collections durables sur le plan culturel et linguistique dans tous les formats, et des espaces sécurisés et accueillants pour l'érudition et un engagement authentique ; *si* nous

collaborons avec les éducateurs et le personnel pour un engagement dans le développement professionnel et le leadership partagé nécessaire pour un accès équitable des étudiants à des programmes de bibliothèque efficaces ; *si* nous travaillons en partenariat avec les familles et les membres de la communauté pour assurer un accès équitable des étudiants à des programmes de bibliothèque efficaces...*alors*, les services de bibliothèque des Boston Public Schools deviendront un élément important d'un district national hautement performant qui comble les lacunes et améliore les résultats quotidiens de tous les élèves.

Historique de la dotation en personnel et de l'accès aux bibliothèques de BPS

	Nombre d'écoles	HS Libs	Pers onne l HS	MS Libs	MS. Pers onne l	Mater nelle-4ème	Personnel de la maternelle en 4ème	Écoles primaires	Pers onne l des écoles primaires
Année scolaire 1999	120	Toutes les écoles disposaient d'une bibliothèque - aucune donnée individuelle disponible							
AF09	135	26	23,6 Cert 10 paras	47 écoles avec 18 paras à temps plein et 21 paras à temps partiel.					
Exercice 2016	126	20	21	2	2 para	10	4,5 Cert 6 paras	22	2 Cert
Exercice 2021	125	16	15 Cert 4 paras	2	1 cert 1 paras	11	6 1 enseignant Travaille sur cert 10 paras	20	5 Cert 15,5 Para
Exercice 2022 Prévu	125	16	14 Cert 4 paras	2	1 Cert 1 para	11	6 1 enseignant Travaille sur cert 10 paras	20	5 Cert 15,5 Para

Au cours des cinq dernières années, en raison de réductions de personnel et de problèmes d'espace, le nombre de bibliothèques est resté relativement le même. Cependant, pendant cette période, le directeur des services de bibliothèque a participé à 27 consultations pour le renouvellement ou la création d'une bibliothèque scolaire. Cela comprend le renouvellement de deux bibliothèques aux écoles primaires Holmes et Dever financés par Heart of America. En raison de la pandémie, les travaux en Pennsylvanie ont été suspendus. Shaw Elementary En 2017, la Boston Foundation a accordé des subventions pour l'amélioration des bibliothèques à la Henderson Upper School et à la O'Bryant School of Math and Science pour la mise à niveau de la technologie et de la collection. Huit professeurs de bibliothèque et paraprofessionnels des BPS ont obtenu leur certification et quatre visent actuellement ce diplôme. Le directeur sert de mentor pour leurs nouveaux rôles et de liaison avec un établissement de certification.

Description du plan stratégique 2022-26 des services de bibliothèque des BPS

Introduction

Les normes actuelles en matière de bibliothèques scolaires nationales ont été adoptées par l'Association américaine des bibliothécaires scolaires en 2018. Ces normes actuelles ont évolué avec le *Information Power* (AASL & AECT, 1998), qui a créé des compétences initiales en matière d'éducation à l'information pour les étudiants des collèges, prêts pour l'emploi et pour la vie active. C'est un modèle historique pour les professionnels des bibliothèques scolaires dans le monde. Les nouvelles normes AASL (2018a) englobent six fondements théoriques communs et des engagements clés : Renseignement, inclusion, organisation, collaboration, exploration et engagement. De plus, l'AASL, une division de l'American Library Association, définit un *programme efficace de bibliothèque scolaire* comme celui qui « est dirigé par un bibliothécaire scolaire certifié, fournit des environnements d'apprentissage personnalisés et offre un accès équitable aux ressources pour assurer une éducation complète pour chaque élève. » (ALA, 2018).

The Massachusetts School Library Study: Equity and Access for Students in the Commonwealth (Gordon, C.A. & Cicchetti, R., 2018) définit des programmes de bibliothèque scolaire efficaces mesurant l'accès des élèves à l'aide les paramètres suivants : Accès équitable aux professeurs de bibliothèque, à la bibliothèque de l'école, aux ressources numériques d'information, aux technologies de l'information, au financement et aux ressources subventionnées, et à l'enseignement de la bibliothèque. Les services de bibliothèque ont présenté au sous-comité du Bureau des lacunes en matière d'opportunités du comité scolaire les Résultats du BPS qui comparent l'accès des élèves de BPS aux programmes de bibliothèque avec leurs homologues de l'État. Par exemple, l'étude montre que 80,4% d'écoles ont des bibliothécaires scolaires agréés par rapport à Boston où 17 % des bibliothèques scolaires ont du personnel agréé.

Les normes AASL (2018a), l'énoncé de position du programme de bibliothèque scolaire efficace (AASL, 2018b) et les mesures de la Massachusetts School Library Study (Gordon, Californie & Cicchetti, R., 2018) constituent une base pour la vision, la mission et la théorie d'action des services de bibliothèque des Boston Public Schools (BPSLS) énoncées ci-dessus et

les objectifs du LSSP22, décrits ci-dessous. En outre, ce plan est conforme aux engagements clés et aux objectifs d'ancrage décrits dans le plan stratégique 2020-25 des Boston Public Schools (BPS, 2020). Afin de réaliser le BPS LSSP22, les services du BPSLS et le personnel de la bibliothèque collaboreront pour des initiatives à l'échelle du district, notamment l'alphabétisation précoce, les arts, les études, l'apprentissage professionnel, l'excellence pour tous (EFA), Masscore, Advanced Placement (AP), International Baccalaureate (IB) et les programmes d'enseignement technique professionnel (CTE). Le LSSP21 accélère le processus d'apprentissage chez tous les élèves et alloue de manière responsable l'investissement financier dans la restauration et la réinvention d'un apprentissage axé sur la culture (Hammond, 2015). L'objectif des deux plans est d'offrir « un accès équitable à une éducation de haute qualité à chaque élève dans chaque classe » (BPS, 2020, p. 6).

L'application Reimagine ESSER est un tremplin pour ce plan. Les écoles de transformation sans bibliothèque et les bibliothèques scolaires fermées seront au centre du premier groupe d'écoles à recevoir des fonds ESSER et du district pour la dotation en personnel, les nouvelles collections, le mobilier, le démarrage de nouvelles bibliothèques ou le renouvellement des bibliothèques déjà en place. La prochaine série de bibliothèques scolaires renouvelées ou neuves sera déterminée par une enquête menée auprès des administrateurs scolaires qui ont fait le choix entre une bibliothèque renouvelée ou et une bibliothèque neuve. Enfin, les écoles qui n'ont pas d'espace pour abriter une bibliothèque devront renforcer leur relation avec BPL ou établir une nouvelle relation. Chaque niveau scolaire et/ou domaine de contenu sera soutenu par le directeur des services de bibliothèque, qui travaillera également avec ces chefs d'établissement et le bureau central pour étudier la façon dont les élèves de ces écoles sans bibliothèque expérimentent la pédagogie offerte par un programme de bibliothèque scolaire efficace.

Enseignants de bibliothèque scolaire, paraprofessionnels de bibliothèque scolaire et apprentissage professionnel et collaborations et description des programmes

Les enseignants de la bibliothèque scolaire des BPS dirigent, administrent et éduquent dans toute l'école, dans les domaines de contenu et à tous les niveaux scolaires. Les paraprofessionnels de la bibliothèque du BPS se chargent de l'acquisition des documents de la bibliothèque, font circuler les ressources et aident la communauté scolaire à accéder à la bibliothèque. Les deux encouragent les élèves à lire; ils instituent une culture de la lecture dans leurs écoles en identifiant et en répondant aux besoins de chaque élève. Les responsabilités de ces membres de l'équipe de la bibliothèque BPS répondent au [Manuel des politiques et procédures des services de bibliothèque du BPS](#) (2017) et à la [Politique de sélection des services BPS](#) (2018), qui uniformisent les pratiques de gestion des programmes de bibliothèques scolaires dans l'ensemble du district. Ces politiques ont été développées par les membres de l'équipe de la bibliothèque BPS comme un moyen d'apprentissage professionnel

Au cours de [la mise en œuvre stratégique des services de bibliothèque du BPS 2017-21](#), des éléments programmatiques de facilitation ont été développés pour l'équipe de la bibliothèque du BPS. En premier lieu, les pratiques de soutien culturel et linguistique (CLSP) (Hammond, 2015) ont été examinées et recourent les initiatives suivantes :

Automatisation :

Sur les 53 programmes de bibliothèques scolaires, seulement deux ne sont pas automatisés. 25 bibliothèques scolaires sont membres du [Metro Boston Library Network « Réseau de bibliothèques de la région métropolitaine de Boston »](#) (MBLN); la majorité d'entre elles sont dans les écoles secondaires. 26 bibliothèques scolaires utilisent Libraryworld, un système de bibliothèque intégré dans le Cloud. La majorité des écoles qui l'utilisent sont généralement plus petites et/ou au niveau élémentaire. Mackin Educational Resources a effectué des analyses de collection pour les bibliothèques membres du MBLN. Libraryworld offre cette fonctionnalité aux membres de l'équipe de la bibliothèque. L'équipe analyse ses collections et les étudiants accèdent à celles-ci. Le plan LSSP22-16 prévoit un audit sur la diversité. Des modèles de pratiques d'audit de la diversité des bibliothèques scolaires seront étudiés et un protocole d'analyses approfondies des collections sera mis en œuvre.

