

Déclaration d'Impact sur l'Équité : Amendements à la Charte de Boston Green Academy

Titre : Amendements à la Charte de Boston Green Academy

Date : Le mardi 21 juin 2022

L'Outil de Planification de l'Équité Raciale (REPT) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers le REPT complété ici :

Un membre de la Division de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui Non

Sections de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale des BPS	Résumé / Justification
<p>1. Proposition / Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition / de l'effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail / cette planification et reflètent-ils les identités de groupe des élèves et des familles des BPS (les groupes clés comprennent les personnes Noires, Latino-américaines, Asiatiques, autochtones, immigrantes, multilingues et ayant une expérience en Éducation Spéciale) ?</i></p>	<p>Boston Green Academy (BGA) a reçu une nouvelle charte de cinq ans en 2021, notre troisième charte consécutive. Le Département de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire (DESE) exige un nouveau Protocole d'Entente (MOU) et un Plan de Responsabilité pour chaque nouvelle période de charte. La direction de l'école et le Conseil d'Administration de BGA ont travaillé avec les Écoles Publiques de Boston (BPS) pendant plus de six mois pour rédiger ce nouveau Protocole d'Entente, et avec DESE pendant près d'un an pour élaborer le Plan de Responsabilité. Les deux documents incluent les éléments réglementaires requis. L'approbation du Conseil d'Administration de BGA, de l'Union des Enseignants de Boston (BTU), du Comité Scolaire de Boston (BSC) et du DESE est requise pour les deux documents, qui sont considérés comme des amendements à la charte. Pour les deux documents, BGA et le BTU ont déjà approuvé, et DESE a donné une approbation conditionnelle.</p> <p>L'objectif du Protocole d'Entente de BGA est de codifier les conditions de fonctionnement en tant qu'école autonome afin de fournir une solide formation préparatoire à l'université et à la carrière à notre population étudiante très diversifiée. Le Plan de Responsabilité décrit les mesures autodéterminées que BGA souhaite évaluer au-delà des cadres MCAS et de responsabilité existants du DESE.</p> <p>Ces modifications ont été dirigées par le Conseil d'Administration de BGA (7 membres sur 11 sont des personnes de couleur) et l'équipe administrative de BGA (6 sur 12 sont des personnes de couleur), et coordonnées par le directeur de l'école. Le Conseil comprend également des parents qui sont d'anciens Apprenants d'Anglais (EL) et des parents d'élèves handicapés. Notre équipe administrative comprend notre directrice de l'éducation spéciale (elle-même une ancienne EL) et d'autres personnes ayant une expérience en EL et en éducation spéciale.</p>
<p>2. Alignement avec le Plan Stratégique <i>Comment la proposition / l'effort s'aligne-t-il sur le plan stratégique du district ?</i></p>	<p>BGA est une école de la 6e à la 12e année florissante et hautement choisie. Elle s'aligne sur la refonte du lycée, la configuration des classes de la 7e à la 12e année, l'enseignement professionnel et technique ainsi que les priorités de préparation à l'université dans le Plan Stratégique du district.</p>

<p>3. Analyse de données <i>Quelles données ont été analysées ? A-t-il été ventilé par race et autres groupes clés ? Qu'a-t-il montré concernant les disparités ?</i></p>	<p>BGA inscrit une population étudiante très diversifiée qui est représentative de l'ensemble du district (93 % d'élèves de couleur, 34 % d'élèves handicapés, 17 % d'EL, 79 % à faible revenu et 88 % de besoins élevés tels que définis et signalés par DESE). Les résultats des élèves se sont améliorés depuis plusieurs années. L'inscription se fait par tirage au sort et est équitablement accessible dans toute la ville.</p> <p>Les données de BGA ventilées par race et sous-groupes sont examinées régulièrement par notre équipe administrative, l'Équipe de Soutien aux Élèves, l'Équipe de Direction Pédagogique, les équipes de niveau scolaire et les équipes de contenu. La plus récente Demande de Renouvellement de Charte de BGA, approuvée par le BSC en 2020, contient de nombreux exemples de données qui guident notre travail d'amélioration et se reflètent dans le Protocole d'Entente et le Plan de Responsabilité. Plusieurs populations historiquement marginalisées réussissent à BGA, y compris les Afro-Américains et les élèves handicapés, tandis que les Latino-Américains et les EL connaissent les plus grandes difficultés.</p>
<p>4. Engagement des Parties Prenantes <i>Qui s'est engagé (quantité, groupes clés et rôles) et comment, et qu'est-ce que cela a donné ? Qu'ont dit les élèves/familles les plus touchés par cette proposition/cet effort ?</i></p>	<p>Dans le cadre de notre planification stratégique, des groupes de discussion d'élèves (10 participants, 90 % de couleur) et de familles (20 participants, 90 % de couleur) ont été sondés et consultés. Toutes les parties prenantes soutiennent à l'unanimité les amendements à la charte de BGA en tant qu'école à charte BPS « dans le district ».</p>
<p>5. Stratégies d'Équité Raciale <i>Comment cette proposition/cet effort atténue-t-il les disparités et accroît-il l'équité raciale et autre ? Quelles sont les conséquences imprévues possibles ? Quelles stratégies complémentaires feront encore progresser l'équité ?</i></p>	<p>BGA est une école secondaire autonome et dessert une population diversifiée aux besoins élevés avec une optique d'équité rigoureuse. BGA offre une option solide et hautement sélectionnée pour les élèves et les familles, améliorant l'accès à une éducation de qualité à Boston. Comme toutes les écoles BPS, il est important pour BGA de surveiller en permanence les résultats des élèves et de remédier à toute disparité avec innovation et dévouement.</p> <p>BGA reste attaché à nos initiatives importantes en matière de diversité, d'équité et d'inclusion, et a continué à investir dans ce domaine. Sur la base de données récentes reflétant les disparités entre nos élèves Latino-Américains et nos EL, nous avons concentré nos récentes stratégies d'équité raciale sur l'augmentation des ressources pour ces populations distinctes mais qui se chevauchent dans notre école. Ces efforts comprennent l'embauche d'un travailleur social bilingue Latina et d'un enseignant ESL supplémentaire (désormais quatre au total), la création d'un programme de tutorat EL, l'augmentation de la programmation culturelle axée sur les élèves Latino-Américains, le lancement d'un groupe d'affinité ouvert à tout le personnel Latino-Américain (dans le cadre d'un programme plus large initiative de groupe d'affinité), et la mise en place d'une équipe permanente pour suivre les progrès de nos élèves EL et Latino-Américains. Ces efforts se poursuivront l'année prochaine et au-delà.</p>

<p>6 Budget et Mise en œuvre <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, en particulier les objectifs liés à l'équité, sont atteints ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et apporteront-elles une perspective d'équité ?</i></p>	<p>L'approbation du Protocole d'Entente et du Plan de Responsabilité n'entraînera aucun surcout. BGA dispose d'une politique d'admission équitable et inscrit une population représentative d'élèves de Boston. Le Conseil d'Administration et l'équipe administrative de BGA reflètent largement notre population étudiante et apportent une optique d'équité raciale à toutes les décisions.</p>
<p>7. Responsabilité et Communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Si le Protocole d'Entente et le Plan de Responsabilité de BGA sont approuvés par le Comité Scolaire, ils seront soumis au DESE pour approbation finale.</p> <p>Le Conseil d'Administration et l'équipe administrative de BGA seront chargés de continuer à évaluer les résultats des élèves et de communiquer les progrès à notre communauté scolaire et au district.</p>