

PROPOSÉ LE 27/5/20,

**POLITIQUE SUR LES CONDITIONS D'OBTENTION DU DIPLÔME DE BOSTON
PUBLIC SCHOOLS**

A *ARRÊTÉ*, que le Comité scolaire approuve par la présente la politique ci-jointe concernant les conditions d'obtention du diplôme de Boston Public Schools :

Cette politique, ainsi que les circulaires des surintendants autorisées en vertu de celle-ci, aideront les chefs d'établissement, les administrateurs, les enseignants et le personnel à remplir leurs obligations en ce qui concerne l'accès équitable des élèves à des cours rigoureux dans tout le district.

Après appel nominal, l'arrêté est approuvé par le vote suivant :

POUR -
CONTRE -
ABSENT -

Attesté :

Elizabeth A. Sullivan,
Secrétaire exécutif

PROPOSÉ LE 27/5/20,

POLITIQUE SUR LES CONDITIONS D'OBTENTION DU DIPLOME DE BOSTON PUBLIC SCHOOLS

Chaque élève - indépendamment de sa race, de son origine ethnique, de son sexe, de son handicap, de son orientation sexuelle, de sa religion, de sa citoyenneté, de son statut socio-économique ou de son code postal - mérite une excellente éducation, culturellement et linguistiquement pertinente, et des opportunités qui l'aident à atteindre son plein potentiel. BPS accueille des élèves très talentueux qui subissent l'impact des barrières sociales, systémiques et du racisme au sein et en dehors de l'école. Près de 30 000 élèves de BPS (plus de 50 % de notre population scolaire) ont des besoins spécifiques en tant qu'apprenants de l'anglais et/ou élèves handicapés, et/ou sont défavorisés sur le plan économique. Les élèves noirs et latino-américains représentent 76 % des effectifs de BPS. Historiquement, les garçons noirs et latino-américains, les apprenants d'anglais et les élèves handicapés ont souvent été exclus des cours plus rigoureux et à des environnements d'enseignement général inclusifs à des taux disproportionnés.

L'élimination des écarts d'opportunités et de résultats, et l'affirmation de la capacité infinie de nos élèves à réaliser leurs espoirs et leurs rêves sont au cœur de la mission du district, qui est de veiller à ce que chaque enfant, dans chaque classe et dans chaque école, reçoive ce dont il a besoin. Nous prendrons des mesures audacieuses, délibérées et explicites pour éliminer les écarts d'opportunités et de résultats pour nos élèves les plus vulnérables.

Le maintien de politiques qui propulsent les élèves vers la préparation pour l'université, pour le milieu professionnel et pour la vie, qui garantissent que les conditions d'obtention du diplôme sont uniformes, transparentes, rigoureuses et cohérentes dans le district et qui garantissent la capacité de nos parties prenantes à faire confiance à l'engagement du district en matière d'équité est essentiel à cette responsabilité. Cette politique affirme l'engagement du district à fournir un environnement d'apprentissage rigoureux et équitable pour tous les élèves, en particulier au niveau secondaire, quelle que soit l'école dans laquelle ils sont inscrits, et régit les conditions d'obtention du diplôme à l'échelle du district pour tous les élèves de Boston Public Schools.

Boston Public Schools maintiendra à tout moment les Circulaires du Surintendant qui : (1) décrivent les procédures de maintien des systèmes pour s'assurer que les cours sont rigoureux et alignés sur les normes du DESE ; (2) expliquent les procédures spécifiques pour que les écoles obtiennent des dérogations de cours rigoureux ; (3) décrivent les formulaires spécifiques, les listes de contrôle, les approbations et les flexibilités autorisées ; (4) permettent de prouver l'accomplissement des conditions d'obtention du diplôme.

