

Énoncé d'impact sur l'équité : Renouvellement de la Charte de Boston Day and Evening Academy

Titre : Boston Day and Evening Academy - Demande de Renouvellement 2022

Date : Mardi 21 juin 2022

[Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici:

Un membre de la Division de l'équité, des écarts de stratégie et d'opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition/effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>La Directrice de l'Ecole Boston Day and Evening Academy (BDEA), Alison Hramiec, fait une présentation demandant l'approbation de la Demande de 2022 pour le Renouvellement de la Charte de BDEA. La durée actuelle de la charte de l'école est 2019-2023 et les demandes de renouvellement doivent être adressées au Département de l'Enseignement Primaire et Secondaire (DESE) le 1er août 2022.</p> <p>Les informations présentées résument l'ensemble des efforts de la communauté scolaire de BDEA au cours des quatre années précédentes, avec une description détaillée des plans pour 2024-2028. Les priorités stratégiques de BDEA ont été identifiées avec la contribution de toute l'école grâce à notre processus de planification SY19-20 dirigé par un consultant externe et 11 membres du personnel de BDEA (72 % de personnes de couleur).</p> <p>Les objectifs centraux de la prochaine période de charte seront dirigés par l'équipe de Direction de BDEA (65 % de couleur). Chaque membre de l'équipe supervise un secteur de l'école : Instruction (3 membres du personnel), Education Spécialisée (1), Soutien aux Etudiants (1), Planification Postuniversitaire (1), Avancement (1), Opérations (1), Données (1), Registraire (1) et Directeur de l'Ecole (1). Les objectifs comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuer à investir pour devenir une institution antiraciste et combler le fossé des opportunités. • Améliorer la santé physique de nos étudiants. • Renforcer nos services de Planification Postuniversitaire en intégrant un modèle de cheminement de carrière dans tous les programmes de BDEA. • Continuer à répondre aux besoins de nos élèves handicapés et de nos apprenants de l'anglais (ELs). • Continuer à renforcer notre modèle basé sur les compétences. • Investir dans la stabilité financière de notre école. • Prioriser la recherche d'un établissement qui répond aux besoins de nos étudiants.
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>La mission de BDEA s'aligne directement sur la priorité du plan stratégique des BPS pour éliminer les lacunes en matière d'opportunités et de réalisations. BDEA sert spécifiquement les élèves de plus de 21 ans et sous-credités pour l'école secondaire en appliquant un modèle d'éducation alternative basé sur les compétences.</p>
<p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>La demande de renouvellement de BDEA présente des données qualitatives et quantitatives solides sur les types d'étudiants que nous desservons, les inscriptions, les actions « disciplinaires », ainsi que la satisfaction des enseignants, des étudiants et des familles.</p> <p>BDEA désagrège les données par race tout au long de l'année. Les données désagrégées montrent que nous servons les étudiants pour lesquels nous sommes</p>

	<p>mandatés (étudiants handicapés, apprenants de l'anglais et étudiants à faible revenu). Nous avons atteint ou dépassé le nombre d'inscriptions d'étudiants pour les deux premières années de la charte. Pour SY21 en raison de la pandémie, notre inscription en octobre était de 46 étudiants en dessous des prévisions. Nous dépassons les attentes en ne maintenant qu'un taux de suspension de 3% (contre un taux de 32% pour nos étudiants avant leur arrivée à BDEA). Au cours de SY20, nos étudiants SpEd et EL ont suivi des cours à un rythme inférieur à celui de nos étudiants de l'enseignement général.</p>
<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>La demande de renouvellement de BDEA a été rédigée et révisée avec l'aide de plusieurs parties prenantes, notamment l'Equipe de Soutien aux Etudiants, l'Equipe de Direction Pédagogique, le Personnel de Gestion des Données et de l'Education spécialisée et le Conseil d'Administration (deux membres du conseil sont également des parents d'élèves). Bien qu'ils n'aient pas été directement impliqués dans la rédaction de la demande, les élèves et les familles ont contribué par le biais de notre sondage Youth Truth. Le Conseil a voté à l'unanimité pour approuver la demande. Dans l'ensemble, nos parties prenantes ont déclaré que BDEA répond bien aux besoins socio-affectifs de nos élèves. Nos parties prenantes ont exprimé leur inquiétude parce que notre modèle basé sur les compétences ne démontre pas le « succès » tel que défini par les taux de diplomation et d'inscription au collège, l'impact de notre modèle sera mal compris.</p>
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>Notre travail pour devenir une institution antiraciste guide tout ce que nous faisons et est au centre de notre plan stratégique actuel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quatre-vingt-dix-neuf pour cent de nos étudiants sont des personnes de couleur. • 2019-2022 : Les inscriptions en éducation spécialisée sont passées de 27 % à 39 %. • 2019-2022 : Les inscriptions EL sont passées de 13 % à 16 %. <p>Au cours de la prochaine période de charte, nous continuerons à soutenir la double certification de nos enseignants. Dans le cadre d'une subvention GLEAM (Growing Literacy Equity Across Massachusetts) de trois ans, nous investissons dans l'expansion de l'alphabétisation dans nos programmes d'études. Nous avons ajouté un poste de Coordonnateur des Services d'Education Spécialisée (COSE), un psychologue scolaire et un poste d'Anglais Langue Seconde pour concentrer davantage de ressources sur des sous-groupes clés d'élèves.</p> <p>Enfin, BDEA entretient une culture de justice réparatrice qui honore les identités de nos jeunes. Les annexes de la demande comprennent notre Déclaration de Justice Raciale et nos Accords Communautaires, qui démontrent tous deux notre engagement envers la justice raciale.</p>
<p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>La Demande de Renouvellement ne modifiera pas le budget de notre école.</p> <p>L'Equipe de Direction de BDEA est composée à 65 % de personnes de couleur, et notre conseil d'administration est également composé de 65 % de personnes de couleur. L'effectif complet de BDEA est à 70% de couleur. Nous nous engageons à déployer des efforts continus pour nous assurer que notre équipe reflète la démographie de nos étudiants et apporte une optique d'équité inébranlable à l'enseignement et aux opérations.</p>
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>Nous sollicitons l'approbation du Comité Scolaire pour notre Demande de Renouvellement. En cas d'approbation, nous soumettrons ensuite tous les documents de candidature au DESE et engagerons le processus d'examen ultérieur au cours de SY 22-23.</p> <p>La responsable de ce processus est la Directrice de l'Ecole, Alison Hramiec, qui continuera de communiquer les résultats à notre communauté scolaire et au Comité Scolaire.</p>