Collaborations avec la bibliothèque publique de Boston (BPL)

BPL offre aux étudiants des BPS un large éventail de collections et des ressources solides dans une variété de collaborations. Étant donné que les étudiants BPS résident à Boston, BPL leur a permis d'accéder à la plate-forme Overdrive/Sora, une application de la suite Clever de ressources d'apprentissage pour étudiants BPS. En raison de la pandémie, l'équipe de la bibliothèque a décidé de soutenir les étudiants et les enseignants en leur donnant libre accès. Le professeur de la bibliothèque O'Bryant, Jane Ichord et PA L'enseignant de Shaw Elementary, Morgan Keohane, a créé une vidéo explicative pour le 2021 Teacher Summer Institute (TSI) et la formation asynchrone. Les élèves des écoles avec des professeurs de bibliothèque utilisent Sora pour accéder à la collection de livres électroniques du Commonwealth. La plate-forme Sora prend également en charge l'accès des étudiants aux textes d'English Language Arts. Après plusieurs années de discussion, le BPS a, au cours de ce printemps, communiqué les numéros d'identification des étudiants et les données sur la date de remise des diplômes afin que tous aient un numéro de carte de bibliothèque dans les systèmes intégrés de bibliothèque MBLN. Pour utiliser le BPL à quelque titre que ce soit, les étudiants du BPS devront se servir de leur numéro d'identification.

Pendant six ans, le directeur des services à la jeunesse de BPL, Farouqa Abuzeit, et le directeur du BPSLS ont collaboré au programme Summer Reading Together avec des cadeaux de livres, des visites d'auteurs, des initiatives des Red Sox et d'autres opportunités d'apprentissage d'été. Plus important encore, les bibliothécaires enseignants du BPL et du BPS et les membres de l'équipe ont collaboré pour s'assurer que les livres présentés étaient culturellement durables. Pour le programme 2021, BPS a fourni aux étudiants leur propre copie de la sélection de lecture d'été de leur année. BPL a donné accès à de nombreux livres électroniques via Sora. BPL et BPS collaborent sur des visites d'auteurs, ont co-organisé des

sommets sur l'alphabétisation et bénéficient des ressources de PBS Learning Media, y compris le soutien du personnel professionnel.

Très souvent, les visites des auteurs sont coordonnées par [Wondermore, Inc.](#), une organisation à but non lucratif qui rassemble dans les écoles des auteurs et des illustrateurs qui reflètent les diverses communautés de Boston, souvent en partenariat avec les membres de l'équipe de la bibliothèque BPS. Depuis 2015, 40 écoles BPS ont reçu 110 visites d'auteurs. Lorsqu'un auteur ou un illustrateur fait une présentation, en personne ou à distance, les étudiants reçoivent un exemplaire de leur livre. Récemment, Kevin Noble Maillard a fait un exposé à l'intention des élèves de CE1 et CE2 année du PA École Shaw. Les membres participants de l'équipe de la bibliothèque de BPS travaillent avec les facultés de leurs écoles afin de déterminer la pertinence du niveau scolaire et du contenu pour les étudiants. Tout récemment, Wondermore et BPS se sont engagés à étudier l'impact des visites sur la réussite scolaire des élèves.

Programme d'apprentissage professionnel

La pandémie de Covid 19 a incité l'utilisation d'outils de communication qui ont renforcé la collaboration et le soutien mutuel de l'équipe de la bibliothèque du BPS. Les événements zooms des l'équipe de la bibliothèque BPS qui ont lieu deux fois par semaine continueront à renforcer ces relations et donneront la possibilité d'apprendre des autres afin de renforcer les programmes de bibliothèque. Avant la pandémie, les réunions de l'équipe de la bibliothèque étaient trimestrielles avec des ordres du jour du matin et de l'après-midi afin de répondre aux besoins des écoles qui commencent tôt ou tard. Parallèlement aux mises à jour des bibliothèques de district et d'écoles individuelles, au cours de l'année 2016-2017, l'équipe de la bibliothèque a communiqué ses pratiques d'alphabétisation numérique. En 2017-2018, l'équipe de la bibliothèque s'est concentrée sur les BPS Essentials et la façon dont ils s'entrecroisent avec les pratiques du programme de la bibliothèque. En 2018-19, l'équipe a étudié le livre *Culturally Responsive Teaching and the Brain Zaretta Hammond*. En 2019-2020, les nouvelles normes AASL (2018) ont été dévoilées. L'année 2020-21 a de nouveau apporté à l'enseignement de l'alphabétisation numérique une nouvelle intensité grâce à l'apprentissage à distance et hybride. L'équipe a partagé les meilleures pratiques et ses membres se sont soutenus les uns les autres.

À l'instar du travail du BPS Student Opportunity Act Plan (SOA) (BPSSP, p. 50), l'équipe de la bibliothèque du BPS a développé et continue d'utiliser des pratiques fondées sur des données probantes afin de combler les lacunes en matière d'opportunités (BPS, 2020, p. 51). Avant 2019, les bibliothécaires enseignants étaient évalués à l'aide de la rubrique enseignant du DESE. Grâce à la collaboration avec le Bureau du capital humain du BPS, au cours de l'année scolaire 2018, les bibliothécaires du BPS et leurs chefs d'établissement ont piloté l'utilisation de DESE et MSLA School Library Teacher Rubric (BPS, ND) pour l'évaluation de leurs performances. Co-animée par l'enseignante de la bibliothèque BLS, Deeth Ellis, cette pratique a intégré les objectifs d'apprentissage des élèves ou les objectifs de pratique professionnelle des participants, qui s'alignaient sur l'orientation pédagogique de chaque école. Les bibliothécaires enseignants ont choisi une intervention pédagogique spécifique, mesurable et intégrant le contenu et les normes AASL (2018). Les données sur l'apprentissage ont montré à quel point la pédagogie de la bibliothèque scolaire est importante et cette pratique fournit aux évaluateurs une

rubrique de bibliothèque scolaire ciblée. La rubrique est désormais incluse dans la plate-forme d'évaluation BPS pour les évaluations de performance des enseignants de bibliothèque scolaire et il existe des évaluations basées sur les normes de bibliothèque scolaire dans Illuminate, la plate-forme d'évaluation de l'éducation en ligne BPS.

Les paraprofessionnels de la bibliothèque BPS ont participé au cours Library Aide Basics développé par la Southern Utah University et financé par l'Institute of Museum and Library Services (2021). Le programme gratuit adapté au rythme de chacun et permet de comprendre les compétences et les pratiques de base requises pour les services de bibliothèque. Co-animé par le consultant en bibliothèque scolaire, Maura O'Toole, les participants se sont engagés dans un discours sur les modules d'apprentissage basés sur les meilleures pratiques, les recherches actuelles et les normes AASL (2018). Ce programme et l'apprentissage professionnel sur le logiciel du système de circulation en ligne continueront d'être utilisés afin d'intégrer les nouveaux paraprofessionnels de la bibliothèque BPS.

L'équipe de la bibliothèque a créé la [Portée et la séquence de la maîtrise de l'information des services de bibliothèque du BPS](#) (2017), similaire aux normes AASL (2018). Il s'agit d'un ensemble de compétences préparant pour l'université, l'emploi et la vie active, qui fournissent un guide sur ce que les élèves doivent savoir et être capables de faire à chaque niveau scolaire. Ces compétences s'alignent sur n'importe quel domaine de contenu et servent de guide pour les membres de l'équipe de la bibliothèque et les enseignants à inclure dans les plans du programme scolaire, les activités en ligne et l'enseignement et l'apprentissage collaboratifs basés sur l'enquête.

Le modèle Guided Inquiry Design « Conception de l'enquête guidée » (GID) (Kuhlthau, Maniotes & Caspari, 2015) est un modèle d'apprentissage constructiviste et indépendant qui permet aux étudiants de développer leurs propres questions essentielles. GID approfondit l'apprentissage par projet et s'intègre aux normes AASL (2018). Guidés par des enseignants et des membres de l'équipe de la bibliothèque, les étudiants participent à un apprentissage planifié en collaboration et basé sur l'enquête. Le directeur du BPSLS, l'enseignant de la bibliothèque du BLS, Deeth Ellis, et le Dr Leslie Maniotes, un collaborateur du GID, ont animé trois opportunités d'apprentissage professionnel sur le GID dans le cadre académique. Les bibliothécaires enseignants et les équipes d'enseignants de 15 écoles ont été formés à la mise en œuvre de ce modèle. Ces équipes continuent de collaborer avec leurs facultés afin d'accroître la participation des étudiants au GID et de renforcer les compétences de l'AASL au fur et à mesure qu'ils passent d'une année à l'autre. Une équipe de membres de l'équipe de la bibliothèque a élaboré une [Portée et une séquence du GID](#) qui fait partie de la suite de ressources BPS Academics Professional Learning « Apprentissage professionnel en milieu scolaire ». L'étendue et la séquence GID s'interfacent avec le [Pratiques essentielles de la bibliothèque scolaire BPS](#) (2018), qui démontre l'impact de la pédagogie de la bibliothèque scolaire sur les compétences des étudiants en matière de préparation à l'université, à la carrière et à la vie. Les membres de l'équipe de la bibliothèque scolaire s'efforcent d'intégrer ces pratiques à leur enseignement, apprentissage et à la gestion de leurs programmes.