Isolément, en complément de cette politique, le district développera et maintiendra des processus de mise en œuvre détaillés sous la forme de circulaires du surintendant assurant que:

PROPOSÉ LE 27/5/20,

- (1) les budgets des écoles et les processus organisationnels probables soient modifiés afin que la politique puisse être mise en œuvre ;
- (2) les écoles respectent les étapes clés de la mise en œuvre ;
- (3) la responsabilité envers le Comité scolaire et la communauté soit rendue transparente ;

PROPOSÉ LE 27/5/20,

- (4) les élèves multilingues et les élèves apprenant l'anglais puissent être crédités pour leurs acquis linguistiques antérieurs ;
- (5) les processus de transcription créditent les élèves pour les cours suivis antérieurement (y compris à l'étranger) ;
- (6) les définitions des processus de cheminement vers l'obtention du diplôme pour les élèves admissibles au MCAS-Alt ;
- (7) les articulations des procédures rigoureuses de dispense de cours au profit des élèves doublement inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur, des programmes de travail et d'apprentissage ou d'autres voies accélérées, y compris les programmes d'enseignement professionnel et technique du chapitre 74 ;
- (8) les processus d'identification des cours de niveau intermédiaire qui sont alignés sur la rigueur de MassCore et veiller à ce que les élèves soient correctement crédités pour la réussite de ces cours ; (9) articuler le processus et les critères d'alignement de l'le processus et les critères d'alignement de l'approbation des cours avec les normes et exigences du DESE ;
- (10) l'articulation et le maintien des processus pour s'assurer que tous les élèves ont la possibilité de démontrer leur maîtrise du contenu dans l'ordre de démontrer leur maîtrise du contenu dans l'ordre soient respectés ;
- (11) l'articulation d'un processus pour désigner les élèves ayant démontré leur maîtrise et leur alphabétisation dans une ou plusieurs langues autres que l'anglais soit respectée, comme répondant aux recommandations du MassCore ;
- (12) l'articulation d'un processus pour s'assurer que les élèves puissent recevoir des crédits pour la maîtrise démontrée du contenu soit respectée, même s'ils n'ont pas acquis de « temps de présence » dans un cours obligatoire ;
- (13) l'articulation d'un processus permettant aux élèves inscrits à un programme d'études d'éducation professionnelle et technique approuvé par l'État d'avoir la possibilité de ne pas suivre les cours de langue mondiale et d'art soit respectée, tout en respectant le MassCore.

Adoption du programme d'études recommandé par le département de l'éducation élémentaire et secondaire
comme condition d'obtention du diplôme de Boston Public Schools

Le Comité scolaire de Boston Public Schools a la responsabilité de créer des politiques et des pratiques qui soutiennent la préparation de chaque élève à l'université, au milieu professionnel et à la vie, et qui éliminent les obstacles empêchant les élèves d'obtenir leur diplôme de BPS afin d'être prêts à réussir la prochaine étape de leur vie. Par conséquent, il est impératif que nous adoptions des conditions d'obtention du diplôme alignées sur les normes dans l'ensemble du district, afin de promouvoir et d'assurer la rigueur et l'excellence dans nos écoles, ce qui permettra d'éliminer les écarts d'opportunités et de résultats et de garantir que chaque élève obtienne son diplôme en étant préparé à la vie après le secondaire. En outre, nous devons créer des conditions d'obtention du diplôme cohérentes afin que les familles et les élèves sachent clairement quels cours doivent être suivis pour qu'un élève obtienne un diplôme de BPS.

PROPOSÉ LE 27/5/20,

Exigences du MassCore

BPS adoptera le programme d'études recommandé par MassCore comme condition d'obtention du diplôme pour tous les élèves du district. Plus précisément, les crédits suivants, dans diverses catégories de contenu, sont requis pour l'obtention du diplôme de Boston Public Schools.

La figure ci-dessous représente visuellement les cours requis pour l'obtention du diplôme.