L'équipe de la bibliothèque a étudié les Makerspaces et à partir de là le PA Morgan Keohane, enseignante de la bibliothèque élémentaire Shaw, Paula Pickett, enseignante à l'école primaire Holmes, et le directeur ont créé «Making Readers», qui a été présenté à TSI et deux fois à MassCue. L'enseignant de la bibliothèque Winship, Aaron Noll, et le directeur ont co-animé des ateliers « Virtual Learning Commons (VLC) » pour les enseignants afin de créer des pages Web de bibliothèque scolaire en utilisant ce modèle. M. Noll et le directeur ont animé une série en trois parties sur les VLC pour Learning Revolution, un centre mondial d'événements éducatifs. M. Noll gère le [BPS Virtual Learning Commons](#), auquel ont accès de nombreux étudiants, enseignants et familles à travers le district. Morgan Keohane, Maura O'Toole et le directeur ont présenté « Window, Mirrors & Sliding Glass Doors » (Bishop, 1999) sur l'analyse des collections de livres en classe et en bibliothèque lors de la conférence BPS Health & Wellness de 2018 et au BPS TSI en 2020. Le professeur de bibliothèque du lycée professionnel de Madison Park et le directeur ont co-animé les évaluations de la bibliothèque à l'aide d'Illuminate. Il existe désormais neuf évaluations de la maîtrise de l'information sur la plateforme d'évaluation en ligne du district. D'autres opportunités d'apprentissage professionnel auxquelles l'équipe de la bibliothèque a participé sont : les « Current Literature Book Discussions » ; et « Ramped Up Read Alouds » animé par la consultante en bibliothèque, Maura O'Toole. Au cours de l'année 2021-22, l'équipe étudiera *Cultivating Genius* «*Cultiver le génie* » de Gholdy Muhammad. Le BPSLSSP22-26 crée de nombreuses opportunités d'apprentissage professionnel pour l'équipe de la bibliothèque, notamment des audits de diversité, des évaluations de performance avec les normes AASL, le développement de *Library Data Collection Toolkit* «*Boîte à outils de collecte de données de bibliothèque* », Student Library Assistant Programming, un comité consultatif de bibliothèque BPS et la mise à jour de la [Portée et séquence de la maîtrise de l'information des services de bibliothèque du BPS](#).

Les éléments qui précèdent soutiennent l'apprentissage professionnel du directeur du BPSLS. Elle a co-présenté un exposé avec Amy Short, directrice des services média de la bibliothèque de l'école publique de Cambridge, pour l'Association américaine des bibliothèques scolaires 2015, sur l'amélioration de l'accès aux bibliothèques scolaires. Elle a co-présenté un exposé avec Farouqua Abuzeit, responsable des services à la jeunesse de BPL lors de la conférence annuelle 2017 de l'American Library Association sur les sommets d'alphabétisation urbaine et le modèle d'impact collectif. Le directeur fera une présentation avec le Dr Mary Moen de l'Université de Rhode Island dans le cadre de la conférence AASL 2021 sur les enseignants de bibliothéconomie sur l'intégration de l'apprentissage par enquête avec les évaluations de performance des enseignants de bibliothéconomie. Le directeur a écrit le chapitre suivant de ce livre : « A Social Justice Advocacy Model » (Un modèle de plaidoyer pour la justice sociale) : *The Informationally Underserved and Equitable Access to School Libraries.* (L'accès équitable et mal desservi sur le plan de l'information aux bibliothèques scolaires). (Froggatt, 2020) inclus dans *Social Justice and Cultural Competency: (Justice sociale et compétence culturelle) Essential Readings for School Librarians (Indispensable pour les bibliothécaires scolaires)*.

Enfin, et surtout, le directeur du BPSLS et les membres de l'équipe de la bibliothèque qui ont consulté le BPSLSSP22-26 de manière authentique et collaborative ont étudié et co-créé les éléments du plan. Cette équipe a exploré d'autres plans stratégiques de services de bibliothèque, les protocoles de planification de la MBLC, le plan stratégique 2020-25 du BPS et les

méthodologies d'enquête. Ils ont co-animé des ateliers pour leurs collègues consultants du BPSLSSP22-26 afin de générer la vision, la mission, la théorie d'action ci-dessus et les engagements clés du BPSLS ci-dessous. Ils ont utilisé des données d'enquête pour analyser les réussites et développer des domaines à améliorer. Ces professeurs de bibliothèque sont des leaders à part entière.

Nous saluons la soumission de ce plan avec les commentaires suivants tirés des réponses proposées par les participants au sondage :

D'un étudiant à qui l'on a demandé ce qu'il aime le plus :

« Tout, que c'est facile de trouver des livres, que c'est organisé, le bibliothécaire est toujours là pour nous aider à choisir des livres et nous entretenir sur les livres. J'aime la sélection et la diversité des livres à notre disposition. »

D'un étudiant à qui l'on a demandé ce qu'il aimerait changer :

« Encore plus de variété de livres, en particulier des contenus plus adaptés à ce que nous apprenons à l'école. »

D'un parent :

« La bibliothèque a besoin d'une mise à jour – l'espace, les livres, etc. – et elle a besoin de petits espaces de travail – un étudiant qui travaillent avec un spécialiste/tuteur. Ce doit être un endroit où les enfants peuvent se perdre en lisant et en découvrant différents livres. »

D'un parent : « Les bibliothèques ont besoin d'amour et d'efforts pour rester dynamiques, et d'un budget pour les accompagner. Je connais un merveilleux bibliothécaire si vous avez besoin d'une aide supplémentaire, et ma famille fait dans le commerce du livre.

D'un éducateur :

« Je suis super content de travailler dans une école avec une bibliothèque et un bibliothécaire. Mon ancienne école n'en avait pas et c'est dommage que certains élèves du BPS passent à côté du fonds de connaissances dont disposent les bibliothécaires.

D'un directeur d'école :

« Outre l'amélioration de la structure et du mobilier, la présence d'un bibliothécaire au sein du personnel permettrait de s'assurer que notre centre d'apprentissage commun est utilisé pour relier l'alphabétisation à l'apprentissage en classe et aux partenariats scolaires tels que BEES (Building Excellent Educators of Science) et SFL (systemic functional linguistics writing). Un espace flexible sera également conforme à notre transition vers une inclusion complète. »

Principaux engagements et objectifs

Engagement stratégique clé 1 : Éliminer les écarts d'opportunités et de réalisations Des résultats excellents et accessibles pour les étudiants

Objectif d'ancrage : Les diplômés des BPS seront prêts pour une vie universitaire, professionnel et personnelle réussie.

Objectif	Mesure	Tâche/objectif	Dates de début / fin	Conformité aux objectifs OAG
1.1 S'assurer que les politiques, plans et les budgets des BPS font avancer l'Opportunité et la politique sur les écarts de rendement (OAG) afin que nos écoles soient financées équitablement pour fournir une programmation académique solide et des soutiens socio-émotionnels, en donnant chaque enfant ce dont il a besoin.	<p>A. Cibler quinze écoles pour explorer une bibliothèque nouvelle ou renouvelée dans le but de donner aux élèves un accès équitable à des programmes de bibliothèque scolaire efficaces.</p> <p>B. Faire des rapports sur le nombre de livres par habitant et de livres achetés par école</p> <p>C. Cibler six</p>	<p>A. Examiner, mettre à jour et utiliser comme guide le rapport sur l'outil d'équité raciale des services de bibliothèque afin de lutter pour un accès équitable des étudiants à un programme de bibliothèque efficace et à un bibliothécaire certifié.</p> <p>B. Créer et mettre en œuvre un montant budgétaire par habitant pour les livres, les ressources et le matériel de la bibliothèque scolaire du CLSP qui seront gérés par le personnel de la</p>	<p>A. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p> <p>B. Création de l'année 1, mise en œuvre des années 2 à 5.</p> <p>C. Années 1, 2 et 3</p>	<p>OBJECTIFS 2.1 Développer une vision claire et commune de la compétence culturelle comprenant les normes en matière de compétence culturelle, et promouvoir des pratiques de soutien et d'affirmation culturelle et linguistique dans tout le district.</p> <p>3.2 Offrir un développement professionnel et un encadrement à long terme au personnel à tous les niveaux du district en matière de réduction d'écarts, de transformation et</p>

	<p>écoles pour mettre en place une bibliothèque scolaire efficace en utilisant les ressources des bibliothèques publiques.</p> <p>D. Faire un examen annuel des ressources électroniques, de la technologie et des besoins de perfectionnement professionnel</p> <p>E. Faire des rapports annuels sur le nombre de cours, de sessions et de participants au perfectionnement professionnel.</p>	<p>bibliothèque scolaire.</p> <p>C. Planifier et faciliter la collaboration entre les services de bibliothèque de BPS et la BPL afin de permettre aux écoles qui n'ont pas la capacité d'avoir une bibliothèque d'accéder aux ressources et à la pédagogie d'apprentissage basée sur l'enquête.</p> <p>D. Planifier et faciliter un budget des services de bibliothèque du bureau central qui répond aux besoins uniformes en ressources électroniques, en améliorations technologiques et en ressources de développement professionnel.</p> <p>E. Avec le soutien de BPS Library</p>	<p>D. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p> <p>E. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p> <p>D. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p> <p>F.. Années 1, 2</p>	<p>d'amélioration des pratiques et des croyances pédagogiques et créer une culture d'attentes et de réussite élevées chez tous les élèves.</p> <p>6.1 Démontrer comment les élèves s'engagent en tant que partenaires dans l'élimination des disparités en matière d'opportunités et de réussite, tout en favorisant l'engagement et l'action des élèves dans l'apprentissage actif.</p>
--	---	---	---	--

	<p>F. Auditer les données issues des enseignants-bibliothécaires certifiés.</p> <p>G. Une description des attentes et des responsabilités des enseignants-bibliothécaires et des paraprofessionnels des bibliothèques a été élaborée en collaboration afin de mettre à jour le manuel des politiques et procédures des services de bibliothèque de</p>	<p>Services, les bibliothécaires planifient et facilitent le développement professionnel de leurs communautés scolaires selon les besoins.</p> <p>F. A de l'aide OHC, les services de bibliothèque examineront l'outil d'évaluation des performances des bibliothécaires et offriront un perfectionnement professionnel aux chefs d'établissement afin d'assurer la cohérence du district dans les programmes de bibliothèque et les évaluations des enseignants de bibliothèque, qui comprendront les compétences DESE/MSLA et CRIOP.</p> <p>G. Avec OHC et BTU, les services de bibliothèque</p>	<p>G. Années 1 et 2</p>	
--	--	--	-------------------------	--

	BPS.	établiront des attentes équitables et des responsabilités de description de poste entre les bibliothèques gérées par un enseignant bibliothécaire et par un paraprofessionnel de la bibliothèque, y compris la rémunération.		
1.3 Habilitier et s'associer avec les éducateurs en vue d'examiner le programme d'études dans le but de détecter les préjugés et la pertinence culturels et linguistiques et de s'assurer que les nouveaux achats sont pertinents sur les plans culturels et linguistiques.	A. Mettre en œuvre Diversity Audit « audit sur la diversité » dans tous les programmes de bibliothèque d'ici 2024.	A. Créer un audit de diversité dans les bibliothèques BPS et un PD pour la mise en œuvre. Sont inclus les protocoles de développement de la collection, un financement adéquat pour développer la culture de la lecture, le programme de pratiques d'alphabétisation CLSP/CRIOP, 7 formes de préjugés & niveaux d'études aux	A. Année 1, création ; Mise en œuvre des années 2 et 3.	OBJECTIFS 4.2 Démontrer comment les programmes d'enseignement sont examinés pour vérifier qu'ils ne sont pas biaisés et qu'ils sont adaptés à la culture, et s'assurer que les programmes d'enseignement et les stratégies pédagogiques utilisés dans toutes les matières et à tous les niveaux sont rigoureux, très attrayants, respectueux de la culture, et qu'ils favorisent

	<p>B. Faire un examen annuel de l'audit sur la diversité pour soutenir le développement de la collection de la bibliothèque du BPS et la lecture d'été.</p> <p>C. Nombre d'intégrations au programme d'alphabétisation équitable avec portée et séquence.</p>	<p>BPS et la révision des ressources des programmes MassCore, IB, AP et CTE visant à mettre en œuvre des expériences d'alphabétisation équitables, favoriser un accès à l'éducation aux médias et des ressources qui soutiennent l'apprentissage indépendant, intégrées dans les compétences des normes AASL.</p> <p>B. À l'aide du protocole d'audit sur la diversité, développer et animer un groupe de collaboration entre les services de bibliothèque du district pour aider à la sélection de livres, de ressources numériques et de bases de données pour les programmes</p>	<p>Années 1, 2, 3, 4 et 5</p> <p>C. Année 2</p>	<p>l'identité et la participation des élèves.</p> <p>4.3 Démontrer comment l'apprentissage social et émotionnel (SEL) est utilisé pour développer l'identité de l'élève et une appréciation de la race, de l'ethnicité, de la culture, de la langue, du sexe et de la classe sociale chez les élèves et les enseignants ; et favoriser l'aisance à discuter de ces questions de manière explicite à l'école.</p> <p>5.4 Démontrer comment les opportunités telles que l'accès à un programme d'études rigoureux, à l'éducation de la petite enfance et à une prolongation du temps d'apprentissage sont étendues à tous les élèves de</p>
--	---	---	---	---

		<p>scolaires et les choix de lecture d'été.</p> <p>C. Mettre à jour le BPSLS Scope & Sequence avec les recommandations de la carte du curriculum.</p>		<p>couleur et autres groupes marginalisés.</p> <p>6.1 Démontrer comment les élèves sont engagés en tant que partenaires dans l'élimination des disparités d'opportunités et de réussite, tout en favorisant l'engagement et l'action des élèves dans l'apprentissage actif.</p>
<p>1.6 Développer et suivre les progrès vers la réalisation d'objectifs explicites pour les écoles et le bureau central concernant la mise en œuvre de stratégies visant à éliminer les écarts d'opportunités et de résultats (en particulier pour les apprenants d'anglais et les étudiants handicapés) et le bureau central sera responsable et redevable du</p>	<p>A. Mesurer le nombre d'expériences d'apprentissage basées sur l'enquête par niveau d'études et par école, y compris les visites effectuées par les élèves à la bibliothèque, l'apprentissage basé sur l'enquête, l'utilisation de la base de données Gale, la circulation des livres de bibliothèque et la circulation Sora par école et par</p>	<p>A. Collaborer avec le département des études pour assurer un accès équitable des étudiants à l'apprentissage basé sur la recherche et au contenu numérique en créant un <i>Outil de collecte de données de la bibliothèque scolaire BPS</i>. Les données collectées auprès de chaque bibliothèque scolaire incluent</p>	<p>A. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p>	<p>OBJECTIFS</p> <p>3.1 Accroître la diversité des enseignants, des administrateurs et du personnel dans les écoles et le bureau central.</p> <p>4.3 Démontrer comment l'apprentissage social et émotionnel (SEL) est utilisé pour développer l'identité de l'élève et une appréciation de la race, de l'ethnicité, de la culture, de la langue, du sexe</p>

<p>suivi des progrès et de la fourniture d'un soutien - en utilisant les tables rondes sur l'équité des écoles et des districts comme structure pour la responsabilité partagée et la résolution des problèmes.</p>	<p>bibliothèque scolaire.</p> <p>B. 100 % des programmes de bibliothèques scolaires seront audités et 50 % des 75 écoles sans bibliothèque participeront à l'évaluation des espaces d'apprentissage communs.</p>	<p>l'accès à la bibliothèque des étudiants incorporant les apprenants d'anglais et les étudiants handicapés, l'apprentissage basé sur l'enquête, l'utilisation de la base de données Gale, la circulation des livres de la bibliothèque et la circulation Sora par école et par bibliothèque scolaire.</p> <p>B. Faire un <i>Audit des Espaces Bibliothèques Scolaires BPS & des espaces d'Apprentissage communs</i> qui comprend des principes de conception universels, des indicateurs de sécurité de l'espace, de la technologie, du mobilier. Ce dernier comprend des sièges confortables, des centres de</p>	<p>B. Année 1</p> <p>C. Année 2</p>	<p>et de la classe sociale chez les élèves et les enseignants ; et favoriser l'aisance à discuter de ces questions de manière explicite à l'école.</p> <p>5.4 Démontrer comment les opportunités telles que l'accès à un programme d'études rigoureux, à l'éducation de la petite enfance et à une prolongation du temps d'apprentissage sont étendues à tous les élèves de couleur et autres groupes marginalisés.</p>
---	--	--	-------------------------------------	---

	<p>C. 80 % des enseignants de bibliothéconomie siègent dans des ILT et/ou des SSC pour assurer un accès équitable aux ressources et aux programmes de la bibliothèque.</p>	<p>fabrication interactifs, des systèmes de bibliothèque intégrés, des heures d'ouverture et des fonctions de bibliothèque physique pour le soutien (heures d'ouverture, accès étudiant).</p> <p>C. À partir de l'audit, élaborer un document sur les meilleures pratiques pour l'administration du bureau central, les chefs d'établissement et les ILT scolaires afin de croiser les plans d'amélioration de l'école et d'assurer un accès équitable aux bibliothèques scolaires.</p>		
<p>1.9 Intervention ciblée dans les trente-quatre (34) Boston Public Schools les moins performantes.</p>	<p>A. Mesurer le nombre d'expériences d'apprentissage basées sur l'enquête par niveau scolaire et par école, y compris les visites effectuées</p>	<p>A. Examiner chaque année l'accès des élèves à la bibliothèque de Transformation Schools via le <i>Access to Library Spaces Audit</i> « <i>Audit</i></p>	<p>A. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p>	<p>5.4 Démontrer comment les opportunités telles que l'accès à un programme d'études rigoureux, à l'éducation de la petite enfance et à une</p>

	à la bibliothèque par les étudiants, l'apprentissage basé sur l'enquête, l'utilisation de la base de données Gale, la circulation des livres de la bibliothèque et la circulation de Sora par école et par bibliothèque scolaire.	<i>sur l'accès aux espaces de la bibliothèque » et le document sur les meilleures pratiques afin de fournir un accès équitable à la pédagogie de la bibliothèque scolaire et aux compétences nécessaires pour le collège, la professionnelles et la vie active.</i>		prolongation du temps d'apprentissage sont étendues à tous les élèves de couleur et autres groupes marginalisés.
--	---	---	--	--

Engagement stratégique clé 2 : Accélérer le processus d'apprentissage : Des écoles de haute qualité et des salles de classe enjouées

« Les écoles BPS connaîtront une forte croissance en anglais (ELA) et en maths » p.28