<i>Colonne 1</i>	<i>Colonne 2</i>	<i>Colonne 3</i>
Catégorie de contenu	Unités	Cours
Arts de la langue anglaise	4	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
Mathématiques	4	1. Algèbre II -OR- Mathématiques intégrées (Algèbre) 2. _____ 3. _____ 4. _____ <i>Les élèves peuvent également choisir un cours d'informatique aligné sur le MassCore Cours de sciences</i>
Sciences en laboratoire	3	1. _____ 2. _____ 3. _____ <i>Les</i> <i>élèves peuvent également choisir un cours de STEM ou d'informatique aligné sur le MassCore, y compris AP CS</i>
Histoire et études sociales	3	1. Histoire du 2. monde Histoire 3. des États-Unis Études ethniques (études afro-américaines, latino-américaines, insulaires d'Asie-Pacifique, amérindiennes)
Langue du monde	2	1. _____ 2. _____ <i>Les deux unités sont de la même langue.</i>
Éducation physique	1	Les élèves auront un quart de cours (ou son équivalent) d'EP par an ou un équivalent.
Arts	1	Les élèves suivront un quart de cours (ou son équivalent) d'arts par an ou un équivalent cumulé.
Cours facultatifs de base	5	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ Comprend les cours d'éducation professionnelle et technique

Définitions

Unités et « temps de présence »

Une unité représente une année scolaire complète d'études ou son équivalent dans une matière

PROPOSÉ LE 27/5/20,

qui couvre toutes les normes contenues dans un cadre pédagogique spécifique, mais cela ne signifie pas que les élèves doivent " être présents " dans une classe pendant un nombre spécifique d'heures pour recevoir un crédit pour le cours ; au contraire,

PROPOSÉ LE 27/5/20,

les élèves démontrent la maîtrise des connaissances et des compétences représentées par une unité d'enseignement. Les élèves peuvent également obtenir des crédits s'ils sont dispensés d'un cours, s'ils le rattrapent ou s'ils l'ont en accéléré, comme le soulignent les circulaires du Superintendant.

Cours axés sur les compétences

Les cours axés sur les compétences, dans lesquels les élèves progressent et obtiennent des crédits après avoir démontré leur maîtrise, peuvent être considérés comme éligibles à des crédits MassCore. Cela inclut les cours et la maîtrise accumulés par le biais de la double inscription.

Conditions d'obtention du diplôme d'État

Cette politique ne remplace pas et ne remplacera pas les conditions d'obtention du diplôme du Département de l'éducation élémentaire et secondaire. Les conditions d'obtention du diplôme d'État comprennent certains aspects de l'histoire et de l'éducation civique des États-Unis, l'éducation physique et l'obtention d'une « détermination des compétences » [notes de passage aux tests d'anglais et de mathématiques de seconde et de sciences et technologie/ingénierie de niveau secondaire du Massachusetts Comprehensive Assessment System (MCAS)]. Pour les élèves qui ne réussissent pas un test MCAS, les éducateurs élaborent un Educational Proficiency Plan (EPP) pour la ou les matières concernées. Les élèves doivent satisfaire aux exigences des cours de leur EPP en plus de satisfaire aux exigences du MassCore.

Éducation physique

MassCore reflète l'exigence légale selon laquelle l'éducation physique doit être enseignée comme une matière obligatoire dans toutes les classes. Les élèves peuvent satisfaire à cette exigence par le biais d'un programme organisé d'activités physiques éducatives, y compris, mais sans s'y limiter, la participation à des activités sportives interscolaires, au patinage, au hockey, à la danse, au yoga, aux arts martiaux, à la capoeira ou à la natation, et toute activité physique dans le cadre de programmes scolaires ou communautaires, ou d'études indépendantes.

Éducation professionnelle et technique

Les élèves inscrits à un programme approuvé par le DESE en vertu du chapitre 74 peuvent remplir les exigences du MassCore sans remplir les exigences en matière d'arts et de langues du monde. Les exigences en matière d'arts et de langues du monde peuvent être éliminées, mais les élèves sont fortement encouragés à suivre ces cours.

-fin-