Objectif	Mesure	Tâche/objectif	Dates de début / fin	Conformité aux objectifs OAG
2.1 Repenser les écoles secondaires, y compris les écoles alternatives, conformément à MassCore, à la préparation à la carrière et à d'autres possibilités de cours avancés pour préparer les étudiants à l'université, à la carrière et à la	A. 80% des bibliothèques des écoles secondaires du BPS feront un audit de diversité	A. L'Audit de diversité de la bibliothèque des écoles secondaires du BPS comprendra des mesures d'analyse des programmes de bibliothèques scolaires efficaces qui alignent le modèle des pratiques d'apprentissage de la bibliothèque	Développé l'année 1 avec pilote, l'année 2	OBJECTIF 5.1 Démontrer comment l'équité est traitée dans les opérations du district.

vie.		avec les refontes de Masscore, AP, IB et la réforme des niveaux des classes de 5 ^{ème} en terminale.		
<p>2.3 Offrir un programme d'études et un enseignement rigoureux sur le plan culturel et linguistique, qui incluent des opportunités d'apprentissage dans les arts, les sciences, l'alphabétisation, les langues du monde, l'éducation physique, l'éducation à la santé et l'éducation civique, l'accès aux programmes sportifs et à la technologie, et intègrent pleinement le bien-être des élèves dans l'expérience éducative.</p>	<p>A. S'assurer qu'il existe un budget pour toutes les bibliothèques.</p> <p>B. Analyse des collections de nouveaux textes.</p>	<p>A. Avec le soutien du bureau central ESSER Return & Recover, les membres de l'équipe de la bibliothèque scolaire gèrent et créent des collections CLSP qui répondent aux besoins du programme scolaire.</p> <p>B. Les membres de l'équipe de la bibliothèque de l'école collaborent avec le corps enseignant pour proposer aux élèves des textes de grand intérêt qui leur permettent de s'exprimer et de faire des choix dans le cadre du programme scolaire.</p>	<p>A. Création de l'année 1, mise en œuvre des années 2 à 5.</p> <p>B. Création de l'année 1, mise en œuvre des années 2 à 5.</p>	<p>OBJECTIFS Développer une vision claire et commune de la compétence culturelle comprenant les normes de compétence culturelle, et promouvoir des pratiques de soutien et d'affirmation culturelle et linguistique dans tout le district.</p> <p>4.2 Démontrer comment les programmes d'enseignement sont examinés pour s'assurer qu'ils ne sont pas biaisés et qu'ils sont adaptés à la culture, et s'assurer que les programmes d'enseignement et les stratégies pédagogiques utilisés dans toutes les matières et à tous les niveaux</p>

				<p>sont rigoureux, très attrayants, respectueux de la culture, et qu'ils favorisent l'identité et la participation des élèves.</p> <p>6.1 (voir ci-dessus)</p>
<p>2.7 Faire de chaque école un espace sûr pour chaque élève des BPS, en offrant le soutien et la protection nécessaires pour apprendre, grandir et s'épanouir.</p>	<p>A. Proportion d'accès des élèves selon la taille de l'école.</p> <p>B., C. & D. Développer et mettre en œuvre un <i>Outil de collecte de données de la bibliothèque scolaire BPS</i> qui comprend l'utilisation de la bibliothèque et les statistiques à collecter par chaque école ; l'outil comprend</p>	<p>A. Les élèves participent à un accès équitable à des programmes de bibliothèques scolaires efficaces qui interrogent l'apprentissage en soutenant l'alphabétisation, les STIM, l'art, le MassCore, l'IB, l'AP et les résultats scolaires CTE pour la préparation à l'université, à la carrière et à la vie.</p> <p>B. Les membres de l'équipe de la bibliothèque collaborent avec le corps professoral sur l'accès des étudiants.</p> <p>C. Les</p>	<p>A. Création de l'année 1, mise en œuvre des années 2 à 5.</p>	<p>OBJECTIFS 4.3 (voir ci-dessus).</p> <p>5.3 Faire preuve d'équité, de qualité et d'impact dans le financement et les ressources.</p> <p>6.1 (voir ci-dessus).</p>

	les commentaires des étudiants et des enseignants.	collections et les ressources de la bibliothèque reflètent la démographie de l'école. D. La politique d'accès aux bibliothèques prévoit des possibilités pour les élèves et les enseignants d'accéder à l'espace et au temps de répit, de renouvellement, de choix et de liberté avant, pendant et après l'école.		
2.8 Mettre en œuvre un plan de développement professionnel complet à l'échelle du district pour les paras, les enseignants, les conseillers, les écoles et les dirigeants centraux afin de développer les capacités et l'expertise pour changer les résultats des élèves, comme indiqué dans ce	A. Nombre de DP mises en œuvre et nombre de participants aux DP. L'utilisation de la base de données est un élément de l'outil Library Usage Statistics. B. Les collaborations des	A. Les membres de l'équipe de la bibliothèque planifient et facilitent le développement professionnel du personnel de l'école et du district, y compris des opportunités d'apprentissage tout au long de l'année, telles que les ressources de base de données de BPL et de bibliothèque	Années 1, 2, 3, 4 et 5 Année 1	OBJECTIFS 5.3 ; 6.1 (Voir ci-dessus).

plan.	bibliothèques scolaires publiques sont un élément de l' <i>Outil de collecte de données de la bibliothèque scolaire BPS</i>	d'État. B. Les membres de l'équipe de la bibliothèque entrent en contact avec un bibliothécaire pour enfants ou jeunes adultes de la branche BPL.		
-------	---	--	--	--

Engagement stratégique clé 3 : Donner la parole à tous et toutes : Prise de décision partagée, responsabilité mutuelle et partenariats

Objectif principal 3 : « Les écoles de BPS mettront en œuvre les éléments fondamentaux de l'engagement familial » p.3

Description stratégique :

Objectif	Mesure	Tâche/objectif	Dates de début / fin	Conformité aux objectifs OAG
3.1 « Susciter la participation des jeunes »	A. Créez un kit d'assistant de bibliothèque pour élèves à tous les niveaux scolaires.	A. Avec l'aval du département académique, créer un kit d'étudiant assistant bibliothécaire pour faire du bénévolat dans leur bibliothèque ou dans d'autres	A. Année 1 B. Années 1, 2, 3, 4 et 5	OBJECTIF 6.1: Démontrer comment les élèves s'engagent en tant que partenaires dans l'élimination des disparités en matière d'opportunités et de réussite, tout

	<p>B. Nombre de bibliothèques disposant d'un programme d'assistants pour étudiants</p> <p>C. Membre étudiant du conseil des étudiants</p> <p>D. Données de l'enquête auprès des étudiants</p> <p>E. Utilisation de l'<i>Outil de collecte de données de la bibliothèque scolaire BPS</i> : nombre de bibliothèques affichant les</p>	<p>bibliothèques.</p> <p>B. Programme d'assistant bibliothécaire étudiant</p> <p>C. Représentant étudiant des bibliothèques au conseil étudiant du district</p> <p>D. Sondage annuel standard auprès des étudiants et des soignants sur le programme de bibliothèque ; données incluses dans l'<i>Outil de collecte de données de la bibliothèque scolaire BPS</i> et utilisé pour un meilleur accès aux pratiques efficaces des programmes de bibliothèque scolaire ainsi qu'au partage et à l'utilisation des livres de la bibliothèque à domicile.</p> <p>E. Bibliothèque comme galerie pour l'art des</p>	<p>C. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p> <p>D. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p> <p>E. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p> <p>F. Année 1</p>	<p>en favorisant l'engagement et l'action des élèves dans leur processus d'apprentissage.</p>
--	--	---	--	---

	<p><i>travaux des élèves.</i></p> <p>F. Données de l'enquête auprès des anciens élèves</p>	<p>étudiants/le travail des étudiants</p> <p>F. Collaborer avec BPS Data & Accountability pour réaliser une enquête auprès des anciens élèves afin d'améliorer l'accès aux pratiques efficaces des programmes de bibliothèque scolaire.</p>		
3.2 « Susciter la participation des parents »	A. D'ici 2023 le <i>Comité consultatif des bibliothèques du BPS</i> se réunira mensuellement et au moins quatre parents BPS, 2 du primaire et 2 du secondaire, y participeront.	A. Créer un <i>Comité consultatif des bibliothèques du BPS</i> qui reflète la composante raciale des élèves et inclue les parents, les chefs d'établissement, les enseignants et les membres de l'équipe de la bibliothèque pour assurer un accès équitable aux espaces et à la programmation	A. Création de l'année 1, Mise en œuvre des années 2, 3,4 et 5.	OBJECTIF 6.2 : Démontrez comment les parents sont engagés en tant que partenaires dans l'élimination des inégalités de chance et de réalisation.

		de la bibliothèque. Un parent de ce groupe participera également au conseil des parents de la ville.		
3.3 « Accueillir et valoriser l'ensemble des familles et des étudiants »	<p>A. Nombre de familles/participants aux soirées d'alphabétisation familiale</p> <p>B et C: À inclure dans l'outil Statistiques d'utilisation de la bibliothèque, le nombre d'événements et de participants organisés dans la bibliothèque. Le nombre d'événements tenus en bibliothèque et les participants doit être intégré dans l'outil Library Usage Statistics « Statistique sur l'utilisation de la bibliothèque ». Ne doit pas être utilisé dans les évaluations de performance</p>	<p>A. Créer des mesures pour faciliter les soirées et modèles d'alphabétisation familiale et dans les écoles</p> <p>B. Tenir des séances d'information familiale à la bibliothèque de l'école; les familles peuvent voir en la bibliothèque une ressource</p> <p>C. Impliquer les parents dans la bibliothèque ; les inviter à participer à l'heure du conte, aux journées d'orientation professionnelle, à faire du bénévolat</p> <p>D. Créer un</p>	<p>A. Création et modélisation de la première année, événement annuel à l'école pour les 2e, 3e, 4e et 5e années. un à trois ans pour commencer</p> <p>B. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p> <p>C. Année 5.</p> <p>D. Année 2 année</p>	<p>OBJECTIFS 5.5: Démontrez comment, en collaboration avec la ville de Boston, le BPS, dans sa stratégie d'élimination des disparités, favorise des liens étroits entre la communauté et l'école afin d'atténuer les effets de la pauvreté généralisée et du racisme institutionnel dans toute la ville.</p> <p>6.2: Démontrez comment les parents sont engagés en tant que partenaires dans l'élimination des inégalités de chance et de réalisation.</p>

	<p>D. Diffusion de la boîte à outils sur l'utilisation des bibliothèques. réaction de la boîte à outils « bibliothèque comme espace »</p> <p>E. liste des ateliers et nombre de participants</p>	<p>guide standardisé sur l'utilisation de l'espace de la bibliothèque pour les événements, y compris la priorité d'utilisation pour les classes et les événements d'enseignement et d'apprentissage de la bibliothèque.</p> <p>E. Offrir des ateliers aux familles sur des sujets d'intérêt</p>	E. Année 5	
3.7 « Amener les familles et les communautés à comprendre les besoins »	<p>A. Liste des écoles disposant d'un compte de médias sociaux pour les participants au PD.</p> <p>B. Résultats de l'enquête pour les familles des</p>	<p>A. Développement professionnel à l'intention des membres de l'équipe de la bibliothèque pour leur permettre de créer et gérer des comptes sociaux pour les bibliothèques scolaires, y compris une base de données d'idées.</p>	<p>A. Création et modélisation de la première année, événement annuel à l'école pour les 2e, 3e, 4e et 5e années. un à trois ans pour commencer</p>	<p>OBJECTIF 5.5 : Démontrez comment, en collaboration avec la ville de Boston, le BPS, dans sa stratégie d'élimination des disparités, favorise des liens étroits entre la communauté et l'école afin d'atténuer les effets de la pauvreté généralisée et du</p>

	écoles individuelles	B. En collaboration avec Tech Goes Home, interrogez les parents sur les ateliers de formation dont ils ont besoin pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants. savoir ce que veulent les parents en matière de formation et proposer des ateliers (alphabétisation numérique)	B. Création de l'année prévue ; Animation d'ateliers de la 2e à la 5e année	racisme institutionnel dans toute la ville. OBJECTIF 6.2 : Démontrez comment les parents sont engagés en tant que partenaires dans l'élimination des inégalités de chance et de réalisation.
--	----------------------	--	---	---

Engagement stratégique clé 4 : Élargir les possibilités Financement juste et équitable et environnements favorables

Objectif d'ancrage 4 « Les écoles BPS bénéficieront d'un financement leur permettant de répondre aux besoins spécifiques de leurs élèves » p.36

Objectif	Mesure	Tâche/objectif	Dates de début / fin	Conformité au OAG
4.1 Financer toutes les écoles de manière à répondre aux besoins uniques des élèves qu'elles desservent, en	A. Trouver le nombre d'étudiants dont la langue maternelle n'est pas l'anglais et identifier ces différentes	Sur la base de la formule de financement en 4.2 : A. Nouer un partenariat avec OELL en vue	A. Année 1, développement ; Mise en œuvre et révision des années 2, 3, 4 et 5.	OBJECTIF 4.5 : Démontrez comment des services d'identification, de placement et de soutien appropriés sont

<p>tenant compte des apprenants d'anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque de décrochage, des jeunes désorientés et d'autres groupes historiquement marginalisés.</p>	<p>autres langues afin d'estimer la représentativité pour le développement de la collection de la bibliothèque</p> <p>B. ELD et niveaux de lecture des ELL pour estimer la représentativité pour le développement de la collection de la bibliothèque</p> <p>C. Nombre d'élèves handicapés et liste des aménagements dont ils ont besoin pour accéder pleinement à la bibliothèque de l'école afin d'estimer la représentativité pour le développement de la collection</p>	<p>d'acquérir une large gamme de livres dans la langue maternelle des élèves dans la collection de la bibliothèque scolaire</p> <p>B. Avec OELL, achetez une large gamme de livres pour une lecture de choix pour les EL, afin qu'ils puissent s'engager dans une lecture de leur choix, à un rythme qui leur convient</p> <p>C. Avec SPED, achetez une collection idéale de livres, de technologies et d'autres aménagements qui soutiennent les élèves handicapés dans la bibliothèque de l'école</p> <p>D. Avec SEL, achetez une large</p>	<p>B. Année 1, développement ; Mise en œuvre et révision des années 2, 3, 4 et 5.</p> <p>C. Année 1, développement ; Mise en œuvre et révision des années 2, 3, 4 et 5.</p> <p>D. Année 1, développement ; Mise en œuvre et révision des années 2, 3, 4 et 5.</p>	<p>fournis aux étudiants handicapés et aux apprenants d'anglais.</p> <p>OBJECTIF 5.4 Démontrer comment les opportunités telles que l'accès à un programme d'études rigoureux, à l'éducation de la petite enfance et à une prolongation du temps d'apprentissage sont étendues à tous les élèves de couleur et autres groupes marginalisés.</p>
---	---	---	---	--

	<p>de la bibliothèque</p> <p>D. Estimation du nombre d'étudiants LGBTQ+ afin d'estimer la représentation pour le développement de la collection de la bibliothèque</p> <p>E. Nombre d'étudiants « désorientés » et/ou risquant de décrocher pour estimer la représentation pour le développement des collections de la bibliothèque</p>	<p>collection de livres destinés spécifiquement à la communauté LGBTQ+</p> <p>E. Avec SEL, créer des programmes et acheter des ressources et des collections à fort intérêt (tutorat, mentorat, aide à l'emploi, etc.) pour soutenir les étudiants à risque de décrochage</p>	<p>E. Année 1, développement ; Mise en œuvre et révision des années 2, 3, 4 et 5.</p>	
<p>4.2 Améliorer les formules de financement et créer des mécanismes pour assurer une répartition équitable des ressources générées par la collecte de fonds, les partenariats et les subventions.</p>	<p>A. Formule de financement pour les budgets des bibliothèques qui tient compte d'un montant de base et d'un montant supplémentaire pour les groupes d'étudiants d'une école</p>	<p>A. Accès équitable à un budget personnalisé pour chaque bibliothèque scolaire, en fonction des besoins de la population estudiantine</p> <p>B. Comité du budget de la</p>	<p>A. Année 1, développement ; Mise en œuvre et révision des années 2, 3, 4, 5 et 5</p> <p>B. Année 1, développement ; Mise en œuvre et révision des</p>	<p>OBJECTIF 5.1 : Démontrer comment l'équité est traitée dans les opérations du district.</p> <p>OBJECTIF 5.5 : Démontrez comment, en collaboration avec la ville de Boston, le BPS, dans sa stratégie d'élimination des</p>

	<p>donnée.</p> <p>B. Sur la base des niveaux de financement actuels des bibliothèques scolaires dans chaque école, 80 % des bibliothèques scolaires demanderont et/ou recevront un nouveau financement</p> <p>C. Données sur le financement et le personnel des bibliothèques du NEASC.</p>	<p>bibliothèque scolaire au sein de l'équipe de la bibliothèque qui analyse le financement de la bibliothèque scolaire dans chaque école, propose des montants de financement et génère des idées pour la collecte de fonds.</p> <p>C. S'assurer que les écoles en attente d'accréditation NEASC bénéficient d'un financement adéquat sur les ressources pour un accès équitable et durable à un programme de bibliothèque scolaire efficace.</p>	<p>années 2, 3, 4, 5 et 5</p> <p>C. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p>	<p>disparités, favorise des liens étroits entre la communauté et l'école afin d'atténuer les effets de la pauvreté généralisée et du racisme institutionnel dans toute la ville.</p>
<p>4.3 Maintenir une norme d'efficacité et d'excellence organisationnelle pour nous assurer que nous répondons aux besoins des élèves et que nous définissons</p>	<p>A. Nombre d'écoles accordant un accès équitable à des programmes de bibliothèque scolaire efficaces.</p>	<p>R. Toutes les écoles offrent un accès équitable à des programmes de bibliothèque efficaces avec un ratio de 1 à 500 professeurs de bibliothèque certifiés par étudiants et des</p>	<p>A. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p>	<p>OBJECTIFS 5.1 : Démontrer comment l'équité est traitée dans les opérations du district.</p> <p>6,1 Démontrer comment les élèves s'engagent</p>

<p>les services académiques et de soutien fondamentaux que chaque école doit fournir.</p>	<p>B. Retour sur l'utilisation de Toolkit</p>	<p>collections qui répondent aux besoins des étudiants.</p> <p>B. Développer et mettre à jour la boîte à outils du programme de bibliothèque qui comprend des procédures pour les visites d'auteurs, les soirées familiales, les événements STEAM et les opportunités de levées de fonds.</p>	<p>Développer l'année 1 et les années 2, 3, 4 et 5</p>	<p>en tant que partenaires dans l'élimination des disparités en matière d'opportunités et de réussite, tout en favorisant leur engagement et leur action dans l'apprentissage actif.</p>
<p>4.4 Faire des progrès significatifs avec BuildBPS afin de créer des espaces d'apprentissage du 21e siècle équitables, sûrs et stimulants et assurer des transitions et des passerelles sûres et équitables entre les écoles.</p>	<p>A. Données croisées provenant des audits des bibliothèques scolaires et de BuildBPS.</p>	<p>A. Mettre en œuvre <i>BPS School Library Spaces & Shared Learning Spaces Audit</i> « l'Audit sur les espaces de bibliothèques scolaires BPS et sur les espaces d'apprentissage partagés » (au 1.6.B) afin de garantir aux étudiants un accès équitable aux espaces d'apprentissage du 21e siècle, sûrs et stimulants, et d'assurer des transitions et des</p>	<p>A. Année 1, développement ; Mise en œuvre et révision des années 2, 3, 4 et 5.</p>	<p>OBJECTIF 5.3 Faire preuve d'équité, de qualité et d'impact dans le financement et les ressources.</p>

		passerelles sûres et équitables entre les écoles.		
4.5 Veiller à ce que chaque école et service central du BPS collabore avec les familles, les partenaires locaux tournés vers les jeunes et les familles et les agences de services pour assurer la sensibilisation des familles et l'accès aux ressources dont elles ont besoin pour soutenir la croissance des élèves à l'intérieur et à l'extérieur des salles de classe.	<p>A. Inclure dans l'Outil <i>de collecte de données de la bibliothèque scolaire BPS</i> le nombre de réunions entre les membres de l'équipe de la bibliothèque scolaire et les comités et conseils familiaux de l'école.</p> <p>B. 75 % des écoles offrant des livres gratuits aux communautés scolaires ou Petites bibliothèques gratuites.</p>	<p>A. Les membres de l'équipe de la bibliothèque scolaire rencontrent régulièrement les conseils de parents, les conseils de sites scolaires et les conseils d'établissement pour mettre les familles en contact avec les services de bibliothèque scolaire et publique.</p> <p>B. Soutenir les programmes de dons de livres dans les écoles en collectant et en stockant les dons de livres dans chaque école.</p>	<p>A. Année 1, développement ; Mise en œuvre et révision des années 2, 3, 4 et 5.</p> <p>B. Année 1, développement ; Mise en œuvre et révision des années 2, 3, 4 et 5.</p>	<p>OBJECTIF 6.2</p> <p>Démontrez comment les parents sont engagés en tant que partenaires dans l'élimination des disparités en matière d'opportunités et de réalisations.</p> <p>Usage</p>

Engagement stratégique clé 5 : Cultiver la confiance : Personnel attentionné et compétent, à l'image de nos élèves et tourné vers le service

Objectif principal 5 : 5. Les écoles et le bureau central de BPS seront le reflet des étudiants que nous servons. P.40

Objectif	Mesure	Tâche/objectif	Dates de début / fin	Conformité aux objectifs OAG
<p>5.1 Embaucher, soutenir et retenir une main-d'œuvre à tous les niveaux qui reflète les diverses cultures et langues de nos étudiants, et éliminer les barrières structurelles qui ont un impact sur le personnel et les éducateurs de couleur.</p>	<p>A. Nombre d'employés BPS autorisés à Simmons MSLIS.</p> <p>B. Nombre de participants au perfectionnement professionnel et paraprofessionnel.</p>	<p>R. Les services de bibliothèque concluront des mémorandums d'entente avec Simmons et la ville de Boston à l'effet de créer et d'animer les programmes de recrutement de personnel de bibliothèque.</p> <p>B. Les services de bibliothèque offriront un perfectionnement professionnel et paraprofessionnel de haute qualité pour former des bibliothécaires parmi les groupes de paraprofessionnel actuel de la bibliothèque de BPS, dont beaucoup reflètent les origines raciales et ethniques de nos étudiants.</p>	<p>A. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p> <p>B. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p>	<p>OBJECTIF 3.1 Accroître la diversité des enseignants, des administrateurs et du personnel dans les écoles et le bureau central.</p>

<p>5.2 Restructurer le bureau central en vue d'assurer l'efficacité et la responsabilité de manière à fournir un engagement, un soutien et une responsabilité appropriés aux communautés scolaires, avec des services adaptés aux enfants et aux familles.</p>	<p>A. À l'aide des mesures de l'étude DESE/MSLA (2018), développer des mesures efficaces des données de l'outil de responsabilisation des programmes de bibliothèques scolaires.</p> <p>B. Mesures des données de l'outil de responsabilisation du programme de bibliothèque scolaire efficace.</p>	<p>A. L'<i>outil de collecte de données de la bibliothèque scolaire BPS</i> Le directeur des services de bibliothèque élabore un programme de responsabilisation pour démontrer l'accès équitable des étudiants à des programmes de bibliothèque efficaces.</p> <p>B. Le directeur des services de bibliothèque collabore avec les directeurs d'école et des opérations pour assurer un accès équitable des élèves à une responsabilité efficace du programme de bibliothèque scolaire.</p>	<p>A. Année 2 : Développement</p> <p>B. Années 2, 3, 4 et 5</p>	<p>OBJECTIF 5.1 Démontrer comment l'équité est traitée dans les opérations du district.</p>
<p>5.3 Soutenir les chefs d'établissement et les tenir pour responsables de la création de communautés scolaires inclusives,</p>	<p>A. Soutenir les chefs d'établissement et les tenir responsables de la création de communautés scolaires inclusives, durables sur le</p>	<p>A. Les chefs d'établissement comprendront la valeur de la bibliothèque, les compétences des normes de l'AASL et évalueront le programme et les</p>	<p>A. Années 2, 3, 4 et 5</p>	<p>OBJECTIFS 4.2 Démontrer comment les programmes d'enseignement sont examinés à l'effet de relever les préjugés et qu'ils sont adaptés à la</p>

<p>respectueuses de la culture et des langues, à haute performance, ainsi que de l'exploitation du leadership des enseignants.</p>	<p>plan culturel et linguistique et très performantes, ainsi que de l'exploitation du leadership des enseignants.</p>	<p>bibliothécaires scolaires certifiés à l'aide de la rubrique d'évaluation des performances du DESE/MSLA afin de rendre compte de l'accès équitable des élèves aux programmes et ressources des bibliothèques scolaires.</p>		<p>culture, et s'assurer que les programmes d'enseignement et les stratégies pédagogiques utilisés dans toutes les matières et à tous les niveaux sont rigoureux, très attrayants, respectueux de la culture, et qu'ils favorisent l'identité et la participation des élèves.</p> <p>5.4 Démontrer comment les opportunités telles que l'accès à un programme d'études rigoureux, à l'éducation de la petite enfance et à une prolongation du temps d'apprentissage sont étendues à tous les élèves de couleur et autres groupes marginalisés.</p>
<p>5.4 Faire de BPS un milieu d'attraction pour les éducateurs et le personnel qui</p>	<p>A. À l'aide de l'outil de collecte de données sur les bibliothèques scolaires de BPS (1.2.B ff.),</p>	<p>A. Le personnel de la bibliothèque et le programme qu'il gère seront pleinement</p>	<p>A. Années 2, 3, 4 et 5</p>	<p>OBJECTIF 4.1 Mettre à la disposition de chaque salle de classe un enseignant</p>

<p>ont pour principale mission de s'occuper des élèves et se sentent valorisés et soutenus dans leur travail.</p>	<p>mesurez les collaborations intra-bibliothèques/équipes scolaires et l'apprentissage interdisciplinaire, basé sur des projets/enquêtes.</p>	<p>intégrés à la communauté académique de l'école. Cela comprend l'ensemble du développement professionnel en milieu scolaire, l'adhésion à des équipes académiques, y compris l'ILT, et un enseignement collaboratif et interdisciplinaire intégré avec le corps enseignant, particulièrement axé sur la recherche et l'apprentissage basé sur l'enquête.</p>		<p>compétent sur le plan culturel et très efficace et accorder un plus grand poids aux normes de compétence culturelle dans la rubrique d'évaluation de l'enseignant</p>
<p>5.6 Accroître la transparence et la responsabilité en fournissant de nouveaux outils de données, des tableaux de bord et des rapports publics axés sur le service</p>	<p>A. L'<i>outil de collecte de données de la bibliothèque scolaire BPS</i> inclue des mesures de sortie à intégrer aux mesures panorama du district.</p>	<p>A. Le service des bibliothèques de BPS fournira des données pour le tableau de bord du district et Panorama, notamment des statistiques sur la fréquentation des bibliothèques, l'utilisation des bibliothèques par les élèves/classes et le développement des collections.</p>	<p>A. Années 1, 2, 3, 4 et 5</p>	<p>OBJECTIFS 4.4 Démontrer comment les évaluations sont utilisées pour favoriser un apprentissage plus approfondi, éliminer les tests redondants et désagréger les données par origine ethnique en plus de la race et du sexe, afin d'identifier et de combler les inégalités de chance et de</p>

				réalisation.
--	--	--	--	--------------

Engagement stratégique clé 6 : Nouer les partenariats

Objectif d'ancrage : Les écoles BPS auront noué des partenariats avec la communauté, les employeurs et les organismes d'enseignement supérieur qui élargissent l'apprentissage au-delà des salles de classe et créent des voies vers la réussite universitaire et professionnelle.

Objectif	Mesure	Tâche/objectif	Dates de début / fin	Conformité aux objectifs OAG
6.1 Soumettre chaque élève à des programmes de haute qualité avant et après l'école, à des expériences de travail et à des stages	A. D'ici 2026, 100 % des programmes de bibliothèques scolaires offriront un accès avant et/ou après l'école en utilisant l' <i>Outil de collecte de données de la bibliothèque scolaire BPS</i> , qui collectera le nombre d'heures, les plages horaires, les heures de contact pour tous les groupes démographiques,	A. Inclure dans le BPS School Library Spaces & Shared Learning Spaces Audit une évaluation/inventaire de la programmation avant et après l'école, y compris le nombre de bibliothèques ouvertes avant et après l'école, la description des programmes et la disponibilité par groupe démographique. Les <i>Groupe consultatif des services de bibliothèque du BPS</i> facilitera la mise en œuvre de la programmation	A. Enquête sur la première année, rapports annuels de l' <i>Outil de collecte de données de la bibliothèque scolaire BPS</i> pour les années 2, 3, 4 et 5	OBJECTIFS 5.4 Démontrer comment les opportunités telles que l'accès à un programme d'études rigoureux, à l'éducation de la petite enfance et à une prolongation du temps d'apprentissage sont étendues à tous les élèves de couleur et autres groupes marginalisés. 6.1 Démontrer comment les élèves sont engagés en tant que partenaires dans l'élimination des disparités d'opportunités et

	B. D'ici 2026, 100 % des bibliothèques des écoles secondaires offriront aux étudiants des opportunités de stage en bibliothèque qui incluent des stages dans les écoles secondaires et primaires.	partout où il y aura lacune B. Développer et mettre en œuvre, en collaboration avec le <i>Groupe consultatif des services de bibliothèque du BPS</i> , le programme de stages en bibliothèque BPS.	B. Année 1, création du programme, mise en œuvre des années 2, 3, 4 et 5	de réussite, tout en favorisant l'engagement et l'action des élèves dans l'apprentissage actif.
6.2 Collaborer avec les organisations partenaires	A. D'ici 2026, 80% des bibliothèques scolaires seront soutenues par un programme <i>Friends of the Libraries</i> « Amis des bibliothèques ».	A. Avec l'aide du <i>Groupe consultatif des services de bibliothèque du BPS</i> , développer et mettre en œuvre <i>Friends of the Libraries</i> « Amis des bibliothèques BPS » qui sert de liaison avec les partenaires BPS pour le marketing du programme de bibliothèque et le soutien à la collecte de fonds.	A. Année 2, création, Mise en œuvre des années 3, 4 et 5	OBJECTIF 6.3 Démontrer comment les partenaires communautaires sont engagés avec le district dans l'élimination des disparités en matière d'opportunités et de réalisations.
6.3 Coordonner l'action des organisations partenaires	A. D'ici 2026, 80% des bibliothèques scolaires seront soutenues par <i>Les</i>	A. Avec l'aide du <i>Groupe consultatif des services de bibliothèque du</i>	A. Année 2, création, Mise en œuvre des années 3, 4 et 5	OBJECTIF 5.4 Démontrer comment les opportunités telles que l'accès

<p>afin d'enrichir l'apprentissage et les services tout au long de la journée</p>	<p><i>programmes amis des bibliothèques</i> qui répondent aux objectifs définis par le BPS, notamment le tutorat ou la sensibilisation au collège</p>	<p><i>BPS et Amis des bibliothèques</i> BPS, déterminer le portail le plus approprié pour se connecter avec les partenaires, développer et mettre en œuvre une enquête annuelle pour les écoles et les organisations partenaires concernant les besoins en matière de programmes avant et après l'école et le soutien pour déterminer les programmes avant/après l'école tels que définis par BPS à soutenir par les organisations partenaires.</p> <p>B. Déterminer le portail de communication le plus approprié, créer et publier une fiche d'information à distribuer aux organisations partenaires des BPS.</p>	<p>B. Année 2, création, mise en œuvre des années 3, 4 et 5</p>	<p>à un programme d'études rigoureux, à l'éducation de la petite enfance et à une prolongation du temps d'apprentissage sont étendues à tous les élèves de couleur et autres groupes marginalisés.</p>
6.4:	En facilitant les	A. Par le biais	A. Année 2,	OBJECTIF

sensibilisation à l'enseignement supérieur et à l'emploi	connexions entre les organisations et les bibliothécaires pour le programme D'ici 2026, 60 % des élèves du secondaire auront accès à des programmes de soutien avant ou après l'école pour les collèges et les métiers offerts par les partenaires de BPS.	des Friends « Amis » de BPS, les bibliothèques travaillent à la mise en œuvre de programmes, tels qu'un outil post-secondaire, qui soutiennent la sensibilisation des étudiants à l'université et à la carrière.	création, Mise en œuvre des années 3, 4 et 5	6.3 Démontrer comment les partenaires communautaires sont engagés avec le district dans l'élimination des disparités en matière d'opportunités et de réalisations.
6.5: Impliquer les partenaires clés dans la prise de décision	R. D'ici 2024, le groupe des Amis des bibliothèques du BPS se réunira tous les mois.	A, Les Amis des Bibliothèques de BPS sont composés de partenaires représentatifs, notamment de parents et d'étudiants, et visent à élargir les canaux de communication, de développer des opportunités de partenariat et, avec les enseignants bibliothécaires, à définir les priorités du groupe, avec pour objectif initial de développer les programmes.	A. Année 2, création, Mise en œuvre des années 3, 4 et 5	OBJECTIF 6.3 Démontrer comment les partenaires communautaires sont engagés avec le district dans l'élimination des disparités en matière d'opportunités et de réalisations.

6.6 Concevoir et mettre en œuvre des opportunités tout au long de l'année	<p>A. Faciliter les liens entre les programmes des bibliothèques scolaires et les organisations partenaires.</p> <p>Offrir un soutien scolaire pour l'assimilation du programme</p> <p>B. Nommer un agent de liaison pour les programmes partenaires/bibliothèques scolaires ainsi qu'un coordonnateur des stages.</p>	<p>A. <i>Les amis des bibliothèques BPS associeront les programmes des bibliothèques scolaires et les partenaires autour des objectifs et des priorités.</i></p> <p>B. Assurer la liaison avec les écoles pour aider au démarrage de la programmation.</p>	<p>A. Année 2, création, Mise en œuvre des années 3, 4 et 5</p> <p>A. Année 2, création, Mise en œuvre des années 3, 4 et 5</p>	<p>OBJECTIF 6.3 Démontrer comment les partenaires communautaires sont engagés avec le district dans l'élimination des disparités en matière d'opportunités et de réalisations.</p>
---	--	--	---	--

Ouvrages cités

American Association of School Libraries « Association américaine des bibliothèques scolaires » (AASL). (2018a). *National School Library Standards for Learners, School Librarians and School Libraries*. American Library Association: « Association américaine des bibliothèques » : Chicago.

American Association of School Libraries « Association américaine des bibliothèques scolaires » (AASL). (2018b). *Definition of an Effective School Library Program*. http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/advocacy/statements/docs/AASL_Position_Statement_Effective_SLP_2018.pdf

American Association of School Librarians and Association for Educational Communications and Technology « Association américaine des bibliothécaires scolaires et Association pour les communications et la technologie éducatives » (AASL et AECT). 1998. *Information power: Building Partnerships for Learning*. https://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards_final.pdf

Association américaine des bibliothèques (ALA). (2016) « L'AASL définit un « programme de bibliothèque scolaire efficace » pour la mise en œuvre de l'ESSA. » <http://www.ala.org/news/press-releases/2016/07/aasl-defines-effective-school-library-program-essa-implementation>

Bishop, R. (1999). "Windows, Mirrors and Sliding Glass Doors." *Reading is Fundamental* https://drive.google.com/drive/folders/1It4dDHCYv4I9tp0mQcZr50MLK_PIW4_r

Boston Public Schools (BPS, ND). « L'Association des bibliothèques scolaires du Massachusetts et la rubrique d'évaluation des bibliothécaires scolaires du département de l'enseignement primaire et secondaire avec les recherches des étudiants en maîtrise de l'information." Télécharger le 4 janvier 2020 sur <https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2303/MSLA%20DESE%20École%20Bibliothécaire%20Évaluation%20Rubrique%20.pdf> »

Boston Public Schools (BPS, 2020) *Inventer BPS : Plan stratégique des Boston Public Schools*. https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2119/Strategic%20Plan%202020_25.pdf

Boston Public Schools (BPS, 2021). « Les Boston Public Schools en un coup d'œil. » <https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/187/BPS%20at%20a%20Glance%202020-2021.pdf>

Gordon, C.A. & Cicchetti, R. (2018). *The Massachusetts School Library Study: Equity and Access for Students in the Commonwealth* <https://libguides.salemstate.edu/MASchoolLibraryResearchProject>

Hammond, Z. (2015). *Culturally Responsive Teaching and the Brain*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.

Koehlin, C., M. Luhtala and D.V. Loertscher. (2010). "Knowledge building in the learning commons." *Enseignant-bibliothécaire*. 38(3), 20-23, 26.

Kuhlthau, Carol C., Leslie K. Maniotes, and Ann K. Caspari. 2015. *Guided Inquiry : Learning in the 21st Century*. Santa Barbara, CA : Bibliothèques illimitées

Ministère des Enseignements primaire et secondaire du Massachusetts “School and District Profiles: Boston.” <https://profiles.doe.mass.edu/general/general.aspx?topNavID=1&leftNavId=100&orgcode=00350000&orgtypecode=5>

Massachusetts Board of Library Commissioners (2020). “Current Strategic Plan.” <https://mblc.state.ma.us/about-us/strategic-plan/index.php>